

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с. Камышовка»

Утверждаю
Директор школы
Войтович М.С.
Приказ № 145 от 28.06.2026 года



ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
ЛОЛ «Будущее России»
(1 смена)
«Почитай-ка»

Подготовила: Гурская А.П.

с. Камышовка
2026 год

**Внеурочная деятельность Почитай-ка рассчитан на 8 занятий на
детской оздоровительной площадке отряда «Искатели»
для учащихся 1-4 классов.**

Цель программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Программа нацелена на решение следующих задач:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений

Режим занятий

Данная программа реализуется в течение 18 дней во внеурочной деятельности.

Общее число часов 8

2 занятия в неделю в 1-4 классах продолжительностью 30 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Малые фольклорные жанры (2 часа): народные песенки, потешки, весёлые скороговорки, загадки, считалки. Творческая работа «Сочини загадку».
«Поляна сказок» 6 часов) Сказки народные и авторские.

Чтение сказок учителем. Слушание (аудиозапись).
 Инсценировка сказки «Репка». Игры на основе сказок. Игра «Театральная разминка».
 Творческая игра «Что это за сказка?»

План занятий.

I. «Поляна сказок»(6часа)

1.Путешествие по сказкам А.С. Пушкина.(2 час)

Чтение отрывков из сказок А.С. Пушкина

2.Викторина «Знатоки сказок»

Сказка в рисунках.

II. Сказки К.И. Чуковского(2часа)

3Чтение сказок ,

4 Викторина по сказкам К.И. Чуковского.

Чтение сказок , рисунки

III. Народные сказки (2часа)

5. Чтение сказок, слушание

Сказки Репка, колобок, Семеро козлят)

6.Инсценировка сказки «Репка». Игры на основе сказок. Игра «Театральная разминка».

Малые фольклорные жанры (2часа): народные песенки, потешки, весёлые скороговорки, загадки, считалки. Творческая работа «Сочини загадку».

ПРЕДПОЛАГАЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КУРСА

Уровень результатов работы по программе:

Высший уровень (третий)	Средний уровень (второй)		Низший уровень (первый)
	Высокий средний	средний	
Беглое чтение про себя текстов своего уровня из разных источников с	Достаточно беглое чтение текстов своего уровня из разных источников с хорошим пониманием	Самостоятельное беглое чтение текстов своего уровня из разных источников с хорошим пониманием затруднено	Угадывание значений слов, непонимание текста при трудностях техники чтения в

полным пониманием			случае самостоятельного чтения текстов своего уровня
Точный, полный и грамотный пересказ текста, включающий основную мысль и основные положения текста, важные детали, представленные в тексте и подтексте	Достаточно точный, полный и грамотный пересказ текста, включающий основную мысль, почти все основные положения и детали, изложенные в тексте, некоторые детали подтекста, возможна контекстуальная догадка	Пересказ, включающий некоторые положения текста и детали, изложенные в тексте, но нет логической схемы изложения от общего, важного, к частному, возможно отрывочное понимание подтекста, конкретная догадка, угадывание и фантазирование	Воспроизведение отдельных положений текста без их организации, без разделения на основное и второстепенное, без понимания подтекста, контекстуальная догадка подменяется угадыванием и фантазированием
Ясное и уверенное разделение фактов и мнений, реальности и фантазий	Разделение фактов и мнений, реальности и фантазий	Испытывает трудности при разделении фактов и мнений	Нет разделения между фактами и мнениями
Беглое выразительное, четкое чтение вслух	Беглое близкое к грамотному чтение вслух	Медленное чтение, с ошибками, которые иногда исправляются самостоятельно с нескольких попыток	Медленное чтение вслух с большим количеством ошибок, которые не исправляются самостоятельно

Самостоятельный поиск информации в различных источниках, поисковое чтение для извлечения информации	В большинстве случаев осуществляется поиск информации с помощью чтения	Может осуществить поиск с помощью других, нуждается в напоминании о том, что скорость и вид чтения меняются в зависимости от его цели	Не умеет работать с разнообразными источниками информации, не знает, какую информацию и как извлекать, не умеет читать по-разному в зависимости от разных целей чтения
Увлеченный читатель, который предпочитает проводить свободное время за чтением	Читает при необходимости, иногда для себя в свободное время	Читает, когда «надо», для себя в свободное время не читает	Плохо читает про себя, избегает чтения

3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения

Сетка занятий

Тема	Содержание	Дата
Путешествие по сказкам А.С. Пушкина.(2час)	1.Чтение отрывков из	3.06.2026

	сказок А.С. Пушкина	
	2.Викторина «Знатоки сказок» Выставка рисунков	6.06.2026
Сказки К.И. Чуковского(2часа)	Чтение сказок.	9.06.2026
	Викторина по сказкам К.И. Чуковского.	11.06.2026
I. Народные сказки (2часа)	Чтение сказок, слушание Сказки Репка, колобок, Семеро козлят)	16.06.2026
	Инсценировка сказки «Репка». Игры на основе сказок. Игра «Театральная гостиная	18.06.2026
Малые фольклорные жанры (2часа)	): народные песенки, потешки, весёлые скороговорки, загадки, считалки.	20.06.2026
	Творческая работа «Сочини загадку».	23.06.2026

Анкета для учащихся «Читательская активность обучающихся»

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Любишь ли ты читать?

-да-

-нет-

2. Почему ты любишь читать?

-можно многое узнать

-интересно

3.Посещаешь ли ты библиотеку?

-да

-нет-

4. Что ты любишь читать?

-стихи

-сказки

-смешные рассказы

-рассказы о животных

5.Что любишь больше всего?

-читать сам

-слушать чтение взрослых

6. Читают ли в вашей семье книги вслух?

-читают

-не читают

7. Как ведут себя родители во время твоего чтения?

-хвалят

-ругают, сердятся

8. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

