

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования ЕАО**

**Управление образования Смидовичского**

**Муниципального района**

**МБОУ СОШ №5 с. Камышовка**

РАССМОТРЕНО

Руководитель  
начальных классов

 Гурская А.П.

Протокол №5  
от «30» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

МО Заместитель директора по  
УР

 Постникова О.В.

Приказ №25  
от «25» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ

 Войтович М.С.

Приказ №25  
от «25» июня 2024 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Речевая практика»**

**для обучающихся 4 класса**

**С нарушением интеллекта (умственная отсталость)**

**(домашнее обучение)**

с.Камышовка 2024г

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: учебник речевая практика для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автора С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2013г.

Курс по речевой практике направлен на достижение следующих целей и задач.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

### **Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»**

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Программа имеет практико - ориентировочную направленность. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Также на уроках используются следующие методы: упражнения, моделирование речевых ситуаций, беседы, рассказ. По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются :

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
  - Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
- Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план на изучение речевой практики в 4 классе отводит 2 часа в неделю, всего 68 уроков.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

#### **Минимальный уровень:**

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### **Достаточный уровень:**

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## Содержание учебного предмета «Речевая практика»

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

#### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока».

Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) ещё», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

### ***Примерные темы речевых ситуаций***

«Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях». Алгоритм работы над темой речевой ситуации. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## **Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика» для 4 класса на 2019/2020 учебный год (2 ч в неделю, всего 68ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения урока</b>	<b>Тема урока</b>
1.	03.09.2019	<b>1 четверть (18ч.)</b> Делимся новостями (7 ч.) Делимся новостями. Как я провёл лето.



2.	05.09.2019	«Ты» и «Вы»
3.	10.09.2019	Встреча после каникул. Самое интересное событие этого лета.
4.	12.09.2019	Структура текста.
5.	17.09.2019	И. Гамазкова «Прошлым летом»
6.	19.09.2019	Игра «Вопрос за вопрос».
7.	24.09.2019	Игра «Угадай мой рисунок»
8.	26.09.2019	<b>Я выбираю книгу (6 ч.)</b> Я выбираю книгу
9.	01.10.2019	Виды книг, их назначение.
10.	03.10.2019	Отличительные внешние признаки книги.
11.	08.10.2019	Книга – собеседник.
12.	10.10.2019	Приветствие и прощание.
13.	15.10.2019	Экскурсия в библиотеку.
14.	17.10.2019	<b>«Петушок – Золотой гребешок» (5ч.)</b> Знакомство со сказкой «Петушок – Золотой гребешок»
15.	22.10.2019	Проигрывание эпизодов сказки.
16.	24.10.2019	Приглашение на спектакль.
17.	29.10.2019	Пересказ сказки «Петушок – Золотой гребешок»
18.	31.10.2019	Инсценировка сказки «Петушок – Золотой гребешок»
19.	12.11.2019	<b>2 четверть (15ч.)</b> <b>Сочиняем сказку (5ч.)</b> Сочиняем сказку. Отвечаем на вопросы.
20.	14.11.2019	Особенные слова.
21.	19.11.2019	Письменное оформление сказки.
22.	21.11.2019	Иллюстрирование сказки.
23.	26.11.2019	Обсуждение сказки
24.	28.11.2019	<b>У телевизора (6ч.)</b> У телевизора. Для чего нужен телевизор.
25.	03.12.2019	Телевизионные передачи.
26.	05.12.2019	Актёр, диктор, ведущий..
27.	10.12.2019	Каналы телевизионного вещания.
28.	12.12.2019	Структура программы.
29.	17.12.2019	Составление собственных программ.

30.	19.12.2019	<b>Знаки – помощники (7ч.)</b> Знаки – помощники. Для чего нужны знаки помощники.
31.	24.12.2019	Дорожные знаки.
32.	26.12.2019	Предупреждающие знаки.
33.	31.12.2019	Запрещающие знаки.
34.	09.01.2020	<b>3 четверть (19ч.)</b> Переходы.
35.	14.01.2020	«Я в мире природы»
36.	16.01.2020	Экскурсия по школе
37.	21.01.2020	<b>В гостях у леса (8 ч.)</b> В гостях у леса. Для чего нам нужен лес.
38.	23.01.2020	«Я в мире природы»
39.	28.01.2020	Приглашение, предложение.
40.	30.01.2020	Что может нанести вред лесу?
41.	04.02.2020	Рассказ «В гостях у леса»
42.	06.02.2020	Константин Ушинский «Дети в роще».
43.	11.02.2020	Письмо Леснику на основе рассказа.
44.	13.02.2020	В.А. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»
45.	18.02.2020	<b>Задуманный разговор (9ч.)</b> Задуманный разговор.
46.	20.02.2020	Чувства.
47.	03.03.2020	Эмоции.
48.	05.03.2020	Слова –огорчения.
49.	10.03.2020	Слова –утешения.
50.	12.03.2020	Одобрение, комплимент.
51.	17.03.2020	В. Осеева «Волшебное слово»
52.	19.03.2020	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»
53.	31.03.2020	<b>4 четверть (16ч.)</b> А.Барто «Вовка- добрая душа»
54.	02.04.2020	<b>Приглашение (8ч.)</b> Приглашение. Какие бывают приглашения.
55.	07.04.2020	Приглашение домой.
56.	09.04.2020	Моделирование диалогов
57.	14.04.2020	Структура устного приглашения

58.	16.04.2020	Структура письменного приглашения
59.	21.04.2020	Приглашения учителям, родителям на праздник «Окончание начальной школы»
60.	23.04.2020	Приглашения воспитателям, друзьям на праздник «Окончание начальной школы»
61.	28.04.2020	Андрей Усачёв «Приглашение улитке».
62.	30.04.2020	<b>Поздравляю (7 ч.)</b> Поздравляю. Какие бывают праздники.
63.	05.05.2020	Структура устного приглашения.
64.	07.05.2020	Структура письменного приглашения.
65.	12.05.2020	Сходства устного и письменного поздравлений.
66.	14.05.2020	Различия устного и письменного поздравлений.
67.	19.05.2020	Подготовка поздравительных открыток друг другу к празднику прощания с начальной школой.
68.	21.05.2020	Подготовка поздравительных открыток учителям к празднику прощания с начальной школой.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### Средства обучения:

1. Наглядные пособия:
  1. Комплект динамических раздаточных пособий..
  2. Комплект наглядных пособий

#### 2. Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Телевизор.

#### 2.Рекомендуемая учебно-методическая литература

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В Воронкова. – М., Просвещение, 2013.
2. Комарова С.В. Устная речь: учебник для 4 класса - М. : Просвещение, 2014.
3. . Дополнительная литература
  1. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
  2. Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
  3. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

