

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования ЕАО
Управление образования Администрации Смидовичского
муниципального района
МБОУ СОШ № 5 с.Камышовка

РАССМОТРЕНО

Руководитель
начальных классов

 Гурская А.П.

Протокол №5
от «30» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

МО Заместитель директора по
УР

 Постникова О.В.

Приказ №25
от «25» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№5

 Войтович М.С.

Приказ №25
от «25» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6209106)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

Учитель:
Ильчук Н. П.

с. Камышовка, 2024 -2025 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Федеральной образовательной начального общего образования (Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» а также ориентированной на целевые приоритеты, установленные в федеральной программе рабочей программы воспитания.

Общая характеристика учебного предмета, курса

(Основные содержательные линии курса «Русский язык»):

1. Речевое общение предполагает формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. Указывается минимум речеведческих сведений: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении коммуникативно-речевыми умениями, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства. Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр.
2. Язык как средство общения, в котором представлен языковой материал. Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Русский язык» является урок. В процессе изучения курса используются уроки знакомства с новым материалом и закрепления изученного, уроки-презентации, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки-путешествия, комбинированные уроки, творческие уроки. Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты и проверочные работы, орфографический диктант, словарная работа, текущие и итоговые контрольные работы (диктанты

Цели изучения предмета:

Познавательные цели:

- 1) Формирование целостной картины мира, частью которого является язык обучающегося, на котором он общается.
- 2) Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке.
- 3) Формирование логического и абстрактного мышления учащихся.

Социокультурные цели:

- 1) Формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- 2) Формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи).

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) усвоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Типовая базовая рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования, федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 года) по учебному предмету «*Русский язык*» для начальной школы (*Составители: Л.Я. Желтовская и О.Б. Калинина 2011г*), а также в соответствии с базисным учебным планом и годовым календарным учебным графиком: *34 учебные недели; по 5 часа в неделю; 170 часа за год.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (43 ч)

Круг сведений о речи

как основе формирования речевых умений (17 ч)

Речь (6 ч). Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Высказывание. Текст (11 ч). Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения) (26 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (132ч)

Круг сведений о языке

как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (1 ч). Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

Фонетика и орфоэпия. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее, нравиться, красненький* и т.п.).

Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б,*

Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика) (4ч). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика) (8ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова)*.

Словоизменение и *словообразование*. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология) (32 ч). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Имя существительное (8ч). Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна, чернота*), обозначение эмоций (*счастье, радость, тревога, горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное (6 ч). Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный, смелый, красивый, добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железныйковш, шерстянойкостюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение (4 ч). Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я, ты, он, мы, вы, они*). Роль местоимений в предложениях.

Глагол (9 ч). Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*).

Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи (3 ч). Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)*, связывать слова и части предложений. Отрицательная частица *не*. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис (30 ч). **Словосочетание** (10 ч). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье — варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение (24 ч). Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Правописание и пунктуация (57 ч). Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, какхорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут формироваться

- *осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;*
- *внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;*
- *внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;*
- *стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;*
- *положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;*
- *чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- *производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;*
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;*
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, *сложное*);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и *употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;*
- *анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;*
- *вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;*
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- -каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв *списывать* тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, *писать под диктовку* тексты в 60-65 слов; *излагать содержание* исходных текстов в 60-75 слов, *создавать тексты /сочинения/* в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).*

Регулятивно-познавательные

- *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;*
- *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само-и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Примечание. Курсивом указаны умения, работа над формированием которых продолжается (начинается). Некоторые предметные умения, формируемые во 2 классе, не повторяются в этом перечне.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и речь	19	Входная контрольная работа №1. Контрольный словарный диктант №1.	Изложение № 1 «Свет осени»	Библиотека ЦОК <i>Сайт</i> «Планета знаний».
2	Проводники наших мыслей и чувств	23	Объяснительный диктант №2. Контрольный диктант №3 .	Изложение № 2.	Библиотека ЦОК <i>Образовательный портал</i> «Ucheba.com».
3	О главном	40+17	Изложение №3 с условным названием «Долгожданная зима». Изложение № 4 текста «Ухоронки». Контрольное списывание текста «Русь Контрольный диктант № 4 Контрольный словарный диктант №2. Контрольный диктант №5.	Изложение №3 с условным названием «Долгожданная зима». Изложение № 4 текста «Ухоронки». . Сочинение «Новогодняя ёлка»	<i>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов</i> Библиотека ЦОК <i>Сайт</i> «Планета знаний».
4	Конкретизируем значение, распространяем мысль	33	Контрольный диктант № 6 .	Обучающее изложение № 5 «Март в лесу». Обучающее сочинение «Любимая игрушка»	<i>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов</i>
5	Повторение изученного в 3 классе	32	Контрольный диктант № 7. Контрольный словарный	Изложение № 6 «Любопытные».	Библиотека ЦОК

			диктант №3. Контрольное списывание.		<i>Образовательный портал «Ucheba.com».</i>
6	Выражаем мысли и чувства	6	Промежуточная аттестация в форме диктанта №8.	Изложение №7.	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Речь устная и письменная.	1			
2	Речь устная и письменная . «Русский язык как явление русской национальной культуры»	1			
3	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)	1			
4	Речевые действия. Речь и культура	1			
5	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов	1			
6	Обозначение твердых и мягких согласных на письме	1			Библиотека ЦОК
7	Большая буква в именах собственных	1			
8	Обозначение твердых и мягких согласных на письме	1			
9	Большая буква в именах собственных	1			
10	Значение слова (лексическое)	1			<i>Сайт «Планета знаний».</i>
11	Лексическое и общее значения слов	1			
12	Слово в предложении	1			
13	Слово в предложении и тексте	1			

14	Урок-тренинг. Письмо по памяти. Контрольный словарный диктант №1.	1	1		
15	Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментированием.« Чудесный мир городецких мастеров »	1	1		<i>Образовательный портал «Ucheba.com».</i>
16	Входная диагностическая работа №1.	1	1		
17	Анализ и коррекция ошибок	1			
18	Изложение № 1 «Свет осени»	1		1	
19	Анализ изложений	1			
20	<i>Творческая работа: зарисовка уголка родной природы*</i>	1			
21	Слово. Предложение. Текст	1			
22	Слово и его роль в речи	1			
23	Слово и словосочетание	1			<i>. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов</i>
24	Части речи	1			
25	Род имен существительных	1			
26	Род имен существительных	1			
27	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)	1			<i>Образовательный портал «Ucheba.com».</i>
28	Упражнения в записи имен существительных женского рода с мягким знаком на конце	1			
29	Изменение имен прилагательных по родам	1			
30	Связь частей речи в словосочетаниях	1			<i>Образовательный портал</i>

					«Ucheba.com».
31	Связь частей речи в словосочетаниях. Тренинг	1			
32	Устойчивые сочетания слов. Русские поговорки и пословицы.	1			
33	Предложение (вводный урок)	1			
34	Вопросительные и повествовательные предложения	1			
35	Употребление отрицательной частицы НЕ. Загадки.	1			
36	Побудительные предложения	1			
37	Восклицательные предложения	1			. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
38	Знаки препинания в конце предложений (обобщение)	1			
39	Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений	1			
40	Изложение № 2.			1	
41	Объяснительный диктант № 2	1			
42	Контрольный диктант №3 за первую четверть	1	1		Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
43	Анализ и коррекция ошибок	1			
44	<i>Школа грамотея*</i>	1			
45	Текст	1			
46	Повествование	1			
47	Описание	1			
48	Рассуждение	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

49	Списывание текста с речевой задачей	1			
50	Подготовка к изложению	1			
51	Изложение с условным Названием №3 «Долгожданная зима»	1		1	
52	Редактирование изложения	1			
53	Творческая работа: составление текста (загадки или другого жанра) о зиме	1			
54	Главные части в средствах языка	1			. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
55	Корень – главная значимая часть слова	1			
56	Правописание корня. Повторение	1			
57	Правописание корня. Обобщение	1			
58	Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах. Исторический корень.	1			
59	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
60	Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах	1			
61	Изложение текста №4 «Ухоронки» 1	1		1	
62	Редактирование изложения	1			
63	Главное слово в словосочетании	1			
64	Главные члены предложения как грамматическая основа предложения	1			. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

65	Подлежащее и грамматические средства его выражения	1			
66	Сказуемое и грамматические средства его выражения	1			
67	Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения	1			
68	Тема и основная мысль текста	1			<i>Образовательный портал «Ucheba.com».</i>
69	Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров	1			
70	Способы выражения основной мысли в текстах	1			
71	Создание текста на основе его главной мысли	1			
72	Контрольное списывание текста «Русь» Тема и основная мысль текста. Анализ текста «Русь»	1	1		
73	Подготовка к контрольному диктанту	1			
74	Контрольный диктант № 4 за вторую четверть	1	1		
75	Анализ и коррекция ошибок	1			
76	Проверочная работа комплексного характера	1	1		
77	Сочинение по теме «Новогодняя елка»	1		1	
78	Презентация и анализ творческих работ. Инструктаж по проектной деятельности	1			
79	Главные части слова и словосочетания	1			
80	Главные части слова и словосочетания	1			
81	Части речи в роли главных членов предложения. Контрольный словарный диктант №2	1	1		<i>. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов</i>
82	Употребление личных местоимений в роли подлежащего	1			

83	Значение лица и числа личных местоимений	1			
84	Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений	1			
85	Сказуемое. Употребление форм глагола	1			
86	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	1			
87	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа	1			
88	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов	1			
89	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени. Пословицы, поговорки	1			<i>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов</i>
90	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	1			
91	Употребление временных глаголов в роли сказуемого	1			
92	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого	1			
93	Главная (основная) мысль текста (обобщение)	1			
94	Тренинг. Подготовка к диктанту	1			<i>Образовательный портал «Ucheba.com».</i>
95	Проверочная работа (диктант №5)	1	1		
96	Анализ и коррекция ошибок	1			
97	Творческая работа. Инструкция по изготовлению кормушки	1			
98	Презентация и анализ творческих работ	1			
99	Структурные части средств языка	1			<i>Сайт «Планета знаний».</i>

100	Роль приставок и суффиксов в словах. Редактирование высказываний	1			
101	Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над оттенками их значений	1			
102	Правописание приставок и предлогов	1			
103	Приставки. Их значение, правописание	1			
104	Употребление слов с приставками в составе текстов	1			
105	Правописание гласных в приставках	1			
106	Правописание гласных в приставках. Закрепление. Тренинг	1			
107	Правописание согласных в приставках. Алгоритм проверки	1			
106	Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
109	Разделительный твердый знак	1			
110	Употребление разделительного твердого знака	1			
111	Употребление разделительных твердого и мягкого знаков	1			
112	Употребление и правописание слов с приставками	1			
113	Обучение написанию текста объявления	1			
114	Употребление слов с уменьшительно ласкательными суффиксами. Русские народные песенки-потешки.	1			Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
115	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий	1			
116	Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками	1			
117	Творческое списывание	1			
118	Назначение зависимого слова в словосочетании	1			

119	Падежные формы имен существительных	1			<i>Сайт «Планета знаний».</i>
120	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных	1			
121	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных	1			
122	Подготовка к контрольному диктанту	1			
123	Предупредительный диктант с комментированием	1			
124	Контрольный диктант №6 за третью четверть	1	1		
125	Анализ ошибок и коррекция	1			
126	Обучающее изложение №5 «Март в лесу»	1		1	
127	Анализ изложений	1			
128	<i>Инструктаж по проектным работам*</i>	1			
129	Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен существительных, имен прилагательных	1			<i>Сайт «Планета знаний».</i>
130	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных	1			
131	Употребление падежных форм местоимений	1			
132	Правописание местоимений с предлогами	1			
133	Тренинг. Обобщение о словосочетании	1			<i>Сайт «Планета знаний».</i>
134	Проверочная работа по теме «Словосочетание»	1			
135	Второстепенные члены предложения	1			
136	Анализ (разбор) простого предложения	1			
137	Связь второстепенных членов с главными членами предложений	1			
138	Сопоставление состава простых и сложных предложений	1			<i>Образовательный портал «Ucheba.com».</i>

139	Повествование	1			
140	Рассуждение	1			
141	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Сравнение особенностей текстов	1			
142	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Закрепление о тексте	1			<i>Образовательный портал «Ucheba.com».</i>
143	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Подготовка к сочинению	1			
144	Обучающее сочинение «Любимая игрушка»	1		1	
145	Анализ творческих работ	1			
146	Подготовка к итоговой контрольной работе	1			
147	Итоговый контрольный диктант №7	1	1		
148	Анализ и коррекция ошибок	1			
149	Средства языка и их анализ. Контрольный словарный диктант №3	1	1		
150	Слово и словосочетание. Слово как часть речи	1			
151	Контрольное списывание	1	1		
152	Морфологический анализ частей речи	1			
153	Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу	1			<i>Образовательный портал «Ucheba.com».</i>
154	Способы обозначения звуков при записи слов	1			
155	Правописание орфограмм в корне слова.	1			
156	Использование обобщенного способа проверки безударных гласных в других частях слова	1			
157	Решение орфографических задач при записи предложений и текстов	1			
158	Промежуточная аттестация. Диктант №8.	1	1		

159	Анализ и коррекция ошибок	1			
160	Особенности предложения и теста	1			
161	Распространяем мысли. Сочинение сказок.	1			Образовательный портал «Ucheba.com».
162	Распространяем мысли	1			
163	Подготовка к изложению	1			
164	Изложение №6 «Любопытные»	1		1	
165	Редактирование изложения	1			
166	Проверочная работа. Тестирование	1	1		
167	Анализ и коррекция ошибок	1			
168	Проба пера. Изложение. № 7	1		1	
169	<i>«Занимательное языковедение». Урок-игра*</i>	1			
170	<i>Защита проектных работ</i>	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык 3-й класс: Учебник в 2 ч. Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина. – Москва: АСТ: Астрель, 2017.

Русский язык 3-й класс: Контрольные и диагностические работы Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина. – Москва: АСТ: Астрель, 2020.

Русский язык. Математика. 2 класс Русский язык 3-й класс: Итоговые проверочные работы. Итоговая комплексная работа.

Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., Нефёдова М.Г., Журавлева О.Н. – Москва: АСТ: Астрель, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплект «Планета знаний» М.: АСТ Астрель. Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности, DVD диски по русскому языку, презентации по русскому языку. [Библиотека ЦОК

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. *Единая* коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. *Презентация* уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info>
3. *Я иду* на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. *Сайт* «Планета знаний». – Режим доступа : <http://planetaznaniy.astrel.ru>
5. *Образовательный* портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru
6. Библиотека ЦОК