

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования ЕАО
Управление образования Смидовичского муниципального района
МБОУ СОШ №5 с. Камышовка

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

Протокол №5
от «24» 06 2024 г.

Крупп Г.И.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР

Приказ №5
от «25» июня 2024 г.

Постникова О.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №5

Приказ №5
от «25» июня 2024 г.

Войтович М.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2002401)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 9 класса.

с. Камышовка 2024-2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬН АЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

9 КЛАСС Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Русский язык в современном мире.	1		
1.2	Русский язык – один из распространённых языков мира.	1		
Итого по разделу		2		
2.1	Правописание корня слова и приставки.	2		
2.1	Правописание суффиксов разных частей речи.	1		
2.1	Лексика и орфография.	1	1	1
2.1	Средства связи в предложении и тексте.	1		
2.1	Пунктуация в простом и сложном предложении.	2		
Итого по разделу		7		
5.1	Сложное предложение. Основные виды.	1		
5.2	Сложносочинённое предложение	12		2
5.3	Сложноподчинённое предложение	19	2	5
5.4	Бессоюзное сложное предложение	10	2	5
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	8	1	2
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		
5.6	Промежуточная аттестация. Тест.		1	
Итого по разделу		69		
Повторение пройденного материала		8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		80	7	15
Всего 102 часа				

9 КЛАСС . 9 КЛАСС .Поурочноепланирование.

№	Тема урока	Текущий контроль.
---	------------	-------------------

п/п		
1	Русский язык в современном мире.	Ответы на вопросы.
2	Русский язык — один из наиболее распространённых языков.	Письменный ответ на вопрос.
3	Повторение. Правописание корней и приставок.	Упражнение.
4	Повторение. Правописание корней и приставок.	Проверочный тест.
5	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи.	Упражнение.
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи.	Упражнение.
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	Упражнение.
8	Контрольный диктант Пунктуация в простом осложненном предложении	Упражнение.
9	Лексика и орфография.	Тест.
10	Р/р. Контрольное (сжатое) изложение. «Много ли слов в русском языке?».	
11	Средства связи в предложении и тексте.	Устный ответ на вопрос.
12	Пунктуация в простом и сложном предложении.	Упражнение.
13	Пунктуация в простом и сложном предложении	Упражнение.
14	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.	Упражнение.
15	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	Упражнение.
16	Пунктуация в сложносочинённом предложении.	Упражнение.
17	Контрольный диктант. <i>Пунктуация в сложносочинённом предложении.</i>	Тест.
18	ССП с общим членом предложения.	Упражнение.
19	ССП с общим членом предложения. Пунктуация.	
20	ССП с общим членом предложения. Пунктуация.	Упражнение.
21	Тире в ССП.	Упражнение.
22	Р/р. Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова. Подготовка.	Упражнение.
23	/р. Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова. Подготовка. Написание	Упражнение.
24	Контрольный диктант. Тема «Пунктуация в ССП.»	
25	Анализ работ.	
26	Понятие о сложноподчинённом предложении	
27	Повторение Разряды подчинительных союзов	Редактирование текста.
28	. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом	Упражнение.

	предложения	
29	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	Упражнение.
30	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Упражнение.
31	Классификация сложноподчинённых предложений.Р/р.	Редактирование текста.
32	Сжатое изложение о Чацком.Подготовка.	
33	Р/р. Контрольное сжатое сжатое изложение о Чацком.Подготовка. Написание.	Упражнение.
34	. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Упражнение.
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум.	Упражнение.
36	Р/р.Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий.) Подготовка.	Упражнение.
37	Р/р.Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий.) Написание.	Упражнение.
38	Анализ работ.	Редактирование.
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Тест.
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Пунктуация.	Упражнение.
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум.	Упражнение.
42	Контрольный диктант. Тема «Пунктуация в СПП с придаточными изъяснительными и определительными.»	
43	Анализ работ.	Редактирование.
44	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными. Придаточные времени.	Тест.
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	Упражнение.
46	Р/р. Подготовка к сочинению- рецензии.	Редактирование.
47	Р/р. Сочинение- рецензия. Написание.	
48	Анализ работ.	Редактирование.
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	Упражнение.
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	Упражнение.

51	Р/р. Устное сообщение на лингвистическую тему.	Упражнение.
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	Упражнение.
53	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	Упражнение.
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	Работа с карточкой.
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.	Упражнение.
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.	Упражнение.
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	Упражнение.
58	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Упражнение.
59	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	Упражнение.
60	Пунктуационный и синтаксический анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	Упражнение.
61	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	Тест.
62	Контрольный диктант. по теме "Сложноподчинённое предложение"	
63	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Упражнение.
64	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	Упражнение.
65	Виды бессоюзных сложных предложений.	
66	Р/р. Сжатое изложение.	
67	Анализ работ.	Редактирование.
68	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум.	Упражнение.
69	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	Упражнение.
70	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	Упражнение.
71	Контрольный диктант. Тема»Запятая и точка с запятой в БСП.»	
72	Анализ диктанта.	Тест.
73	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	Составление схемы.
74	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Упражнение.

	Практикум	
75	Р/р.Сочинение-повествование . «Моя любимая книга».	Упражнение.
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	Упражнение.
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	Упражнение.
78	Р/Р.Сочинение –рассуждение по экзаменационному заданию 3.2.	Редактирование.
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	Упражнение.
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	Упражнение.
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	Упражнение.
82	Р/р. Контрольное сжатое изложение.	
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	Тест.
84	Контрольный диктант. Тема «Пунктуация в БСП».	
85	Р/р. Сочинение рассуждение по слову.	Редактирование.
86	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи Типы сложных предложений с разными видами связи	Упражнение.
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	Упражнение.
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Упражнение.
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	Упражнение.
90	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	Синтаксический анализ предложения.
91	Р/р. Сжатое изложение.	
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	Упражнение.
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	Тест.
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Упражнение.
95	Косвенная речь	Упражнение.
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	Тест.
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	Упражнение.

98	Итоговая аттестация(в формате ГИА).	
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	Тест.
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	Тест.
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	Тест.
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Г.Г.Граник, С. М. Бондаренко "Секреты пунктуации", М., Просвещение, 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Е.А.Влодавская, "Поурочные разработки к учебнику С.Г. Бархударова и др. 9 класс. М. , "Экзамен", 2020г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернетресурсы, библиотека ЦОК, Инфоурок.

9 КЛАСС Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Русский язык в современном мире.	1		
1.2	Русский язык – один из распространённых языков мира.	1		
Итого по разделу		2		
2.1	Правописание корня слова и приставки.	2		
2.1	Правописание суффиксов разных частей речи.	1		
2.1	Лексика и орфография.	1	1	1
2.1	Средства связи в предложении и тексте.	1		
2.1	Пунктуация в простом и сложном предложении.	2		
Итого по разделу		7		
5.1	Сложное предложение. Основные виды.	1		
5.2	Сложносочинённое предложение	12		2
5.3	Сложноподчинённое предложение	19	2	5
5.4	Бессоюзное сложное предложение	10	2	5
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	8	1	2
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		
5.6	Промежуточная аттестация. Тест.		1	
Итого по разделу		69		
Повторение пройденного материала		8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		80	7	15
Всего 102 часа				

9 КЛАСС . 9 КЛАСС .Поурочное планирование.

№	Тема урока	Текущий контроль.
---	------------	-------------------

п/п		
1	Русский язык в современном мире.	Ответы на вопросы.
2	Русский язык — один из наиболее распространённых языков.	Письменный ответ на вопрос.
3	Повторение. Правописание корней и приставок.	Упражнение.
4	Повторение. Правописание корней и приставок.	Проверочный тест.
5	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи.	Упражнение.
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи.	Упражнение.
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	Упражнение.
8	Контрольный диктант Пунктуация в простом осложненном предложении	Упражнение.
9	Лексика и орфография.	Тест.
10	Р/р. Контрольное (сжатое) изложение. «Много ли слов в русском языке?».	
11	Средства связи в предложении и тексте.	Устный ответ на вопрос.
12	Пунктуация в простом и сложном предложении.	Упражнение.
13	Пунктуация в простом и сложном предложении	Упражнение.
14	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.	Упражнение.
15	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	Упражнение.
16	Пунктуация в сложносочинённом предложении.	Упражнение.
17	Контрольный диктант. <i>Пунктуация в сложносочинённом предложении.</i>	Тест.
18	ССП с общим членом предложения.	Упражнение.
19	ССП с общим членом предложения. Пунктуация.	
20	ССП с общим членом предложения. Пунктуация.	Упражнение.
21	Тире в ССП.	Упражнение.
22	Р/р. Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова. Подготовка.	Упражнение.
23	/р. Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова. Подготовка. Написание	Упражнение.
24	Контрольный диктант. Тема «Пунктуация в ССП.»	
25	Анализ работ.	
26	Понятие о сложноподчинённом предложении	

27	Повторение Разряды подчинительныхсоюзов	Редактирование текста.
28	. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Упражнение.
29	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	Упражнение.
30	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Упражнение.
31	Классификация сложноподчинённых предложений.Р/р.	Редактирование текста.
32	Сжатое изложение о Чацком.Подготовка.	
33	Р/р. Контрольное сжатое сжатое изложение о Чацком.Подготовка. Написание.	Упражнение.
34	. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Упражнение.
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум.	Упражнение.
36	Р/р.Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий.) Подготовка.	Упражнение.
37	Р/р.Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий.) Написание.	Упражнение.
38	Анализ работ.	Редактирование.
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Тест.
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Пунктуация.	Упражнение.
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум.	Упражнение.
42	Контрольный диктант. Тема «Пунктуация в СПП с придаточными изъяснительными и определительными.»	
43	Анализ работ.	Редактирование.
44	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Придаточные времени.	Тест.
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	Упражнение.
46	Р/р. Подготовка к сочинению- рецензии.	Редактирование.
47	Р/р. Сочинение- рецензия. Написание.	
48	Анализ работ.	Редактирование.
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	Упражнение.
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	Упражнение.
51	Р/р. Устное сообщение на лингвистическую тему.	Упражнение.
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	Упражнение.

53	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	Упражнение.
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	Работа с карточкой.
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.	Упражнение.
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.	Упражнение.
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	Упражнение.
58	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Упражнение.
59	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	Упражнение.
60	Пунктуационный и синтаксический анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	Упражнение.
61	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	Тест.
62	Контрольный диктант. по теме «Сложноподчинённое предложение»	
63	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Упражнение.
64	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	Упражнение.
65	Виды бессоюзных сложных предложений.	
66	Р/р. Сжатое изложение.	
67	Анализ работ.	Редактирование.
68	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум.	Упражнение.
69	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	Упражнение.
70	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	Упражнение.
71	Контрольный диктант. Тема»Запятая и точка с запятой в БСП.»	
72	Анализ диктанта.	Тест.
73	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	Составление схемы.
74	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	Упражнение.
75	Р/р.Сочинение-повествование . «Моя любимая книга».	Упражнение.
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	Упражнение.

77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	Упражнение.
78	Р/Р.Сочинение –рассуждение по экзаменационному заданию 3.2.	Редактирование.
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	Упражнение.
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	Упражнение.
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	Упражнение.
82	Р/р. Контрольное сжатое изложение.	
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	Тест.
84	Контрольный диктант. Тема «Пунктуация в БСП».	
85	Р/р. Сочинение рассуждение по слову.	Редактирование.
86	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи Типы сложных предложений с разными видами связи	Упражнение.
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	Упражнение.
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Упражнение.
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	Упражнение.
90	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	Синтаксический анализ предложения.
91	Р/р. Сжатое изложение.	
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	Упражнение.
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	Тест.
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Упражнение.
95	Косвенная речь	Упражнение.
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	Тест.
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	Упражнение.
98	Итоговая аттестация(в формате ГИА).	
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	Тест.
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	Тест.
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	Тест.

102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	
-----	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Г.Г.Граник, С. М. Бондаренко "Секреты пунктуации", М., Просвещение, 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Е.А.Влодавская, "Поурочные разработки к учебнику С.Г. Бархударова и др. 9 класс.
М. , "Экзамен", 2020г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернетресурсы, библиотека ЦОК, Инфоурок.

