

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования ЕАО**


**Управление образования Смидовичского**

**Муниципального района**

**МБОУ СОШ №5 с. Камышовка**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель  
начальных классов

 Гурская А.П.

Протокол №5  
от «30» мая 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

МО Заместитель директора по  
УР

 Постникова О.В.

Приказ №25  
от «25» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ

№5 с. Камышовка  
 Войтович М.С.

Приказ №25  
от «25» июня 2024 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**для обучающихся 4 класса**

**С нарушением интеллекта (умственная отсталость)**

**(домашнее обучение)**

с.Камышовка 2024г

## Пояснительная записка

**Адаптированная рабочая программа составлена на основе** материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебники:** 1) Русский язык, 4 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2019 год  
2) Русский язык, 4 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2019 год

**Количество часов по учебному плану:** 3 часа в неделю

**Количество часов в год по программе:** 102 часа

### Цели и задачи обучения предмету

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- формирование элементарных навыков грамотного письма;
- развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Программа направлена на реализацию основных **задач**: овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

### Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

#### 4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### 5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

### **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.

2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

#### **Предметные результаты**

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам.

4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

## Тематическое планирование

Тема	Количество часов
<b>Повторение. Предложение</b>	<b>11ч</b>
<b>Звуки и буквы</b>	<b>34ч</b>
Алфавит	1ч
Гласные и согласные звуки и буквы	2ч
Правописание безударных гласных	8ч
Твёрдые и мягкие согласные	6ч
Правописание жи,ши, ча, ща, чу,щу в словах	5ч
Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я	6ч
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	6ч
<b>Слово</b>	<b>33ч</b>
Названия предметов, действий и признаков	2ч
Названия предметов	8ч
Имена собственные	5ч
Названия признаков	10ч
Предлоги	8ч
<b>Предложение</b>	<b>7ч</b>
<b>Предложения, разные по интонации</b>	<b>2ч</b>
<b>Повторение</b>	<b>11ч</b>
<b>Итого:</b>	<b>98ч</b>

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	ФАКТ	ПРИМЕЧАНИЕ /домашнее задание
			предметные	личностные			
<b>11 часов</b>		<b>1 четверть (1 часть) ПОВТОРЕНИЕ. Предложение</b>					
1	1	Практическое построение простого предложения	Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и предложений в тексте. Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; распространение простых предложений, составление схемы предложения. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			с. 4, у. 1
2	2	Выделение предложения из текста					с. 4, у. 3
3	3	Предложение законченное и незаконченное					с. 6, у. 3
		Выражение в предложении законченной мысли					с. 7, у. 5
		Завершение начатого предложения					с. 9, у. 4
4	4	Предложение и его схема					с. 10, у. 2
		Распространение предложений					с. 11, у. 3
5	5	Порядок слов в предложении					с. 12, у. 1
6	6	Работа с деформированными предложениями			с. 13, у. 5		
7	7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков			с. 15, у. 3		
8	8	Определение названий предметов, действий и признаков			с. 15, у. 5		

9	9	Составление предложений по сюжетной картинке			с. 17, у. 5
10	10	Составление предложений по предметной картинке			с. 19, у.3
<b>11</b>	<b>11</b>	<b>Повторение. Диктант</b>			
<i>34 часа</i>		<b><i>ЗВУКИ И БУКВЫ</i></b>			
<i>1 час</i>		<b><i>Алфавит</i></b>			

12	1	Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по алфавиту	Знать алфавит, выделять и различать гласные и согласные звуки и буквы	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.			с. 21, у. 4
<b>2 часа</b>		<b>Гласные и согласные звуки</b>					
13	1	Соотношение количества гласных и слогов в слове	Уметь делить слова на слоги, выделять гласные в слове	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств			с. 27, у. 2
14	2	Различение ударных и безударных гласных					с. 25, у. 4
<b>8 часов</b>		<b>Правописание безударных гласных</b>					
15	1	Правописание безударных гласных	Уметь ставить ударение в словах. Различение ударных и безударных гласных звуков и букв; списывание по слогам и целыми словами с	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; относиться, сопереживать, конст-			с. 27, у. 2
		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции					с. 29, у. 4
16	2	Смыслоразличительная роль ударения. Изменение места					с. 29, у. 6
17	3	Проверка безударной гласной в слове					с. 29, у. 5
18	4	Различение ударных и безударных гласных					
		Сравнение произношения и написания ударной и безударной гласной					с. 35, у. 3
							с. 35, у. 4 / <i>Россия</i>
19	5	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные					с. 36, у. 1
20	6	Подбор слов с безударной гласной и их проверка					с. 37, у. 4 / <i>родина</i>
21	7	Сопоставление проверяемых и непроверяемых безударных гласных					с. 39, у.4 / <i>трамвай</i>
<b>22</b>	<b>8</b>	<b>Безударные гласные. Диктант</b>					
<b>2 четверть</b>							
<b>6 часов</b>		<b>Твердые и мягкие согласные</b>					
23	1	Работа над ошибками. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на			с. 41, у. 3



24	2	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой <b>Ь</b> (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных	наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать, писать. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование			с. 42, у. 1
		Выделение твёрдых и мягких согласных в слове					с. 43, у. 5
25	3	Буква мягкий знак ( <i>ь</i> ) на конце и в середине слова					с. 45, у. 4
26	4	Значение мягкого знака в слове					с. 47, у. 3 / <i>вдруг</i>
27	5	Различение твёрдых и мягких согласных					с. 48, у. 3
		Сопоставление твёрдых и мягких согласных в слове					с. 49, у. 5
<b>28</b>	<b>6</b>	<b>Твёрдые и мягкие согласные. Диктант</b>					
<b>5 часов</b>		<b><i>Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах</i></b>					
29	1	Работа над ошибками. Активизация словаря по теме	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -шу	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			с. 51, у. 3
		Написание <i>жи - ши, ча - ща, чу - шу</i> в словах					с. 53, у. 4 / <i>спасибо</i>
30	2	Написание гласных после шипящих					с. 55, у. 3
31	3	Сочетания <i>жи - ши, ча - ща, чу - шу</i>					с. 55, у. 6
32	4	Различение правил правописания в словах					с. 57, у. 3
		Сочетания гласных с шипящими					с. 57, у. 5
<b>33</b>	<b>5</b>	<b>Гласные после шипящих. Контрольный диктант</b>					
<b>6 часов</b>		<b><i>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я</i></b>					
34	1	Работа над ошибками. Знакомство с разделительным мягким знаком	Уметь на слух и при письме определять гласные после	Активно участвовать в деятельности, контролировать и			с. 59, у. 4

35	2	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	<p>мягких и твёрдых согласных. Уметь объяснять написание слов с мягким знаком. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой <b>Ь</b> (после предварительной отработки); Роль гласных</p>	<p>оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающихся; овладение начальными</p>			с. 61, у. 4
36	3	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком					с. 62, у. 2
		Правило переноса слов с разделительным мягким знаком					с. 64, у. 2
37	4	Различение слов с разделительным мягким знаком и без него					с. 65, у. 6
		Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него					с. 67, у. 5/ <i>деревня</i>
38	5	Мягкий знак для обозначения Мягкости согласных					с. 68, у. 3
		Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний			с. 70, у. 3		
<b>39</b>	<b>6</b>	<b>Разделительный мягкий знак. Контрольный диктант</b>					
<b>6 часов</b>		<b><i>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</i></b>					
40	1	Работа над ошибками. Различение звонких и глухих согласных в словах	<p>Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения. Уметь подбирать проверочные слова. Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова</p>	<p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающихся; овладение начальными навыками адаптации в</p>			с.73, у. 4
41	2	Наблюдение за парными согласными на конце слова					с. 74, у. 2
		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова					с. 75, у. 5 / <i>рассказ</i>
42	3	Проверка написания путём изменения формы слова					с. 77, у. 4
43	4	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова					с. 79, у. 4
		Объяснение правил написания звонких и глухих согласных на конце слова					с. 81, у. 4

44	5	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных		динамичном изменяющемся и развивающемся мире			с. 82, у. 3
		Сопоставление правил проверки парных согласных и безударных гласных					с. 85, у. 4
		Правила правописания в слове. Закрепление знаний					с. 87, у. 5 / <i>человек</i>
45	6	<b>Правописание звонких и глухих согласных. Контрольный диктант</b>					с. 85, у. 4
<b>2 часа</b>		<b>3 четверть (11 часть) СЛОВО. Названия предметов, действий и признаков</b>					
46	1	Работа над ошибками. Названия предметов, действий и признаков	Дифференциация и подбор слов,	Пользоваться знаками, символами,			с. 4, у. 3
47	2	Выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков					с. 5, у. 5
<b>8 часов</b>		<b>Названия предметов</b>					
48	1	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?, кого? чего?, кому? чему?, кем? чем?, о ком? о чём?</i>	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие			с. 7, у.4 / <i>лягушка</i>
49	2	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;				с. 9, у. 5
50	3	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов				с. 10, у. 3
51	4	Нахождение предметов и действий в предложениях					с. 11, у. 5
52	5	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>					с. 13, у. 3

53	6	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных	обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале			с. 15, у. 3
54	7	Выделение названий предметов в предложении					с. 17, у.4
55	<b>8</b>	<b>Названия предметов. Контрольный диктант</b>					
<b>5 часов</b>		<b>Имена собственные</b>					
56	1	Работа над ошибками. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов). Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам. Уметь изменять названия действий по временам. Уметь задавать вопросы к названиям действий.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях			с. 18, у. 3
57	2	Правописание имён собственных					с. 19, у. 6 / <i>фамилия</i>
58	3	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц					с. 20, у. 3
		Расширение круга имён собственных					с. 21, у. 7
59	4	Правописание большой буквы в названиях городов, сёл, деревень,					с. 23, у. 4
		Название предметов. Закрепление знаний					с. 25, у. 4
<b>60</b>	<b>5</b>	<b>Имена собственные. Контрольный диктант</b>					
<b>10 часов</b>		<b>Названия признаков</b>					
61	1	Работа над ошибками. Определение признаков предмета по вопросам	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Уметь называть признак (качество) данного	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на			с. 27, у. 4
62	2	Постановка вопросов к названиям признаков предмета					с. 28, у. 1
		Выделение слов, обозначающих признаки предметов					с. 29, у. 5
63	3	Различные формы слов, обозначающих признаки предмета					с. 30, у. 2

64	4	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, размер предметов	предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь выделять названия признаков предмета из предложения	поддержание норм поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях			с. 33, у. 3 / <i>костюм</i>
65	5	Согласование слов, обозначающих признаки предмета со словами, обозначающими предметы					с. 33, у. 5
66	6	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета					с. 35, у. 4/ <i>магазин</i>
		Определение предмета по его признакам					с. 37, у. 4
67	7	Различение названий предметов, действий, признаков					с. 39, у. 4 / <i>метро</i>
		Постановка вопросов к словам в предложении					с. 41, у. 3
68	8	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов					с. 42, у. 3
		Подбор слов, обозначающих признаки предмета					с. 43, столбик справа
69	9	Распространение предложений словами, обозначающими предметы					с. 44, у. 2
70	10	<b>Название признаков предмета. Контрольный диктант</b>					
<b>8 часов</b>		<b>Предлоги</b>					
71	1	Работа над ошибками. Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами	распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог - не предлог». Уметь выделять предлог из потока речи. Знать правописание предлогов	предметами-заместителями; читать, писать. Обращаться за помощью и принимать помощь			с. 47, у. 2
72	2	Предлог как отдельное слово					с. 47, у. 5
73	3	Предлог <i>из</i> со словами					с. 48, у. 2
74	4	Предлог <i>за</i> со словами					с. 50, у. 3
		Раздельное написание предлога <i>за</i>					с. 51, у. 6
75	5	Предлог <i>без</i> со словами					с. 53, у. 3 / <i>билет</i>
		Раздельное написание предлога <i>без</i>					с. 53, у. 5

4 четверть							
76	6	Предлог <i>pro</i> со словами					с. 57, у. 4
77	7	Употребление предлогов в речи и их правописание					с. 59, у. 4 / <i>шёл</i>
		Предлоги. Закрепление знаний					с. 61, у. 4
<b>78</b>	<b>8</b>	<b>Предлоги. Контрольный диктант</b>					Повторить правило
<b>7 часов</b>		<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>					
79	1	Работа над ошибками. Выделение предложений из текста	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;			с. 63, у. 4
80	2	Деление текста на предложения			выделение из текста предложений на заданную тему;	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	
		Предложение как единица речи	участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	принимать оценку деятельности.			с. 65, у. 4
81	3	Завершение начатого предложения	Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями.				с. 67, у. 4 / <i>аптека</i>
		Порядок слов в предложении			Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения		
82	4	Предложение как выражение законченной мысли					с. 69, у. 5
83	5	Последовательность слов в предложении	Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения				с. 71, у. 4 / <i>квартира</i>
		Связь слов в предложении					
84	6	Установление связи между словами по вопросам					с. 75, у. 4
85	7	<b>Предложение. Контрольный диктант</b>					
<b>2 часа</b>		<b>Предложения, разные по интонации</b>					
86	1	Работа над ошибками. Предложения.	Умение различать и сопоставлять предложения по интонации голоса. Знать правописание изученных орфограмм	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями			с. 77, у. 5
		Восклицательные предложения					
87	2	Разные по интонации предложения					с. 80, у. 3
<b>11 часов</b>		<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>					
88	1	Правописание гласных и согласных	Использование на практике	Самооценка на основе			с. 83, у. 3

89	2	Различение правописания гласных и согласных в слове	правописание изученных орфограмм. Уметь установление связи между словами в предложении.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Обращаться за помощью и принимать помощь. Проявление сопереживания к чувствам других людей.			с. 85, у. 5
90	3	Названия предметов, действий, признаков					с. 87, у. 5
91	4	Подбор слов в предложении					с. 88, у. 3
<b>92</b>	<b>5</b>	<b>Словарный диктант</b>		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях			
93	6	Выделение названий предметов, действий, признаков					с. 89, у. 6
94	7	Предложение					с. 91, у. 4
		Составление предложений из слов					с. 93, у. 3
<b>95</b>	<b>8</b>	<b>Итоговый контрольный диктант за учебный год</b>					
96	9	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации					
97	10	Составление распространённых предложений					
98	<b>11</b>	Дифференциация изученных орфограмм					

## Состав УМК

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Русский язык, 4 класс, часть I, Э Якубовская, Я. В. Коршунова,» 2019 Москва «Просвещение год. В.
3. Русский язык, 4 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2019 год
4. Читай, думай, пиши, рабочая тетрадь по русскому языку, часть I , А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, Москва «Просвещение» 2018 год
5. Читай, думай, пиши, рабочая тетрадь по русскому языку, часть II, А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, Москва «Просвещение» 2018 год
6. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 1991 год
7. 300 заданий и упражнений по русскому языку, 1-2 классы, О. В. Узорова, Е.А.Нефёдова, Москва, АСТ Астрель, 2003 год
8. Сборник диктантов и упражнений для начальной школы, Мигус, С-Петербург, 1995 год
9. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, В.Воронкова, Москва, «Школа-пресс», 1995 год
10. М. С. Рузина, Страна пальчиковых игр, Издательский дом «Кристалл», Санкт - Петербург, 2000 год
11. В. В. Цвынтарный, Играем пальчиками и развиваем речь, Лань, Санкт - Петербург, 1998 год
12. В. В. Воронкова, Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, пособие для учителя, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2003 год
13. В. В. Волина, Праздник букваря, АСТ пресс, Москва, 1996 год.





