


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Еврейской автономной области
Управление образования администрации
Смидовичского муниципального района
МБОУ СОШ № 5 с. Камышовка


РАССМОТРЕНО

МО руководителей
предметников

 Лавришина Е.Г.
Протокол № 5
от «20» 06 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 Постникова О.В.
Протокол № 105
от « 20 » 06 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Войтович М.С.
Приказ № 105
от « 21 » 06 2023 г.

Рабочая программа

учебный предмет «География. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов.

с.Камышовка, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 10 -11 классов составлена на основе:

- Программы среднего (полного) общего образования по географии для общеобразовательных учреждений (авторы: Максаковский В. П.- М.: Просвещение, 2012г.) в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (2004г.), обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Экономическая и социальная география мира». Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией В.П. Максаковского, Москва, «Просвещение» 2009.

Программа рассчитана на два года обучения (10 и 11 класс).

Учебным планом МБОУ СОШ № 5 с.Камышовка отводится на изучение предмета географии в 10 классе – 34 часов (1 час в неделю)

Промежуточная аттестация проводится согласно общешкольному графику в форме теста.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

I. Планируемые результаты:

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащийся научится:

- определять основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- определять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- определять географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- определять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащегося будут сформированы (научится):

- ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опыту участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- любовь к Родине, чувство гордости за страну;

Учащийся получит возможность научиться:

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- пониманию ценности здорового образа жизни;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями и

условиями;

- умению анализировать условия учебной задачи;
- умению планировать пути и выбирать средства достижения поставленной цели.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля;
- предлагать различные варианты решения проблемы;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- строить логическое рассуждение.

Учащийся получит возможность научиться:

- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать путь решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза.
- пользоваться справочными материалами.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

необходимую взаимопомощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- проектная работа;
- подготовка сообщений/ рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

Важными видами деятельности учащихся являются:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;

- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др

II. Содержание курса. 10 класс

ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (1 ч.)

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Политическая карта мира (5ч.)

Знать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различая по уровню социально-экономического развития, уметь работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами, сформировать знания и представления о современной политической карте мира, сформировать представление о ведущих критериях современной типологизации стран мира, о разных формах административно – территориального устройства стран мира и их государственным строем.

Практическая работа № 1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» (и)

Практическая работа №2 «Характеристика политико-географического положения страны (и)
ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (5 ч.)

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Практическая работа №3 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»(и)

Практическая № 4. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.(и)

НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5 ч.)

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

Практическая работа № 5 Описание политико-географического положения страны.(и)

Практическая работа № 6

"Объяснение причин миграционных процессов в мире"(и)

НТР (4 ч)

Характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства. Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Практическая работа № 7 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. (и)

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (12 ч.)

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер,

регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Практическая работа № 8 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения.»(и)

Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур» (и)

Практическая работа № 10 «Определение и характеристика мировой транспортной культуры».(и)

РЕЗЕРВ 1 час используется для проведения промежуточной аттестации.

11 класс

Географическая карта Мира. (1 час)

Темы 6-10. Регионы и страны мира. (28 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; НИС и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности ГП, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально – экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

Тема 11. Россия в современном мире. (3 часа)

Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в МХ и МГРТ; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.

Тема 12. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (2 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая,

демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Контрольные работы - 2:

№ 1 Зарубежная Азия. (тест)

№ 2 Промежуточная аттестация. Тест

Практические работы.

№ 1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.

№ 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии

№ 3. Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Зарубежной Азии.

№ 4. Обзор рекламно-информационных материалов для обоснования туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

№ 5. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии и Океании по картам атласа.

№ 6. Характеристика макрорегионов США, обозначение их на контурной карте..

№ 7. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки.

№ 8 Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

№ 9. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества

**III. Тематический план.
10 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА					
1.1	Введение	1			https://resh.edu.ru/subject/4/10/
1.2	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1			https://resh.edu.ru/subject/4/10/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ					
2.1	Географическая среда	1			https://resh.edu.ru/subject/4/10/
2.2	Проблемы взаимодействия человека и природы	2		1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
2.3	Природные ресурсы и их виды	2		1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
Итого по разделу		5			
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА 5 час					
3.1	Политическая география и геополитика	1			https://resh.edu.ru/subject/4/10/
3.2	Классификации и типология стран мира	2			https://resh.edu.ru/subject/4/10/
Итого по разделу		3			
Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА					

4.1	Численность и воспроизводство населения	2		1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
4.2	Состав и структура населения	2		1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
4.3	Размещение населения	2		0.5	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
Итого по разделу		6			
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО					
5.1	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	4			https://resh.edu.ru/subject/4/10/
5.2	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2		0.5	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
5.3	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1			https://resh.edu.ru/subject/4/10/
5.4	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	6		0.5	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
5.5	Сельское хозяйство мира	2		0.5	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
5.6	Сфера услуг. Мировой транспорт	3			https://resh.edu.ru/subject/4/10/
Итого по разделу		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	8		1	https://resh.edu.ru/subject/4/11/
1.2	Зарубежная Азия	9		1	https://resh.edu.ru/subject/4/11/
1.3	Америка	8	1	0.5	https://resh.edu.ru/subject/4/11/
1.4	Африка	3		1	https://resh.edu.ru/subject/4/11/
1.5	Австралия и Океания	1			https://resh.edu.ru/subject/4/11/
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1	https://resh.edu.ru/subject/4/11/
Итого по разделу		32			
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
2.1	Глобальные проблемы человечества	2		1	https://resh.edu.ru/subject/4/11/
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5.5	

IV. Календарно-тематическое планирование. 10 класс

№ урока	Тема урока		Содержание урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Виды контроля	Домашнее задание	Дата проведения
<i>Введение -1 ч</i>							
1	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук	1	Экономическая и социальная география мира, социология, географический прогноз, геоинформатика	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт. Приводить примеры современных географических исследований фактами доказывать взаимосвязь географических наук		Вспомнить методы исследований и источники географической информации	
<i>Современная политическая карта мира (5)</i>							
2	Мы рассматриваем многообразие стран современного мира	1.	Понятие «страна». Кол-во и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Знать первую «десятку» стран по населению, , первую «семерку стран» самых больших по площади, и страны по г.п.	. Работа с картой, краткие тезисы	Работа с картой	Стр. учебника 11-17. к.\карта Подготовка к входной проверочной работе.	

			островные(2),полуостровные(2), архипелаги(2) , не имеющие выхода к морю(2)-все со столицами				
3	Входная проверочная работа. Мы характеризуем влияние международных отношений на политическую карту мира	1	Охарактеризовать влияние международных отношений на политическую карту мира;	Работа с картой, запись в тетрадь	Фронтальный опрос.	Уч.стр. 17-20, 3.4 стр. 24	
4	Мы знакомимся с государственным строем стран мира. Практическая работа № 1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» (к)	1	Изучить разные формы гос-в; Уметь описывать страны мира, знать их гос. строй. Политическая карта мира после Второй мировой войны. Современный этап международных отношений и политическая карта мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и	Составление систематизированной таблицы « Государственный строй стран мира ». На к/карте отметить государства с унитарной и федеративной формой правления, отметить микрогосударства, страны	Практическая работа № 1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	Уч.стр. 20-22 подготовить сообщение о «горячих» точках в мире сегодня.	

			федеративная.				
5	Мы узнаём о политической географии. Практическая работа №2 «Характеристика политико-географического положения страны (к)»	1	Политическая география как научное направление. Геополитика. География. Политическая карта мира. Международные отношения	Составление характеристика политико-географического положения страны	Практическая работа №2 «Характеристика политико-географического положения страны»	Уч.стр.22-23, подготовка к обобщению стр.25-27	
6	Обобщающее повторение по теме: «Политическая карта мира»	1		Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме «Политическая карта мира»		Вспомнить классификацию ПРесурсов	
Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 часов)							
7	Мы изучаем взаимодействие общества и природы	.1	Сформировать понятия «географическая среда», «природопользование», «обмен веществ» м/у обществом и природой; знать разнообразие природных ресурсов,	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира. Классифицировать природные ресурсы_ по характеру использования: промышленности, с/х, отдыха. Вспомнить виды ПР по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.	Составление конспекта.	Уч.стр.28-31	
8	Мы оцениваем мировые природные ресурсы	1	Понятие о географической (окружающей) среде. Природные ресурсы. Понятие о	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира. Анализ рис.унка и таблицы Стр.33, 36	Составление конспекта.	Уч. Стр.31-38	

			ресурсообеспеченности. Обеспеченность минеральными и земельными ресурсами. Понятие «ресурсообеспеченность».				
9	Мировые природные ресурсы. Практическая работа №3 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»(к)	1	Понятие о географической (окружающей) среде. Природные ресурсы. Обеспеченность водными и биологическими ресурсами. Ресурсы Мирового океана.	Проанализировать рисунки 5-6 на стр. 37.. дать оценку обеспеченности ресурсами отдельных стран, выделив страны очень богатые и очень бедные ими.	Практическая работа №3 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»	Уч.стр.38-45	
10	Мы рассматриваем загрязнение и охрану окружающей среды. Мы узнаём о географическом ресурсоведении и геоэкологии. Практическая № 4. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и	1	Понятие о географической (окружающей) среде. Природные ресурсы. Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия. Решение природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика	На к/к отметить наиболее загрязненные реки , озера мира.	Работа с картами	Уч.стр.45-51, Задание стр.55 з. 13. подготовка к обобщению стр. 56-59	

	картографической форме.(к)						
11	Обобщающее повторение по теме: «География мировых природных ресурсов».	1		Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме: «География мировых природных ресурсов».	Зачет	Вспомнить понятия по теме население	
Тема 3. География населения мира (6 часов)							
12	Мы знакомимся с численностью и воспроизводством населения	1	Показать, что география населения – одна из главных ветвей экономической и социальной географии; Выявить закономерности динамики численности мирового населения; сформировать понятие «естественное движение населения, демографическая политика».	Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. Работа с таблицами №1 стр.66 , рис. 7-8,9,10,11	Эвристическая беседа, стр.90 з.1,4,	Уч.стр.60-65, к/к задание на стр.91 № 2	
13	Демографическая политика	1			Составление конспекта	Уч.стр.65-71 Сообщение Демографическая политика в России	
14	Мы узнаём о составе (структуре) населения. Практическая работа № 5 Описание политико-географического положения страны.(к)	1	Знать закономерности полового и возрастного состава населения мира; географические особенности этнического и лингвистического состава населения	Работа с картой Обозначение на контурной карте районов распространения основных мировых религий. Работа с половозрастными пирамидами	Работа с картами. Тестирование Стр. 91 з.7,8	Уч.стр.71-75 Стр. 91 № 9	

15	Мы характеризуем размещение и миграции населения Практическая работа № 6 "Объяснение причин миграционных процессов в мире"(к)	1	Знать особенности распределения населения; о многообразии и больших масштабах современной миграции населения; плотность населения.	Установить главные направления миграций в мире. Научиться объяснять причины миграционных процессов на примере отдельных стран и регионов мира.	Работа с заданиями ЕГЭ	Стр.76-80 Стр.92 з.14,15,16	
16	Мы сравниваем городское и сельское население.	1	Знать об урбанизации, как всемирном процессе; возрастающую роль городов; о регулировании урбанизации; главные формы сельского расселения. Воздействие урбанизации на окружающую среду.	Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.	Составление картосхем. Стр.93 з.21.	Уч.стр.80-87 Подготовка к обобщению. Стр.94-97 Стр.93 з.22,	
17	Контрольная работа по теме « География населения мира ».	1	Проверка знаний	Работа с тематическими заданиями ЕГЭ	Тест, задания ЕГЭ	Повторить определения по теме Хозяйство	
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 часа)							
18	1.Мы характеризуем научно-техническую революцию.	1	Знать понятие НТР; характерные черты НТР; знать два пути развития; шесть главных направлений развития в производстве. Знать понятие «Мировое	Составить систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». группировках. (форма выполнения реферат и не менее 3 страниц А-4. ; картосхема) Работа с рис.16,-18 стр.108	Фронтальная беседа. Стр.	Уч.стр.100-111 Стр.265 з.3 Задан № 4 стр.126	

	Мы изучаем мировое хозяйство		хозяйство»; знать что такое международное географическое разделение труда; знать результат географического труда; региональные и отраслевые группировки; знать роль ТНК.				
19	Мы рассматриваем отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства	1	Знать три типа структуры мирового хозяйства; рассмотреть воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства; возможные варианты основных моделей мирового хозяйства; знать территориальные структурные различия мирового хозяйства между двумя группами стран; знать понятие «региональная политика»	Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.	Сообщения учащихся Составление картосхемы.	Уч.стр.111-118 Задан 6 стр.126	
20	Мы знакомимся с факторами размещения. Практическая работа № 7 «Сравнительная характеристика ведущих факторов	1	Знать основные факторы размещения производительных сил. Выполнить практическую работу	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. (форма выполнения – таблица)	Практическая работа № 7 «Сравнительная характеристика ведущих факторов	Подготовка к обобщению стр. 127-128 Задание 12 (2) стр.127	

	размещения производительных сил. (и)				размещения производительных сил.		
21	Обобщающее повторение по теме: «НТР и мировое хозяйство».	1	Проверка знаний по изученной теме.	Тесты, работа с картам	Тесты, работа с картам	Вспомнить понятия сектора экономики	
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (12 часов)							
22	Мы изучаем географию промышленности. Топливно-энергетическая промышленность, Электроэнергетика.	1	Топливно-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития Промышленность. Топливно-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития. Нефтяная, газовая, угольная промышленность – основа мировой энергетики. Электроэнергетика – одна из отраслей «авангардной тройки» Горнодобывающая промышленность. Металлургическая	На к/к (в масштабе) покажите, предварительно начертив диаграмму, производство эл-гии, добычу нефти, газа, угля. Пример: производство эл-гии, в 1 см – 265 млрд кВт ч.	Составление схемы. Работа с табл.5 стр.136. Картоосхемой 20-21 стр.137	Уч.стр.130-140стр. 181 з.1	
23	Мы изучаем географию Горнодобывающую промышленность. Металлургия.	1	Топливно-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития. Нефтяная, газовая, угольная промышленность – основа мировой энергетики. Электроэнергетика – одна из отраслей «авангардной тройки» Горнодобывающая промышленность. Металлургическая	Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира. Работа с Картоосхемой 24,25,26 стр.142	Индивидуальный опрос, работа с картами. Стр.182 з.4, 5,6,8,9	Уч.стр.140-147 Стр.183. з.10	
24	География промышленности. Машиностроение. Практическая работа № 8 «Определение стран-лидеров в различных отраслях	1	Топливно-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития. Нефтяная, газовая, угольная промышленность – основа мировой энергетики. Электроэнергетика – одна из отраслей «авангардной тройки» Горнодобывающая промышленность. Металлургическая	Обозначение на карте крупных машиностроительных, отраслей производства. автомобильных центров мира.	Работа с табл. 7 стр.143	Уч.стр.146-147 Подготовить презентацию об одной из машиностроительных корпораций	

	машиностроения.»(и)		промышленность. Машиностроение:				
25	Мы изучаем географию Химической, лесной, деревообрабатывающей и легкой промышленности.	1	сдвиги в отраслевой и территориальной структуре. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: два пояса. Лёгкая промышленность: сдвиги в географии. Промышленность и окружающая среда.	Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.	Индивидуальный опрос, работа с картами. Стр.183 з.14,15	Уч.стр 147-150	
26	Мы рассматриваем географию сельского хозяйства .Растениеводство. Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур» (и)	1	С/х. Растениеводство. Животноводство. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство. Зерновые культуры – основа мирового сельского хозяйства. Животноводство: три ведущие отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство.	На к/к отметить главные страны-экспортеры зерна, риса, кукурузы, тонирующих культур.Задан 16 стр.183	Тестирование Стр.184 з.16,	Уч.стр.150-158	
27	Мы рассматриваем географию сельского хозяйства. Животноводство и рыболовство	1		Задание № 13 на стр. 172. Составить таблицу «Распространение главных отраслей животноводства». Задание 17 стр.184	Стр.184 з.17	Уч.стр158- 161	
28	Мы занимаемся географией транспорта.	1	Транспорт – третья ведущая отрасль материального	Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития ;	Составление комплексной характеристик	Уч.стр.161-164	

	Наземный транспорт		производства. Географические различия в мировой транспортной системе:	составления проекта развития транспортных систем для одного из регионов. »	ики.з.18-19 стр.184		
29	Мы занимаемся географией транспорта. Водный, воздушный транспорт. Практическая работа № 10 «Определение и характеристика мировой транспортной культуры».(и)	1	две группы стран, регионы. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.		Составление таблицы «Особенности и различных видов мирового транспорта	Подготовка к итоговой аттестации	
30	Промежуточная аттестация. Тест.	1	Проверка знаний по изученному курсу.	Контрольное тестирование по курсу.	Тест	Уч стр.164-170 Стр.184 з.20	
31	Мы знакомимся со всемирными экономическими отношениями. Мировая торговля.	1	Экономические отношения. Всемирные экономические отношения. Страны с открытой экономикой. Свободные экономические зоны.	Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма	Задание 20 стр.184	Уч.стр.170-175 Стр.185 з.23 \3	
32	Мы знакомимся со всемирными экономическими отношениями. Международный туризм.	1	Мировая торговля. Международные финансово-кредитные отношения. Международный туризм		Картосхема. Задание № 22 стр.185	Уч.стр. 175-177, Подготовить презентацию об одном из видов туризма. Подготовка	

33	Контрольная работа по теме: «География отраслей мирового хозяйства».	.1	Проверка полученных знаний	Применить все полученные знания на практике	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами. Задания ЕГЭ	Стр.186 з.23\5	
34	Обобщающее повторение по теме: «Общая характеристика мира»	1	Проверка полученных знаний	Применить все полученные знания на практике			

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Содержание урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Виды контроля	Домашнее задание	Дата проведения
II. Региональная характеристика мира 28 час.							
1	Географическая карта Мира.	1	<p>Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в Новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире</p>	<p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа, Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства, картосхема)</p>	географический диктант;	<p>записи в тетрадях; изучить форзац учебника Просмотр телепередач, интернет о государствах Зарубежной Европы</p>	
Европа 7 часов.							

2	Общая характеристика Зарубежной Европы	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы, Страны и народы зарубежной Европы в современном мире.	Фронтальный опрос. Работа с картами атласа и учебником.	фронтальный опрос у карты	Т.6. стр.190-192 з.1 стр.226	
3	Природные условия и ресурсы, большие внутренние различия	1	Характерные черты и особенности размещения природных ресурсов, хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Историко-географические особенности формирования европейского экономического пространства.	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с комплексными картами Европы.	Заполнение таблицы Стр.31.№4 раб.тетрадь тестирование	Т.6. стр.190-193 з.2 стр.226	
4	Население Зарубежной Европы.	1	Характерные черты и особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства. Северной, Средней, Южной и Восточной Европы.	Беседа. Работа с учебником и картами атласа. Составление характеристики населения регионов Зарубежной Европы.	фронтальный опрос	Т.6 стр.210-214	
5	Хозяйство стран Европы	1	Характерные черты и особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства. Северной, Средней, Южной и Восточной Европы.	Работа с картами регионов Зарубежной Европы. Практическая работа. На к/к отметить крупные промышленные и с/х районы Европы.	Тестирование Заполнение таблицы Стр.12. стр.33 «Сельскохозяйственные	Стр.198-210. Раб.тетр. № 14 стр.33	

					регионы		
6	Субрегионы и страны зарубежной Европы. ФРГ	1	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Европы в международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства зарубежной Европы.	Работа с текстом учебника, комплексными картами.	Рабочая тетрадь стр.34 №17-18	тема 6 стр.215-223	
7	Разработка маршрута туристической поездки по странам Заруб. Европы	1		Работа с интернет ресурсами	Защита проекта	Разработка и представление проекта	
8	Внутренние различия Зарубежной Европы. <i>Пр.р.№1 «Составление сравнительной экономико-географической</i>	1	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Европы в	Работа с текстом учебника, комплексными картами.	Практическая работа	Стр.217-219	

	<i>характеристики двух стран Европы».</i>		международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства зарубежной Европы.				
Азия. Австралия 10 ч							
9	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Страны и народы зарубежной Азии. Географические особенности стран и народов.	Работа с картами зарубежной Азии. Нанесение на к\карту крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний.	Географический диктант, опрос у карты	Т.7. стр.235-246, к.карты	
10	Китай: Территория. Население	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Китая. особенности стран и народов Восточной Азии.	Чтение текста учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, работа со стат. Материалами, с комплексными картами. Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Китая отраслей хозяйства. Знать направление	Работа с картой Китая.	Стр.246-248	
11	Китай: природные ресурсы и хозяйство.					Стр.248-254	

				международных экономических связей страны..			
12	Япония	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Японии. Важнейшие социально-экономических события международной жизни. крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Японии отраслей хозяйства	Чтение текста учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, работа со стат. Материалами, с комплексными картами.	Работа с картой Японии.	Стр.254-263	
13	Индия: природные ресурсы, население и хозяйство.	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Индии	Чтение текста учебника, работа со стат. Материалами, с комплексными картами.	выполнение заданий в рабочей тетради, задан. № 17; 18 на стр. 237	Стр.263-271	
14	Новые индустриальные страны Азии.	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства НИС	НИС «второй волны»: Индия, Малайзия, Таиланд, Чили; НИС «третьей волны»: Индонезия, Турция; НИС «четвертой волны»: Иран, Филиппины. Азиатские тигры,	Представлен ие мини-проектов «НИС».	Конспект, презентация НИС	
15	Австралия и Океания.	1	Комплексная географическая	Чтение текста учебника, выполнение заданий в рабочей	Работа с картой	Стр.271-273	

	Практическая работа. № 5. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии и Океании по картам атласа.		характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании	тетради, работа со стат. Материалами, с комплексными картами.	Австралии и Океании.		
16	Практическая работа. №2 Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии	1	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Азии и Австралии в	Работа с интернет ресурсами	Защита проекта	Разработка и представление проекта	
17	Практическая работа. № 3 «Составление сравнительной характеристики ЭГП двух стран Зарубежной Азии»	1	международном географическом разделении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства зарубежной Азии и Австралии.	Работа с текстом учебника, комплексными картами.	Практическая работа	Подготовка к контрольной работе	
18	Контрольная работа №1 по теме: Зарубежная Азия(Тест)	1	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Азии и Австралии в международном географическом	Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства зарубежной Азии и Австралии.	Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	Просмотр СМИ, ТВ передач об Африке.	

			разделении труда.				
Африка 3 часа							
19	Общая характеристика Африки.	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. Характерные черты и особенности размещения населения Историко-географические особенности.	Чтение текста учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, работа со стат. материалами, с комплексными картами. Практическая работа.	Работа в раб. тетради стр.44.з.4, стр.45 з.8	Стр.285-291	
20	Различия регионов Африки.	1	Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Африки в международном географическом разделении труда. Практическое	Чтение текста учебника, Материалами, с комплексными картами.	Выполнение заданий в рабочей тетради, работа со статистическими материалами задан. № 7; 8	Стр.291-297 Стр.46 № 16-18	

			осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства Африки.		на стр.257;		
21	Практическая работа. № 4. Обзор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки	1	Анализ материалов учебника и интернет Для создания рекламного буклета об одном из регионов Африки	Чтение текста учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, работа со стат. Материалами, с комплексными картами.	Практическая работа над изготовлением буклета	Доделать буклет	
Северная Америка 5 часов							
22	Общая характеристика США Природные ресурсы. География Промышленности США	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона Северная Америка. НАФТА.	Чтение текста учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, работа со стат. Материалами, с комплексными картами.	Работа рабочей тетрадью зад № 6-7 на стр. 49	Стр.305- 317	
23	География сельского хозяйства. Транспорт.	1	Характерные черты и особенности размещения хозяйства. Историко-	Работа с учебником, картой США, рабочей тетрадью.	Географический диктант. зад № 8-9;	Стр.318-320	

	Торговля.		географические особенности формирования экономического пространства. Характерные черты и особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства.		на стр. 49-50		
24	Рекреационные ресурсы США. Отдых и туризм.	1	США обладают большими и разнообразными природно-рекреационными ресурсами, на основе которых сложились крупные природно-рекреационные районы. Главные районы приморского туризма - Флорида, Калифорния и Гавайи, горного - Штаты Запада, приозерного - штаты Приозерья.	Работа с учебником, картой США, рабочей тетрадью. Интернетресурсы	тестирование	Стр.320-321	
25	Макрорегионы США <i>Практическая работа. № 6.</i> Характеристика	1	Четыре фундаментальных макрорайона: Средний Запад США, Северо-восток США, Запад	Работа с учебником, картой США, рабочей тетрадью.	Практическая работа	Стр.321-326 Рабочая тетрадь стр.50-51 з.№ 13-14.	

	макрорегионов США, обозначение их на контурной карте.		США и Юг США. Каждый из этих регионов делится на два отдельных района. Северо-восток состоит из Новой Англии и Среднеатлантических штатов, Запад это Тихоокеанские и Горные штаты, Средний Запад представляет собой Северо-западные центральные и Северо-восточные центральные штаты, а Юг это Юго-восточные, Южные Атлантические и Юго-западные центральные штаты.				
26	Канада.	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Канады	Работа с учебником, картой Канады, рабочей тетрадью.	Тестирование, Раб.тетр.стр. 52	Стр.326-329	
<i>Латинская Америка – 3 часа.</i>							
27	Латинская Америка. Общая характеристика региона, особенности.	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки.	Работа с текстом учебника, доп. литературв, Интернет. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с картой Латинской Америки.	Тестирование. Работа с картой Латинской Америки Задан. №.1 стр.354	Т.10 стр.339-340	

			Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности. ЛАИ.				
28	Население. Природные ресурсы и хозяйство стран. Практическая работа № 7. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки.	1	Характерные черты и особенности размещения населения Историко-географические особенности формирования экономического пространства.	Работа с учебником, с картой Латинской Америки.,	Работа с заданиями в учебнике Стр.354 № 3,4, 10	Стр.341-349 Стр.356 з. № 13	
29	Различия регионов. Бразилия.	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии. Природные и хозяйственные особенности Амазонии.	Работа с различными комплексными картами. Трансамазонская магистраль,	Работа в рабочей тетради задан. № 13; на стр.55	Стр.349-352	
<i>Россия в современном мире 3 часа</i>							
30	Место России в мировой Политике.	1	Анализ материалов, опубликованных в	Работа с текстом учебника и дополнительными материалами,	Рабочая тетрадь	Стр.361-363	

			средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.	Интернет	табл.1-стр.58.		
31	Место России в мировом хозяйстве. Практическая работа № 8. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.(к)	1			Рабочая тетрадь табл.6,9-11 стр.58-59,	Стр.363-372 Раб. тетрадь стр.59 з.13-14. Подготовка к итоговой аттестации	
32	Промежуточная аттестация. Тест	1	Проверка ЗУН		Контрольное тестирование по курсу.	Просмотр телепередач о глобальных проблемах	
<i>Глобальные проблемы человечества 2 ч</i>							
33	Понятия о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика	1	Характеристика проблем загрязнения окружающей среды, истощения ресурсов, бедности стран третьего мира.	Работа с текстом учебника и дополнительными материалами, Интернет	Индивидуальные задания и тесты.	Подбор материала для проекта.	
34	Стратегия устойчивого развития. Практическая работа № 9.	1	техногенных катастроф, мира и разоружения, терроризма, демографической	Работа с текстом учебника и дополнительными материалами, Интернет	Представление проекта решения одной из глобальных		

	Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.		проблемы и пр.		проблем человечества		

--	--	--	--	--	--	--

Программный материал пройден. Отставаний нет.

Учитель:

ФИО