

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования ЕАО
Управление образования Администрации Смидовичского района
МБОУ СОШ №5с. Камышовка

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
 Гурская А.П.
Протокол № 5
от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 Постникова О.В.
Приказ № 105
от 21 июня 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 5
 Войтович М.С.
Приказ № 105
от 21 июня 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью

Предмет : Развитие психомоторики и сенсорных процессов 1-4 класс
Вариант 1

Учитель: Войтович М.С.

с. Камышовка 2023 -2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).

Рабочая программа коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1,2,3,4 класса с лёгкой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.05.2014 г. №01/1810 « О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
7. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
8. Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2000 г. № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 г. № 48».
9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования и науки Российской Федерации»;

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001 г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога ОУ»;
11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04 июня 2019 года № 1213/5886 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования 2019/2020 учебном году»
12. Письмо МОиН РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
13. Приказ № 629 от 05 июля 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
14. СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (об условиях и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
15. Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Еманжелинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)».
16. Положение образовательного учреждения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предмета (курса). Принято на заседании педагогического совета, протокол №6, от 29.05.2015 г. Приказ № 20/3 от 29.05.2015 г.
17. Рабочая программа основана на государственной программе для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1; Допущено Министерством образования Российской Федерации.
18. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / [А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.]. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 176 с.
19. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начальное общее образование, 1 вариант , утверждено приказом № 24/1 от 20 мая 2019 года
20. Учебный план МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ» на 2019-2020 учебный год.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Психомоторика – совокупность сознательно управляемых двигательных действий человека, а также «живые» движения человека, составляющее некое единство с мышечным чувством. Психомоторика имеет определённую специализацию, а именно:

- произвольные моторные процессы: движения, действия, поступки;
- сенсорные процессы, решающие задачи отражения и регуляции предметных свойств в окружающей действительности.

Развитие моторной системы у обучающихся, воспитанников тесно связано с развитием сенсорного опыта. Сенсорные системы (визуальная, слуховая, вестибулярная, соматическая) и двигательную функцию, необходимо рассматривать как единое целое. Сенсомоторная сфера лежит в основе развития познавательных функций, восприятия поступающей информации и накопления социально-эмоционального опыта. Поэтому сенсомоторная сфера является важнейшим механизмом, с помощью которого человек входит в окружающую среду, взаимодействует с ней и становится частью её. Проблема психомоторного и сенсорного развития детей с нарушениями развития рассматривается как одна из существенных при решении задач социально-трудовой адаптации их в специальной (коррекционной) школе и формировании жизненной компетентности. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся, воспитанников создаёт предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

Курс "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" наиболее востребован в начальной школе, так как данный период является сенситивным для развития функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, учебной мотивации, познавательной активности, коррекции отдельных психических процессов, двигательной расторможенности, координации движений и формирования элементарных сенсорных эталонов.

Цель программы - на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и

явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

При составлении программы были использованы материалы:

- Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Л. А. Метиевой, Э.Я.Удаловой.
- Комплексная методика психомоторной практики. А. В. Семенович, Воробьева Е.А.

В программе четко просматриваются два основных направления работы:

1. Формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.)

2. Обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Заметим, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. На каждом занятии осуществляется тесная работа по двум блокам: сенсорике и психомоторике. В зависимости от задач занятия на каждый блок отводится различное количество времени. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Предлагаемая программа направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции. Дети во время специальных занятий, основанных на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного, наглядного и действенного характера, получают и закрепляют определенный сенсорный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные способы действий на более трудном содержании; у них формируются представления, которые при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях. Одновременно у школьников развивается тонкая моторика руки; при знакомстве с эталонами формы, величины и цвета расширяется поле восприятия; активизируются зрительные функции, слуховые и речедвигательные анализаторы; складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает возможность формирования у них практических навыков и умений и способствует более полному овладению разными видами деятельности. Занятия по сенсорному и психомоторному развитию эффективны для воспитания положительных качеств личности. Работая в группе, выполняя парные и групповые задания и упражнения, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учащиеся вежливо обращаются друг с другом, развивается терпение, усидчивость, произвольность действий.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в предметную область «Коррекционные курсы» и изучается в 1- 4 классах. Количество часов, предусмотренных учебным планом: 66 для 1 класса и по 68 часов для 2-4 классов соответственно.

4. Виды и формы организации коррекционного курса

Программа предусматривает проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий во вторую половину дня. Занятия проводятся 2 раза в неделю. На занятие отводится 20-25 минут.

Занятия состоят из 3 этапов:

1. Организационно-подготовительный. На данном этапе применяются упражнения, направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая или нейрогимнастика, упражнения на повышение энергетического потенциала, создание положительного настроения к продуктивной совместной деятельности.

2. Основной этап. Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3. *Заключительный этап.* На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, рефлексия.

ОБЩАЯ СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПСИХОМОТОРИКЕ

1 этап. Вводный (2мин.)

Цели:

- Создание положительного, рабочего настроения в группе.
- Подготовка ребёнка к предстоящей деятельности.

В этой части занятия используются: упражнения на моторику, сохранение зрения, дыхательные упражнения, стимулирующие упражнения (*повышающие энергетический потенциал: хлопки, самомассаж головы, ушных раковин, стоп, массаж кистей рук, работа с пальцами рук*), упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (кинезиотерапия, нейрогимнастика).

2 этап. Основной (16-20 мин.)

Цель: коррекция сенсорных процессов и психомоторики.

1) Работа по теме (Тематические игры и упражнения):

- Упражнения по развитию общей и мелкой моторики. Развитие отдельных двигательных качеств и особенностей ребёнка (силы, ловкости, быстроты, координации, равновесия).

- Упражнения на повышение функционального уровня систем организма (для тренировки дыхательной и сердечно-сосудистой систем, активизации обменных процессов, для формирования осанки)
- Дыхательные упражнения: обучение детей 4-х фазным дыхательным упражнениям (Упражнения, содержащие равные по времени вдох-задержка-выдох-задержка)
- Соединение дыхания и движения для концентрации внимания.
- Упражнения по оптимизации тонуса и обучение необходимым приёмам релаксации.
- Работа с локальными мышечными движениями (Упражнения по обучению ребёнка перекачиванию головы, работа с плечевыми суставами, упражнения для ног: повышение устойчивости, чувства опоры, равновесия).
- Обучение приёмам сохранения зрительного анализатора.
- Работа с телесными патологическими установками (Челюсть рта, губы, язык, зрение).
- Упражнения по развитию представлений о пространстве и времени, умению ориентироваться в пространстве.
- Упражнения на развитие формы, цвета, величины.

2) Физкультминутка

3) Работа за партой.

3 этап. Заключительный (2 мин.)

Цели:

- Проверка полученных знаний и навыков.
- Закрепление положительных эмоций от работы.
- Рефлексия (подведение итогов занятия).

На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и что было сложным, чем им не хотелось заниматься.

5. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

В результате освоения предметного содержания курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» у обучающихся предполагается формирование базовых учебных действий (БУД) на конец 4 класса (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: содержание занятий позволяет развивать и эту группу умений. Обучающимся с нарушениями интеллекта свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные

костью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов.

Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корригируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

Познавательные: на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у ребенка с интеллектуальной недостаточностью формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осуществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.

В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Коммуникативные: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков детей. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

Школьники учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Курс по развитию психомоторики и сенсорных процессов представляет благоприятный контекст для формирования таких коммуникативных действий,

как умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и невербальных способов коммуникации.

Умение соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.

Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.

Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.

Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Ребенок получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

эмпатии как осознанного понимания ребенком чувства других людей и сопереживания им;

позитивно-эмоционального отношения к себе и окружающему миру.

БУД изучения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является формирование следующих БУД: (под руководством педагога)

Регулятивные БУД

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учиться:

выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;

составлять план выполнения задачи и последовательность действий;

работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соответствии с определенными условиями;

при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;

вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение

Познавательные БУД

Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;

Учиться:

анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Школьник в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные БУД:

Учиться:

выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;

высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

брать на себя инициативу в организации совместного действия;

осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Обучающийся в сфере коммуникативных УУД получит возможность научиться:

адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).

продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предполагаемые предметные результаты

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

— ориентироваться на сенсорные эталоны;

— узнавать предметы по заданным признакам;

— сравнивать предметы по внешним признакам;

— классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

<i>Классы</i>	<i>Двигательная сфера</i>	<i>Сенсорная сфера</i>	<i>Формирование общей чувствительности</i>	<i>Коррекция психических процессов</i>	<i>Социально – эмоциональное развитие</i>
1 класс	<p>Необходимый уровень. Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия частей тела (15-20); - помещения в школе (свой класс, кабинет врача, столовую); - 2-3 пальчиковые игры; - 2-3 подвижные игры; <p>Достаточный уровень. Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать различные части собственного тела; - свободно владеть своим телом; - правильно держать 	<p>Необходимый уровень. Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические формы, цвет, величину; - правую, левую стороны; - части суток, времена года, дни недели, название текущего месяца. <p>Достаточный уровень. Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предметы по цвету и величине; - выделять части и соединять их в целое; - ориентироваться на плоскости листа бумаги; - 	<p>Необходимый уровень. Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия качеств и свойства предметов на основе тактильных ощущений; <p>Достаточный уровень. Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила гигиены; - обследовать свойства предметов (поверхность, вес, температуру); - различать предметы по вкусу и запаху. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать одновременно с 2-3 предметами; - сохранять внимание при выполнении работы (до 6 минут); - переходить от одного вида деятельности к другому; - запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции; - сравнивать 2 предмета, находить в них сходства и отличия; - делать простейшие обобщения, классифицировать предметы наглядно-демонстрационного характера. 	<p>Учащиеся должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные особенности своей внешности; - распознавать по внешним признакам эмоциональное состояние человека, обозначать их словом; - знать и применять правила поведения в школе, других общественных местах.

	ручку, карандаш, копировать и обводить несложные изображения.	последовательно называть дни недели, части суток; -различать неречевые звуки.			
2 класс	<p>Необходимый уровень. Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия частей тела (20 -25); - расположение кабинетов директора, зам. директора, физкультурного зала; - 3 -4 пальчиковые игры; - 3 -4 подвижные игры; <p>Достаточный уровень. Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в схеме собственного тела; - выполнять выразительные движения разными частями тела; - ориентироваться в пространстве; - использовать пространственные характеристики 	<p>Необходимый уровень. Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эталоны геометрических фигур; - параметры величины; - названия пространственных отношений; - измерение меры времени; - неречевые и речевые звуки. <p>Достаточный уровень. Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по форме, величине; - делить целое на 2-4 части; - располагать предметы по вертикали и горизонтали; - определять время по часам; - определять звуки по высоте, силе, тембру и воспроизводить ритмический рисунок. 	<p>Необходимый уровень. Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и свойства изучаемых предметов. <p>Достаточный уровень. Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать свойства предметов по поверхности, весу и температуре; - определять на вкус и по запаху продукты питания, цветы. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать одновременно с 3-4 предметами; - заниматься одним видом деятельности в течении 7-8 минут; - запоминать предметы, действия, звуки; - уметь классифицировать предметы, сравнивать, делать элементарные обобщения. 	<p>Учащиеся должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять отличительные особенности внешности других детей; - определять по внешним признакам эмоциональные состояния человека, называть их словом; - определять качества личности.

	ки; - ощущать расслабление и напряжение пальцев рук; - рисовать и обводить по трафарету орнамент из геометрических форм.				
3 класс	Необходимый уровень. Учащиеся должны знать: - названия частей тела (30); - расположение кабинетов школы, классов; - термины, обозначающие пространственные отношения; - 4 - 5 пальчиковых игр; - 4 - 5 подвижных игр; Достаточный уровень. Учащиеся должны уметь: - ориентироваться в схеме собственного тела и других людей; - координировано выполнять движения руками и ногами,	Необходимый уровень. Учащиеся должны знать: - основные цвета и их оттенки; - основные понятия пространственных отношений; - порядок месяцев в году, течение времени, номера месяцев от начала года до конца. Достаточный уровень. Учащиеся должны уметь: - различать основные цвета и их оттенки; - сравнивать предметы разной длины, ширины, высоты, называть их по возрастающей и убывающей величине; - из нескольких геометрических фигур составлять	Необходимый уровень. Учащиеся должны знать: - названия и свойства изучаемых предметов. Достаточный уровень. Учащиеся должны уметь: - определять поверхность, вес, температуру предметов; - определять по запаху и на вкус продукты питания.	Учащиеся должны уметь: - удерживать внимание на 4 - 6 предметах; - заниматься одним видом деятельности в течении 8 - 9 минут; - запоминать предметы, действия, звуки на основе приемов заучивания и запоминания; - устанавливать сходства и различия в предметах; - классифицировать предметы и явления, устанавливать их общие и отличительные свойства.	Учащиеся должны знать и уметь: - заботиться о своей внешности, поддерживать чистоту и опрятность; - определять эмоциональные состояния человека, используя пиктограммы; - использовать простые способы выхода из конфликтных ситуаций самостоятельно или с помощью.

	<p>свободно ориентироваться по школе и в схемах своих передвижений;</p> <p>- использовать элементы расслабления;</p> <p>- согласовывать действия двумя руками при рисовании.</p>	<p>фигуры большего размера;</p> <p>- определять время по часам (настоящее, прошедшее, будущее);</p> <p>- выполнять действия по звуковому сигналу.</p>			
4 класс	<p>Необходимый уровень. Учащиеся должны знать:</p> <p>- названия частей своего тела и других людей;</p> <p>- расположение помещений в школы;</p> <p>- термины, обозначающие пространственные отношения;</p> <p>- 5 - 6 пальчиковых игр;</p> <p>- 5 - 6 подвижных игр;</p> <p>- несколько скороговорок, стихотворений.</p> <p>Достаточный уровень. Учащиеся должны уметь:</p> <p>-</p>	<p>Необходимый уровень. Учащиеся должны знать:</p> <p>- различия предметов по форме, цвету, величине;</p> <p>- целое больше части, а часть меньше целого;</p> <p>- время по часам.</p> <p>Достаточный уровень. Учащиеся должны уметь:</p> <p>- группировать предметы по форме, цвету, величине и толщине;</p> <p>- делить целое на 4 – 6 частей;</p> <p>- ориентироваться в ближнем и дальнем пространстве;</p> <p>- определять время по часам (настоящее,</p>	<p>Необходимый уровень. Учащиеся должны знать:</p> <p>- названия и свойства изучаемых предметов, групп предметов;</p> <p>Достаточный уровень. Учащиеся должны уметь:</p> <p>- различать предметы по весу, температуре, поверхности;</p> <p>- определять по запаху и на вкус продукты питания.</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- удерживать внимание на 6 - 8 предметах;</p> <p>- заниматься одним видом деятельности в течении 10 минут и более;</p> <p>- использовать установку при запоминания материала;</p> <p>- устанавливать самостоятельно сходства и различия в предметах;</p> <p>- классифицировать предметы и явления, устанавливать между ними различия.</p>	<p>Учащиеся должны знать и уметь:</p> <p>- проявлять доброжелательность по отношению к другим людям;</p> <p>- понимать настроение другого человека и принимать его позиции;</p> <p>- самостоятельно использовать простые способы решения конфликтных ситуаций.</p>

<p>ориентироваться в схеме собственного тела и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять произвольные движения; - составлять схемы своих передвижений; - пользоваться элементами расслабления; - обводить контуры, штриховать изображения обеими руками. 	<p>прошедшее, будущее);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать звуки по высоте, тембру и темпу. 			
---	---	--	--	--

— опосредовать свою деятельность речью.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны достичь необходимого уровня освоения программы по следующим блокам содержания программы:

6. Содержание программы

Название раздела	Содержание	
<p>Двигательная сфера</p>	<p>Диагностика психомоторного развития. Определение умения ориентироваться в своём теле. Развитие умения ориентироваться в окружающем пространстве. Формирование навыков произвольности в движениях и их координации. Овладение выразительными движениями и элементами расслабления. Развитие ручной моторики и зрительно – двигательной координации.</p>	
<p>Сенсорная сфера</p>	<p>Развитие зрительного восприятия. Восприятие формы, величины, цвета. Формирование целостного образа предмета. Ориентирование на листе бумаги. Формирование временных представлений. Развитие слухового восприятия.</p>	

	Формирование общей чувствительности. Развитие тактильно – кинестетической, термической чувствительности. Воспитание барического чувства (чувства тяжести). Развитие чувства обоняния и вкуса.	
Коррекция психических процессов.	Развитие свойств внимания. Развитие памяти. Формирование процессов мышления.	
Социально – эмоциональное развитие	Уверенность в себе. Чувства, желания, взгляды. Социальные навыки.	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно - практическое и лабораторное оборудование

Для проведения занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры, и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кольцобросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-«маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);
- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
- наглядно-графические модели: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты, нерасчлененные контурные образцы, чертежи, чертежи-карты и др., подводящие ребенка к «скрытым» от реального действия,

более абстрактным и обобщенным связям между предметами и явлениями окружающего мира;

- нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;
- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).
- компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

Учебно - методическое обеспечение

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М.«Просвещение».
2. Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. – Москва-Воронеж.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль.
4. Венгер А.А. Восприятие сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М..
5. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Раб. Книга – М.
6. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.
7. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьёва. – М.
8. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.
9. Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. – Чебоксары.
10. Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
11. Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
12. Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб. «Кристалл».
13. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.
14. Сенсорное воспитание в детском саду. /Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. – М.
15. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет – М., ТЦ «Сфера».
16. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.

8. Оценочные материалы

Контроль за уровнем сформированности моторных и сенсорных процессов у детей

1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича):

Оценка статического равновесия

— сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую

согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Оценка динамического равновесия

— преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

2. Оценка ручной моторики:

— выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

— координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации:

— срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

— срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

3. Оценка тактильных ощущений:

— узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

— узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

4. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

— раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

— называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т.

5. Различение формы

— группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

6. Восприятие величины

— раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;

— ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

7. Оценка зрительного восприятия:

— узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);

— узнавание контурных изображений (5 изображений);

— узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);

— выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

8. Оценка слухового восприятия:

— воспроизведение несложных ритмических рисунков;

— определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;

— определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

9. Оценка пространственного восприятия:

— показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;

— выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.);

— конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

10. Оценка восприятия времени:

— с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например, «Весна закончится, какое время года наступит?») И т. д.).

Критерии оценки выполнения любого задания

0 баллов - ребенок не выполняет задание, не понимает предложенной инструкции, не выделяет внешние признаки предметов, не использует обследовательские действия для их обнаружения, в деятельности преобладают неспецифические манипуляции.

1 балл - ребенка привлекают предметы, предложенные ему в ходе исследования, он обследует их, применяя специфические манипуляции, может подражать действиям взрослого, достаточно успешно справляется с заданием по подражанию («под диктовку»), систематические представления о цвете, форме, величине не сформированы.

2 балла - ребенок проявляет интерес к заданиям, выполняет их по подражанию (отраженно), а в ряде случаев — по образцу, требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов при действиях с дидактическими игрушками, понимает название 1-2 форм, 1-2 цветов, контрастных величин (большой - маленький).

3 балла - ребенок выполняет предложенные задания, используя образец, в ряде случаев может использовать пробы (под руководством педагога), требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов, знает название 3-4 форм, 3-4 цветов, величин (большой, самый большой и пр.) и иногда самостоятельно называет их, используя предэталонные названия, может под руководством педагога использовать результат обследования в продуктивной деятельности.

4 балла - ребенок выполняет предложенные задания по образцу или по словесной инструкции, использует пробы, а в ряде случаев — метод зрительного соотнесения, в основном самостоятельно и правильно, знает название пяти и более геометрических форм, пяти и более величин, основные цвета и их оттенки, выделяет плоскостную фигуру из объемной,

самостоятельно называет внешние свойства предметов, использует их под руководством педагога в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

5 баллов - ребёнок старается выполнять предложенные задания самостоятельно и правильно, анализирует окружающие предметы и явления с учётом имеющихся представлений, использует их в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

Оценка эффективности занятий

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

9. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Название раздела	Содержание раздела, виды деятельности учеников	
Диагностика	Ответы на вопросы, выполнение диагностических заданий	
1 класс		
Двигательная сфера	<p>Закрепление названий частей тела: правая, левая нога (стопа, колено, бедро), правая, левая рука (кисть, локоть, плечо). Называние и показ своих частей тела: живот, спина, грудь, шея, голова, уши, глаза, нос, лоб, щеки, губы, подбородок, брови. Закрепление названия пальцев рук (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).</p> <p>Совершенствование навыков владения своим телом (головой, плечами, кистями, предплечьями, руками и т.д.)</p> <p>Ориентирование в помещениях учреждения.</p> <p>Выразительные движения в различных этюдах и упражнениях (тепло, жарко, опасно и т.д.) Элементы</p>	

	<p>расслабления (имитация стряхивания воды с пальцев рук, «мятник»).</p> <p>Укрепление кистей и пальцев рук; овладение зрительно-двигательной координацией, используя самомассаж рук, пальчиковую гимнастику, дидактические игры на развитие ручной моторики, пальчиковые игры с предметами, игры со скороговорками и стихами; формирование графических навыков (штриховка и раскрашивание по трафарету геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и полуовал).</p>	
<p>Сенсорная сфера</p>	<p>Различение форм предметов при помощи зрительного восприятия и осязания. Узнавание и показ основных геометрических фигур и тела (круг, квадрат, прямоугольник, куб, шар). Определение разницы по величине и цвету между предметами одной и той же формы. Различение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный).</p> <p>Формирование целостного восприятия предмета и осознания того, что внешний вид предмета может меняться, если на него смотришь спереди, сбоку, снизу или сверху.</p> <p>Ориентирование на листе бумаги: справа-слева, вверху-внизу, середина.</p> <p>Правильное называние последовательностей: времен года, частей суток, дней недели, месяцев года.</p> <p>Совершенствование умения ориентироваться во времени: правильно называть, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Сравнение людей по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p> <p>Различение неречевых звуков (стук, звон, гудение, жужжание), шумов и их оттенков.</p> <p>Закрепление алгоритма тщательного мытья рук с мылом и вытирание их насухо полотенцем. Трогать, ощупывать предметы только чистыми руками. Приемы ощупывания, касания поверхностей предметов из дерева, ткани, бумаги, различая их в гладкости - шероховатости. Упражнения в термическом чувстве: вода холодная, теплая, горячая.</p> <p>Определение предметов по вкусу: легкий, тяжелый; с закрытыми и открытыми глазами.</p>	

	Различение ароматов по запаху. Определять на вкус сладкие и горькие продукты.	
Коррекция психических процессов	<p>Расширение объема внимания до 2-3 объектов. Развитие устойчивости внимания при выполнении однообразной работы (6 мин.). Развитие элементов произвольного внимания.</p> <p>Способы запоминания. Развитие непроизвольной памяти, накапливающей материал для последующего произвольного воспроизведения. Знакомство с наиболее целесообразными приемами заучивания и припоминания различного материала.</p> <p>Формирование понятийного аппарата. Сравнение двух предметов, нахождение сходств и различий по 1,2 признакам. Классификация по образцу и показу. Развитие простейших обобщений.</p>	
Социально – эмоциональное развитие	<p>Осознание характерных особенностей своей внешности и предпочтений в отношениях с товарищами.</p> <p>Знакомство с разнообразным языком эмоций (радость-грусть, гнев, страх).</p> <p>Освоение основных правил этикета при обмене приветствиями при встрече и прощании.</p>	
2 класс		
Двигательная сфера	<p>Ориентирование в схеме собственного тела и названии частей тела, используя термины (руки: правая, левая; грудь – впереди, спина – сзади и т.д.)</p> <p>Ориентирование в окружающем, используя пространственные характеристики вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади.</p> <p>Упражнения с выполнением движений частями тела (головой, плечами, кистями, предплечьями, руками, туловищем, стопой, голенью, бедром).</p> <p>Закрепление умений использовать выразительные движения при выполнении различных этюдов и упражнений на основе мимики и пантомимики. Обучение элементам расслабления (имитация движений листьев во время ветра, листопада и т. д.)</p> <p>Формирование и развитие ручной моторики, зрительно – двигательной координации, графических навыков (штриховка и рисование; обводка по трафарету геометрических фигур несложного орнамента;</p>	

	графические диктанты). Усвоение действий по образцу.	
Сенсорная сфера	<p>Узнавание и называние геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб, брус). Группировка предметов по цвету, форме, величине. Знание основных параметров величин (большой – маленький; высокий – низкий; толстый – тонкий.) Различение основных цветов и их оттенков.</p> <p>Деление круга, квадрата, прямоугольника на 2-4 равные части. Сравнение целого и частей. Целое больше части, часть меньше целого. Картинки – половинки, четвертинки.</p> <p>Совершенствование навыков ориентирования на листе бумаги: правый верхний угол – левый нижний.</p> <p>Закрепление последовательности времён года, частей суток, дней недели. Определение времени по часам с точностью до одного часа.</p> <p>Различение неречевых и речевых звуков. Слушание речевых звуков, соотнесение их с предметами, звукоподражание.</p> <p>Упражнения по обследованию поверхностей различных предметов: гладкий, шероховатый, полированный, а также мягкий – жёсткий. Определение температуры в металлических кружках, наполненных водой разных температур. Знакомство с водным термометром.</p> <p>Упражнения по различению веса трёх деревянных дощечек, вес которых 24, 18, 12 гр. (разница между смежными величинами 6 гр.)</p> <p>Упражнения по различению запахов 3 – 4 видов приправ: гвоздика, укроп, чеснок, ванилин. Различение по запаху ароматов цветов. Определение на вкус сладких, горьких, солёных продуктов.</p>	
Коррекция психических процессов	<p>Расширение объёма внимания до 3 – 4 объектов. Развитие устойчивости внимания при выполнении однообразной работы (до 7 – 8 минут). Формирование элементов произвольного внимания. Воспитание навыка самоконтроля.</p> <p>Способы запоминания. Развитие произвольной памяти (слуховой, зрительной, двигательной). Усвоение различных приёмов заучивания и припоминания материала.</p> <p>Формирование понятийного аппарата. Сравнение</p>	

	предметов, установление сходств и различий по 2, 3 признакам. Классификация предметов по словесной инструкции. Умение делать элементы обобщения. Обозначение групп предметов обобщающим словом.	
Социально – эмоциональное развитие	<p>Знакомство с отличительными особенностями внешности других детей.</p> <p>Знакомство с эмоциональными состояниями человека (радость – грусть, обида, страх, гнев, удивление).</p> <p>Знакомство с социально – значимыми качествами человека (правдивость, доброта, терпимость, сочувствие). Отрицательные качества: лживость, жадность, трусость.</p>	
3 класс		
Двигательная сфера	<p>Закрепление названий частей тела; умения ориентироваться в схеме собственного тела, переносить полученные умения на других людей.</p> <p>Закрепление умения ориентироваться, используя пространственные характеристики (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади, а также вверху справа, вверху слева). Ориентирование по схемам своих движений.</p> <p>Совершенствование разнообразных сочетаний одновременных движений рук, ног, туловища, кистей.</p> <p>Совершенствование умения пользоваться навыками выразительности движений, осуществляя мимические, пантомимические движения. Владение элементами расслабления («мягкая подушка», «большие и «маленькие»).</p> <p>Совершенствование движений пальцами рук, зрительно-двигательной координации, согласованных действий двумя руками (рисование штрихом по контуру поочередно правой, левой (начиная с ведущей), обеими руками).</p>	
Сенсорная сфера	<p>Узнавание в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Раскладывание предметов разной длины, ширины высоты в возрастающем или убывающем порядке. Различение основных цветов и их оттенков. Подбор нужных цветов.</p> <p>Составление из нескольких геометрических форм фигур большого размера (из 2-4 треугольников один многоугольник, из маленьких 4-х треугольников один</p>	

	<p>квадрат).</p> <p>Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги (левее, правее, выше, ниже).</p> <p>Называние по порядку месяцев в году. Определение времени по часам (время прошедшее, будущее).</p> <p>Ориентирование во времени (быстро, долго, часто, редко, давно).</p> <p>Слушание окружающих звуков, их восприятие и различение. Умение действовать по звуковому сигналу.</p> <p>Определение типа поверхности (стен, дверей, пола и др.); нахождение различий в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях. Различение этих признаков в реальной обстановке. Развитие термического чувства в окружающей обстановке. Знание того, что температуру можно измерить с помощью термометра.</p> <p>Определение по весу предметов из дерева, стекла, металла.</p> <p>Узнавание и уточнение по запаху знакомых ароматов цветов, приправ, напитков. Упражнение в распознавании неприятных запахов (испорченные продукты: пригорелое, прокисшее молоко и т. д.)</p> <p>Умение определять на вкус сладкий - горький, кислый – соленый продукт.</p>	
<p>Коррекция психических процессов</p>	<p>Расширение объёма внимания до 4 - 6 объектов. Развитие устойчивости внимания при выполнении однообразной работы до 8 - 9 минут. Отработка навыка произвольного внимания, воспитание навыка самоконтроля.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной, двигательной памяти. Способствование отработке приемов заучивания и припоминания различного материала.</p> <p>Сравнение предметов, установление сходств и различий по 3 - 4 признакам. Классификация предметов по словесной инструкции. Простые обобщения, использование обобщающего слова.</p>	
<p>Социально – эмоциональное развитие</p>	<p>Формирование положительного отношения к своей внешности, поддержание адекватной самооценки.</p> <p>Распознавание по внешним признакам различные настроения, эмоциональные состояния друг друга и</p>	

	<p>понимание настроения другого человека.</p> <p>Формирование понятий о некоторых причинах возникновения ссор; учение простым способам выхода из конфликта.</p>	
4 класс		
Двигательная сфера	<p>Совершенствование ориентирования в схеме собственного тела и других людей.</p> <p>Совершенствование умения ориентироваться в пространстве, использование схем в процессе выполнения движений.</p> <p>Закрепление произвольных движений рук, ног, туловища, кистей. Создание собственных произвольных движений.</p> <p>Использование навыков выразительности движений, осуществляя мимические, пантомимические движения. Владение элементами расслабления (имитация распускающего и увядающего цветка, «петрушка»).</p> <p>Совершенствование умения и навыков ручной моторики, зрительно-двигательной координации и графических действий. Проявление самостоятельности в действиях по образцу, рисование, обводка контуров своими руками.</p>	
Сенсорная сфера	<p>Сравнение геометрических фигур по форме, цвету, величине. Определение на «глаз» величины предметов: длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже образца или равный ему.</p> <p>Сюжетное конструирование с использованием пазлов.</p> <p>Совершенствование умений ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Совершенствование представлений о последовательности времен года, месяцев, дней недели, частей суток. Определение времени по часам. Возраст людей. Последовательность событий.</p> <p>Различение и воспроизведение звуков.</p> <p>Совершенствование умения обследовать различные предметы (из стекла, дерева, металла, пластмассы, тканей и др. материалов) с целью дифференциации их фактуры и температурных ощущений.</p> <p>Совершенствование умения дифференцировать вес</p>	

	<p>различных предметов.</p> <p>Самостоятельное распознавание ароматов цветов, приправ, напитков. Определение на вкус: сладкий - горький, кислый – соленый продукт.</p>	
Коррекция психических процессов	<p>Расширение объёма внимания до 6 -8 объектов.</p> <p>Развитие устойчивости внимания при выполнении однообразной работы до 10 минут. Совершенствование навыка произвольного внимания, воспитание навыка самоконтроля.</p> <p>Упражнения на развитие сенсорной памяти.</p> <p>Совершенствование приемов заучивания и припоминания различного материала.</p> <p>Установление сходств и различий по 3 - 4 признакам. Классификация предметов и явлений; установление элементарных различий. Обобщение на вербальном уровне.</p>	
Социально – эмоциональное развитие	<p>Способствование становлению толерантности по отношению к другим учащимся независимо от внешних качеств, физических недостатков и др.</p> <p>Определение различных настроений и эмоциональных состояний друг друга по внешним признакам; понимание настроения другого и принятие его позиции.</p> <p>Развитие способности самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допускать их крайнего проявления – драки.</p>	

10.Календарно-тематическое планирование

1 класс

<i>Наименование темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>дата</i>
Диагностика.	2	
Знакомство с названиями частей тела	2	
Развитие умения ориентироваться в своем теле	2	
Развитие умения ориентироваться в своем теле и окружающем пространстве	2	

Обучение элементам расслабления	2	
Овладение элементами движения	3	
Ориентировка на листе бумаги	3	
Развитие ручной моторики и зрительно – двигательных координаций.	3	
Ориентировка в помещении школы	2	
Развитие восприятия цвета	3	
Развитие восприятия формы предметов	3	
Развитие восприятия величины предметов	3	
Формирование целостного образа предметов	3	
Временные представления	3	
Развитие неречевого слуха	3	
Развитие тактильно – зрительного восприятия и термического чувства.	3	
Развитие чувства тяжести	3	
Развитие чувства обоняния и вкуса.	3	
Развитие внимания	2	
Развитие памяти. Способы запоминания.	2	
Развитие наглядно-образного мышления	2	
Знакомство с языком мимики и жестов.	2	
Я и моя внешность	2	
Ты и другие в зеркале (плач, смех, испуг)	2	
Знакомство с правилами этикета	2	
Ты и твои друзья	2	
Диагностика.	2	
ИТОГО	66	

2 класс

<i>Наименование темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>дата</i>
Диагностика.	2	
Ориентирование в схеме собственного тела и названий частей тела.	2	
Различение основных направлений пространства в схеме собственного тела.	2	
Различение основных направлений пространства относительно собственного тела.	2	
Овладение выразительными движениями.	2	
Элементы расслабления.	2	
Различение основных направлений пространства относительно определённого предмета.	2	
Ориентирование на листе бумаги.	3	
Развитие ручной моторики и зрительно – двигательных координаций.	3	
Различение основных цветов и их оттенков.	3	
Группирование предметов по форме.	3	
Группирование предметов по величине.	3	
Формирование целостного образа предмета.	2	
Ориентировка во времени.	3	
Формирование целостного образа предмета.	2	
Развитие неречевых и речевых звуков.	3	
Развитие тактильно – зрительного восприятия и термического чувства.	3	
Развитие барического чувства.	3	
Развитие чувства обоняния и вкуса.	2	
Развитие внимания.	2	
Развитие памяти.	2	
Сравнение предметов и установление между ними сходства	2	

и различия по 2 – 3 признакам.		
Сравнение предметов и установление между ними сходства и различия по 2 – 3 признакам.	2	
Обобщающие понятия.	3	
Ты и другие в зеркале.	2	
Язык эмоций (радость, грусть, обида, страх, гнев, спокойствие).	2	
Один и вместе с друзьями.	2	
Учимся честно говорить о проступке.	2	
Диагностика.	2	
ИТОГО	68	

3 класс

<i>Наименование темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>дата</i>
Диагностика.	2	
Ориентирование в схеме собственного тела и частей тела др. людей.	2	
Ориентирование в основных направлениях пространства относительно собственного тела.	2	
Ориентирование в основных направлениях пространства относительно определенного предмета.	2	
Ориентирование на листе бумаги (левее, правее, выше, ниже).	3	
Развитие ручной моторики и зрительно – двигательных координаций.	3	
Узнавание в окружающих предметах форм знакомых геометрических фигур.	2	
Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте)	3	
Формирование целостного образа	3	
Ориентировка во времени	3	
Развитие слухового восприятия	2	
Развитие тактильно-двигательного восприятия и	3	

термической чувствительности.		
Развитие барического чувства.	2	
Развитие чувства обоняния и вкуса.	3	
Развитие внимания	3	
Развитие памяти	3	
Сравнение, установление сходства и различия по 3 -4 признакам.	3	
Обобщение, классификация	3	
Каждый человек привлекателен	2	
Фоторобот.	2	
Как мы выражаем свои чувства	2	
Маска эмоций	2	
Что тебя огорчает или чему ты радуешься	3	
Ссора и смирение	3	
Взаимопомощь	3	
Порадуй своего друга	2	
Диагностика	2	
ИТОГО	68	

4 класс

<i>Наименование темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>дата</i>
Диагностика.	2	
Ориентирование в схеме собственного тела и частей тела др. людей.	2	
Ориентирование в окружающем пространстве	2	
Координация и произвольность в движениях	2	
Выразительные движения, элементы расслабления.	2	
Ориентирование на листе бумаги	2	
Развитие ручной моторики и зрительно – двигательных	2	

координаций.		
Сравнение геометрических фигур по форме, цвету, величине.	2	
Определение на глаз величины предметов.	2	
Различение основных цветов: светлее - темнее.	2	
Конструирование сложных форм	3	
Временные представления	3	
Развитие слухового восприятия	3	
Развитие тактильно-двигательной и термической чувствительности.	3	
Развитие барического чувства.	3	
Развитие чувства обоняния и вкуса.	3	
Развитие внимания	3	
Развитие памяти	3	
Сравнение, группирование, классификация предметов на вербальном уровне.	3	
Каждый человек привлекателен	2	
С кем ты хочешь подружиться	2	
Учимся понимать чувства других людей	3	
Несовпадение настроений	3	
Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях.	3	
Учимся доброжелательности	3	
Делаем вместе	3	
Диагностика	2	
ИТОГО	68	