

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования ЕАО


Управление образования Смидовичского

Муниципального района

МБОУ СОШ №5 с. Камышовка

РАССМОТРЕНО

Руководитель
начальных классов

 Гурская А.П.

Протокол №5
от «30» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

МО Заместитель директора по
УР

 Постникова О.В.

Приказ №25
от «25» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ

№5 с. Камышовка
 Войтович М.С.

Приказ №25
от «25» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4288620)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

с. Камышовка 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно - программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания: освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и

способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); обеспечение математического развития обучающегося - способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением

личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся

совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному учебному плану на изучение курса «Математика» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часа за год.

Количество часов в неделю по программе	4
Количество часов в неделю по учебному плану	4
Количество часов в год	136

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к изучению математики;

ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

умение признавать собственные ошибки; *могут быть сформированы:*

умение оценивать трудность

предлагаемого задания; адекватная

самооценка;

чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

восприятие математики как части общечеловеческой

культуры; устойчивая учебно-познавательная

мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;

сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения; выполнять арифметические действия с величинами;

правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестные компоненты арифметических действий;

вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;

выполнять арифметические действия с числами 0 и 1; выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;

устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;

письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа; проверять результаты арифметических действий разными способами;

использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений; осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;

понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;

решать текстовые задачи в 2-3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;

задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;

распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая,

треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);

различать плоские и пространственные геометрические фигуры;

изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;

строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;

решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться: выполнять умножение и деление на трёхзначное число;

вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;

прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;

решать текстовые задачи в 3-4 действия: на увеличение/уменьшение количества;

нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение **последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении**);
вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получат возможность научиться:

планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
моделировать условия текстовых задач освоенными способами; сопоставлять разные способы решения задач;
использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии); осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы; находить

нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;

решать задачи разными способами;

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии

и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;

проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;

выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;

сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при

выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;

находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;

планировать маршрут движения, время, расход продуктов;

планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;

выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач); задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;

выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;

задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС (136 Ч)

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами:

Числа и величины (25 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел. Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия (35 ч)

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной.

Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

Текстовые задачи (40 ч)

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины. Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины (30 ч)

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными (6 ч)

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

Формы и виды деятельности Работа в паре Групповая работа Проектная деятельность Самостоятельная работа Практическая работа Контрольные работы Тесты

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Многочисленные числа	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Сложение и вычитание многочисленных чисел	14	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Длина и её измерение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Умножение и деление многочисленных чисел	19	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5	Геометрические фигуры	12	1		
6	Умножение многочисленных чисел	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
7	Площадь и её измерение	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
8	Деление многочисленных чисел	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
9	Время и его измерение	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
10	Работа с данными	7	1		
11	Обзор курса математики	27	2	1	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)			12	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	6	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Многочисленные числа -9 ч.						
1	Прибавляем по единице.	1				
2	Называем большие числа	1				
3	Классы и разряды.	1				
4	Считаем устно и письменно	1				
5	Называем, записываем, сравниваем.	1				
6	Считаем деньги.	1				
7	Сколько человек на земле?	1				

8	Математический тренажер.	1				
9	Проверочная работа №1 по теме "Многочисленные числа".	1	1			
Сложение и вычитание многозначных чисел-14 ч.						
10	Анализ проверочной работы, коррекция ошибок. Сложение и вычитание разрядных слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e27670
11	Сложение круглых чисел.	1				
12	Складываем и вычитаем тысячи и миллионы.	1				
13	Сложение и вычитание по разрядам. Меняем число единиц в разряде.	1				
14	Математический тренажер. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e19444
15	Входная контрольная работа №2.	1	1			
16	Анализ ошибок контрольной работы. Вычитание из круглого числа.	1				
17	Складываем и вычитаем большие числа. Математический диктант (№1).	1				
18	Анализ ошибок математического диктанта. Свойства сложения.	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e1925a
19	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях.	1				
20	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сложение и вычитание многозначных чисел. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e1973c
22	Контрольная работа №3 по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел".	1	1			
23	Анализ ошибок контрольной работы. Математический тренажер.	1				
Длина и её измерение -11 ч.						
24	Соотношение между единицами длины (метр и километр).	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e1989a2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на определение длины пути.	1				

26	Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр).	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Математический диктант (№2).	1				
28	Анализ ошибок математического диктанта. Вычисляем периметр многоугольника.	1				
29	Переводим единицы длины.	1				
30	Геометрические задачи.	1				
31	Закрепление изученного по теме "Длина и ее измерение" . Математический тренажер.	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Закрепление по теме "Длина и ее измерение" . Математический тренажер.	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e1b488
33	Контрольная работа №4 по теме "Единицы длины".	1	1			Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e1b78a
Умножение и деление многозначных чисел - 19 ч.						
35	Письменное умножение.	1				
36	Свойства умножения.	1				
37	Умножение круглого числа (и на круглое число).	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Умножение круглых чисел.	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Закрепление изученного по теме "Умножение на однозначное число". Самостоятельная работа №1 .	1		1		Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Анализ ошибок самостоятельной работы, коррекция. Площадь прямоугольника.	1				
41	Письменное деление.	1				
42	Письменное деление многозначного числа.	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e1be92
43	Свойства деления. Деление круглых чисел.	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e1a704
44	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления.	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e1b168
45	Закрепление изученного по теме "Деление на однозначное	1		1		

	число" . Самостоятельная работа №2.					
46	Анализ ошибок самостоятельной работы. Деление чисел, в записи которых встречаются нули.	1				
47	Деление чисел (случай - нуль в середине частного).	1				
48	Деление круглых чисел.	1				
49	Вычисляем устно и письменно.	1				Библиотека ЦОК httpDs://m.edsoo.m/c4e1c022
50	Закрепление изученного по теме "Умножение и деление на однозначное число" .	1				
51	Закрепление изученного по теме "Умножение и деление на однозначное число" .	1				
52	Геометрические фигуры.	1				
53	Контрольная работа №5 по теме "Умножение и деление на однозначное число".	1	1			Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.rn/c4e1c1b2
Геометрические фигуры - 12 ч.						
54	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
55	Четырехугольники. Контрольный устный счет №1.	1				
56	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника.	1				
57	Треугольники.	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.rn/c4e1f61e
58	Куб.	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.rn/c4e1f7c2
59	Закрепление изученного по теме "Геометрические фигуры" .	1				
60	Контрольная работа №6 по теме "Геометрические фигуры".	1	1			
61	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
62	Центнер.	1				
63	Соотношения между единицами массы.	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.rn/c4e21482
64	Решение текстовых задач.	1				
65	Единицы массы. Закрепление.	1				
Умножение многозначных чисел - 12 ч.						
66	Умножение на двузначное число.	1				
67	Умножение круглых чисел.	1				Библиотека ЦОК

	Математический диктант (№3)					httpDs://m.edsoo.m/c4e212de
68	Приемы умножения.	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.rn/c4e22abc
69	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1				
70	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1				
71	Умножение на трехзначное число.	1				
72	Тренируемся в логике.	1				
73	Повторяем, что узнали.	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.rn/c4e2558 2
74	Практическая работа.	1		1		
75	Закрепление изученного по теме "Умножение многозначных чисел".	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.rn/c4e1c4aa
76	Контрольная работа №7 по теме "Умножение многозначных чисел".	1	1			
77	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
Площадь и её измерение -7 ч.						
78	Единицы площади (квадратный метр).	1				
79	Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/c4e1f970
80	Соотношения между единицами площади.	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.rn/c4e1fb1e
81	Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр).	1				
82	Закрепление изученного по теме "Площадь и ее измерение" .	1				
83	Контрольная работа №8 по теме "Площадь и ее измерение".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
Деление многозначных чисел - 14 ч.						
85	Деление — действие, обратное умножению.	1				
86	Деление с остатком.	1				
87	Нуль в середине частного.	1				
88	Деление многозначного числа на двузначное.	1				
89	Письменное деление многозначного числа на	1				

	двузначное. Математический диктант (4).					
90	Проверочная работа №2 по теме "Деление многозначных чисел".	1		1		
91	Анализ и коррекция ошибок. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e2358e
92	Расширение понятия «скорость».	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e215ea
93	Производительность труда.	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e2597e
94	Деление на трехзначное число.	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e22abc
95	Оценивание результата вычислений.	1				
96	Закрепление приема деления. Подготовка к контрольной работе.	1				
97	Контрольная работа №9 по теме "Деление многозначных чисел".	1	1			Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e2226a
98	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
Время и его измерение -4 ч.						
99	Единицы времени.	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e25e42
100	Календарь и часы.	1				
101	Повторение, обобщение изученного. Математический диктант (5).	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e2473 6
102	Единицы времени. Закрепление. Самостоятельная работа №3.	1		1		
Работа с данными -7 ч.						
103	Представление информации.	1				
104	Работа с таблицами.	1				
105	Диаграммы.	1				
106	Планирование действий.	1				
107	Контроль и проверка.	1				
108	Контрольная работа №10 по теме "Работа с данными".	1	1			Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e2541 0
Обзор курса математики - 27 ч.						
110	Чтение и запись чисел.	1				
111	Сравнение чисел.	1				
112	Задачи на сравнение. Самостоятельная работа №4.	1		1		
113	Масса и вместимость.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.m/c4e2529e
114	Единицы измерения времени.	1			
115	Контрольная работа №11 по теме "Числа и величины".	1	1		
116	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
117	Сложение и вычитание.	1			
118	Умножение и деление.	1			Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e2316a
119	Числовое выражение.	1			
120	Свойства арифметических действий.	1			Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e1d544
121	Способы проверки вычислений.	1			
122	Итоговая контрольная работа. (№12)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e22968
124	Распознавание геометрических фигур.	1			
125	Построение геометрических фигур.	1			Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e2433a
126	Измерение длины. Контрольный устный счет №2.	1			
127	Измерение площади.	1			
128	Математический тренажер. Закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e296aa
129	Решение задач на нахождение стоимости.	1			
130	Решение задач на движение.	1			Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e2911e
131	Решение задач на производительность.	1			Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e29510
132	Решение задач на доли.	1			Библиотека ЦОК 1) https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Решение задач на нахождение стоимости.	1			Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e244a2
134	Решение задач на движение.	1			Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e25154
135	Решение задач на производительность.	1			Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e288ea
136	Решение задач на доли.	1			Библиотека ЦОК https://rn.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		136	7	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА:**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Рабочие тетради № 1,2. — М., АСТ, Астрель.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель.

М. Г. Нефёдова. Контрольные и диагностические работы. 4 класс. — М.: Астрель.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы); DVD-диски с дидактическими материалами по математике; презентации по математике.