

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с.Камышовка»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
Давришина Е.Г.
Протокол № 5
от «20» июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Постникова О.В.
Приказ № 105
от «21» июня 2023 г.



**Специальная индивидуальная программа
развития учащегося
Доценко Павла Алексеевича**

Ответственный за реализацию программы

Учитель:
Близнец Р.Р.

с. Камышовка.2023-2024 учебный год

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2023-2024 учебный год

ученика девятого года обучения

Доценко Павла Алексеевича

Ответственный за реализацию программы

учитель-дефектолог-Близнец Рабига Рафиковна

Индивидуальные сведения о ребёнке

Ф.И.О. ребёнка: Доценко Павла Алексеевича

Возраст: 17 лет

Место жительства: ул. Зои Космодемьянской дом-6

отец: Доценко Алексей Петрович

Бабушка: Попова Анна Степановна опекун по заявлению

Год обучения в МБОУ СОШ №5 : четвертый. Степень обучения: II

Группа (особые потребности): 8.4

Индивидуальные сведения о ребёнке: диагноз-G40.7 ,F-70.0.-2;АООП для обучающихся с РАС.

Психолого- педагогическая характеристика на начало обучения

Семья проживает в однокомнатной благоустроенной с квартире бабушкой .Условия проживания хорошие. По заключению ПМПК ученик относится к категории с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения интеллекта и речи на фоне неврологической симптоматики по СИПР РАС вариант 8.4. Павел инвалид детства- ранний детский аутизм, обусловленный органическим заболеванием головного мозга.

Доценко Алексей Петрович 12.02.2006 года рождения прибыл в школу 1 октября 2019. По заключению ПМПК ученик относится к категории с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения интеллекта и речи на фоне неврологической симптоматики по СИПР РАС вариант 8.4. Павел инвалид детства- ранний детский аутизм, обусловленный органическим заболеванием головного мозга. Общее развитие Павла в значительной степени отстает от развития сверстников. Мальчик понимает речь взрослого, словарь беден, может строить словосочетания, знает все печатные буквы и письменные буквы может составить простое предложение. Под диктовку может писать (частично

ориентируется при письме в линейку). Списывает текст с источника. Пишет грамотно. Старается соблюдать строку. Заучивает небольшие четверостишия. Порядок чисел может писать. Научились выполнять сложение и вычитание до десяти, стал ориентироваться на листе в клетку. Паша может читать, Ситуация успеха вызывает у ребенка положительные эмоции. Внимание рассеянное, постоянно отвлекается. Работоспособность повысилась. Стал более усидчив, но требуется постоянная внешняя стимуляция. В домашних условиях характерны постоянная возбужденность, стал более организованный. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. Интерес к какому либо предмету или к какой-либо деятельности проявляет, но носит кратковременный, неустойчивый характер. Навыки самообслуживания частично сформированы. Павел ест, пьет из кружки, пользуется ложкой. В туалет ходит самостоятельно. Бабушка много уделяет внимания и времени ребенку. В доме много развивающей литературы, игр. С удовольствием ходит гулять на небольшие расстояния. Старается вступать в контакт с детьми. Возросла усидчивость на занятиях, увеличилась продуктивность занятий. Увеличился объем выполняемых заданий.

Индивидуальный учебный план на 2022-2023 учебный год

Предмет	Количество часов в неделю
Речь и альтернативная коммуникация	2
Математические представления и конструирование	2
Окружающий мир социальный мир	0,5
Окружающий мир природный мир	0,5
Домоводство	2
Человек	0,5
Музыка и движение	0,5
Адаптивная физкультура	1
Всего:	9

Расписание уроков обучения на дому на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Понедельник 10-00	Вторник 10-00	среда		четверг	пятница
	1.Речь и альтернативная коммуникация 1ч.	1. Математическое представление -1ч				
	2. Окружающий мир-1ч	2.Изобразительная деятельность 0,5ч 3.Технология-0,5				
Всего	2	2				

Содержание образования

Базовые учебные действия.

Содержание

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно .

переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

последовательное выполнение нескольких заданий.

сигнализирование учителю об окончании задания.

выполнение действия по сигналу.

направленность взгляда: на говорящего ,взрослого, на задание выполнение инструкций педагога: «Сядь», «Встань» ,«Возьми», «Посмотри на меня», «Покажи»

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Речь и альтернативная коммуникация

приветствие собеседника предложением «Здравствуйте»

выражение своих желаний:

словом

предложением

выражение благодарности словом «Спасибо»

ответы на вопросы:

словом, предложением, прощание с собеседником предложением «До свидания», выполнение простейших игровых действий, понимание слов и показ изображённых героев, захват щепотью сыпучих материалов, упражнение «Молоточек», упражнение «Молоточек», рисование точек, рисование вертикальных линий, рисование горизонтальных линий, рисование наклонных линий.

Развитие речи средствами вербальной коммуникации

Импрессивная речь:

- понимание слов, обозначающих предмет по темам: ягоды, грибы, цветы, деревья, птицы, продукты, электробытовые приборы, транспорт

(Перечень слов см. в разделах: Окружающий природный мир, Окружающий социальный мир)

понимание обобщающих понятий:

лесные ягоды, садовые, ягоды, грибы, цветы, плодовые деревья, лиственные деревья,

хвойные деревья, зимующие птицы, перелетные птицы, водоплавающие птицы, насекомые, посуда, продукты, электробытовые приборы, транспорт.

понимание слов, обозначающих действие предмета:

пишет, считает, поливает, открывает, закрывает, вытирает, накрывает, убирает, чистит, стирает, гладит, готовит, варит, жарит, покупает.

понимание слов, обозначающих признак предмета:

деревянный, стеклянный, пластмассовый, круглый, квадратный, треугольный.

понимание слов, обозначающих признак действия, состояния:

справа, слева, сверху, снизу, впереди, сзади.

понимание слов, указывающих на предмет, его признак:

мой, твой, его, ее, их.

понимание предлогов:

над, под, между, перед, за.

понимание содержания текста, состоящего из 3-4 предложений

Экспрессивная речь:

употребление обобщающих понятий:

лесные ягоды

садовые ягоды, грибы, цветы, плодовые деревья, лиственные деревья,

хвойные деревья, зимующие птицы, перелетные птицы, водоплавающие птицы, насекомые, посуда, продукты, электробытовые приборы, транспорт.

Употребление слов, обозначающих действие предмета:

Пишет, считает, поливает, открывает, закрывает, вытирает, накрывает, подметает, убирает, чистит, стирает, гладит, готовит, варит, жарит, покупает.

Употребление слов, обозначающих признак предмета:

деревянный, стеклянный, пластмассовый, круглый, квадратный, треугольный.

Употребление слов, обозначающих признак действия, состояния:

справа, слева, сверху, снизу, впереди, сзади.

Употребление слов, указывающих на предмет, его признак:
мой, твой, его, её, их.

употребление предлогов:

над, под, между, перед, за.

- употребление простых предложений:

Нераспространённых, распространённых

Чтение и письмо: написание слов по образцу

Математические представления

Представления о форме. Круг, узнавание геометрической фигуры- круг

Обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии,
рисование.

Представления о форме. Квадрат, узнавание геометрической фигуры- квадрат

Обводка геометрической фигуры квадрат по шаблону, трафарету, контурной линии,
рисование квадрата.

Количественные представления:

состав числа из двух слагаемых 2,3,4,5.

определение месторасположения предметов в пространстве:

близко, рядом, далеко, сверху, вверху, снизу, внизу, впереди, сзади, права, слева, на, в,

внутри, перед, за, над, под, напротив, в середине, в центре, между

перемещение в пространстве в заданном направлении:

вверх, вниз, вперёд, назад, назад, вправо, влево.

-ориентация на плоскости: вверху, верх, внизу, в середине, в центре, справа,
слева.

-ориентация на листе бумаги: верхний край листа, нижний край листа, правый край
листа, левый край листа, верхняя часть листа, нижняя часть листа, правая часть
листа,

левая часть листа, верхний угол, нижний угол.

Временные представления. *Время*

различение частей суток, знание порядка следования частей суток, различение дней
недели.

знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом,

вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года.

Знание порядка следования сезонов в году.

различение месяцев, знание последовательности месяцев в году.

Представления о цвете.

узнаёт и показывает чёрный цвет.

узнаёт и показывает белый цвет.

узнаёт и показывает синий цвет.

узнаёт и показывает красный цвет.

узнаёт и показывает зелёный цвет.

Представления о размерах: различает и показывает большие предметы, различает и
показывает маленькие предметы.

Окружающий природный мир

Временные представления

Формирование представления о частях суток

различение частей суток (картинки): утро, день, вечер, ночь.

соотнесение частей суток с видами деятельности: утро, день, вечер, ночь.

определение частей суток по расположению солнца: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представления о неделе

различение дней недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

представление о неделе как о последовательности 7 дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

различение дней недели: выходные дни, выходные дни.

Формирование представления о временах года:

различение времен года по характерным признакам: весна, лето, осень, зима

различение времен года по характерным признакам: весна, лето, зима.

знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года:

знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года: знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года:

знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года:

весна, лето, осень, зима.

называние последовательности 12 месяцев с опорой на слова

Формирование представления о погоде текущего дня:

рассказ о погоде текущего дня.

Растительный мир.

Формирование представления о ягодах: различение ягод: лесные, садовые.

знание значения ягод в жизни человека

Формирование представления о грибах:

различение грибов: съедобные, несъедобные.

знание значения грибов в природе и жизни человека.

знание способов переработки грибов: варка, жарка.

Формирование представления о цветочно-декоративных растениях:

различение садовых цветочно-декоративных растений: астра, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, гвоздика.

знание строения растений: корень, стебель, листья, цветок.

знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Формирование представления о комнатных растениях: бегония, фиалка,

хлорофитум, драцена.

знание значения комнатных растений в жизни человека.

Формирование представления о деревьях:

различение плодовых деревьев: вишня, яблоня, слива.

различение деревьев: лиственные, хвойные.

знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Животный мир

Формирование представления о перелётных и зимующих птицах.

различение зимующих птиц: голубь, ворона, воробей, дятел синица ,снегирь ,сова.

различение перелетных птиц: аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль.

знание питания птиц

объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»

объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»

знание значения птиц в жизни человека, в природе

Формирование представления о водоплавающих птицах.

различение водоплавающих птиц: лебедь, утка, гусь, пеликан.

знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Формирование представления о речных рыбах.

различение речных рыб: сом, окунь, щука.

знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Формирование представления о насекомых.

различение насекомых по внешнему виду: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела.

знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Формирование представления о луге. узнавание луга.

узнавание луговых цветов: ромашка василек, лютик, колокольчик, мак.

знание значения луга в природе и жизни человека.

Формирование представления о водоеме.

-узнавание водоема (на изображениях): озеро, берег, пруд, море.

знание значения водоемов в природе и жизни человека.

соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Формирование представления об огне, узнавание огня

знание свойств огня: полезные свойства, отрицательное.

знание значения огня в жизни человека.

соблюдение правил обращения с огнем.

Формирование представления о воздухе.

знание свойств воздуха.

знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Человек

Представления о себе

Формирование представления о строении человека.

знание строения человека: скелет, мышцы, кожа.

узнавание внутренних органов человека: сердце, легкие, печень, почки, желудок.

знание назначения внутренних органов.

Формирование представления о состоянии своего здоровья.

сообщение о состоянии своего здоровья.

Формирование умения называть свой возраст и дату рождения.

называние своего возраста: количество лет (возраст), дата рождения.

Формирование умения сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст.

Домоводство

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой: различение предметов посуды для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка ложка, вилка ,нож.

различение предметов посуды для приготовления пищи: кастрюля, сковорода ,чайник половник, нож различение кухонных принадлежностей: терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка.

различение чистой и грязной посуды. соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.

Накрывание на стол, соблюдение последовательности действий при сервировке стола.

Покупки.

планирование покупок

выбор места совершения покупок

ориентация в магазине (отделы магазина, кассы, Туалет)

нахождение нужного товара в магазине

соблюдение последовательности действий при взвешивании товар

складывание покупок в сумку

соблюдение последовательности действий при расчете на кассе

раскладывание продуктов в места хранения

Приготовление пищи

Продукты питания

Формирование представления о мясных продуктах.

различение мясных продуктов, готовых к употреблению: колбаса , ветчина.

различение мясных продуктов, требующих обработки (приготовления):мясо (свинина, говядина, баранина, птица),сосиска, сарделька котлета,фарш.

знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов

соблюдение правил хранения мясных продуктов

Формирование представления о рыбных продуктах.

различение мясных продуктов, требующих обработки (приготовления):крабовые палочки,

консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая).

различение рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления)

Приготовление блюда

соблюдение последовательности действий при варке яйца.

соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет.

соблюдение последовательности действий при варке картофеля.

Уборка помещения и территории.

Уборка пола

соблюдение последовательности действий при подметании пола.

различение основных частей пылесоса.

соблюдение последовательности действий при мытье пола.

сгребание травы и листьев.

уборка снега.

Уход за вещами.

Стирка белья Глажение утюгом.

Уход за одеждой, обувью.

Окружающий социальный мир

Содержание предмета

Школа.

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей.

Ориентация в помещениях школы, на школьной территории;

в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов:

одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.

Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.

Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Город.

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города.

Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна.

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Музыка и движение

Примерное содержание предмета

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение

движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукокоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукокоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

Адаптивная физкультура

наклоны головы вперед-назад

-повороты головы вправо, влево

«Хлопки в ладоши», «Притоптывание ногами», ходьба на месте, ходьба на месте, катание мяча,

бросание мяча двумя руками (от груди), ловля мяча на уровне груди,

перешагивание через веревку, положенную на пол, перешагивание через веревку, приподнятую от пола, наклоны туловища вперед, повороты туловища (вправо, влево),

Общеразвивающие упражнения

сжимание и разжимание кистей рук

одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке,

разгибание на другой

Спортивные и подвижные игры.

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей.

Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки».

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.

Календарно-тематическое планирование по учебным предметам

Речь и альтернативная коммуникация (2 часа в неделю)

№	Тема	Количество	дата
1-2	Пушкин А.С. У лукоморья дуб зеленый.	2	
3-4	Сказка о попе и его работнике Балде	2	
5-7	Сказка о царевне и семи богатырях	3	
8-10	Сказка о царе Салтане	3	
11-13	Сестричка Аленушка и братец Иванушка	3	
14	Н.Н. Носов «Мишкина каша»	1	
15	Н.Н. Носов «Дружок»	1	
16	Н.Н. Носов «Телефон»	1	
17	Н.Н. Носов «Бенгальские огни»	1	
18	Н.Н. Носов «Тук-тук-тук»	1	
19	Н.Н. Носов «Клякса»	1	
20	Н.Н. Носов «Федькина задача»	1	

21	Драгунский В.Ю. «Твой друг Дениска»	1	
22	Драгунский В.Ю. «Он живой и светится»	1	
23	Драгунский В.Ю. «Надо иметь чувство юмора»	1	
24	Драгунский В.Ю. «Слава Ивана Козловского»	1	
25	Драгунский В.Ю. «Кот в сапогах»	1	
26	Драгунский В.Ю. «Сражение у чистой речки»	1	
27	Драгунский В.Ю. «Друг детства	1	
28	Драгунский В.Ю. «Заколдованная буква»	1	
29	Драгунский В.Ю. « Мотогонки по отвесной стене»	1	
30	Драгунский В.Ю. «Третье место в стиле Баттерфляй»	1	
31	Драгунский В.Ю. «Англичанин Павля»	1	
32	Драгунский В.Ю. «Двадцать лет под кроватью»	1	
33	Драгунский В.Ю. «Расскажите мне про Сингапур»	1	
34	Драгунский В.Ю. «Профессор кислых щей»	1	
35	Драгунский В.Ю. «Главные реки»	1	
36	Драгунский В.Ю. «Пожар во флигеле, или подвиг»	1	
37	Драгунский В.Ю. «Похититель собак»	1	
38	Драгунский А.В. «Пиф» «Паф»	1	
39-41	ЗощенкоМ.М. «Глупая история» «Самое главное», «Показательный ребенок»	3	
42-44	ЗощенкоМ.М.«Умная Тамара», «Трусишка Вася», «Интересный рассказ»	3	
45-47	ЗощенкоМ.М.«Приключения обезьяны»	3	

48-49	Зощенко М.М. «Леля и Минька»	3	
50-52	Зощенко М.М. «Леля и Минька»	3	
53-55	Зощенко М.М. «Леля и Минька»	3	
56-57	Случай из жизни красноармейца Мухина С.Михалков	2	
58-66	С. Алексеев Выходное платье	8	
67-68	В. Драгунский переулоч	2	

Календарно -тематическое планирование

Математические представления и конструирование (2 час в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Свойства предметов. Форма: круглый, квадратный	2	
2	Дифференциация предметов и геометрических фигур по форме	2	
3	Состав числа слагаемых 2	1	
4	Состав числа 3	1	
5	Состав числа 4	1	
6	Состав числа 5	1	
7	Состав числа 6	1	
8	Состав числа 7	1	
9	Решение примеров на сложение и вычитание до 5	2	
10	Сложение в пределах 5.	2	

11	Вычитание в пределах 5	2	
12	Сложение в пределах 6.	2	
13	Вычитание в пределах 6	2	
14	Сложение в пределах 7	2	
15	Вычитание в пределах 7	2	
16	Сложение в пределах 8	2	
17	Вычитание в пределах 8	3	
18	Сложение в пределах 9	3	
19	Вычитание в пределах 9	3	
20	Сложение в пределах 10	3	
21	Вычитание в пределах 10	3	
22	определение месторасположения предметов в пространстве: близко,рядом,далеко,сверху,вверху,снизу,внизу,впереди,сзади,права,слева,на,в,внутри перед, за, над, под ,напротив, в середине, в центре, между перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, назад, вправо, влево.	3	
23	определение месторасположения предметов в пространстве: близко, рядом, далеко	1	
24	определение месторасположения предметов в пространстве:сверху,вверху,снизу,внизу,впереди,сзади,права,слева,на,в,внутри	1	
25	определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под, напротив, в середине, в центре, между	1	
26	перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, низ, вперёд, назад, назад ,вправо, влево.	1	

26	Дифференциация предметов по размеру и цвету	1	
27	Сложение в пределах 20	3	
28	Вычитание в пределах 20	3	
29	Сложение в пределах 20	3	
30	Вычитание в пределах 20	3	
31	Сложение в пределах 20	3	
32	Вычитание в пределах 20	3	
33	Повторение	1	

Календарно - тематическое планирование 1

Окружающий природный мир (0,5 час в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Временные представления, представления о частях суток	3	
2	Растительный мир. Ягоды: различение ягод: лесные, садовые. знание значения ягод в жизни человека	2	
3	Грибы: различение грибов: съедобные, несъедобные. знание значения грибов в природе и жизни человека.	1	
4	Цветочно-декоративные растения.	1	
5	Строения растений: Стебель, корень, листья, цветок.	1	
6	Деревья: различение плодовых деревьев: вишня, яблоня, слива. различение деревьев: лиственные, хвойные.	1	
7	Животный мир: дикие и домашние животные.	1	
8	Птицы. Дикие и домашние	1	

9	Рыбы-значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1	
10	Насекомые. Различение насекомых по внешнему виду: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха,	1	
11	Луг. Узнавание луга.	1	
12	Водоем. Узнавание водоема (на изображениях): озеро, берег, пруд, море.	1	
13	Огонь. узнавание огня, знание свойств огня :полезные свойства, отрицательное знание значения огня в жизни человека, соблюдение правил обращения с огнем.	1	
14	Воздух. Знание свойств воздуха, знание значение воздуха в природе и жизни человека.	2	

Календарно -тематическое планирование

Окружающий социальный мир (0,5 часа в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Школа, школьные принадлежности	1	
2	Квартира, дом ,двор.	1	
3	Убранство квартиры	1	
4	Посуда и столовые приборы	1	
5	Благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.	1	
6		1	
7	Предметы и средства санитарии и личной гигиены: мыло, полотенце, зубная щётка, зубная паста ,расческа.	1	
8	Электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен.	2	

9	Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.	1	
10	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	1	
11	Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.	1	
12	Соблюдение правил поведения в общественных местах.	1	
13	Транспорт. Соблюдение правил дорожного движения.	1	
14	Праздник. Представление о школьных традициях.	1	
15	Государство. Россия и государственной символике.	1	
16	Значимые исторические события России.	1	

Календарно -тематическое планирование

Человек(0,5ч)

№	Тема	Коррек ция	Кол-во часов	Дата
1	Представления о себе		1	
2	Части тела человека		1	
3	Части тела. Голова		1	
4	Части тела. Руки		1	
5	Части тела. Ноги		1	
6	Части тела. Спина		1	
7	Части тела. Живот		1	
8	Обобщение по теме: Части тела.		1	
9	Части лица человека. Глаза		1	

10	Части лица человека. Нос		1	
11	Части лица человека. Рот		1	
12	Части лица человека. Лоб		1	
13	Обобщение по теме: Части лица человека		1	
14	сообщение о состоянии своего здоровья называть свой возраст и дату рождения. название своего возраста: количество лет (возраст), дата рождения.		2	
15	сообщать сведения о себе: имя , фамилия, возраст.		1	

Календарно -тематическое планирование
Домоводство (2 часа в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Коррекция
1	Обращение с кухонным инвентарем	1		
2	Обращение с посудой: различие предметов посуды для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож.	1		
3	Обращение с посудой: различие предметов посуды для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож.	1		
4	Нож. различие кухонных принадлежностей: терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка.	2		
5	Нож, различие кухонных принадлежностей: терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, половник, лопаточка,	1		

	пресс для чеснока, открывалка, скалка.			
6	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	2		
7	Накрывание на стол, соблюдение последовательности действий при сервировке стол.	2		
8	Покупки. Планирование покупок выбор места совершения покупок	1		
9	Ориентация в магазине (отделы магазина, кассы, туалет)	1		
10	Нахождение нужного товара в магазине.	1		
11	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товар.	1		
12	Складывание покупок в сумку.	1		
13	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	1		
14	Раскладывание продуктов в места хранения.	1		
15	Приготовление пищи. Продукты питания	1		
16	Формирование представления о мясных продуктах.	1		
17	Различение мясных продуктов, готовых к употреблению: колбаса, ветчина.	1		
18	Различение мясных продуктов, требующих обработки (приготовления):мясо (свинина, говядина, баранина, птица).	1		
19	Различение мясных продуктов сосиска, сарделька, котлета, фарш.	1		
20	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов	1		
21	Соблюдение правил хранения мясных продуктов	1		
22	Формирование представления о рыбных продуктах.	1		
23	Различение мясных продуктов, требующих обработки (приготовления):крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая).	1		
24	Различение рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления).	1		
25	Приготовление блюда ,соблюдение последовательности действий при варке яйца.	1		
26	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет.	2		
27	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет.	2		
28	Соблюдение последовательности действий при варке картофеля.	2		
	Уборка помещения и территории.			
29	Уборка пола	2		
30	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	2		
31	Различение основных частей пылесоса.	2		
32	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	2		

33	Стребание травы и листьев.	2		
34	Уборка снега.	2		
35	Стирка белья,	2		
36	Глажение утюгом.	1		
37	Уход за одеждой, обувью.	2		
38	Уход за одеждой, обувью.	2		

Календарно -тематическое планирование

Музыка и движение (0,5 часа в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Знакомство с музыкальными инструментами: погремушка	1	
2	Прихлопывание в ладоши	1	
3	Знакомство с музыкальными инструментами: бубен	1	
4	Вращение руками – фонарики.	1	
5	Знакомство с музыкальными инструментами: барабан.	2	
6	«Мишка косолапый»	2	
7	Знакомство с духовой группой музыкальных инструментов: свистулька	2	
8	«Птичка»	2	
9	Знакомство с духовой группой музыкальных инструментов: дудочка	2	
10	Звуки встречаются вместе: погремушка, бубен, барабан.	2	
11	Игра на музыкальных инструментах.	1	

Календарно -тематическое планирование

Адаптивная физкультура (0,5 час в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Наклоны головы вперед-назад. Повороты головы вправо, влево	1	
2	«Хлопки в ладоши», «Притоптывание ногами»	1	
3	Ходьба на месте. Упражнение для рук и ног	1	
4	Катание мяча	1	
5	Бросание мяча двумя руками (от груди) Ловля мяча на уровне груди.	1	
6	Перешагивание через веревку, положенную на пол	1	
7	Перешагивание через веревку, приподнятую от пола	1	
8	Наклоны туловища вперед	1	
9	Повороты туловища (вправо, влево)	1	
10	Бросание мяча двумя руками (от груди)	1	
11	Наклоны головы вперед-назад	1	
12	Повороты головы вправо, влево	1	
13	«Хлопки в ладоши»	1	
14	«Притоптывание ногами»	1	
15	Ходьба на месте	1	
16	Перешагивание через веревку	1	
17	Общеразвивающие упражнения на внимание	1	

Нравственное развитие

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать со взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приёма пищи); умения выразить свои желания, делая выбор.

**Формирование экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни**

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил личной гигиены, режима дня.

Готовность безбоязненно (доступными средствами) обратиться за помощью к окружающим, привлечь к себе внимание.

Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии
Новый год	присутствие на новогоднем празднике
Масленица	знакомство с атрибутами, присутствие на мероприятии
Пасха	знакомство с атрибутами, присутствие на мероприятии
Игра	коммуникативные игры (пальчиковые, массаж) настольные дидактические игры «Лего» сенсорные игры подвижные игры (с мячом, со скакалкой)
Экскурсия	экскурсия в библиотеку
Прогулки на улице	прогулка на сопку подвижные игры (с мячом)

Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель-дефектолог, классный руководитель, учитель –логопед, психолог школы.

Программа сотрудничества с семьёй

Задачи	Мероприятия
---------------	--------------------

<p>Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностей ребёнка</p>	<p>индивидуальные консультации родителей со специалистами(раз в четверть и по запросу родителей)</p> <p>индивидуальные консультации родителей по темам:</p> <p>«Реализация СИПР в домашних условиях»</p> <p>«Организация свободного времени дома»</p> <p>«Формирование предметно-практической деятельности»</p> <p>«Двигательное развитие ребёнка»</p>
<p>Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье</p> <p>и в образовательном учреждении</p>	<p>участие родителей в разработке СИПР</p> <p>присутствие родителей на уроках/занятиях</p> <p>консультирование родителей по вопросам обучения ребёнка в домашних условиях</p> <p>выбор единых подходов и приёмов работы</p>
<p>Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения</p>	<p>информирование электронными средствами</p> <p>личные встречи, беседы</p> <p>просмотр записей в дневнике наблюдений</p> <p>просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребёнком</p> <p>дома</p>
<p>Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях</p>	<p>привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:</p> <p>Новый год</p> <p>Масленица</p> <p>Пасха</p>

	<p>игры</p> <p>экскурсии</p> <p>прогулки на улице</p>
--	---

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Игрушки: кукла, заяц, медведь, кот, бычок, лошадка, машинка (большая и маленькая)

Книги с иллюстрациями

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам «Человек и его тело», «Предметы и средства личной гигиены», «Одежда и обувь», «Посуда», «Музыкальные инструменты»

Набор геометрических фигур: круг, квадрат (разные по цвету и величине), набор кубиков (различных по цвету и величине), конструктор «Лего», конструктор «Школьный», мозаика

Набор посуды (тарелки, чашки, ложки) для занятий по социально-бытовой ориентировке

«Плечики» для одежды, одежда: носки, футболка, рубашка

Тканевые и бумажные носовые платки, расчёска, мыло, полотенце, зеркало, зубная щётка, зубная паста

Инструменты и материалы: краски, кисточки, цветные карандаши, пластилин, доска для лепки

Гимнастические мячи большого и среднего размера, скакалка(верёвка), игра «Кольцеброс»

Музыкальные инструменты: погремушка, бубен, барабан, свистулька, дудочка

Магнитофон, компьютер, видеоматериалы

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

<i>Уровни усвоения(выполнения) действий/ операций</i>	
<p>Пассивное участие / соучастие</p> <p>действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним)</p>	-
<p>Активное участие. Действие выполняется ребёнком</p>	

со значительной помощью взрослого	ДД
с частичной помощью взрослого	Д
по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
по подражанию или по образцу	ДО
самостоятельно с ошибками	СШ
самостоятельно	С
<i>Сформированность представлений</i>	
Представления отсутствуют	-
Не выявить наличие представлений	?
Представление на уровне:	
использования по прямой подсказке	ПП
использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
самостоятельного использования	+

Учитель-дефектолог: