

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с.Камышовка»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
Лав Лавришина Е.Г.  
Протокол № 5  
от 20 июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
П Постникова О.В.  
Приказ №105  
от 21 июня 2023 г.



Рабочая программа по

обществознанию

класс: 9

Уровень: **базовый**

Учитель:  
**Громова С.Н.**

с. Камышовка, 2023 - 2024 учебный год.

### Пояснительная записка

Рабочая программа для 9 класса на 2023-2024 учебный год составлена по авторской программе: Л. Н. Боголюбов, Городецкая. М. Просвещение. 2014.

Рабочая программа соответствует структуре учебника:

Обществознание 9 класс; под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. Ф. Городецкая, А.И. Матвеева / под редакцией Боголюбова Л.Н. «Просвещение». 2014.

#### **Место предмета в базисном учебном плане.**

На изучение обществознания в 9 классе согласно школьному учебному плану отводится 1 час в неделю. Таким образом, всего 34 часа.

Срок реализации рабочей программы – один год.

Промежуточная аттестация предусмотрена согласно общешкольному графику, форма промежуточной аттестации – тестирование, продолжительность 1 учебный час

**Отличительные особенности рабочей программы:** были внесены изменения, а именно 6 ч резерва распределены следующим образом: 2ч. отводится на практические работы: «Школа молодого избирателя», «Роль СМИ в предвыборной кампании», поскольку эта тема содержит большой материал для изучения, 1 ч. на урок контроля по теме: «Право», «Политика», 1 ч. - промежуточная аттестация. Заключительные итоги распределены: 1ч. на защиту проектов и 1 ч. на итоговое повторение по курсу.

#### **Планируемые результаты изучения учебного курса.**

##### **Личностные универсальные учебные действия.**

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

#### **Метапредметные универсальные учебные действия.**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

##### **Познавательные универсальные учебные действия.**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Предметные учебные действия.**

#### **Человек. Деятельность человека**

##### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

#### **Общество**

##### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

## **Сфера духовной культуры**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

## **Социальная сфера**

### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*



## Содержание учебного курса

### Тема 1. Политика и социальное управление (10 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Политическая жизнь. Выборы. Выборы в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### Тема 2. Право (24 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ.

Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности.

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный компонент	Формы контроля
1	Политика и социальное управление	10	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. 21 сентября – Международный день Мира. 8 октября 130 лет со дня рождения М. Цветаевой. Школьная олимпиада по обществознанию.	тест
2	Право	23	27 ноября День Матери в России. Районная олимпиада по обществознанию. 3 декабря – День Неизвестного солдата. 12 декабря День Конституции. 24 января 175-летие со дня рождения В.И.Сурикова 13 февраля – 150-летие со дня рождения	тест

			Ф.И.Шаляпина. 12 марта 110 лет со дня рождения С. Михалкова, поэта, драматурга. День Космонавтики. 9 Мая день Победы.	
3	Промежуточная аттестация	1		тест
	итого	34		

### Календарно - тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Основные виды деятельности. Текущий контроль.</i>	<i>Дата</i>
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	Урок «открытия»	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома», анализ документов	

			нового знания		
2	Государство, его отличительные признаки.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника . Работа с текстом учебника. Анализ ситуаций. Работа в парах. Взаимоконтроль.	
3	Политический режим.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника.	
4	Правовое государство	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»	
5	Гражданское общество. Местное самоуправление	1	Урок «открытия» нового знания	Рубрика «В классе и дома» Рубрика «Проверь себя», словарь.	
6	Участие граждан в политической жизни.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника.Рубрика «В классе и дома»	
7	Практическая работа «Школа молодого избирателя»		Урок отработки умений и рефлексии	Деловая игра. Представление предвыборной программы	
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника.Рубрика «Проверь себя», словарь.	
9	Средства массовой информации	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника Анализ ситуаций и задач	
10	Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Работа с доп. Материалами. Работа в парах. Взаимоконтроль.	

11	Урок контроля по теме: «Гражданское общество»	1	Урок развивающего контроля	Работа с текстом учебника. Тестовые задания.	
12	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника	
13	Понятие правоотношения.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника . Рубрика «Проверь себя», словарь.	
14	Понятие правонарушения .	1	Урок «открытия» нового знания	Рубрика «Проверь себя», Работа с текстом учебника. Анализ ситуаций. Взаимоконтроль.	
15	Правоохранительные органы	1	Урок «открытия» нового знания	Рубрика «В классе и дома»	
16	Конституция - основной закон РФ	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Анализ документа	
17	Основы конституционного строя РФ	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Анализ документа. Задания по карточкам.	
18	Практическая работа по теме: «Конституция РФ»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Работа в тетради. Тестовые задания	
19	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома»	
20	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Анализ документа	

21	Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Работа в тетради. Анализ ситуаций.	
22	Гражданские правоотношения	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.	
23	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»	
24	Семейные правоотношения	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.	
25	Административные правоотношения	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника . Вопросы и задания для практикума	
26	Основные понятия и институты уголовного права.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника.Рубрика «Проверь себя», словарь.	
27	Социальные права	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»	
28	Практическая работа по теме: «Социальные права»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Работа с текстом для анализа	
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника . Рубрика «В классе и дома»	
30	Проектная деятельность «Международная правовая защита»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Защита проектов.	

31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.	
32	Промежуточная аттестация. Тест.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Работа с документом Письменная работа в тетради	
33	Урок контроля по теме: «Право»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Словарная работа Тест.	
34	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Подведение итогов. Выставление оценок	

### Лист корректировки

Рабочей программы по обществознанию для 9 класса на 2023/2024 учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий в рабочей программе произведена корректировка поурочно-тематического планирования:

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата проведения		Причина корректировки	Пути ликвидации отставаний в программном
			по	по		

			плану	факту		материале (корректирующие мероприятия)

Учитель: