

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования ЕАО  
Управление образования Смидовичского  
Муниципального района  
МБОУ с.Камышовка

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования ЕАО  
Управление образования Администрации Смидовичского  
муниципального района  
МБОУ СОШ №5 с. Камышовка

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей-предметников

 Крупн Г.И.

Протокол № 5  
от «24» июня 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УР

 Постникова О.В.

«25» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ № 5  
с.Камышовка

 Войтович М.С.

Приказ № 25  
от «25» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6209118)

учебного предмета

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

класс: 5

Уровень: **базовый**

Учитель: **Ильчук Н. П.**

с. Камышовка, 2024-2025 учебный год.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: **Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2018 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса ОДНКНР для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 5».

Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по ОДНКНР под ред. Н.Ф. Виноградовой. Срок реализации программы учебного предмета «ОДНКНР» 5 класс - один учебный год (34 часов, 1 час в неделю).

### **1. Содержание учебного курса.**

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

### **Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О

любви и милосердия в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие

князя Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме проектной деятельности.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

### Планируемые результаты обучения

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся получают возможность научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- **Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.**

### Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Универсальные учебные действия.**

**Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

**Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

**Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

### 3. Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Контроль
1	В мире культуры	4	1
2	Нравственные ценности российского народа	14	2
3	Религия и культура	10	2
4	Как сохранить духовные ценности	4	1
5	Твой духовный мир	2	1
		34	7

#### 4. Поурочное планирование курса ОДНКНР

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Элементы содержани я	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата Контроль
				предметные	личностные	метапредметн ые		
<b>• В мире культуры (4 часа)</b>								
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.		<i>Учебный диалог:</i> чтение и обсуждение текста учебника.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.	Выучить условные обозначения учебника.	
2	Величие многонациональной российской культуры	Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России представлен труд и усилия разных народов. Многонациональная	Рассматривание и анализ иллюстративного материала «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?». <i>Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме.</i> Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. <i>Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему</i>	Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость»	

		культура укрепляла дружбу и добрососедство народов	«Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».					
3	Человек – творец и носитель культуры	Законы нравственности – часть культуры общества.	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Человек – творец и носитель культуры». <i>Конструирование</i> схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала). <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». <i>Учебный диалог</i> обсуждения высказывания Аристотеля об этике.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.	Уметь договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Подготовит сообщение об одном из героев былин, сказаний, легенд, эпоса народов России	
4	Вклад человечества в культурное наследие страны.	В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей,	<i>Совместная деятельность</i> в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов». <i>Работа</i> с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана	Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками.	Подготовит сообщение об одном из деятелей культуры современности.	Сообщение о деятелях культуры

		упорства.	пересказа текстов).					
<b>• Нравственные ценности (14 часов)</b>								
5	«Береги землю родимую, как мать любимую»	Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины.	<i>Объяснение</i> значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. <i>Чтение</i> текста «Нюргун Боотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. <i>Оценка</i> образца словесного портрета, представленного учителем.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.	Ответить на вопросы. Задание по выбору: 1.Сочинить стихотворение о Родине, о природе родного края. 2.Написать мини - сочинение на тему: «Моя малая Родина – село Камышовка». 3.Нарисовать рисунок на тему «Край кудрявых берёз, белоствольных полей».	
6	«Береги землю	Примеры героизма и	<i>Совместная деятельность</i> в	Строить предположения	Выделять поступки, за	Анализировать текст, выделять	Подготовить	

	родимую, как мать любимую. Примеры героизма.»	патриотизма, представленные в эпических образах.	парах: <i>чтение и обсуждение</i> башкирской легенды об Урал-батыре. <i>Рассматривание</i> иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. <i>Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение</i> эпических героев.	, прогнозировать круг возможных действий.	которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	в нём главное и формулировать своими словами.	презентацию на тему: «Береги землю родимую, как мать любимую. Ответить на вопросы.	
7	Жизнь ратными подвигами полна	Героические страницы истории нашей страны. Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн.	<i>Работа с информацией</i> , представленной в тексте. <i>Выделение</i> главной мысли рассказа-дополнения учителя. <i>Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание</i> героя картины.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. словами.	Ответить на вопросы	
8	Жизнь ратными подвигами полна. Примеры героизма.	Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.	<i>Чтение и оценка</i> информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.	Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими	Составить рассказ о защитниках Отечества.	Сочинение о защитниках Отечества.
9	В труде –	Трудолюбие	<i>Чтение и определение</i>	Определять и	Делать	Выбирать	Объяснить	

	красота человека	как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.	главной мысли текста. <i>Объяснение</i> значения пословиц (поговорок). <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и анализ</i> текста татарской сказки «Звёздочка Зухра».	формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.	значение пословиц	
10	В труде – красота человека. Труд в фольклоре.	Отражение отношения к труду в фольклоре.	<i>Чтение и анализ</i> текста «Микула Селянинович». <i>Коллективная оценка</i> выполнения задания, <i>обобщение</i> : «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». <i>Анализ</i> сказки К. Ушинского «Два плуга?», <i>выделение главной мысли</i> .	Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.		
11	«Плод добрых трудов славен»	Буддизм, ислам о труде и трудолюбии	<i>Учебный диалог: обсуждение</i> высказывания буддийского монаха Шантидевы. <i>Определение главной мысли</i> текстов учебника.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками.	Подобрать пословицы и поговорки народов России о труде.	

				круг возможных действий.				
12	«Плод добрых трудов славен». Религии о труде и трудолюбии.	Христианство о труде и трудолюбии.	<i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». <i>Формулирование вывода</i> по материалам урока.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения , прогнозировать круг возможных действий.	Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Договариваться , учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Написать эссе по теме урока.	
13	Люди труда	В любую историческую эпоху, у любого народа есть люди, славные трудовые дела и подвиги которых внесли вклад в развитие культуры общества	<i>Чтение и работа с</i> текстами учебника: <i>Обсуждение</i> проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?».	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстнико в, родителей, педагогов) с сообщениям и, используя иллюстратив ный ряд (плакаты, макеты, презентации , отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологически е высказывания и небольшие повествователь ные тексты с элементами рассуждения.	Готовить проекты по теме «Моё отношение к людям труда.	

14	Люди труда	Вклад людей труда в развитие культуры общества.	<i>Учебный диалог:</i> «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». <i>Анализ и оценка</i> ситуаций из жизни сверстников	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстники в, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологически и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Готовить проекты по теме «Моё отношение к людям труда.	
15	Как древние люди относились к природе.	С давних времен люди с уважением относились к природе. Не зная ее законов, они одушевляли предметы и явления окружающего мира.	<i>Оживление и использование</i> имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». <i>Анализ информации,</i> представленной в рассказе-обобщении учителя. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологически высказывания.	Ответить на вопросы.	
16	Бережное отношение к природе.	Почему современный человек	<i>Совместная работа</i> в группах: анализ информации,	Определять и формулировать цель своей	Делать нравственный выбор в	Организовывать работу в паре и в группе,	Сообщение о заповедни	

		должен относиться к природе бережно и рационально.	представленной в текстах. <i>Просмотр и оценка</i> видеофильма. <i>Анализ</i> иллюстраций материалом (учебник, с. 53).	деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения , прогнозировать круг возможных действий.	моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	сотрудничать с одноклассниками, договариваться , учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	ке	
17	Семья – хранитель уроков нравственности	Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности.	<i>Учебный диалог</i> на основе иллюстративного материала. <i>Коммуникативная деятельность:</i> «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). <i>Чтение и анализ</i> текста стихотворения «Бабушкины сказки». <i>Обсуждение</i> проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». <i>Анализ информации,</i> представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». <i>Составление описательного рассказа</i> по картине. <i>Совместная деятельность</i> в группах: чтение и анализ народной сказки.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения , прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации	Подобрать примеры произведений УНТ своего народа о нравственных качествах человека	

			<p><i>Учебный диалог: обсуждение</i> темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. <i>Учебный диалог:</i> «Любовь – главная семейная ценность». <i>Анализ</i> текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. <i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?»»</p>					
18	Семья – хранитель духовных ценностей	Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям русского народа	<p><i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и выделение главной мысли</i> притчи «Хлебец с маслом». <i>Самооценка</i> выполненной работы. <i>Учебный диалог:</i> «В чем состоит ценность человеческого общения». <i>Коммуникативная деятельность:</i> послушаем друг друга, рассказывание о</p>	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации	Составить кроссворд по теме урока.	Интервью «Традиции моей семьи»

			традициях своей семьи					
<b>• Религия и культура (10 часов)</b>								
19	Роль религии в развитии культуры	Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе.	<i>Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?»</i>	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	Вспомнить произведение о справедливости, милосердии, терпимости, зависти, честности	
20	Роль религии в развитии культуры. Религиозные праздники.	Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений).	<i>Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки».</i>	Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Находить		
21	Культурное наследие христианской Руси.	Принятие христианства на Руси.	<i>Обсуждение вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). Чтение и обсуждение</i>	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Сообщение-презентация о царь-колоколе	

			текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?».	рассуждениях.	педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).			
22	Культурное наследие христианской Руси. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.	Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру	<i>Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника</i> <i>Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром</i>	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.		Культурное наследие Руси (Презентация)
23	Культура ислама	Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры.	<i>Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог «Золотой век исламской</i>	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую	Сопоставлять своё мнение с мнениями других	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей	Сообщения-презентации об исламе	

			культуры». <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси.	проблему, поставленную задачу.	людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	художественных произведений, одноклассников и других людей.		
24	Культура ислама. Искусство, литература и архитектура ислама	Роль ислама в развитии мировой культуры	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника о мечети. Рассмотрение иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.	Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Сопоставлять нравственные мотивы.		
25	Иудаизм и культура	Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии (оживление имеющихся представлений).	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Как всё начиналось». <i>Практическая работа:</i> нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. <i>Беседа</i> -повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	Сообщение-презентация об иудаизме	

			книгой?». <i>Анализ</i> информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», <i>составление</i> повествования по сюжету картины.					
26	Иудаизм и культура. Священные сооружения.	Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи	<i>Беседа</i> по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток» <i>Игра-экскурсия</i> «Иудейская история в произведениях живописи»	Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.		
27	Культурные традиции буддизма	Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы Р.Ф., исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода.	<i>Обсуждение</i> проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», <i>составление</i> плана пересказа. <i>Практическая работа</i> с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. <i>Анализ</i> и оценка информации, представленной в текстах учебника.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстники, родители, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Сообщение-презентация о буддизме	

28	Культурные традиции в архитектуре буддизма	Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка.	<i>Составление плана пересказа</i> «Буддийский монастырь». <i>Просмотр и обсуждение</i> видеофильма «Искусство танка».	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстники в, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.		Культурное наследие основных мировых культур
<b>• Как сохранить духовные ценности (4 часа)</b>								
29	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций.	<i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». <i>Чтение и обсуждение главной мысли</i> текстов учебника.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы.	Сообщения о презентация о храмах, мечетях, синагогах Астраханской области	
30	Забота государства о	Восстановление на территории	<i>Составление</i> плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»;	Обсуждать разные мнения, оценивать их с	Анализировать текст, выделять в	Задавать вопросы; излагать своё		

	сохранении духовных ценностей. В остановление памятников религиозной культуры.	России памятников религиозной культуры.	<i>чтение и выделение главной мысли</i> текста «Охраняется государством». <i>Конструирование</i> вывода по теме.	точки зрения норм морали и логики	нём главное и формулировать своими словами.	мнение, используя аргументы		
31	Хранить память предков	Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек – неблагодарный, безответственный.	<i>Учебный диалог:</i> обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». <i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. <i>Выделение главной мысли</i> рассказа.	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России.	Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.	Подготовить ответы на вопросы	
32	Хранить память предков. Благодарительность как духовно-нравственная ценность	Уважение к труду, обычаям, вере предков.	<i>Чтение и анализ</i> текста учебника «Творить благо». <i>Коммуникативная деятельность:</i> послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в	Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к	Элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие	Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы		Промежуточная аттестация. Проект.

			благотворительности? <i>Составление</i> портрета героя художественного полотна (И. Репин. Портрет С.И. Мамонтова). <i>Учебный</i> <i>диалог</i> (обсудим вместе): <i>оценим</i> жизненные истории	работе с информацией, представленной разными средствами.	норм нравственно го поведения.	саморазвития.		
--	--	--	--	--	---	---------------	--	--

**• Твой духовный мир (2 часа)**

33	Промежуточн ая аттестация. Тест.	Что составляет твой духовный мир. Твоя образованност ь и интересы. Культура поведения современного человека.	<i>Анализ</i> информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». <i>Практическая работа</i> «Учимся быть образованными».	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Проявление гуманного отношения, толерантнос ти к людям, правильного взаимодейст вия в совместной деятельност и, независимо от возраста, национально сти, вероисповед ания участников диалога или деятельност и; стремление к развитию интеллектуа льных, нравственны х,	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательств а.		
----	--	--	--	---	---	---	--	--

					эстетически х потребности.			
34	Твой духовный мир.	Правила хорошего тона – этикет. Твоя культура поведения	<i>Учебный диалог:</i> обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. <i>Совместная деятельность в группах:</i> <i>анализ</i> информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете».	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Проявление гуманного отношения, толерантнос ти к людям, правильного взаимодейст вия в совместной деятельност и, независимо от возраста, национально сти, вероисповед ания участников диалога или деятельност и; стремление к развитию интеллектуа льных, нравственны х, эстетически х потребности	Создавать по изображениям (художествен ным полотнам, иконам, иллюстрациям ) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.		Тест

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник Н.Т. Виноградова «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс

Рабочая тетрадь Н.Т. Виноградова «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Н.Т. Виноградова «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>