

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования ЕАО**

**Администрация муниципального образования "Смидовичский муниципальный район" Еврейской автономной области**

**МБОУ СОШ № 5 с. Камышовка**

РАССМОТРЕНО

МО учителей -  
предметников

Крупн Г.И.

Протокол № 5  
от «24» 06 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР

Постникова О.В.

Приказ № 25  
от «25» 06 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ  
№ 5 с. Камышовка



Бойтович М.С.

Приказ № 25  
от «25» 06 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**«Секреты орфографии»**

для обучающихся 5 класса

**с. Камышовка 2024**

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- формирование умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремления к совершенствованию собственной речи;
- воспитание уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- развитие интереса к письму, самостоятельности в решении трудных задач орфографии и пунктуации;
- развитие любознательности и интереса к изучению языка;
- формирование ответственного отношения у учебному труду, стремления преодолевать возникающие трудности в работе над орфограммами.

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- создавать сообщения на научной основе;

### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

**На изучение элективного курса «Секреты орфографии» всего отводится 34 часа: 1 час в неделю, всего недель - 34.**

## Содержание курса

Раздел	Основные действия
Правописание гласных. Введение. Как определяются «ошибкоопасные места» в словах? Ох, уж эти гласные! Способы проверки безударной гласной в корне слова. Способы проверки безударной гласной в корне	Фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах, коллективная. практическая работа ; работа с наглядным и демонстрационным материалом; - игры;

слова.	<p>- конкурсы;</p> <p>- индивидуальная деятельность;</p> <p>- познавательные беседы;</p> <p>Чтение и пересказ Теории. Выполнение упражнений. Составление схем, таблиц, алгоритмов, использование их при выполнении упражнений. Работа со словарями различных видов. Проверочные тесты, диктанты, зачёты, викторины.</p>
«Опасные согласные». Непроверяемые гласные и согласные. Волшебное средство «самоинструкция». Свободный диктант по изученным орфограммам.	
Правописание приставок. Из чего строятся слова? Строительная работа морфем Поговорим о всех приставках сразу. Приставки, которые пишутся всегда одинаково. Приставки, которые пишутся всегда одинаково. Нарушители главного правила. Правописание приставок на –З и – С. Самые трудные приставки. Что может означать приставка ПРИ- Со стихами легче! Правописание слов с приставкой ПРИ-. Что может означать приставка ПРЕ-? Правописание слов с приставкой пре-. Необъяснимые ПРЕ- и ПРИ-.	
Учимся работать с корнем слова. «Смотри в корень!». Проверочный диктант по изученным орфограммам. Слова - « родственники». Полногласные и неполногласные сочетания в корне слова. Как может влиять на выбор гласной в корне смена звуков? Орфограмма с девчачьим именем. Чередование И//Е в корне слова. Влияние суффикса –А – на выбор О//А в корне слова. Ударение-командир. Командуют согласные. Тренировка в выборе гласных в корне слова. Зачёт по изученным темам. Подведение итогов.	

### Учебно-тематический план

№	Раздел	Всего часов	Контроль
1.	Правописание гласных.	4	Проверочный тест
2.	«Опасные согласные».	4	Свободный диктант
3.	Правописание приставок.	14	Проверочный тест
4.	Учимся работать с корнем слова .	12	Проверочный диктант

		Зачёт Турнир знатоков
	<b>34 часа</b>	

## I. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Учебные действия
1.		Введение. Как определяются «ошибкоопасные места» в словах?	Морфемный разбор слов, упражнения
2.		Ох, уж эти гласные!	Чтение Теории, Выполнение упражнений
3.		Способы проверки безударной гласной в корне слова.	Работа с заданиями в карточках. Устный комментарий выбранных орфограмм
4.		Способы проверки безударной гласной в корне слова.	Проверочный тест
5.		«Опасные согласные».	Чтение Теории, выполнение упражнений.
6.		Непроверяемые гласные и согласные.	Работа с таблицей
7.		Волшебное средство «самоинструкция».	Самостоятельное выполнение упражнений.
8.		Свободный диктант по изученным орфограммам.	Самопроверка
9.		Из чего строятся слова?	Разбор слов по составу. Словообразовательный анализ
10.		Строительная работа морфем.	Выполнение упражнений со словообразовательными словарями
11.		Поговорим о всех приставках сразу.	Чтение Теории. Выполнение упражнений
12.		Приставки, которые пишутся всегда одинаково.	Выполнение упражнений со словообразовательными словарями
13.		Приставки, которые пишутся всегда одинаково.	Проверочный тест
14.		Нарушители главного правила.	Чтение теории. Составление алгоритма
15.		Правописание приставок на –З и –С.	Выполнение упражнений по алгоритму
16.		Самые трудные приставки.	Чтение Теории. Составление схемы-алгоритма. Выполнение упражнений
17.		Что может означать приставка ПРИ-	Чтение Теории. Составление

			схемы-алгоритма. Выполнение упражнений
18.		Со стихами легче!	Написание правил в стихотворном варианте
19.		Правописание слов с приставкой ПРИ-	Выполнение упражнений. Комментирование выбора приставки
20.		Что может означать приставка ПРЕ-?	Чтение Теории. Составление схемы-алгоритма. Выполнение упражнений
21.		Правописание слов с приставкой ПРЕ-	Написание правил в стихотворном варианте
22.		Необъяснимые ПРЕ- и ПРИ-.	Составление словаря Проверочный тест
23.		«Смотри в корень!».	Чтение Теории. Выполнение упражнений
24.		Проверочный диктант по изученным орфограммам.	Самоконтроль. Разбор слов по составу
25.		Слова - «родственники».	Выполнение упражнений по алгоритму
26.		Полногласные и неполногласные сочетания в корне слова.	Чтение Теории. Составление таблицы, выполнение упражнений
27.		Как может влиять на выбор гласной в корне смена звуков?	Чтение Теории. Выполнение упражнений.
28.		Орфограмма с девчачьим именем. Чередование И//Е в корне слова.	Выполнение упражнений. Самопроверка
29.		Влияние суффикса –А – на выбор О//А в корне слова.	Составление таблицы. Упражнения
30.		Ударение - командир.	Чтение Теории. Выполнение упражнений
31.		Командуют согласные.	
32.		Тренировка в выборе гласных в корне слова.	Упражнение
33.		Зачёт по изученным темам.	Тестовые задания
34.		Подведение итогов.	Турнир знатоков орфографии