

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования ЕАО
Управление образования Администрации Смидовичского
муниципального района
МБОУ СОШ № 5 с.Камышовка

РАССМОТРЕНО

Руководитель
начальных классов

 Гурская А.П.

Протокол №5
от «30» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

МО Заместитель директора по
УР

 Постникова О.В.

Приказ №25
от «25» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ

№5
 Войтович М.С.

Приказ №25
от «25» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2389266)

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
по модулю "Основы мировых религиозных культур"
для обучающихся 4 класса**

Учитель:
Ильчук Н. П.

с. Камышовка, 2024 -2025 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Программа модуля «Основы мировых религиозных культур», реализуемая в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» носит культурологический характер и имеет сегодня важное значение, так как характер светской школы, определяется ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства.

Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;
контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.
Совместная деятельность:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснить «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей

(учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики; раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции; первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики; раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;

распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

соотнести нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителей; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Количество часов	Контроль	Разделы
1.	1	Тест 1	Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества
2.	28	Тест №2, №3, №4. Проект № 1	Блок 2. Основы религиозных культур
3.	5	Проект № 2 Итоговая аттестация. Тест №5.	Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России
Итого	34		

4. Поурочное планирование модуля «Основы мировых религиозных культур» учебного курса ОРКСЭ

№ урока	Название тем модуля	Результаты			Основное содержание по темам	УПоЗ, УПрЗ по темам	Задания для совместной работы с родителями	Контроль
		Личностные	Метапредметные	Предметные				
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)								
1	Россия - наша Родина	<p>Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающихся ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Восстановление целостного представления о нашей Родине России.</p> <p>Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.</p>	<p>Отечество, Родина, духовный мир, материальный мир, культурные традиции, вечные ценности</p>	<p>1.Расскажите, что такое духовный мир человека. Определите, что такое культурные традиции и для чего они существуют.</p> <p>2.Приведите пример того, как влияет духовный мир человека на его настроение и поведение.</p> <p>3.Сделайте рисунок, который показывает (иллюстрирует) духовный мир или материальный мир.</p> <p>4.Определите вечные ценности, которые позволяют сделать внутренний мир человека чистым и радостным.5.Создайте символ для дружной семьи</p>	<p>Посоветуйте с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье. Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи?</p>	<p>Дневник самонаблюдений</p> <p>Тест №1 рефлексия</p>

						народов России. 6.Оцените значимость культурных традиций для человека, его семьи, его страны.		
Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)								
2	Культура и религия	<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,</p>	<p>Формирование познавательных УУД: Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё</p>	<p>Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России,</p> <p>понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p>	<p>Религия. Первобытные верования. Древние религии, традиционные верования. Национальные религии (индуизм, иудаизм). Мировые религии (христианство, ислам, буддизм). Традиционные религии. Ритуалы</p>	<p>1.Перечислите, какие мировые религии вам известны. Определите, какие религии являются традиционными для России.</p> <p>2.Объясните, что такое религия.</p> <p>3.Докажите, что ритуалы в религии необходимы.</p> <p>4.Определите, почему одни религии называются национальными, а другие мировыми.</p> <p>5.Оформите дорожный указатель, на котором были написаны названия,</p>	<p>Найдите и покажите, где проживают крупнейшие народы нашей страны. Укажите, какие религии они исповедуют. Узнайте, какие религии преобладают в вашем районе</p>	<p>Дневник самонаблюдений,</p> <p>рефлексия</p> <p>портфолио</p>

		<p>умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>неизвестно.</p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД:</p> <p>понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с</p>			<p>традиционных для нашей страны (региона) религий.</p> <p>6.Придите к выводу о том, что право каждого человека быть верующими или неверующими.</p>		
--	--	---	---	--	--	---	--	--

			собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.					
3	Культура и религия	<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать</p>	<p>Формирование познавательных УУД: Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Структурирование знаний.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современной России</p>	<p>Культура. Культурный человек. Культура поведения. Материальная и духовная культура. Религиозная культура. Живопись. Музыка.</p>	<p>1. Расскажите, что такое культура.</p> <p>2. Объясните, что такое культурный человек и культурное поведение.</p> <p>3. Докажите, что культура и религия связаны между собой.</p> <p>4. Определите, как религия влияет на культуру.</p> <p>5. Предложите свои примеры материальной и духовной культуры.</p> <p>6. Придите к выводу о том, что каждый человек должен быть культурным.</p>	<p>Прочитайте статью из пособия. Составьте предложения со словами «культура, религия, христианство, православие, ислам, буддизм, иудаизм»</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>

		<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>					
4	<p>Возникновение религий. Древнейшие верования</p>	<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: как основ культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>	<p>Религия. Вера в духов и богов. Многобожие. Пантеон. Единый Бог. Завет.</p>	<p>1.Расскажите, для чего древние люди заботились о душах своих предков.</p> <p>2.Объясните, почему древние люди почитали животных.</p> <p>3.Сравните, чем отличается иудаизм от первых религий.</p> <p>4.Дайте определение понятия пантеон.</p> <p>5.Изобразите на</p>	<p>Узнайте у родителей, какую религию исповедовал и ваши предки в вашей семье.</p>	<p>Дневник самонаблюдения,</p> <p>Рефлексия портфолио</p>

			<p>Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>			<p>рисунке богов.</p> <p>6.Оцените значимость древней религии.</p>		
5	<p>Возникновение религий. Религии мира и их основатели</p>	<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие</p>	<p>Формирование познавательных УУД:установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Формирование</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.</p>	<p>Иисус Христос. Распространение христианства. Мухаммад . Будда. Благородные истины.</p>	<p>1.Расскажите, кто такой Иисус Христос.</p> <p>2.Определите, чему он учил людей, что случилось после его смерти, как началось распространение христианства.</p>	<p>Расскажите старшим, что вы узнали об истории религий. Попросите старших рассказать, что они знают</p>	<p>Дневник самонаблюдений,</p> <p>Тест№ 2</p>

		<p>начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>регулятивных УУД:</p> <p><i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни		<p>3.Объясните, что такое христианство, ислам, иудаизм, буддизм.</p> <p>4.Докажите взаимосвязь между религиями.</p> <p>5.Раскройте особенности буддизма.</p> <p>6.Оцените значимость религий.</p>	интересного о той или иной религии.	
6	Священные книги религий мира: Веды,	Формирование образа мира как единого и целостного при	Формирование познавательных УУД: Овладение навыками	Знание, понимание и принятие обучающимися	Веды. Авеста. Типитака.	1.Расскажите, когда впервые появились священные тексты.	Прочитайте отрывок из Типитаки.	Дневник самонаблюде

	<p>Авеста, Типитака</p>	<p>разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения</p>	<p>смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p>		<p>2.Объясните, что такое священные тексты и как они назывались?</p> <p>3.Докажите, что Веды, Авеста, Типитака священные тексты.</p> <p>4.Определите, какой религии принадлежат эти священные тексты.</p> <p>5.Проанализируйте священные тексты.</p> <p>6.Оцените значимость священных текстов.</p>	<p>Обсудите совместно со взрослыми, почему в названии этой книги есть слово «мудрость»</p>	<p>ний, рефлексия портфолио</p>
--	-------------------------	--	---	---	--	---	--	---------------------------------

			<p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>					
7	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального	<p>Формирование познавательных УУД: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,</p>	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.	Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки.	<p>1. Скажите, как назывались священные книги иудеев, христиан и мусульман?</p> <p>2. Объясните, что такое священная книга?</p> <p>3. Сравните священные книги иудеев, христиан и мусульман. Есть ли у них общее?</p> <p>4. Нарисуйте схему-строение Библии и</p>	Узнайте, есть ли священные книги в вашей семье. Прочитайте отрывки священной книги вместе с родителями.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		поведения.	<p>классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД:</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>			<p>Корана.</p> <p>5.Предложите свой вариант, что могло бы быть в «Апокалипсисе».</p> <p>6.Оцените значимость священных книг.</p>		
8	Хранители предания в религиях мира	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех	<p>Формирование познавательных УУД:самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,</p>	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.	Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха. Лама.	<p>1.Вспомните, кто такие жрецы и друиды?</p> <p>2.Объясните, что такое иерархия?</p> <p>3.Сделайте рисунок(лестницу), которая показывает как организована любая из изученных</p>	Узнайте у родителей, являются ли они членами религиозной общины и какое устройство у этой общины	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		<p>народов.</p> <p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p>	<p>классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию.</p>			<p>религиозных общин.</p> <p>4. Проанализируйте, что общего в организации религиозных общин?</p> <p>5. Изложите в форме рассуждения свое понимание необходимости хранить предания.</p> <p>6. Аргументируйте важность роли хранителя религиозных традиций.</p>		
9	Человек в религиозных традициях мира	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание	<p>Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p>	Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в	Молитва. Таинства. Намаз. Мантра.	<p>1. Расскажите, что такое религиозные традиции.</p> <p>2. Объясните, что такое молитва, таинства, намаз, мантра.</p>	Посоветуйте с родителями и подготовьте рассказ «Что говорит о человеке...»	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		<p>доверия и уважения.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p><i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач.</p>	<p>обществе.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>		<p>3. Докажите, что молитва, таинства, намаз, мантра являются важным составляющим в религиозных традициях.</p> <p>4. Проанализируйте, что общего в религиозных традициях мира.</p> <p>5. Изложите, свое понимание религиозных традиций.</p> <p>6. Оцените значимость религиозных традиций для человека.</p>	<p>культура» (православная, исламская, буддийская, иудейская) по выбору</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

10	Священные сооружения	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных).</p> <p>Формирование регулятивных УУД: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха</p>	<p>Формирование представлений о религиозной культуре.</p> <p>Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве.</p>	Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска.	<p>1.Перечислите, какие бывают священные сооружения.</p> <p>2.Объясните, что такое синагога, церковь.</p> <p>3.Назовите основные части церкви.</p> <p>4.Определите, какие священные сооружения являются традиционными для России.</p> <p>5.Сравните христианские и иудейские религиозные сооружения, что общего, чем отличаются</p> <p>6.Оцените значимость священных сооружений</p>	Совместно с родителями найдите иллюстрацию христианского или иудейского священного сооружения и опишите данное сооружение	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио Тест№ 3
----	----------------------	---	--	--	---	--	---	---

			<p>учебной деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>					
11	Священные сооружения	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных).</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>оценки — выделения и осознания</p>	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме.	Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.	<p>1 Перечислите, какие Священные сооружения мировых религий вам известны.</p> <p>2 Определите, какие священные сооружения являются традиционными для России</p> <p>3 Докажите, что Священные сооружения необходимы</p> <p>4 Сравните изображения</p>	Вместе с родителями найдите в нашем регионе священные сооружения исламской или буддийской культуры (или изображения в книге, интернете)	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

			<p>учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>			<p>священных сооружений ислама и буддизма</p> <p>5 Определите, в чем особенность каждого из сооружений Похожи ли они на священные сооружения православной и иудейской культуры</p> <p>6 Заполните таблицу «Священные сооружения религий мира»</p>		
12	Искусство в религиозной культуре	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p> <p>Воспитание доброжелатель</p>	<p>Формирование познавательных УУД: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</p>	<p>Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Формирование знания об особенностях искусства в</p>	<p>Искусство в религии христианства и ислама. Икона. Каллиграфия. Арабески.</p>	<p>1. Определите, какую роль в разных религиях играет искусство.</p> <p>2 Расскажите, какую роль в разных религиях играет искусство</p> <p>3 Докажите, что верующим необходимы предметы искусства</p> <p>4 Определите,</p>	<p>Вместе со старшими составьте план статьи из учебника Напишите небольшой рассказ на тему «Мои впечатления от икон(каллиграфически написанной книги, арабесок)</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>

		ности, понимания и сопереживания чувствам других людей	Формирование регулятивных УУД: Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами	религиозных культурах христианства и ислама.		какие формы искусства характерны для традиционных религий России		
		Бережное отношение к материальным и духовным ценностям	Формирование коммуникативных УУД: Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			5 Рассмотрите изображения икон, арабесок. Проанализируйте, какие особенности характерны для каждого из изображений. 6.Оцените значимость искусства в религиозной культуре.		
13	Искусство в религиозной культуре	Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей	Формирование познавательных УУД: Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Искусство в религии иудаизма и буддизма. Семисвечник. Способы изображения Будды.	1.Определите, почему религия предполагает искусство. 2.Объясните, почему верующим необходимы предметы искусства. 3.Докажите, что священные сооружения разных религий можно назвать произведениями	Вместе со старшими найдите картинки религиозных сооружений, картинки предметов искусства.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио
		Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не	Формирование регулятивных УУД: Формирование умений планировать, контролировать и	Формирование знания об особенностях искусства в				

		создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Бережное отношение к материальным и духовным ценностям	оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	религиозных культурах иудаизма и буддизма.		искусства. 4.Подумайте, о религиозном искусстве, каких конфессий пойдет речь. 5.Определите особенности характерные для изображения Будды. 6.Обсудите утверждение, что всё религиозное искусство объединяется высокой духовностью и художественным уровнем		
14	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	Развитие самостоятельности личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: <i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить,	Формирование знания о возникновении в мире зла. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Грех. Грехопадение. Покаяние. Добро. Зло.	1.Расскажите, как вы понимаете, что такое добрые поступки и что такое злые поступки? 2.Объясните понятия грех, грехопадение, покаяние. 3.Докажите на основании	Вместе с родителями подготовьте рассказ с примерами из истории представленный человека о добре и зле.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		Бережное отношение к материальным и духовным ценностям	осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.			приведенных примеров, что добро- лучше чем зло. 4.Определите, что входит в современное понятие добро. 5.Рассмотрите изображение грехопадения Адама и Евы. 6.Оцените значимость добра в современном мире		
15	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	Развитие самостоятельности личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: <i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние». Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Грех. Грехопадение. Покаяние. Добро. Зло.	1.Расскажите, как вы понимаете, что такое добрые поступки и что такое злые поступки? 2.Объясните понятия грех, грехопадение, покаяние. 3.Докажите на основании приведенных примеров, что добро- лучше чем зло.	Напишите совместно с родителями сочинение «Что такое добро и зло»	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

			<p>результата.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.</p>			<p>4.Определите, что входит в современное понятие добро.</p> <p>5.Изобразите на рисунке добро и зло.</p> <p>6.Оцените значимость добра в современном мире</p>		
16	Творческие работы учащихся	<p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение</p>	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.		<p>1.Выберите тему творческой работы предлагаемые учителем или свою.</p> <p>2.Расскажите, с чего начнете, писать работу и кто вам в этом будет помогать.</p> <p>3.Объясните, почему выбрана та или иная тема творческой работы.</p> <p>4.Используйте в написании творческой работы помощь учителя, родителей, книг, интернета.</p> <p>5.Оформите работу, приложения,</p>	«Обычаи и традиции мировых религий»	Проект №1

			<p>результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p><i>планирования</i> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>			<p>презентацию к ней.</p> <p>6.Оцените значимость своей работы</p>		
17	Подведение итогов	Формирование основ	Формирование познавательных	Закрепление и расширение	Закреплени е	1.Дополните ряды слов.		Дневни к

		<p>гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>УУД:Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>Формирование</p>	<p>знаний об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.</p>	<p>пройденного материала.</p> <p>Самостоятельное выполнение индивидуально или в группах тестовых заданий</p>	<p>2.Решите, что объединяет слова каждого ряда.</p> <p>3.Определите, классифицируйте, что из перечисленных относится к иудаизму, христианству, буддизму, исламу.</p> <p>4. Создайте статьи для исторических энциклопедий, используя ниже слова.</p> <p>5. Определите, к каким религиям относятся эти предметы и сооружения</p> <p>6. Оцените значимость проведенной работы</p>		<p>самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>коммуникативных УУД: Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

18	История религий России	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p> <p>Развитие</p>	<p>Формирование познавательных УУД:Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным</p>	Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности.	Выбор на Руси новой веры. Роль православия в истории России. Митрополит. Патриарх. Синод.	<p>1. Расскажите, о каких религиях вы уже знаете?</p> <p>2. Расскажите, в каком году Русь принимает христианство? В правлении, какого князя это произошло? Как он выбрал веру?</p> <p>3. Докажите, что Православная церковь сыграла</p>	Найдите картинки с изображением выбора новой веры на Руси.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио
----	------------------------	--	---	--	---	---	--	---

		<p>навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>понятиям.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>			<p>огромную роль в истории России.</p> <p>4.Расскажите, когда и почему возникло старообрядничество?</p> <p>5. Разъясните, когда произошло разделение церквей и как они стали называться?</p> <p>6.Рассмотрите репродукцию картины о выборе веры князем Владимиром. Какой момент изображен на картине?</p>		
19	Религии России	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	<p>Формирование познавательных УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения,</p>	Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности.	Православная, католическая, протестантская веры. Ислам. Иудаизм. Буддизм.	<p>1.Расскажите, какие религиозные веры вы знаете.</p> <p>2.Объясните, что послужило причиной разделения церквей.</p> <p>3.Докажите, значение религий для современной</p>	Подготовьте совместно с родителями сообщение о вкладе, который внесли в историю, культуру, хозяйство нашей страны представите	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		<p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p><i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>			<p>России.</p> <p>4.Определите, какую роль в жизни России сыграли католики и протестанты.</p> <p>5.Расскажите, как появились на территории России ислам и иудаизм.</p> <p>6.Оцените значимость религий в нашей жизни и в жизни России.</p>	ли разных религий.	
20	Религия и мораль.	Формирование понимания	Формирование познавательных	Знакомство с основами	Религия. Мораль.	1.Расскажите, что такое религия и	Запишите совместно с	Дневник самонаб

		<p>значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Развитие самостоятельности личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>УУД:формулирование проблемы.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p>	<p>Учения в религиях христианства и иудаизма. Заповеди.</p>	<p>мораль.</p> <p>2.Объясните, что общего существует в учениях христианства и иудаизма.</p> <p>3.Докажите, в чем состоят нравственные заповеди в иудаизме и христианстве.</p> <p>4.Определите, какую роль в жизни людей играют заповеди. Чему они учат?</p> <p>5.Обсудите, как библейские заповеди стали отправной точкой многих законов, которые приняты в различных странах.</p> <p>6.Оцените, значение религии и морали у иудеев и христиан.</p>	<p>родителями 10 заповедей.</p>	<p>людей, рефлексия портфолио</p>
21	<p>Религия и мораль.</p> <p>Нравственные заповеди</p>	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при</p>	<p>Формирование познавательных УУД:Умение осуществлять</p>	<p>Знакомство с основами религиозной морали,</p>	<p>Религия. Мораль. Учения в религиях</p>	<p>1.Расскажите, что такое религия и мораль.</p>	<p>Найдите вместе с родителями картинки</p>	<p>Дневник самонаблюдений,</p>

	в религиях мира	<p>разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие самостоятельности личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	ислама и буддизма. Бодхисатв.	<p>2.Объясните, что общего существует в учениях</p> <p>3. Докажите, в чем состоят нравственные морали в исламе и буддизме..</p> <p>4.Определите, какое нравственное учение в исламе играет главную роль.</p> <p>5.Обсудите, что является основой поведения для буддистов.</p> <p>6.Оцените, значение религии и морали у иудеев и христиан</p>	служителей религий (христианства, иудаизма, ислама, буддизма).	рефлексия портфолио Тест№4
22	Религиозные ритуалы.	Формирование образа мира как единого и	Формирование познавательных УУД: самостоятельно	Формирование знания о религиозных	Ритуалы. Обычаи. Таинства.	1.Расскажите, что такое ритуалы, обряды и как они	Обсуди с родителями тему «Как	Дневник самонаблюдений

	<p>целостного при разнообразии культур, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>е выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить</p>	<p>ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.</p>	<p>Намаз.</p>	<p>возникли.</p> <p>2.Объясните, какими бывают обряды в христианстве, исламе.</p> <p>3.Докажите, что ритуалы и обряды обязательное для религий.</p> <p>4.Определите, для каких религий молитва является главным делом верующего? Почему?</p> <p>5.Прочитайте и проанализируйте статьи в учебнике.</p> <p>6.Оцените значимость ритуалов и обрядов у христиан и мусульман.</p>	<p>возникли религии»</p>	<p>, рефлексия портфолио</p>
--	--	---	--	---------------	--	--------------------------	------------------------------

			<p>средства ее осуществления.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение.</p>					
23	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, воспитания доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов</p>	<p>Формирование познавательных УУД: Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>Овладение</p>	<p>Знание, понимание и восприятие ценностей, как основы культ. традиций многонационального народа России.</p> <p>Формирование представлений о религиозной культуре.</p> <p>Осознание</p>	<p>Религия.</p> <p>Обряды.</p> <p>Ритуалы.</p> <p>Таинства.</p>	<p>1. Расскажите о существующих в вашей семье традициях, ритуалах? Если да, то отличаются ли они от религиозных? Чем?</p> <p>2. Объясните в чем особенности религиозных ритуалов и обрядов?</p> <p>3. Что вы можете рассказать о возникновении ритуалов и обрядов членам семьи и</p>	<p>Подготовьте вместе с родителями рассказ о какой-либо одной традиции или ритуале</p>	<p>Дневник самонаблюдения, рефлексия, портфолио</p>

		<p>морального поведения.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: Умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение.</p>	<p>ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>		<p>друзьям</p> <p>4.Что вам особенно запомнилось из прочитанного текста и сказанного на уроке?</p> <p>5.Предложите прочитать фрагмент статьи из пособия для учащихся (о ритуалах и обрядах одной из религий) и составить план этого фрагмента.</p> <p>6.Аргументируйте, необходимость соблюдения обрядов и ритуалов</p>		
24	Религиозные ритуалы в искусстве	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, воспитания доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>	<p>Формирование познавательных УУД:самостоятельно выделить и формулирование познавательной цели.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,</p>	<p>Формирование представлений о религиозной культуре.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>	<p>Паломничество. Реликвия. Мощи. Святыни. Хадж. Кааба</p>	<p>1.Как вы понимает тему урока?</p> <p>2.Какие слова вам непонятны?</p> <p>3.Прочитайте в пособии для учащихся, о чем вам предстоит сегодня узнать.</p> <p>4.Рассмотрите изображения основных святынь различных религий.</p>	<p>Расскажи членам семьи и друзьям о том, что ты узнал на уроке.</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>

		<p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>			<p>Можно ли предположить, к каким религиям относятся эти святыни? По каким признакам вы это определили?</p> <p>5.Какие святыни показались вам наиболее интересными? Необычными?</p> <p>6.Заполните таблицу названиями святынь и мест паломничества различных религий.</p>		
25	Календари религий мира. Праздники в религиях мира	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	<p>Формирование познавательных УУД:самостоятельно создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p>	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России.	<p>Религиозные праздники.</p> <p>Праздники и праздничные обряды. Праздники иудеев. Песах, Шавуот Суккот Ханука. Пурим, Дончод,</p>	<p>1.Расскажите, что такое праздник.</p> <p>2.Объясните, что такое религиозные праздники. Какие религиозные праздники у иудеев.</p> <p>3.Докажите, что для проведения религиозных праздников необходимо соблюдать</p>	Вместе с родителями найдите картинки праздников в религии и праздничных обрядов. Сообщения	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<p>Формирование регулятивных УУД:Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления.</p> <p><i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>		Сагаалган.	<p>праздничные обряды.</p> <p>4.Определите, что такое Шавуот и Суккот.</p> <p>5.Предложите примеры, какие религиозные праздники вы знаете.</p> <p>6.Оцените значимость праздников в религиях.</p>		
26	Праздники в религиях мира	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,	<p>Формирование познавательных УУД:самостоятельно создание способов решения проблем творческого и</p>	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях	Религиозные праздники христиан, мусульман, буддистов.	1.Расскажите, что вы знаете о религиозных праздниках христиан, мусульман,	ПроектПоговорите со старшими и расскажите, какие	Дневник самонаблюдений, рефлексия

		<p>национальность ей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>поискового характера.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p><i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	России.	<p>Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятница (Троица).</p> <p>Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид.</p>	<p>буддистов.</p> <p>2.Опишите, какие праздничные обряды христиан, мусульман, буддистов вам известны.</p> <p>3.Докажите, что праздники традиционных религий России несут смысл.</p> <p>4.Определите, самые важные праздники у христиан, мусульман, буддистов.</p> <p>5.Сконструируйте буддийский календарь.</p> <p>6.Оцените, значимость праздников традиционных религий России.</p>	<p>религиозные праздники принято отмечать в вашей семье.</p>	портфолио
27	Семья, семейные ценности	Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий.	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье.	Семья.	<p>1.Расскажите, что такое семья. Какие бывают семьи.</p> <p>2.Объясните, как традиционные</p>	Нарисуйте рисунок «Моя семья» или напишите сочинение	Дневник самонаблюдений, рефлексия

		<p>традиций.</p> <p>Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.</p>			<p>религии России относятся к семье.</p> <p>3. Докажите, что семья является главной ценностью для человека.</p> <p>4. Определите, какое значение имеет брак у христиан, мусульман, иудаизме и буддизме.</p> <p>5. Изобразите семью.</p> <p>6. Оцените, значение семьи и семейных ценностей</p>	«Моя семья»	портфолио
28	Долг, свобода, ответственность, учение и труд	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной</p>	<p>Формирование познавательных УУД: выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных</p>	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.	Долг. Свобода. Ответственность. Труд в разных религиях	<p>1. Определите, что такое долг, ответственность;</p> <p>2. Подумайте, кто контролирует и оценивает исполнение долга;</p> <p>3. Сформулируйте, что значит быть человеком ответственным;</p>	<p>Посоветуйте с родителями и объясните, как вы понимаете смысл выражений: «Муки совести», «угрызения совести», «нечистая</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>

		ответственность и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	характеристик. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			4.Перечислите опасности безответственного поведения; 5.Расскажите, как оценивается учёба – твой главный труд; 6.Найдите отрицательные примеры средств достижения богатства и его использования.	совесть», «спокойная совесть». Подбери пословицы близкие по смыслу: «Без дела жить – только небо коптить», «труд человека кормит, а лень портит», «худое ремесло лучше доброго воровства»	
29	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий	Формирование толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Формирование регулятивных УУД: Целеполагание как	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	Милосердие Сострадание Забота о слабых. Взаимопомощь.	1.Расскажите, что такое милосердие, сострадание, взаимопомощь. 2.Объясните, как милосердие и сострадание связаны между собой. 2.Назовите конкретные дела,относящиеся к милосердию,	Прочитайте, проанализируйте вместе с родителями притчу о Страшном суде. Тест	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания других людей; развитие начальных форм регуляции эмоциональных состояний.</p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>		<p>состраданию.</p> <p>3. Объясните, почему раздача милостыни обязательна на каждом празднике.</p> <p>4. Докажите приведенными примерами, что милосердие, сострадание – это хорошее качество человека</p> <p>5. Предложите примеры иллюстрирующие милосердие.</p> <p>6. Оцените значение милосердия, сострадания, взаимопомощи.</p>		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

30	<p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм, многонациональность и конфессиональность народа</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Формирование</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы</p>	<p>Любовь. Уважение. Отечество. Патриотизм. Многонациональность. Конфессиональность.</p>	<p>1. Расскажите, как вы понимаете, что такое любовь, уважение.</p> <p>2. Объясните, как любовь и уважение связано с Отечеством.</p> <p>3. Докажите, что</p>	<p>Найдите стихи и песни о Родине.</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>
----	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>	<p>регулятивных УУД: <i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>культурных традиций многонационального народа России.</p>		<p>каждый человек в чем-то патриот своей Родины.</p> <p>4. Определите, почему Россия является многонациональной и конфессиональной страной.</p> <p>5. Отметьте на карте России, какие народы проживают на ее территории.</p> <p>6. Обсудите, а являетесь ли вы частью России.</p>		
31	<p>Итоговая аттестация. Тест. Подготовка творческих проектов</p>	<p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Формирование познавательных УУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Умение</p>	<p>Контроль знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа</p>		<p>1. Выберите тему творческой работы предлагаемые учителем или свою.</p> <p>2. Расскажите, с чего начнете, писать работу и кто вам в этом будет помогать.</p> <p>3. Объясните,</p>	<p>«Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм»,</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио Тест №5</p>

		<p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p><i>прогнозирования</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p><i>планирования</i> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и</p>	<p>России.</p>		<p>почему выбрана та или иная тема творческой работы.</p> <p>4.Используйте в написании творческой работы помощь учителя, родителей, книг, интернета.</p> <p>5.Оформите работу, приложения, презентацию к ней.</p> <p>6.Оцените значимость своей работы</p>	<p>«Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры». «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой дедушка — защитник Родины», «Мой друг»</p>	
--	--	--	--	----------------	--	--	--	--

			<p>последовательности действий.</p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>					
32	Выступления обучающихся со своими творческими работами	<p>Наличие мотивации к труду, работе на результат.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных</p>	<p>Формирование коммуникативных УУД: Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач</p>	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.		<p>1.Изложите тему, задачи, цель выбранной творческой работы.</p> <p>2.Расскажите о том, что вы исследовали в своей творческой работе.</p> <p>3.Используйте</p>	«Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Оценка работы по критериям, выработанным в классе.</p>	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		<p>информационно-коммуникационные технологии, помощь родителей</p> <p>4. Проанализируйте, сделайте вывод по творческой работе.</p> <p>5. Оформите творческую работу в папку.</p> <p>6. Оцените вместе с ребятами класса, учителем и родителями значение работы по теме</p>	иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры».	
33	Выступления обучающихся со своими творческими работами	<p>Наличие мотивации к труду, работе на результат.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из</p>	<p>Формирование коммуникативных УУД: Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач</p> <p>Формирование регулятивных УУД: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в</p>		<p>1. Изложите тему, задачи, цель выбранной творческой работы.</p> <p>2. Расскажите о том, что вы исследовали в своей творческой работе.</p> <p>3. Используйте информационно-коммуникационные технологии, помощь родителей</p> <p>4. Проанализируйте, сделайте вывод по творческой работе.</p> <p>5. Оформите творческую работу</p>	«Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		спорных ситуаций.	деятельности. Оценка работы по критериям, выработанным в классе.	человеческой жизни.		в папочку. 6. Оцените вместе с ребятами класса, учителем и родителями значение работы по теме	Отечества», «Мой дедушка – защитник Родины»,	
34	Презентация творческих проектов на тему	Наличие мотивации к труду, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Формирование коммуникативных УУД: Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач Формирование регулятивных УУД: Оценка работы по критериям, выработанным в классе.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		1.Расскажите, как вы проводили время, чем занимались на факультативе. 2.Свяжите воедино накопленные материалы и знания 3.Сделайте отчет о проделанной работе 4. Используйте информационно-коммуникационные технологии, помощь родителей 5.Оформите творческий отчет 6.Оцените свою работу, работу одноклассников, родителей и учителя	Творческий отчет	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио Проект №2

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Основы мировых религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / [А.Л. Беглов, Е.А.Саплина, Е.С. Токарева. А.А. Ярлыкапов].М.: Просвещение,2012

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программа А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений 4- 5 кл. Москва. Просвещение, 2010г. Программа допущена Министерством образования Российской Федерации, 2010 г., Стандарта начального общего образования (ФГОС), М.: Просвещение, 2010.

2.Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 касс. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2013 г.

3 . Е.В. Мацыяка Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов))

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику « Основы мировых религиозных культур» 4-5кл. 2013/*диск CD-ROM*)

Интернет-ресурсы

<http://nachalka.info><http://lib.pstgu.ru/icons/>,

<http://pravolimp.ru> <http://zakonbozhiy.ru>