

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования ЕАО


Управление образования Сидовичского

Муниципального района

МБОУ СОШ №5 с. Камышовка

РАССМОТРЕНО

Руководитель
начальных классов

 Гурская А.П.

Протокол №5
от «30» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

МО Заместитель директора по
УР

 Постникова О.В.

Приказ №25
от «25» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ

№5 с. Камышовка
 Войтович М.С.

Приказ №25
от «25» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4288617)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 класса

с. Камышовка 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству,

- определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет в 4 классе - 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС

Наш край 22 ч

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер.

Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям.

Жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля 13 ч

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря.

Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны.

Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины 33 ч

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси.

Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв. Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи. Правление Екатерины I. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков.

Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия.

Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

Формы и виды деятельности

Работа в паре Групповая

работа Проектная

деятельность

Самостоятельная работа

Практическая работа

Экскурсии

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и

предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст,

рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ 4

КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1 раздел	Наш край	22	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/7f412850
2 раздел	Наша Родина на планете Земля	13	1	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/7f412850
3 раздел	Древняя Русь	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/7f412850
4 раздел	Московское царство	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/7f412850
5 раздел	Российская империя	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/7f412850
6 раздел	Российское государство	13	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/7f412850
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое погода. Как погода зависит от ветра. Часть 1 С. 6—14	1				
2	Предсказание погоды С. 14—17	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Р/К Экскурсия в смешанный лес Практическая работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Р/К Экскурсия на луг или в поле Практическая работа	1		1		
5	Р/К Наша местность на плане и карте С. 18—20	1				
6	План местности Практическая работа С. 21—25	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Географическая карта. Практическая работа С. 25—29	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/f8415118
8	Равнины С. 30—33	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/f8415b9a
9	Горы С. 33—36	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши С. 36—41	1				
11	Как деятельность человека изменяет поверхность суши. С. 41—45	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/f8415636
12	Богатства недр	1				

	С. 45—49					
13	Разнообразие почв. С. 50—52	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу. С. 53—58	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека С. 59—64	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/f8415f50
16	Какие растения растут в лесу Практическая работа С. 64—68	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека С. 69—73	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/f84164be
18	Водоём. Р/К Водоёмы нашего края. С. 74—80	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Искусственные сообщества. Поле Практическая работа С. 81—85	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/f8416996
20	Животные — обитатели полей С. 85—87	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Р/К Сад Практическая работа С. 88—93	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/f8416cfc
22	Проверочная работа №1 по теме «Наш край»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/f841
23	Какую форму имеет Земля. Карта полушарий. С. 98—105	1				
24	Движение Земли Практическая работа С. 106—109	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/f841
25	В пустынях Африки	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/f841

	Практическая работа С. 110—113					7d1e
26	Экваториальные леса Южной Америки Практическая работа С. 114—117	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Антарктида. Австралия. Евразия Практическая работа С. 117—123	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/f84181ce
28	Карта России. Кавказские горы. Практическая работа С. 123—128	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Зона арктических пустынь Практическая работа С. 129—134	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
30	Тундра Практическая работа С. 134—139	1		1		
31	Зона лесов Практическая работа С. 139—145	1		1		
32	Степи Практическая работа С. 145—150	1		1		
33	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. Практическая работа С. 150—155	1		1		
34	Проверочная работа №2 по теме «Наша Родина на планете Земля»	1	1			
35	История на карте. Исторические источники Часть 2 С. 3—11	1				
36	Первые русские князья С. 12—16	1				
37	Князь Владимир. Крещение Руси С. 17—21	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/f8419c54

38	Культура Древней Руси С. 21—24	1				
39	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский С. 25—29	1				
40	Куликовская битва. Дмитрий Донской С. 30—33	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/f8419894
41	Первый русский царь. Преобразования в государстве С. 36—40	1				
42	Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках. С. 40—44	1				
43	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский С. 44—47	1				
44	Русское государство при первых Романовых С. 47—50	1				
45	Расширение границ России в XVII веке. С. 51—53	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/f841b284
46	Повторительнообобщающий урок. Проверочная работа №3 по теме «Московское царство» С. 54—55	1	1			
47	Пётр I. Реформы в Российском государстве. Р/К Преобразования в культуре, науке, быту. С. 58—65	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/f841b4aa
48	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II С.66—69	1				
49	Образование и наука в XVIII веке. С. 69—73	1				
50	Война 1812 года.	1				

	С. 73—76					
51	Отмена крепостного права. С. 77—79	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/f841c
52	Наука и техника в XIX веке. С. 80—83	1				
53	Город и горожане. Мода XIX века. С. 83—88	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/f841c 800
54	Культура XIX века С. 88—93	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/f841c
55	Проверочная работа №4 по теме «Российская империя» С. 94—95	1	1			
56	Революция в России С. 98—103	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/f841dac0
57	Россия в годы Советской власти С. 103—107	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/f841d188
58	Великая Отечественная война. С. 107—113	1				
59	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. С. 113—118	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/f841d8ea
60	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века С. 118—123	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/f841d336
61	По северным городам России С. 124—126	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/f841dc50
62	По городам Центральной России С. 126—129	1				
63	Города Урала и Сибири С. 130—136	1				
64	Дальний Восток. С. 136—141 Проверочная работа №5 по теме «Российское государство»	1	1			

65	Промежуточная аттестация. Тест.	1	1			
66	Россия в мировом сообществе С. 141—145	1				
67	Жизнь современного человека. С. 145—149	1				
68	Повторительно- обобщающий урок С. 152—154	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебники и учебные пособия: Г.Г. Ивченкова; И.В. Потапов. «Окружающий мир». - М.: АСТ, «Астрель». 2012г.
 Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». В 2-х частях - М.: АСТ, «Астрель». 2012г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия для учителя: Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов.
 Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». - М.: АСТ, «Астрель». 2012г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c56c>
 Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы); DVD-диски с дидактическими материалами по математике; презентации по математике.
 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
 Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info> .festival.1september.ru
 Сайт «Планета знаний». - Режим доступа : <http://planetaznaniy.astrel.ru>
 Образовательный портал «Ucheba.com». - Режим доступа : www.uroki.ru Библиотека ЦОК <https://rn.edsoo.ru/f8434a54>

