



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования ЕАО  
Управление образования Администрации Смидовичского  
муниципального района  
МБОУ СОШ № 5 с.Камышовка

РАССМОТРЕНО

Руководитель  
начальных классов

 Гурская А.П.

Протокол №5  
от «30» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

МО Заместитель директора по  
УР

 Постникова О.В.

Приказ №25  
от «25» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ

 Вейтович М.С.

Приказ №25  
от «25» июня 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6209095)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 3 класса

Учитель:

**Ильчук Н. П.**

с. Камышовка, 2024 -2025 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к освоению начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформированных в федеральной рабочей программе воспитания.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Отбор содержания опирается на Федеральный государственный стандарт начального общего образования. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные потребности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

Важное место в курсе отводится *пропедевтике* как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются *элементы опережающего обучения* на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Использование опережающего обучения позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить *элементы исследовательской деятельности* в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирование (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводов, проверка выводов на других объектах. На уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик (сопоставление периметра и площади, площади и объёма и др.), выявление общих способов действий (например, «открытие» правила умножения чисел на 10, 100, 1000).

Учебный материал третьего года обучения (как и предыдущих) выстроен по *тематическому принципу* — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяется на несколько тем.

Один из центральных принципов организации учебного материала в 3 классе (как и в предыдущих) — *принцип вариативности* — который реализуется через деление материала учебников на инвариантную и вариативную части.

В учебниках ориентиром обязательного уровня освоения предметных умений могут служить упражнения в рубрике «Проверяем, чему мы научились».

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; задания на дополнительное закрепление обязательного материала; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся.

Значительное место в курсе отводится *развитию пространственных представлений* учащихся. Своевременное развитие пространственных представлений помогает третьекласснику успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, которые облегчают его взаимодействие с лавиной информации, которая обрушивается на него в современном обществе. Психологами установлено, что развитие пространственных представлений особенно эффективно для развития ребенка до достижения им 9-летнего возраста.

Изучению величин помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения) отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазомера, измерение и вычисление площади и объёма реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т. д., а также решение задач прикладного характера.

Измерение реальных предметов связано с необходимостью округления величин. Элементарные навыки округления измеряемых величин (до целого количества сантиметров, метров) позволяют учащимся ориентироваться в окружающем мире, создают базу для формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Формирование вычислительных навыков и применение этих навыков для решения задач с практическим содержанием традиционно составляет ядро математического образования младших школьников. В курсе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений.

В процессе обучения формируются следующие *навыки устных вычислений*: сложение и вычитание однозначных чисел (таблица сложения); умножение однозначных чисел (таблица умножения) и соответствующие случаи деления; вычисления в пределах 100; сложение и вычитание круглых чисел; умножение круглых чисел на однозначное число; умножение и деление на 10, 100, 1000; деление круглых чисел в случаях, сводимых к таблице умножения (например,  $240 : 30$ ).

Обучение письменным алгоритмам вычислений не отменяет продолжения формирования навыков устных вычислений, а происходит параллельно с ними. Особое внимание при формировании навыков письменных вычислений уделяется прогнозированию результата вычислений и оценке полученного результата. При этом используются приёмы округления чисел до разрядных единиц, оценка количества цифр в результате и определение последней цифры результата и другие.

Учебники предоставляют широкие возможности для освоения учащимися *рациональных способов вычислений*. Особое внимание уделяется оценке возможности применения разных способов вычислений и выбору наиболее подходящего способа вычислений.

Большое значение уделяется работе с *текстовыми задачами*. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмизируется. При решении таких задач важную роль играют понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой). Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по математике (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.

Обучение по данной программе нацелено на осознанный выбор способа решения конкретной задачи, при этом осваиваются как стандартные алгоритмы, так и обобщенные способы решения типовых задач, а также универсальный подход, предполагающий моделирование условия и планирование хода решения задачи в несколько действий.

При изучении *геометрического материала* учащиеся овладевают навыками работы с чертёжной линейкой, угольником, циркулем, учатся изображать плоские и пространственные геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Сравнивая геометрические фигуры, учатся

классифицировать их, выдвигать гипотезы о свойствах фигур, проверять свои гипотезы. Используют геометрические представления при решении задач практического содержания и при моделировании условий текстовых задач.

В целом материал инвариантной и вариативной частей нацелен на освоение не только предметных умений, но и **метапредметных** умений (коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Широкий спектр заданий направлен на формирование умений *работать с информацией*. Учащиеся выделяют существенную информацию из текста, получают информацию из рисунков, таблиц, схем, диаграмм, дополняют таблицы данными, достраивают диаграммы, сопоставляют информацию, представленную в разных видах, находят нужную информацию при выполнении заданий на информационный поиск и в процессе проектной деятельности.

Программа предоставляет возможности и для личностного развития школьников.

Большое значение для воспитания адекватной самооценки имеет возможность свободного выбора заданий (задания из вариативной части учебника, материалы рубрик «Выбираем, чем заняться», «Играем с Кенгуру»). Поначалу учащиеся выбирают задания, основываясь на своих интересах, но со временем обучаются оценивать трудность предлагаемых заданий и выбирать задания с учетом собственных возможностей.

Строчки литературных произведений, репродукции картин известных художников, используемые в учебниках, помимо знакомства с именами их создателей, дают возможность пробудить в ребенке ощущение единства, неразрывности мировой культуры, помогают создать представление о математике как части общечеловеческой культуры и ощутить себя причастным к ней, дают пищу воображению, интуиции, творческому импульсу.

Таким образом, данная рабочая программа по математике для 3 класса:

- соответствует ФГОС;
- сохраняет особенности программы по математике для 3 класса, разработанной М.И.Башмаковым.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА**

В основе программы лежат цели обучения математике в начальном звене, сформулированные в Федеральном государственном стандарте начального общего образования: формирование у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза. Сравнения и классификации. Формирование основных мыслительных операций младших школьников, их познавательных и созидательных возможностей.

.Задачи реализации программы

В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные:

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

— формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения **задач**.

*Общеучебные:*

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Сформулированные задачи достаточно сложны и объёмны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. Это обуславливает *концентрический принцип построения курса*: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов в неделю по программе	4
Количество часов в неделю по учебному плану (компонента)	5(1 час добавлен из школьного компонента)
Количество часов в год	170

По федеральному базисному плану на программу отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю. Из школьного компонента добавлен 1 час, получается 5 часов в неделю, всего за год 170 часов. Промежуточная аттестация проводится в форме Контрольная работа

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ (15 ч)**

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости (км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с).

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (80 ч)**

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приемы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приемы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

### **ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ (54ч)**

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ (15 ч)**

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

### **РАБОТА С ДАННЫМИ (6 ч)**

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

*могут быть сформированы:*

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;

- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- находить долю числа и число по доле;
- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объема;
- различать окружность и круг;
- 
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

### ***Познавательные***

*Учащиеся научатся:*

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы;
- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;



- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить квази-исследования по предложенному плану.

### ***Коммуникативные***

*Учащиеся научатся:*

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Числа и величины	15	Входная контрольная работа №1.		<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> . <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
	Арифметические действия	80	Контрольная работа за первую четверть №2. Контрольная работа по теме «Умножение и деление суммы на число» №3. Контрольная работа за вторую четверть №4.	1	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>  <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
	Текстовые задачи	54	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» №5. Контрольная работа за третью четверть №6.		<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
	Геометрические фигуры и величины	15	Контрольная работа по теме «Письменные приемы умножения и деления» №7 Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 8.	1	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>  <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
	Работа с данными	6		1	
	Итого	170	8	3	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Числа и величины	15			
1	Считаем до тысячи. Старинные способы счёта.	1			
2	Разрядные слагаемые	1			
3	Складываем и вычитаем по разрядам	1			
4	Меняем одну цифру	1			
5	Переходим через десяток	1			
6	Складываем и вычитаем десятки	1			
7	Складываем и вычитаем десятки	1			
8	Вычисляем по разрядам Самостоятельная работа по теме «Вычисление»	1			
9	Вычисляем по разрядам	1			
10	Решаем задачи	1			
11	Решаем задачи	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
12	Решаем задачи	1			
13	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1	1		
14	Анализ работы, Работа над ошибками	1			
15	Сложение и вычитание. Переходим через десяток	1			
	<b>Умножение и деление (12 ч. +5)</b>				
16	Умножаем и делим на 2. Проверочная работа №1	1			
17	Умножаем и делим на 4	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
18	Умножаем и делим на 3	1			
19	Умножаем на 6	1			
20	Умножаем на 5	1			
21	Умножаем на 7	1			
22	Умножаем на 8 и на 9	1			
23	Повторяем таблицу Умножения. Русские народные сказки.	1			

24	Решаем задачи, вычисляем, сравниваем	1			
25	Решаем задачи, вычисляем, сравниваем	1			
26	Решаем задачи, вычисляем, сравниваем	1			
27	Закрепление изученного по теме «Случаи табличного умножения и деления»	1			
28	Закрепление изученного по теме «Случаи табличного умножения и деления»	1			
29	<b>Проверочная Работа №3</b>	1			
30	Закрепление изученного по теме «Случаи табличного умножения и деления»	1			
31	Закрепление изученного по теме «Случаи табличного умножения и деления»	1			
32	Урок проектов. Инструктаж по проектной деятельности*	1		1	
	<b>Числа и фигуры (12 ч.)</b>				
33	Периметр многоугольника	1			
34	Единицы длины. Старинные меры длины.	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
35	Дециметр	1			
36	Вычисляем площадь	1			
37	Увеличиваем и уменьшаем фигуры	1			
38	Строим фигуры из кубиков	1			
39	Проектируем сад	1			
40	Закрепление изученного. Разворот истории	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
41	Закрепление изученного по теме «Числа и фигуры»	1			
42	<b>Контрольная работа за первую четверть №2</b>	1	1		
43	Анализ, коррекция ошибок	1			
44	<i>Играем с Кенгуру*</i> решение нестандартных задач	1			
	<b>Математические законы (19 ч.)</b>				
45	Переставляем слагаемые	1			
46	Переставляем множители	1			
47	Складываем и вычитаем	1			
48	Складываем и вычитаем	1			

49	Умножаем и делим	1			
50	Группируем слагаемые	1			
51	Умножаем и делим на 10, 100, 1000	1			
52	Группируем множители	1			
53	<b>Проверочная работа №4</b>	1			
54	Анализ, коррекция ошибок. Математический тренажер	1			
55	Умножаем сумму	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
56	Умножаем и складываем	1			
57	Делим сумму	1			
58	Повторяем все правила	1			
59	Используем правила вычислений	1			
60	Размышляем о нуле. <i>Контрольный устный счет</i> <i>Проверочная работа р.№5</i>	1			
61	Идем за покупками	1			
62	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Математические законы»	1			
63	Анализ ошибок. Коррекция	1			
	<b>Числа и величины (9 ч.)</b>				
64	Измеряем время	1		1	
65	Минуты в часы — и обратно	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
66	Сутки, месяц, год	1			
67	Вычисляем длину пути. Решение текстовых задач, содержащих старинные единицы измерения длины.	1			
68	Рисуем схемы движения	1			
69	Скорость	1			
70	Исследуем зависимость	1			
71	<b>Контрольная работа за вторую четверть №4</b>	1	1		

72	Анализ и коррекция ошибок	1			
	<b>Значение выражений (7 ч. )</b>				
73	Как составляют выражения	1			
74	Вычисляем значение выражения	1			
75	Неизвестное число в равенстве	1			
76	Преобразуем выражения	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
77	Решаем задачи	1			
78	Решаем задачи	1			
79	Закрепление изученного по теме «Значение выражений». Математический тренажер	1			
	<b>Складываем с переходом через десяток (8 ч. +5)</b>				
80	Что такое масса. Представление о массе предмета, знакомство со старинными единицами измерения массы	1			
81	Записываем сложение в столбик	1			
82	Встречаем сложение чисел на практике	1			
83	Перепись населения. Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд, знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммы	1			
84	По дорогам России. Решение задач на движение.	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
85	Решение задач на движение.	1			
86	Решение задач на движение.	1			
87	Закрепление изученного по теме «Сложение с переходом через разряд»	1			
88	Закрепление изученного по теме «Сложение с переходом через разряд»	1			
89	Закрепление изученного по теме «Сложение с переходом через разряд»	1			
90	<b>Проверочная работа №7</b>	1			
91	<b>Урок проектов *</b>	1			
92	Решение задач на движение.	1			
	<b>Математика на клетчатой бумаге (8 ч.)</b>				

93	Играем в шахматы. Решение логических задач	1			
94	Путешествуем по городам Европы	1			
95	Работаем с таблицами и схемами	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
96	Решаем задачи на клетчатой бумаге	1			
97	Площадь квадрата	1			
98	<b>Проверочная Работа №8</b>	1			
99	Анализ ошибок, коррекция. Повторение	1			
100	Разворот истории*. Рене Декарт. Декартова система координат	1			
	<b>Вычитаем числа(9 ч. +5)</b>				
101	Вспоминаем, что мы умеем	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
102	Записываем вычитание в столбик	1			
103	Записываем вычитание в столбик	1			
104	Записываем вычитание в столбик. Вычитание чисел с переходом через разряд;	1			
105	Считаем сдачу	1			
106	По железной дороге	1			
107	Как вычесть сумму из числа	1			
108	Знаменательные даты. Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события на основе важных для русского народа дат.	1			
109	Подводим итоги по теме «Сложение и вычитание чисел»	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
110	<b>Контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»</b>	1	1		
111	Анализ ошибок, коррекция. Математический тренажер	1			
112	Закрепление сложения и вычитания чисел с переходом через разряд	1			
113	Закрепление сложения и вычитания чисел с переходом через разряд	1			
114	Закрепление сложения и вычитания чисел с	1			

	переходом через разряд				
	<b>Умножаем на однозначное число (8 ч.+5)</b>				
115	Записываем умножение в столбик	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
116	Откуда берутся нули?	1			
117	Считаем устно и письменно	1			
118	Записываем умножение в столбик	1			
119	Считаем устно и письменно	1			
120	Пять пишем, три в уме	1			
121	Умножение трехзначного число на однозначное	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
122	Умножение трехзначного число на однозначное	1			
123	Умножение трехзначного число на однозначное	1			
124	Измеряем емкости. Решение текстовых задач, содержащих старинные единицы емкости	1			
125	Измеряем емкости. Решение текстовых задач, содержащих старинные единицы емкости	1			
126	<b>Контрольная работа №6 за третью четверть</b>	1	1		
127	Решение текстовых задач.	1			
	<b>Делим на однозначное число (15 ч.+6)</b>				
128	Вспоминаем, что мы знаем и умеем	1			
129	Делится — не делится	1			
130	Подбираем наибольшее произведение	1			
131	Что в остатке?	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
132	Письменное деления на однозначное число уголком	1			
133	Письменное деления на однозначное число уголком	1			
134	Письменное деления на однозначное число уголком	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
135	Продолжаем осваивать деление	1			
136	Закреплениеизученного по теме «Деление на однозначное число»	1			
137	<b>Проверочная работа №9</b>	1			
138	Находимнеизвестное.	1			



139	Нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя, закрепление вычислительных навыков	1			
140	Нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя, закрепление вычислительных навыков	1			
141	Нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя, закрепление вычислительных навыков	1			
142	Делим на круглое число	1			
143	Собираемся в путешествие	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
144	Учимся находить ошибки	1			
145	Проверяем результаты деления	1			
146	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Письменные приемы умножения и деления»	1			
147	Анализ ошибок, коррекция	1			
148	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»	1			
	<b>Делим на части (7 ч.)</b>				
149	Окружность и круг	1			
150	Делим на равные части	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
151	Рисуем схемы и делим числа	1			
152	Вычисляем доли	1			
153	Рисуем схемы и решаем задачи	1			
154	Решаем задачи. Самостоятельная работа.	1			
155	Анализ ошибок, коррекция. Проверочная работа по теме «Доли»	1			
	<b>Повторение (12 ч.+3)</b>				
156	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа38</b>	1	1		
157	Полет на Луну. Ворота Мории	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
158	Золотое руно.Решение нестандартных задач, комплексное применение знаний и умений	1			
159	Возвращение аргонавтов.Решение	1			

	нестандартных задач, комплексное применение знаний и умений				
160	Повторение и обобщение по теме «Разрядный состав многозначных чисел». <b>Контрольный устный счет</b>	1			
161	Повторение и обобщение по теме «Арифметические действия с многозначными числами»	1			
162	Повторение и обобщение по теме «Разрядный состав многозначных чисел».	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
163	Повторение и обобщение по теме «Арифметические действия с многозначными числами»	1			
164	Повторение и обобщение по теме «Геометрические фигуры и величины»	1			
165	Повторение и обобщение по теме «Числа и величины»	1			
166	Научная конференция. Защита проектов*	1		1	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
167	Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1			
168	Повторение и обобщение по теме «Умножение на однозначное число»	1			
169	Повторение и обобщение по теме «Деление на однозначное число»	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
170	Повторение и обобщение по теме «Деление на однозначное число»	1			
		170	8	3	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МатемМаргарита Нефедова: Математика. 3 класс. Контрольные и диагностические работы к учебнику М. Башмакова, М. Нефедовой

Учебник в 2 частях - Башмаков М.И., Нефедова М.Г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие по математике к УМК Башмакова. 3 класс, электронный учебник Математика 3 класс

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/matematika-3-klass-metodicheskie-rekomendatsii>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>