



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с.Камышовка»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
 Лавришина Е.Г.  
Протокол № 5  
от 20 июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
 Постникова О.В.  
от 21 июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Английский язык»

11 класс

Составитель:  
учитель английского языка  
Чистилина С.Г.

с. Камышовка, 2023 - 2024 учебный год.

## 1. Пояснительная записка

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых 11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или

политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Учебно-методический комплект “Spotlight 11” для 11 класса авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина (2009г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Базисный учебный план МБОУ сош № 5 с. Камышовка Смидовичского района ЕАО

В УМК по английскому языку для 11 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.

Промежуточная аттестация проводится согласно общешкольному графику в форме теста.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

## **2.Планируемые результаты.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

## **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

## **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.



## Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## Предметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне:

выпускник основной школы должен **научиться**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь**

#### **говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

#### **чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Личностные результаты:**

#### **ученик получить возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
  - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### **получит возможность научиться**

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

**Диалогическая речь** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выразить своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь** Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение** Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь Развитие умений:**

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и умственной сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 11» (“SPOTLIGHT”)

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 11 класса использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (**Presentation**);

- Развитие и совершенствование умений в чтении (**ReadingSkills**);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (**Listening&SpeakingSkills**);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (**GrammarinUse**);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (**Literature**);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (**WritingSkills**);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (**CultureCorner**);
- Межпредметные связи (**Across the Curriculum**);
- Экологическое образование (**Going Green**);
- ЕГЭ в фокусе (**Spotlight on Exams**);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (**ProgressCheck**).

### Предметное содержание речи .

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

**Говорение** Независимо от того развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в **диалогической речи** учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе **Listening&SpeakingSkills** учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

**Аудирование.** Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.



**Чтение** В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

**Письмо** Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Фонетическая сторона речи**

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер. Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (thereis/are), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

### **Лексическая сторона речи**

Общий лексический минимум учебника для 11 класса составляет примерно 350 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения

лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (project, portfolio, garage, tennis и т. д.) в УМК. В учебнике имеется раздел **WordPerfect**, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

### Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел GrammarCheck, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

#### Содержание учебных тем.

№	Тема.	Количество часов.	Контроль.	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
I модуль	RELATIONSHIPS <b>Взаимоотношения</b>	13	Входной тест Контрольная работа №1	Family is the most important thing in our life ( <b>пословицы, поговорки, стихи о семье</b> )
II модуль	WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY <b>Если есть желание, найдется и возможность.</b>	13	Контрольная работа №2	Как в США и Великобритании празднуют День отца? <b>Историческая справка.</b>
III модуль	RESPONSIBILITY <b>Ответственность.</b>	12	Контрольная работа №3	<b>22 ноября – День словаря.</b> Британская детская энциклопедия.
IV модуль	DANGER <b>Опасность</b>	12	Контрольная	Экстремальные виды спорта.

			работа №4	<b>Проект</b>
V модуль	WHO ARE YOU? <b>Кто ты?</b>	13	Контрольная работа №5	Проект « Мусор на улице»
VI модуль	COMMUNICATION <b>Общение</b>	13	Контрольная работа №6	Предметная олимпиада.
VII модуль	IN DAYS TO COME <b>И наступит день</b>	13	Контрольная работа №7	<b>21 марта – Всемирный день поэзии.</b> Чтение стихотворений известных английских поэтов.
VIII модуль	TRAVEL <b>Путешествия.</b>	13	Контрольная работа №8  Промежуточная аттестация. Тест.	Заочное путешествие по транссибирской магистрали. ( Города) <b>Презентация.</b>
ИТОГО 8 модулей 102 урока.				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС.

№ п/п	Раздел, тема урока	к о л ч	Контроль	Характеристика учебной деятельности и учащихся	Планируемые результаты			Календарные сроки	
					метапредметные	предметные	личностные	план	факт
<b>МОДУЛЬ 1 Relationships Взаимоотношения (13ч)</b>									
1	<b>1а Чтение и лексика.</b> <i>Родственные узы, семья.</i>	2	Беседа. Выполнение упражнений. Чтение.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.		
2	<i>Семейные традиции</i>								
3	<b>1б Аудирование и устная речь.</b> <i>Взаимоотношения.</i>	1	Опрос. Диалогическая речь.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять	<b>Личностные УУД:</b> определить свою жизненную позицию в отношении		

			<p>Восприятие текста на слух, драматизация диалога.</p> <p>Высказывание на основе прочитанного.</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.</p>	<p>главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Развитие навыков устной речи и аудирования.</p>	<p>окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре.</p>			
4	<p><b>1с Грамматика.</b></p> <p><i>Видо-временные формы глагола.</i></p>	1	<p>Выполнение грамматических упр.</p>	<p>Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих, прошедших и будущих форм глагола.</p> <p>Входной тест.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого</p>		

				задач (рамка StudySkills).					
5	<b>1d Литература</b>  <i>.О.Уайлд</i> <i>«Преданный друг».</i>  Изучающее чтение.	1	Вопросы по тексту.  Выборочное чтение.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе.  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.  <b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Познакомиться с биографией и творчеством американского писателя О.Уайльда.. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны		
6	<b>1e Письмо.</b> <i>Письмо официального и неофициального</i>	1	Письмо неоф.стиля.( личное	Чтение, анализ стиля написания официально	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить	Уметь написать официальное письмо по	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести		

	<i>стилей.</i>		сообщение)	го и неофициального письма. Написание писем.	совета/давать совет. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	образцу. Знать лексику официального стиля.	диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.		
7	<b>Входной контроль. Тест.</b>	1			<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.				
8	<b>Культуроведение. Многонациональная Британия</b>	1	Контроль чтения и перевода	Чтение текста с пониманием основного содержания.	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и	Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в		

			с.21№2		сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	культуре родной страны.	виде осознания собственного жизненного уклада.		
9	<b>Экология.</b> <i>Охрана окружающей среды.</i>	1	С.23№3	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> развивать умение целеполагания и планирования. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
10	Spotlight on Russia Life Работа с текстом.	1	Контроль чтения и перевода. Слов.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков,	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и		



			Диктант.		способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	материалу и освоению речевых умений	стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
11	Лексико-грамматические упражнения.	1	Выполнение лексико-грамматических упр.	Выполнение тренировочных упражнений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
12 13	<b>Контрольная работа №1 «Отношения»</b> Работа над ошибками. ЕГЭ в фокусе.	1	Контроль знаний	П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к		

	Нью Йорк Сити. Поисковое чтение с заданием.			предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	освоению речевых умений	самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
--	--	--	--	--	-------------------------	---	--	--

**МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way. Если есть желание, найдется и возможность. (13ч)**

14	<b>2а Чтение</b> <i>Стресс и здоровье.</i>	2	. с.29№5 (работа со словарем)	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развивать навыки поиска и выделения информации.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания.		
15	<i>Поведение в стрессовых ситуациях</i>								

						новой лексики			
16	<b>2b</b> <b>Аудирование и устная речь.</b> <i>Отношения с друзьями.</i>	2	Чтение и аудирование  С.31№5	Восприятие текста на слух, драматизация диалога.  Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.  Высказывание на основе прочитанного	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развивать навыки устной речи, аудирования.	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людьми в коллективе;  развивать воображение при написании рассказа.		
17	<i>Негативные чувства и симпатии.</i>								
18	<b>2с Грамматика.</b>	2	Тренировочные грамматические упражнения.  С.33№8, 10	Совершенствование навыков распознавания и употребления придаточных определительных предложений	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение	Уметь распознавать и употреблять нужную неличную форму глагола.	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании;  формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в		
19	<i>Придаточные определительные предложения цели.</i>  <i>Теория и грамматические упражнения.</i>								

				ий. речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		виде осознания собственного жизненного уклада.		
20	<b>2d Литература.</b> <i>Ш.Бронте</i> <i>«Джейн Эйер»</i>	1	Вопросы по тексту. С.34№2	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. <b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.		

21	<p><b>2е Письмо.</b></p> <p><i>Неофициальные письма.</i></p>	2	С.36№7	<p>Чтение, анализ стиля написания неофициального письма, электронных писем.</p> <p>Уметь написать неофициальное письмо.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>		
22	<p><b>Культуроведение.</b></p> <p><i>Телефон доверия.</i></p>	1	Контроль чтения и перевода а.	<p>Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткого высказывания</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и</p>	<p>Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать стремление к осознанию</p>		

				письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.		культуры своего народа.			
23	ЕГЭ в фокусе. Подростки.	1	Упр.на знание лексики  С.42	Чтение текста с извлечен.ну жной информ, использован. языковой догадки. Высказыван ие в связи с прочитанны м	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. <b>Познавательные УУД:</b> развить умение строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.		
24	<b>Экология</b> <i>Упаковка.</i>	1	Слов.ди ктант.	Анализ способов словообразо вания; чтение	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять способы взаимодействия.	Уметь выделять главные факты; использовать	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими		

			текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.</p>	новую лексику в устной речи.	людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.		
25	Лексико-грамматические упражнения.	1	Лексико-грамматические упражнения.	<p>Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		

26	<b>Контрольная работа №2</b> <b>Стресс и здоровье</b>	1	Контроль знаний	<p>П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2)/ Работа над ошибками.</p> <p>Повторение изученного в гл.2</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>		
----	--	---	-----------------	--	--	---	--	--	--

**МОДУЛЬ 3 Responsibility Ответственность. (12ч)**

27	<b>За Чтение.</b> <i>Жертвы преступлений</i>	1	С.47№5 Работа со словаре	<p>Чтение с пониманием основного содержания текста.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать</p>	<p>Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный; развивать воображение при</p>		
----	---	---	-----------------------------	---	--	--	--	--	--



			м.	Сообщение в связи с прочитанным текстом.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста	коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	моделировании ситуации монологического высказывания; формировать уважение к ценностям других стран и народов.		
28	<b>3б Аудирование и устная речь.</b> <i>Права и обязанности.</i>	1	Чтение и аудирование. с.49 №7	Восприятие текста на слух. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	<b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.		
29 30	<b>3с Грамматика.</b> Инфинитив. Герундий. Теория и грамматические упражнения.	1	Грамматические упражнения. с.180-181	Совершенствование навыков распознавания и употребления формы инфинитива	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать		

				и герундия.	коррективы. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.		
31	<b>3d Литература.</b>  <i>Ч. Диккенс «Большие надежды»</i>	1	С.52 №3  Поиск информации в тексте.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.		
32 33	<b>3e Письмо.</b>  <i>Эссе «Свое мнение»</i>	1	Письмо «Мое мнение»	Чтение, анализ стиля написания эссе	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать	Уметь написать официальное письмо по плану.	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную		

				наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		основу учебной деятельности		
34	<b>Культуроведение.</b>  <i>Статуя свободы.</i>	1	Контроль чтения и перевода.	Чтение текста с пониманием основного содержания.  <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Знать значение новых слов, реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны.		
35	<b>Спотлайт в России.</b>  <i>Памятники архитектуры в России.</i>	1	Упр. на знание лексики	Чтение текста с извлечением нужной информации, использован. языковой догадки.  <b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,		

				<p>Высказывание в связи с прочитанным</p> <p>коррекция)* – в случае записи диалогов.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p>		его мнению и мировоззрению.			
36	<p><b>Экология.</b></p> <p><i>Заботись ли ты об охране окружающей среды?</i></p>	1	Слов дикт.	<p>Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.</p> <p>Уметь писать короткие статьи.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
37	<p>Лексико-грамматические упражнения.</p>	1	Лексико-грамматические упражнения.	<p>Выполнение тренировочных упражнений</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в</p>		



**Модуль 4 Danger Опасность (12ч)**

39	<p><b>4а Чтение.</b> <i>Травмы. Изучающее чтение</i></p>	1	<p>С.65№6 Работа со словарем</p>	<p>Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания.</p>		
40	<p><b>4б Аудирование и устная речь.</b> Болезни. Диалог "Визит к врачу"</p>	1	<p>Чтение и аудирование.с.67№5</p>	<p>Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню, учитывающее многообразие современного мира.</p>		

41 42	<b>4с Грамматика.</b> <i>Страдательный залог.</i> Теория и грамматические упражнения.	1	Грамматические упражнения. с.182-183	Анализ ситуаций употребления страдательного залога, выполнение грамматич. упражнений.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать совместную деятельность с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.		
43	<b>4d Литература.</b> <i>М.Твен «Приключения Т.Сойера».</i>	1	Поиск информации в тексте. С.70№2	Чтение текста с извлечением нужной информации Сообщение в связи с прочитанным текстом .	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать интерес к чтению художеств. литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.		
44	<b>4еПисьмо.</b> <i>Описание событий,</i>	2	С.74№10,11	Чтение текста, подбор	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в	Развитие навыков письменной	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и		

	<i>фактов, явлений.</i>			заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	соответствии с задачей коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познават. задач. <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	способность вести диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности		
45	Грамматика. Фразовый глагол. Предлоги.		Лексико грамматические упражнения.						
46	<b>Культуроведение.</b>  Флоренс Найтингейл «Леди с лампой»	1	Выборочное чтение.	Чтение с извлечением полной нужной информации .	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса Запоминание новой лексики.	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; знание истории, языка, культуры своего народа и страны.		



47	<p><b>Дополнительный материал.</b></p> <p><b>Чтение.</b></p> <p>«Лондон в огне».</p>	1	<p>Упр.на знание лексики</p> <p>C.171</p>	<p>Чтение текста с извлечен.ну жной информ, использован. языковой догадки.</p> <p>Высказывание в связи с прочитанным</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развить умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Уметь извлекать из прочитанного текста необходимую информацию, делать сообщения в связи с прочитанным текстом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.</p>		
2 по лу го ди е.	<p><b>Экология.</b></p> <p><i>Загрязнение воды.</i></p>	1	<p>Слов дикт.</p>	<p>Ознакомительное чтение с извлечением полной информации .</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать формирование навыка самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Развитие устной речи и аудирования.</p> <p>Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
48			<p>Лексико -</p>						
49	<p>Подготовка к контрольной работе №4</p> <p><b>Danger</b></p>	1	<p>грамматические упражнения.</p>	<p>Выполнение тренировочных упражнений в формате</p>					

				ЕГЭ.					
50	<b>Контрольная работа №4 Danger</b>	1	Контроль знаний.	П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4)/	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.</p>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
<b>МОДУЛЬ 5. Who are you? Кто ты? (13ч)</b>									
51	<b>5а Чтение</b>	2	Работа со словарем.  С.85№5  Выборочное чтение.	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным</p>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетан	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического		
52	<i>Жизнь на улице</i>  <i>Идиомы и поговорки</i>								

			С.84№3	необходимой информации	опором; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	ия.	высказывания.		
53	<b>5b</b> Аудирование и устная речь <i>Проблемы современных улиц.</i>	2	С.86№3 (идиомы)	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи,	<b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.		
54	<i>Мусор на улице.</i>								
55	<b>5с</b> Грамматика <i>Модальные глаголы.</i>	2	Грамматические упражнения.с.184-185	Сравнительный анализ эквивалентов в модальных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании.		
56	<i>Эквиваленты модальных глаголов.</i>								
57	<b>5d</b> Литература	2	Выборо	Чтение	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать	Точно	<b>Личностные УУД:</b>		

	<i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>		счное чтение.	текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста,	и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	понимать содержание, с выбором нужной информации при восприятии текста.	воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.		
58	<b>5е Письмо</b> <i>Письма-предложения.</i> <i>Рекомендации.</i>	1	Письмо-рекомендация.	Обсуждение порядка написания письма-предложения, отработка правил написания рекомендаций.	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Уметь написать рассказ по плану.	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности		

59	<b>Культуроведение Дом.</b> <i>Поисковое чтение</i>	1	Контроль чтения и перевода.	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребл-я ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; знание истории, языка, культуры своего народа и страны.		
60	<b>Дополнительный материал.</b> <i>Виды зданий.</i>	1	Упр.на знание лексики С.172	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами и. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.		

				конкретных условий				
61	<p><b>Экология.</b></p> <p><i>Зеленые пояса.</i></p>	1	Слов.дикт.	<p>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности событий текста, высказывание в связи с прочитанным.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
62	<p>Подготовка к контрольной работе №5 Who are you?</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p>	1	Лексико-грамматические упражнения.	<p>Выполнение тренировочных упражнений</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	

					выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.				
63	<b>Контрольная работа №5 Who are you?</b>	1	Контроль знаний.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5)  Работа над ошибками.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		

**Модуль 6. Communication Общение (13ч)**

64	<b>ба. Чтение.</b> <i>В космосе.</i>	1	Работа со словарем.  С.102№1.	Прогнозирование содержания текста.  Чтение с пониманием основного содержания	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при		
----	---	---	-------------------------------------	--	---	--	---	--	--

				<p>текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.</p>	<p>целеполагания. <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p>	<p>ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов.лексики.</p>	<p>моделировании ситуации монологического высказывания.</p>		
65	<p><b>бб.Аудирование и устная речь.</b> <i>СМИ</i></p>	2	С.104№2 Лексика.	<p>Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации .</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.</p>	<p>Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>		
66	<p><i>Освещение событий.</i></p>								
67	<p><b>бс. Грамматика.</b></p>	2	Грамматические	<p>Сравнительный анализ</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для</p>	<p>Уметь употреблять в</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать</p>		



68	<p><i>Косвенная речь.</i></p> <p><i>Видо-временные формы глагола в косвенной речи.</i></p>		<p>упражнения.с.186-187</p>	<p>употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>речи условные предложения.</p> <p>Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.</p>	<p>потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.</p>		
69	<p><b>6d.Литература.</b></p> <p><i>Д.Лондон</i></p> <p><i>«Белый клык»</i></p>	1	<p>С.108№4</p> <p>Поиск информации в тексте.</p>	<p>Чтение с полным пониманием прочитанного.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.</p> <p>Высказывать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на англ. языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.</p>		



							страны.		
73	<b>Дополнительный материал</b> <i>Общение.</i>	1	Упр.на знание лексики С.173	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Уметь извлекать необходимую информацию.	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное и бережное отношение к другим людям.		
74	<b>Экология.</b> <i>Загрязнение океана.</i>	1	Слов.дикт.	Чтение текста с извлечением нужной информации ,	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь учебное сотрудничество и совместную, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать бережное отношение к живой природе; формировать мотивационную основу учебной деятельности		

75	<p>Подготовка к контрольной работе №6 <b>Communication</b></p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p>	1	<p>Лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>Выполнение тренировочных упражнений</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>		
76	<p><b>Контрольная работа №6 Communication</b></p>	1	<p>Контроль знаний..</p>	<p>Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6 )</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>		

					решения задач в зависимости от конкретных условий.		материалу.		
--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--

**Модуль 7. In days to come И наступит день (13ч)**

77	<b>7а. Чтение.</b> <i>У меня есть мечта...</i>	1	С.120№4 Лексика	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания.		
78	<b>7б. Аудирование и устная речь.</b> <i>Образование и обучение.</i>	1	Чтение и аудирование. С.123№5	Диалог-обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование —	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц,	<b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и		

				своё мнение по обсуждаемой теме)	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.	связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности		
79	<b>7с. Грамматика.</b>	2	Грамматические упражнения. с.188-189	Сравнительный анализ реальных и нереальных условий в предложении. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи реальные и нереальные условия.	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.		
80	<i>Условные предложения реального и нереального условия.</i>								
81	<b>7d. Литература.</b> <i>Р.Киплинг «Если...»</i>	1	Контроль чтения и перевод	Понимание основного содержания отрывка из произведения	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	Уметь использовать ознаком. чтение с целью	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать интерес к самост. чтению художественной		

			а.	я. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов.	<b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	понимания осн. содержания текста. Исп-ть поисковое чтение с целью извлечения необх. Инф-ции.	литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.		
82	<b>7е. Письмо.</b> <i>Деловое письмо.</i>	2	Деловое письмо.	Написание делового письма по плану	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Знать и уметь употреблять многозначнос ть лексических единиц.	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности		
83	<i>Речевой этикет делового письма.</i>								
84	<b>Культуроведение.</b> <i>Студенческая жизнь.</i>	1	С.131№ 2  Понимание текста	Понимание основного содержания текста.,выборочное понимание на слух необходимо	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других		

				й информации .	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	культуры и культуры страны изучаемого языка	стран и народов; знание истории, языка, культуры своего народа и страны.		
85 86	<b>Дополнительный материал</b> <i>Планы и амбиции.</i> <i>Успех Succes</i>	1	Упр.на знание лексики С.174	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации . Аудирование.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Уметь извлекать необходимую информацию.	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.		
87	<b>Экология.</b> <i>Защитник природы Dian Fossey</i>	1	Слов.дикт.	Чтение текста с извлечением нужной информации , выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения ЛЕ, связанных с	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности		



						изуч. тематикой.			
88	Подготовка к контрольной работе №7 <b>In days to come</b>  Лексико-грамматические упражнения.	1	Лексико-грамматические упражнения.	Выполнение тренировочных упражнений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, формировать навыки. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
89	<b>Контрольная работа №7 In days to come</b>	1	Контроль знаний.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7)	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> определять способы действий в рамках предложенных требований, уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соотв. с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
<b>Модуль 8. Travel Путешествия (13ч)</b>									

90	<b>8а. Чтение.</b> <i>Загадочные таинственные места.</i>	1	С.138№ 2,3  Лексика	Понимание структурно-смысловых связей. Ознакомление с новыми ЛЕ, выполнение упражнений.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологич. и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные ориентиры действия в новом уч. материале. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммун. задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	<b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее совр. уровню развития науки и общественной практики.		
91	<b>8б.Аудирование и устная речь.</b> <i>Аэропорты и путешествия по воздуху.</i>	1	С.140№ 3  лексика	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог.	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые ЛЕ <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог – обсуждение, пользоваться яз. догадкой.	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении;формировать основы своей гражданской и культурной идентичности.		
92	<b>8с. Грамматика.</b> <i>Инверсия.</i>	1	Грамматические упражнения.с.19 0-191	Знать, что такое инверсия. Уметь распознавать и употреблять в речи. Выполнение	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Уметь употреблять инверсию в различных типах предложений, использовать согласование	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		

				грамматических упражнений.	<b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме.	времен.			
93	<b>8д. Литература.</b> <i>Д. Свифт</i> <i>«Путешествия Гулливера»</i>	1	С.145№ 5,6 Работа со словарем	Понимание содержания текста. Ознакомление с новыми ЛЕ. Самостоят. высказывание в связи с проч. текстом. Прогнозирование пропущ. предл в тексте.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на АЯ и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.		
94	<b>8е. Письмо.</b> <i>«Любимые места»</i>	1	Контроль навыков письма по теме: «Любимые места»	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познават. задач. <b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности		

				рассказа.	символы, модели и схемы для решения учебных и познават. задач.	собственное мнение.			
95	<b>Культуроведение. США.</b>	1	Аудирование  С.149№1	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.  Образование новых слов,	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.		
96	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>	1	Тест	Тест по всем изученным в 11 классе темам	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		

				конкретных условий				
97	<b>Дополнительный материал.</b> <i>«Эко-туризм»</i>	1	Упр.на знание лексики  С.175	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
98	Подготовка к контрольной работе №8 <b>Travel</b>  Лексико-грамматические упражнения.	1	Лексико-грамматические упражнения.	Выполнение тренировочных упражнений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	
99	<b>Контрольная</b>	1	Контроль	Проверочная работа на	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль,	Самоконтроль,	<b>Личностные УУД:</b> формировать	

	<b>работа №8</b> <b>Travel</b>		ь знаний	основе контрольных заданий к УМК (Тест 8).	коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
10 0	<b>Экология.</b> <i>Заповедные места планеты.</i>	1	Слов.дикт.	Чтение текста с извлечением нужной информации	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности		
10 1	Контроль чтения.  Trans-Siberian Railway		Контроль чтения и перевода.	Чтение текста с извлечением нужной информации	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> развивать навыки целеполагания	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному		

			,	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.</p>	тексте.	материалу.		
10 2	Обобщение грамматического материала изученного за год.	Грамматические упражнения.	Выполнение тренировочных упражнений.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Самоконтроль , самокоррекция, рефлексия по изученному материалу			