



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с.Камышовка»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
 Лавришина Е.Г.  
Протокол № 5  
от 20 июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
 Постникова О.В.  
от 21 июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Английский язык»  
9 класс

Составитель:  
учитель английского языка  
Чистилина С.Г.

с. Камышовка, 2023 - 2024 учебный год.



## 1. Пояснительная записка.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Учебно-методический комплект “Spotlight 9” для 9 класса (восьмой год обучения) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина (2009г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Базисный учебный план МБОУ СОШ №5 " Средняя общеобразовательная школа №5 с. Камышовка Смидовичский район ЕАО"

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина.
- Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина.
- 

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня в 9 классе.

Согласно общешкольному графику проводится промежуточная аттестация в форме теста.

## 2. Планируемые результаты.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### 2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;



- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### **Предметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне:

ученик 9 класса должен **научиться**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

**говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

#### **чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей

профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Личностные результаты: ученик получить возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### 3. Содержание учебного предмета.

№	Перечень тем	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
1.	Celebrations (праздники)	12	<p>Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».</p>	<p><b>Уметь:</b>  Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3) микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выражать озабоченность и беспокойность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы».</p> <p><b>Знать:</b>  Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогом. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов.</p>

2.	Life&Living (Жизнь/ Образ жизни и среда обитания)	12	<p>Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”.</p> <p>Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”.</p> <p>Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».</p>	<p><b>Уметь:</b> Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выражать неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».</p> <p><b>Знать:</b> Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “make”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.</p>
3.	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	12	<p>Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном</p>	<p><b>Уметь:</b> Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России».</p> <p><b>Знать:</b> Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.</p>

			происшествия. Проект «Известное здание в России».	
4.	Technology- Современные технологии	12	<p>Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.</p>	<p><b>Уметь:</b> Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).</p> <p><b>Знать:</b> Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогом. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.</p>
5.	Art & Literature – Литература и искусство	13	<p>Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи</p>	<p><b>Уметь:</b> Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p> <p><b>Знать:</b> Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги</p>

			<p>“William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p>	<p>(dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.</p>
6.	Town& Community – Город и горожане	13	<p>Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.</p>	<p><b>Уметь:</b> Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля. <b>Знать:</b> Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.</p>
7.	Staying Safe- Проблемы личной безопасности	13	<p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки.</p>	<p><b>Уметь:</b> Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.</p>



			<p>Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.</p>	<p><b>Знать:</b> Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.</p>
8.	Challenges - Трудности	11	<p>Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».</p>	<p><b>Уметь:</b> Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выразить взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека».</p> <p><b>Знать:</b> Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.</p>

#### 4. Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Контроль	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Celebrations (праздники)	12	Входной тест. Контрольная работа №1 Celebrations	<b>Праздник- Татьянин день.</b> Презентация.
2	Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	12	Контрольная работа №2 Life and Living.	Family is the most important thing in our life ( пословицы, поговорки, стихи о семье)
3	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	12	Контрольная работа №3 See it to believe it.	<b>«Домовые и русалки»</b> проект
4	Technology- Современные технологии	12	Контрольная работа №4 Technology	<b>4 января</b> <b>380 лет со дня рождения Исаака Ньютона, английского математика, астронома (1643-1727)</b> Изучение биографии ученого И.Ньютона
5	Art& Literature – Литература и искусство	13	Контрольная работа №5 Art & Literature	<b>Всемирный день чтения вслух.</b> <b>(1 февраля)</b> Произведение У. Шекспира «Венецианский купец»
6	Town& Community – Город и горожане	13	Контрольная работа №6 Town & Community	Заочное путешествие в Австралию, Сидней.
7	Staying Safe-Проблемы личной безопасности	13	Контрольная работа №7 Staying safe.	<b>21 марта – Всемирный день поэзии.</b> Чтение стихотворений известных английских поэтов.
8	Challenges – Трудности	15 <b>Итого 102 часа.</b>	Контрольная работа №8 Challenge Промежуточная аттестация. Тест.	Предметная олимпиада.

### 5. Календарно- тематическое планирование.

№	Раздел, тема урока	Конт роль	Дат а	Кол- во часо в	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
					Предметные	Метапредметные	
	<b>МОДУЛЬ 1</b> <b>Celebrations</b> <b>Праздники</b>			12			
1/1	<b>1а</b> <b>Праздники</b> <i>Чтение и лексика</i>	С.11 №6		1	<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль <b>Уметь</b> находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы	<b>Личностные:</b> уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка <b>Регулятивные:</b> соотносить задание с образцом. <b>Познавательные:</b> находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова.	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога
2/2	<b>1а</b> <b>Проведение праздников в мире</b>	С.13 №7		1		<b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать, участвовать в диалоге. <b>Регулятивные:</b> соотношение задания с образцом. <b>Познавательные:</b> работа со справочным материалом.	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га.
3/3	<b>1б</b> <b>Предрассудки и суеверия.</b> <i>Аудирование и устная речь</i>	Диалог		1	<b>Уметь</b> вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.		
4/4	<b>1с</b> Как люди проводят праздники <b>Настоящие времена.</b> <i>Грамматика.</i>	Трен ир.уп р с.15 №9.		1	<b>Уметь</b> распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous		Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous
5/5	<b>1d</b> <b>Праздники</b> «Сладкие шестнадцать»	С.17 №6		1	<b>Знать</b> способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также	<b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> умение	Особые случаи/торжества, праздники упр. 1,2,3в,5а идиомы с sake упр. 4 Краткое высказывание о фактах и

	<i>Лексика и устная речь.</i>				предлоги места) и употреблять их в речи.	выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.	событиях с использование идиом.
6/6	<b>1e</b> <b>Праздники в нашей стране</b> <b>1-ое апреля</b> <i>Письмо.</i>	Конт роль чтения и перевода с.18 №3		1	<b>Уметь</b> написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	<b>Регулятивные:</b> планирование. <b>Личностные:</b> уважение к культуре другой страны.	словообразование прилагательных и причастий
7/7	<b>1f</b> Мои домашние обязанности <b>Английский в использовании</b> <i>Лексика.</i>	Слов .дикт		1	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов.	<b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами.
8/8	<b>Sportlight on Russia 1</b> Татьянин день	Выборочное чтение.		1	<b>Знать</b> реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> планирование.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.
9/9	<b>Culture Coner 1</b> Национальные праздники индейцев Северной Америки <i>Америк. праздник "Pow-Wow".</i>	С.21 №2		1	<b>Знать</b> реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	<b>Личностные:</b> уважение к культуре другой страны. <b>Познавательные:</b> поиск информации, анализ.Обобщение выделение главного и второстепенного. <b>Регулятивные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.
10/10	<b>Д/ чтение</b> <b>Меж/связи</b> <b>Across the Curriculum</b> <i>День Памяти.</i>  <b>Входной тест.</b>	тест		1	<b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным текстом.		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.

11/11	<b>Обобщение по теме Праздники</b>	Грамматика. Сам. раб.		1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> умение выразить свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.	Самостоятельная работа по теме <i>Праздники</i>
12/12	<b>Контрольная работа №1 Celebrations</b>	Контр. раб.		1	Само-контроль, само-коррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24)	<b>Регулятивные:</b> планирование. <b>Личностные:</b> уважение к культуре другой страны.	Progress Check 1
	<b>Модуль 2. Life and Living. Образ жизни</b>			12			
13/1	<b>2а Жизнь в космосе. Чтение и лексика</b>	С.27 №7 Лексика		1	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на ЛЕ
14/2	<b>2а Жизнь на МКС</b>	Выборочное чтение.	1	<b>Уметь</b> делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b>		
15/3	<b>2б Семья. Аудирование и устная речь.</b>	Аудиров. С. 28 №4		1	<b>Знать</b> правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.

16/4	<b>2c</b> Взаимоотношения в семье. <b>Неличные формы глагола</b> <i>Грамматика.</i> Чтение	Трен ир.уп р. с.31 №5		1	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).		Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.
17/5	<b>2d</b> Местность, где я живу	Мон олог Мой райо н. С. 32№ 3		1	<b>Уметь</b> определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. <b>Уметь</b> кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Микро-монологи о соседях (описание) упр. 4в тематические микро-монологи этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи» упр. 8
18/6	<b>2e</b> <b>Личное письмо</b> Написание личного письма	Пись мо.		1	<b>Уметь</b> находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.
19/7	<b>2f</b> Мои домашние обязанности <b>Английский в использовании</b> <i>Лексика.</i>	Слов .дикт		1	<b>Уметь</b> образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Анализ значений фразового глагола ' make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.
20/8	<b>Культуроведение 2.</b> <b>Culture Corner 2</b> Резиденция премьер-министра Великобритании	С.37 №2 Конт роль чтен ия ипер		1	<b>Уметь</b> выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного.

		евода				задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	
21/ 9	<b>Spotlight on Russia 2</b> Старинные поселения России (Деревня Шуваловка) <i>В опасности</i>	Поисково е чтение.		1	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.		Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек. Чтение текста с извлечением нужной информации, полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.
22/ 10	<b>Going green 2</b> Красная книга	С.38 34 поиск информации		1	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.		выписки из текста для краткого пересказа упр. 6 письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме
23/ 11	<b>Обобщение по теме «Образ жизни»</b>	Грамматика и лексика. Сам. раб.		1	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40)		Самостоятельная работа
24/ 12	<b>Контрольная работа №2 Life and Living.</b>	Контр. раб.			<i>Контроль изученного материала</i>		Progress Check 2
	МОДУЛЬ 3 See it to believe it. <b>Очевидное невероятное</b>			12			
25 /1	<b>За. В поисках Несси</b> <i>Чтение и лексика</i>	Монолог описание.		1	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Распознавать</b> и употреблять наиболее устойчивые	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с

					словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.
26/ 2	<b>3b Сны и кошмары</b> <i>Аудирование и устная речь</i>	Диалог. С.45 №4		1	<b>Уметь</b> вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.
27/ 3	<b>3c</b> Необыкновенные совпадения <b>Видо-временные формы глагола. Прошедшее время</b> <i>Грамматика</i>	Тренировка. р.		1	<b>Уметь</b> распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. <b>Уметь</b> употреблять конструкции used to, would.		Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции used to, would
28/ 4	<b>3d Иллюзии</b> Что такое иллюзия <i>Лексика и устная речь.</i>	Слов. дикт.		1	Полно и точно <b>понимать</b> содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.		Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.
29/ 5	<b>3e</b> <b>Рассказы.</b> Страшилки <i>Письмо.</i>	Письмо. С. 51№ 9		1	<b>Уметь</b> написать историю по плану (120-180-слов).		( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.
30/ 6	<b>3f Английский в использовании</b> У страха глаза велики <i>Лексика и грамматика.</i>	Грамматика. Сам. раб.		1	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come ', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.
31/ 7	<b>Культуровед. 3. Знаменитый</b>	Чтение с		1	Знать значение новых слов, способов словообразования		Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на



	<i>замок с приведениями в Британии.</i>	выбором нужной информации.			сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.
32/8	<b>Spotlight on Russia 3</b> Русская мифология. Домовые и русалки	Перевод текста.		1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)		изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках Высказывание в связи с прочитанным.
33/9	<b>Across the Curriclumn</b> Стили живописи. Идиомы с” paint”	С.54 №6		1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.
34/10	<b>Обобщение</b> по теме <i>Вселенная и человек</i>	Тренировка.			Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Самостоятельная работа.
35/11	<b>Контрольная работа №3</b> <b>See it to believe it.</b>	Контроль работы.		1	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	<b>Progress check 3</b>
36/12	<b>Очевидное невероятное</b>	Словодикт. Идиомы.		1	Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		

	<b>Модуль 4. Technology Современные технологии</b>			12			
37/ 1	4а <b>Роботы.</b> <i>Чтение и лексика</i>	С.58 №5 Лекс ика		1	<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)
38 /2	4б <b>Компьютерные проблемы.</b> <i>Аудирование и устная речь.</i>	С.60 №2 рабо та со слова рем.		1	<b>Знать</b> правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Описание компьютерных частей по картинкам
39 /3	4с Строим планы на будущее <b>Будущие времена.</b> <b>Условные придаточные</b> <i>Грамматика</i>	Трен ир.уп р.		1	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to
40 /4	4d <b>Интернет.</b> Современные технологии. <i>Лексика и устная речь.</i>	Ауди рова ние. С. 64№ 1		1	<b>Уметь</b> употреблять в речи идиомы	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.

41/5	<b>4e</b> <b>«Ваше мнение»</b> <b>Сочинение.</b> Написание сочинения-мнения <i>Письмо.</i>	Письмо.		1	<b>Уметь</b> писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	иностранного языка.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.
42/6	<b>4f</b> <b>Английский в использовании.</b> В мире высоких технологий <i>Лексика и грамматика.</i>	Сам. раб. грамматика.		1	<b>Знать и уметь</b> употреблять фр. глаголы, предлоги.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘break’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
43/7	<b>Культуроведение 4</b> ТВ передача «Гаджет – шоу».	Вопросы по тексту с.69 №2		1	<b>Иметь</b> представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. <b>Уметь</b> представлять родную страну и ее культуру.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.
44/8	<b>Экология.</b> <i>Электронные отходы</i>	С.70; 4понимание текста.		1	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка. <b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
45/9	<b>Spotlight on Russia 4</b> <b>Технология роботостроения</b>	Чтение и перевод.		1	<b>Уметь</b> читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность Проектная работа (по выбору уча-ся)	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
46/10	<b>Обобщение</b> по теме <i>Технологии.</i>	Слов.дикт.		1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые	Самостоятельная работа
47/	<b>Грамматические</b>	Сам.		1	Само-коррекция, рефлексия по		Тренировочные упражнения.

11	<i>упражнения.</i>	раб.			материалу и освоению речевых умений	высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	
48/12	<b>Контрольная работа №4 Technology</b>	Контр. раб.		1	<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками. ПК	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Progress check 4
	<b>МОДУЛЬ 5. Art &amp; Literature Литература и искусство</b>			13			
49/1	<b>5a Это искусство?</b> Современное искусство <i>Чтение и лексика</i>	Чтение. С. 74 № 4		1	<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
50/2	<b>5a</b> Современное искусство. Монолог.	Монолог. с. 74 № 6a		1	<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	<b>Познавательные:</b>	
51/3	<b>5b Музыка.</b> Музыка в моей жизни <i>Аудирование и устная речь</i>	Аудирование. с. 77 № 8		1	<b>Уметь</b> вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.
52/4	<b>5b</b> Мои музыкальные пристрастия	Диалог-расспрос.		1	<b>Уметь</b> вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. <b>Уметь</b> использовать в речи смысловую интонацию.		Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.
53/5	<b>5c</b> Магия	Тренировка. упр.		1	<b>Знание</b> признаков и навыки распознавания и употребления	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность	Анализ способов образования степеней сравнения

	классической музыки <b>Степени сравнения прилагательных.</b> <i>х. Грамматика.</i>	р.			в речи степеней сравнения прилагательных.	различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.
54/6	<b>5d Фильмы.</b> Экскурсия в Болливуд <i>Лексика и устная речь.</i>	Работа текст. С.80 №3		1	<b>Знать</b> способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. <b>Уметь</b> описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?		Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. . Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
55/7	<b>5e Рецензия на книгу/ фильм.</b> Написание отзыва на книгу /фильм <i>Письмо.</i>	Письмо.		1	<b>Уметь</b> написать рецензию на книгу / фильм <b>Знать</b> лексику неофициального стиля.		Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.
56/8	<b>5f Английский в использовании.</b> Посещение концерта <i>Лексика и грамматика.</i>	Тренировка. р.		1	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.		Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
57/9	<b>Культуроведение 5.</b> Творчество Уильяма Шекспира	Понимание текст .с.85 №2		1	<b>Знать реалии страны</b> изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b>	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
58/10	<b>Spotlight on Russia</b> Великие произведения искусства:	Чтение и перевод текст		1		принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.

	Третьяковская галерея	.				осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	
59/11	<b>Доп. чтение на межпредметной основе.</b> <i>Across the Curriculum 5</i> Произведение У. Шекспира «Венецианский купец» <i>Литература</i>	Ответы на вопросы. С. 86 № 3		1	<b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным текстом. <b>Уметь</b> на слух воспроизвести и драматизировать диалог.		Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. драматизация диалога.
60/12	<b>Обобщение. Грамматика и лексика.</b>	Грамматика. Сам. раб.		1	Само -коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Самостоятельная работа
61/13	<b>Контрольная работа №5 Art &amp; Literature</b>	Контр. раб.		1	Обобщение, систематизация, контроль знаний		<b>Progress Check 5</b>
	<b>Модуль 6. Town &amp; Community Город и горожане</b>			13			
62/1	<b>ба</b> <b>Благотворительность.</b> Городская жизнь <i>Чтение и лексика</i>	Изучающее чтение. с. 91 № 5		1	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ
63/2	<b>ба</b> Помощь бездомным	С.92 №1 План		1	<b>Уметь</b> делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.		Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по

	животным	улицы.				<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	вопросам и опорным ЛЕ
64/3	<b>6b</b> <b>Уличное движение.</b> Карта города <i>Аудирование и устная речь.</i>	Ауди ров.с . 93№ 6		1	<b>Знать</b> правильное чтение и написание новых слов, их применение.		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.
65/4	<b>6c</b> Охрана памятников архитектуры	Диалог – запрос инф.		1	<b>Уметь</b> вести диалог – запрос информации, описывать картинки.		Диалог-запрос информации.
66/5	<b>6c</b> Охрана памятников архитектуры <b>Страдательный залог.</b> <i>Грамматика.</i>	Тренир.упр.		1	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.
67/6	<b>6d</b> <b>Общественные услуги, работа.</b> Помощь в городе <i>Лексика и устная речь.</i>	Мон олог. проф ессия		1	<b>Уметь</b> определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. <b>Уметь</b> кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Анализ употребления возвратных местоим-ий, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self».
68/7	<b>6e</b> <b>Электронное письмо.</b> Написания письма описания поездки <i>Письмо.</i>	письмо		1	<b>Уметь</b> писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.
69/8	<b>6f</b> <b>Английский в использовании</b>	Тренир.упр.		1	<b>Уметь</b> образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые		Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные

	Архитектура России <i>Лексика и грамматика.</i>				глаголы, глаголы с предлогами.		существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.
70/9	<b>Культуроведение 6.</b> Добро пожаловать в Сидней, Австралия	С. 101 №4 работа со словарем.		1	<b>Уметь</b> выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного.
71/10	<b>Экология.</b> <i>Экологически чистый транспорт</i>	Понимание текста. С. 102 №4		1	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.		Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного.
72/11	<b>Spotlight on Russia 6</b> Московский Кремль	Чтение и перевод		1			Чтение текста с извлечением нужной информации.
73/12	<b>Обобщение</b> по теме <i>Город. Словарный диктант.</i>	Слов. дикт		1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		Самостоятельная работа
74/13	<b>Контрольная работа №6 Town &amp; Community</b>	Контр. раб.		1	<i>Контроль изученного материала</i>		<b>Progress Check 6</b>



	<b>Модуль 7 Staying safe. Вопросы личной безопасности</b>			13			
75/ 1	<b>7а Страхи и фобии.</b> Эмоциональное состояние человека <i>Чтение и лексика</i>	Идио мы. С.10 7№7		1	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Уметь</b> вести диалог-расспрос.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем,
76/ 2	<b>7а</b> Твои страхи и фобии	Пони мани е текст .с. 106 №3		1	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Уметь</b> вести диалог-расспрос.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Диалог -расспрос
77/ 3	<b>7б Скорая помощь.</b> Служба экстренной помощи <i>Аудирование и устная речь</i>	Ауди ров. С. 108 №2		1	<b>Уметь</b> вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, <b>Уметь</b> применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
78/ 4	<b>7б</b> Куда звонить в случае ЧП?	Диал ог звон ок с служ бу спасе		1	<b>Уметь</b> вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России) упр. 1в

		ния.				осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	
79/ 5	<b>7с</b> Первая помощь при ЧС <b>Условные придаточные реального/ нереального типа.</b> <i>Грамматика.</i>	Ирен ир.уп р.		1	<b>Уметь</b> распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.		Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only...</i> Выполнение грамматических упражнений.
80/ 6	<b>7d</b> <b>Привычки.</b> Здоровые привычки человека <i>Лексика и устная речь.</i>	Лексика. С. 112 №3		1	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. <b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным.		Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..
81/ 7	<b>Модальные глаголы.</b>	Грамматика.		1	<b>Знать</b> признаки, <b>уметь</b> распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ).
82/ 8	<b>7f</b> Английский в использовании. Фразовый глагол и предлоги. <i>Лексика и грамматика.</i>	Грамматика. Сам. раб.		1	<b>Знать</b> признаки, <b>уметь</b> распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и ЛЕ.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep '. Выполнение тренировочных упражнений.
83/ 9	<b>Культуроведение 7.</b> <i>Дикие животные США.</i>	С.117 №4		1	<b>Знать</b> значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, <b>Уметь</b> составлять рассказ с опорой на прочитанное.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка. <b>Коммуникативные:</b> понимать возможность	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую

	<i>Словообразовани е.</i>					различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.
84/ 10	<b>Доп. чтение на межпредметной основе.</b> <i>Across the Curriculum 7</i> Основы личной безопасности и самообороны <i>Безопасность.</i>	Пони мани е чен ия.с. 118 №1		1	<b>Знать</b> значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, <b>Уметь</b> составлять рассказ с опорой на прочитанное	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.	
85/ 11	<b>Spotlight on Russia</b> Телефон доверия	Конт роль чен ия .		1	<b>Знать</b> значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, <b>Уметь</b> составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	
86/ 12	Грамматические упражнения.	Сам. раб.		1	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Тренировочные упражнения.	
87/ 13	<b>Контрольная работа №7</b> <i>Staying safe.</i>	Конт р.раб .		1	<i>Контроль изученного материала</i>	<b>Progress Check 7</b>	
	<b>Модуль 8. Challenge Трудности</b>			15			
88/ 1	<b>8а</b> <b>Никогда не сдавайся!</b> <i>Чтение и лексика.</i>	Лекс ика. С.12 2№3. 4		1	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Уметь</b> выделять ключевые слова и фразы.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать	Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.

89/ 2	<b>8a</b> Трудности на жизненном пути	Рабо та со слова рем.с . 123 №7a		1	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Уметь</b> выделять ключевые слова и фразы.	собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и само-преодолении упр. 3,4
90/ 3	<b>8b</b> <b>Идти на риск.</b> Экстремальные увлечения людей <i>Аудирование и устная речь.</i>	Ауди рова ние. С.12 5№б, 7		1	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.
91/ 4	<b>8c</b> Что делать при несчастном случае Косвенная речь	Трен ир.уп р.		1	<b>Знать</b> средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.
92/ 5	<b>8d Выживание.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	Слов .дикт .		1	<b>Уметь</b> вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ <b>Уметь</b> употреблять их в речи	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного.
93/ 6	<b>8e</b> <b>Письмо – заявление.</b> <i>Письмо.</i>	С.13 0№2		1	<b>Уметь</b> писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения
94/ 7	<b>Грамматические упражнения.</b> <b>Косвенная речь.</b>	Пись мо.		1	<b>Уметь</b> писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.

					<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.		
95/8	<b>8f</b> <b>Английский в использовании.</b> Фразовый глагол “to carry”. Словообразование Лексика и грамматика.	Тренировка.		1	<b>Знать и уметь</b> употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.
96/9	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Тест.</b>	Тест.		1	<i>Контроль изученного материала</i>	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Повторение изученного отработка лексических и грамматических навыков
97/10	<b>Культуроведение</b> <b>Хелен Келлер</b> <b>Поисковое чтение.</b> <b>Словообразование.</b>	Ответы на вопросы.с.133 №4		1	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.
98/11	<b>Экология.</b> <i>Всё об Антарктиде.</i> Способы словообразования глаголов от существительных,	Понимание текста.с.134 №3.4		1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.
99/12	Обобщение по теме Трудности.	Грамматика. Тренировка.		1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		Тренировочные упражнения.

10 0/1 3	<b>Контрольная работа №8 Challenge</b>	Конт р.раб .		1	<i>Контроль изученного материала</i>	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	<b>Progress Check 8</b>
10 1/1 4	<i>Грамматика. Изученные грамматические правила.</i>	Трен ир.уп р.		1	Уметь пользоваться грамматическим справочником и выделять главное.		Работа с грамматическим справочником.
10 2/ 15	Spotlight on Russia <b>Кумиры. Изучающее чтение.</b>	Изуч ающ ее чтен ие.		1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.