

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования ЕАО

Управление образования Смидовичского

Муниципального района

МБОУ СОШ №5 с. Камышовка

РАССМОТРЕНО

Руководитель
начальных классов

 Гурская А.П.

Протокол №5
от «30» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

МО Заместитель директора по
УР

 Постникова О.В.

Приказ №25
от «25» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ

 Вейтович М.С.

Приказ №25
от «25» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4288606)

учебного предмета «Изобразительное искусство»

для обучающихся 4 класса

с. Камышовка 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1-4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 4 класс (34 ч)

«Мир изобразительного искусства» (16 ч)

«Путешествие в мир искусства» (1 ч). Знакомство с необычными художественными музеями.

«Виды и жанры изобразительного искусства» (15 ч). Анималистический жанр. Исторический жанр. Батальный жанр. Бытовой жанр. Пейзаж. Портрет. Натюрморт. Книжная графика.

Каллиграфия. Компьютерная графика.

«Мир декоративного искусства» (7 ч)

Художественная керамика и фарфор. Художественное стекло и хрусталь. Художественный металл. Художественный текстиль.

«Мир народного искусства» (7 ч)

Лаковая миниатюра (Палех, Мстёра, Холуй). Русское кружево. Резьба по кости. Тульские самовары и пряники. Народный костюм.

«Мир архитектуры и дизайна» (4 ч)

Бионическая архитектура. Бионические формы в дизайне. Дизайн костюма. Фитодизайн.

Основные задачи обучения и развития:

- продолжение освоения выразительных возможностей графических материалов, различных способов штриховки графитными и цветными карандашами, фломастерами, пером и тушью, пастельными мелками, углем, сангиной и др.;
- продолжение освоения живописных приёмов (по-сырому, лессировка, отдельный мазок, от пятна и др.) и способов применения смешанной техники работы разнообразными художественными материалами (акварель с белилами, акварель и штриховка тушью, графогарфия и др.);
- продолжение освоения правильной передачи пропорциональных соотношений фигуры человека и животных;
- продолжение изучения способов передачи пространства на плоскости листа (изучение основ линейной и воздушной перспективы);
- изучение основ светотени;
- продолжение освоения цветоведения, изучение и составление гармоничных цветовых сочетаний, освоение колористической живописи, изучение особенностей выступающих и отступающих цветов;
- формирование умения передавать движение в композиции;
- продолжение формирования умения точно передавать в тематической композиции, иллюстрации сюжет, создавать выразительные образы;
- развитие умения выбирать формат композиции в зависимости от замысла, выделять один или несколько композиционных центров;
- продолжение знакомства с традиционными народными художественными промыслами (Федоскино, Палех, Мстёра, Касли, Вологда);
- знакомство с традиционными орнаментами и костюмами народов России;
- продолжение обучения умению создавать эскизы и модели объектов дизайна на основе растительных и животных форм.

Основные формы и виды деятельности:

Проектная
деятельность
Самостоятельн
ые работы
Групповая
работа Работа в
паре

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ
ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- осознание изобразительного искусства как способа познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека;
 - представления о роли искусства в жизни человека;
- восприятие изобразительного искусства как части национальной культуры;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению классического и современного искусства; к знакомству с выдающимися произведениями отечественной художественной культуры;
- понимание богатства и разнообразия художественных средств для выражения эмоционально-ценностного отношения к миру;
- основы эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни и искусства,

понимание красоты как ценности.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры;
- понимания ценности искусства в сотворении гармонии между человеком и окружающим миром;
- понимания героизма и нравственной красоты подвига защитников Отечества, запечатлённого в произведениях отечественной художественной культуры;
- потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- эстетических чувств при восприятии произведений искусства и в процессе выполнения творческих работ (графических, живописных, декоративных и дизайнерских);
- восприятия и оценки произведений изобразительного, декоративного и народного искусства, дизайна и архитектуры;
- художественного вкуса, развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- способности выражать в творческих работах своё отношение к окружающему миру;
- понимания причин успеха в творческой деятельности; способности к самооценке.

Предме

тные

Учащи

еся

научат

ся:

- различать основные жанры (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный, бытовой, анималистический) произведений изобразительного искусства и его виды: графика (книжная графика, каллиграфия, компьютерная графика), живопись, скульптура;
 - называть ведущие художественные музеи России и мира; ¹ различать и называть цвета цветового круга (12 цветов), основные и составные цвета, тёплые и холодные цвета; применять эти цвета в творческой работе;
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и лепке (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах; иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;
- правильно и выразительно использовать в работе разнообразные графические материалы (различные способы штриховки графитными и цветными карандашами, фломастерами, пером и тушью, пастельными мелками, углем, сангиной и др.) и живописные приёмы (по-сырому, лессировка, отдельный мазок, от пятна и др.), а также способы применения смешанной техники работы разнообразными художественными материалами (акварель с белилами, акварель и штриховка тушью, графика и др.);

- выполнять наброски, эскизы, учебные и творческие работы с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках;
- изображать с натуры и по памяти отдельные предметы, группы предметов, человека, фрагменты природы, интерьера, архитектурных сооружений;

передавать объёмное изображение формы предмета с помощью светотени;

- использовать пропорциональные соотношения при изображении лица и фигуры человека;
- изображать глубину пространства на плоскости с помощью элементов линейной и воздушной перспективы;
- передавать в композиции сюжет и смысловую связь между объектами, выстраивать последовательность событий, выделять композиционный центр;
- определять (узнавать), группировать произведения традиционных народных художественных промыслов (Дымка, Филимоново, Городец, Хохлома, Гжель, Пол-хов-Майдан, Мезень, Каргополь, Жостово, Богородское, Скопин, Вологда, Палех, Федоскино, Павловский Посад и др.);
- изготавливать изделия в традициях художественных промыслов;
- выполнять несложные модели дизайнерских объектов и доступные архитектурные макеты;
- выражать в творческой деятельности своё отношение к изображаемому через создание художественного образа.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства) с целью выявления средств художественной выразительности произведений;
- узнавать и называть отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников;
- использовать выразительные возможности выступающих и отступающих цветов; подбирать гармоничные цветовые сочетания из 2, 3 и 4 цветов по цветовому кругу, выразительно использовать их в творческой работе;
- использовать язык графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности;
- передавать с помощью ритма движение и эмоциональное состояние в композиции;
- моделировать образы животных, человека и предметов на плоскости и в объёме;
 - выполнять ассоциативные рисунки и лепку;
- различать и называть центры традиционных народных художественных промыслов России, художественные особенности создания формы в зависимости от традиционной технологии народного промысла, взаимосвязь народного орнамента и формы изделия, выразительные возможности цветового решения в разных школах народного мастерства, зависимость колористического решения художественной вещи от традиционной технологии её изготовления;
 - использовать стилизацию форм для создания орнамента;
- создавать средствами компьютерной графики выразительные образы природы, человека, животного (в программе Paint).
- оценивать произведения искусства (выражать собственное мнение) при рассмотрении репродукций, слайдов, посещениях декоративных и дизайнерских выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.

Метапредметные

Регулятивные
Учащиеся
научатся:

- самостоятельно выполнять художественно-творческую работу;
 - планировать свои действия при создании художественно-творческой работы;
 - следовать при выполнении художественно-творческой работы инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия;
 - руководствоваться определёнными техниками и приёмами при создании художественно-творческой работы;
 - определять критерии оценки работы, анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной художественно-творческой работы по выбранным критериям.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- ставить собственные цели и задачи при создании творческой работы;
 - осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении художественно-творческих задач;
 - осуществлять самостоятельную художественно-творческую деятельность;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам самостоятельной художественно-творческой деятельности;
 - вносить необходимые коррективы в ходе выполнения художественно-творческих работ;
 - анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной художественно-творческой работы с учётом разных критериев.

Познавательные
Учащиеся
научатся:

- находить нужную информацию, используя словари учебника, дополнительную познавательную литературу справочного характера;
 - наблюдать природу и природные явления, различать их характер и эмоциональное состояние;
 - использовать знаково-символические средства цветовой гаммы в творческих работах;
 - устанавливать и объяснять причину разного изображения природы (время года, время суток, при различной погоде);
 - различать многообразие форм предметного мира;
 - сравнивать произведения изобразительного искусства по заданным критериям, классифицировать их по видам и жанрам;
 - группировать и соотносить произведения разных искусств по характеру и эмоциональному состоянию;
 - выполнять несложные модели дизайнерских объектов;
 - выстраивать в композиции сюжет, смысловую связь между объектами, последовательность событий;
 - конструировать по свободному замыслу.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- осуществлять поиск необходимой информации по разным видам искусства, используя справочно-энциклопедическую литературу, учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;

- анализировать приёмы изображения объектов, средства выразительности и материалы, применяемые для создания декоративного образа;
- моделировать образы животных, человека и предметов на плоскости и в объёме при выполнении дизайнерских объектов, архитектурных макетов;
- сопоставлять формы природных объектов с формами окружающих предметов;
- использовать знаково-символические средства цветовой гаммы, языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности;
- понимать роль художника в театре, понимать символический язык театральной декорации, созданной художником;
- узнавать и различать характерные черты некоторых культур мира (Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия).

Коммуни-
кативн
ые
Учащи
еся
научат
ся:

- высказывать собственное мнение о художественно-творческой работе;
 - задавать вопросы уточняющего характера по содержанию и художественно-выразительным средствам;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании художественно-творческой работы в группе; умение договариваться и приходить к общему решению;
 - владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о художественных промыслах народов России;
 - владеть диалогической формой речи, уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - задавать вопросы на понимание использования основных средств художественной выразительности, технических приёмов, способов; вопросы, необходимые для организации работы в группе;
 - аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнеров при выработке решений творческих задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ 4
КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Мир изобразительного искусства»	16ч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/7f4129e
2	«Мир декоративного искусства»	7ч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/7f4129e
3	«Мир народного искусства»	7ч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/7f4129e
4	«Мир архитектуры и дизайна»	4ч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/7f4129e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

ПОУРОЧНОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ 4
КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Д а та из уч ен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс е го	Кон т ро ль ные рабо ты	Пра кти чес кие рабо ты		
1	Беседа «Необычные музеи». Рисование по представлению «Как я провел лето».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14fe78
2	Анималистический жанр. Школа лепки. Школа графики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d4ca https://m.edsoo.ru/8a14dd4
3	Школа живописи. «Храбрый лев» (гуашь).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f630
4	Исторический жанр. Выдающиеся произведения отечественной и зарубежной художественной культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a151070
5	Батальный жанр. Тульский государственный музей оружия. Школа живописи и графики. «Богатырское сражение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14eafa
6	Бытовой жанр. Рисование композиции «Семейное чаепитие».	1				
7	Портрет, пейзаж, натюрморт. Пропорции. Школа графики. Рисование фигуры человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ec6c https://m.edsoo.ru/8a14ede8
8	Портрет. Эмоции на лице. Школа графики. Рисуем автопортрет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14e302
9	Натюрморт. Перспектива. Школа	1				Библиотека ЦОК

	живописи и графики. «Натюрморт с двумя книгами».					https://m.edsoo.ru/8a14fcc_a
10	Пейзаж. Линия горизонта. Школа живописи. Рассвет. Лунная ночь.	1				
11	Книжная графика. Иллюстрирование басни И.Крылова «Стрекоза и Муравей».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f83_8
12	Искусство каллиграфии. Музей каллиграфии. «Чудо-звери».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14db6_4
13	Компьютерная графика. Программа «Adobe PhotoShop»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14d7b_8
14	Компьютерная графика. Программа «Paint».	1				
15	Школа компьютерной графики. «Игрушечный мишка».	1				
16	Обобщение по теме: «Мир изобразительного искусства».	1	1			
17	Художественная керамика и фарфор. Хрусталь. Музей хрусталя.	1				
18	Декоративные звери и птицы. Школа декора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14ec6_c https://m.edsoo.ru/8a14e93_8
19	Художественный металл. Каслинское литьё. Кузнечное ремесло. Волшебный фонарь.	1				
20	Художественный текстиль. Ручная	1				

	роспись ткани. Музей валенок.					
21	Школа декора. Украшаем валенки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.m/8a14f036
22	Орнамент. Сетчатый орнамент. Орнаменты народов мира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14f270
23	Обобщение по теме: «Мир декоративного искусства».	1	1			
24	Лаковая миниатюра. Школа народного искусства. Палехские деревья.	1				
25	Русское кружево. Вологодские узоры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a151584
26	Резьба по кости. Холмогорские узоры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a15074
27	Народный костюм. Ансамбль женского костюма. Головные уборы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a15088c https://m.edsoo.ru/8a14faa
28	Мужской костюм. Обувь. Одежда народов Кавказа и Севера. Музей утюга.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a151a7a https://m.edsoo.ru/8a15131
29	Тульские самовары и пряники. Русский самовар. Пряничные доски. Обобщение по теме: «Мир народного искусства».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a15006c
30	Промежуточная аттестация. Выставка творческих работ.	1	1			
31	Бионическая архитектура. Бионические формы в дизайне. Мой первый автомобиль	1				
32	Человек в дизайне. Школа дизайна. Дизайн костюма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a150cb0 https://m.edsoo.ru/8a14e4c

33	Школа дизайна. Фитодизайн. Игрушки из природных материалов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14e6b8
34	Обобщение по теме: «Мир архитектуры и дизайна».	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебники и учебные пособия: Н.М.Сокольникова «Изобразительное искусство».- М.: АСТ, «Астрель». 2012г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия для учителя: Н.М.Сокольникова.

Обучение в 4

классе по учебнику «Изобразительное искусство». - М.: АСТ, «Астрель». 2012г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ
СЕТИ**

ИНТЕРНЕТ

