

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования ЕАО
Управление образования Смидовичского
Муниципального района
МБОУ с. Камышовка

РАССМОТРЕНО: на заседании МО _____ Гурская А.П. Протокол № 5 от <u>30.05.2023</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ Постникова О.В. Приказ № 105 от <u>21 июня</u> 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 5 _____ Войтович М.С. Приказ № 105 от <u>21 июня</u> 2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1315931)

**учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»
модуль "Основы мировых религиозных культур"**

4 класс

Учитель:
Ильчук Н. П.

Пояснительная записка

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной,

разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ –

культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России

(православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Программа модуля «Основы мировых религиозных культур», реализуемая в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» носит культурологический характер и имеет сегодня важное значение, так как характер светской школы, определяется ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного); использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление); применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала; признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике; использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео); находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения; создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.
Совместная деятельность:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи;

выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам,

старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.
Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей; распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде; излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий; рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Количество часов	Контроль	Разделы
1.	1	Тест 1	Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества
2.	28	Тест №2, №3, №4. Проект № 1	Блок 2. Основы религиозных культур
3.	5	Проект № 2 Итоговая аттестация. Тест №5.	Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России
Итого	34		

**4. Поурочное планирование модуля «Основы мировых религиозных культур»
учебного курса ОРКСЭ**

№ урока	Название тем модуля	Результаты			Основное содержание по темам	УПОЗ
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека						
1	Россия - наша Родина	<p>Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающихся ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Восстановление целостного представления о нашей Родине России.</p> <p>Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.</p>	<p>Отечество, Родина, духовный мир, материальный мир, культурные традиции, вечные ценности</p>	<p>1. Рассказать такое духовное мир человека. Определить такое культурное традиции, они существуют.</p> <p>2. Привести пример, как влияет духовный мир человека на настроение и поведение.</p> <p>3. Сделать рисунок, показывающий (иллюстрирующий) духовные материальные ценности.</p> <p>4. Определить вечные ценности, которые мы должны сделать мир человека чистым, радостным, жить симпатично, дружно народов.</p> <p>6. Оценить значение культурных традиций человека его страны.</p>
Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16						
2	Культура и религия	<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,</p>	<p>Формирование познавательных УУД: Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Осознанное и</p>	<p>Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России, понимание их</p>	<p>Религия. Первобытные верования. Древние религии, традиционные верования. Националь</p>	<p>1. Перечислить, какие мировые религии известны. Определить религии, традиции для России.</p> <p>2. Объяснить</p>

		<p>развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД:</p> <p>понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной</p>	<p>значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p>	<p>ные религии (индуизм, иудаизм). Мировые религии (христианство, ислам, буддизм). Традиционные религии. Ритуалы</p>	<p>такое р</p> <p>3. Доказательные ритуалы, необходимые</p> <p>4. Определить, почему религии называются национальными, другие</p> <p>5. Оформить дорожные указатели, в которых написаны традиции нашей страны (регионы)</p> <p>6. Придумать о том, что каждого должно быть вежливым или не</p>
--	--	---	--	---	--	--

			ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.			
3	Культура и религия	<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Формирование познавательных УУД: Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Структурирование знаний.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современной России</p>	<p>Культура. Культурный человек. Культура поведения. Материальная и духовная культура. Религиозная культура. Живопись. Музыка.</p>	<p>1. Рассказать о таком культурном явлении.</p> <p>2. Объяснить такое культурное поведение человека.</p> <p>3. Доказать, что такое культурное поведение связано с собой.</p> <p>4. Определить роль религии в культуре.</p> <p>5. Привести пример материальной и духовной культуры.</p> <p>6. Придумать о том, что такое культурное поведение и как быть культурным.</p>
4	Возникновение религий.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	Формирование познавательных УУД:	Знание, понимание и	Религия. Вера в	1. Рассказать о таком культурном явлении.

	Древнейшие верования	ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	<p>УУД:установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД:умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>принятие обучающимися ценностей: как основ культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>	духов и богов. Многобожие. Пантеон. Единый Бог. Завет.	<p>заботил своих п</p> <p>2.Обьяс почему люди п животн</p> <p>3.Сравн отлчач от перв</p> <p>4.Дайте определ понятия</p> <p>5.Изобр рисунок</p> <p>6.Оцен значим древней</p>
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие	<p>Формирование познавательных УУД:установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Формирование</p>	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.	Иисус Христос. Распространение христианства. Мухаммад . Будда. Благородные истины.	<p>1.Расск такой И Христос</p> <p>2.Опре он учил случил его сме начало распрое христиа</p>

		<p>начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>регулятивных УУД:</p> <p><i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>		<p>3.Объяв такое христианство, ислам, буддизм</p> <p>4.Доказ взаимосоотношения религий</p> <p>5.Раскр особенности буддизма</p> <p>6.Оцени значимость религий</p>
6	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Типитака	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения</p>	<p>Формирование познавательных УУД:Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании</p>	<p>Веды. Авеста. Типитака.</p>	<p>1.Раскр впервые священные</p> <p>2.Объяв такое священные тексты называются</p> <p>3.Доказ Веды, Авеста, Типитака священные</p> <p>4.Определи какой религии принадлежат священные</p> <p>5.Проанализи священные</p>

			<p>причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>конструктивных отношений в обществе.</p>		<p>6. Оценка значимости священных</p>
7	<p>Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран</p>	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов</p>	<p>Формирование познавательных УУД: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения,</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.</p>	<p>Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки.</p>	<p>1. Скажи, как называются священные книги иудеев, мусульман?</p> <p>2. Объясни, что такое священная книга?</p> <p>3. Сравни священные книги иудеев, мусульман. В чем их особенности?</p> <p>4. Нарисуй, как ты видишь мир, построенный на этих основах?</p>

		морального поведения.	<p>обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД:</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>			<p>Корана</p> <p>5.Предд варианты бы быт «Апока</p> <p>6.Оцен значим священ</p>
8	Хранители предания в религиях мира	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм</p>	<p>Формирование познавательных УУД:самостоятельно е выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе</p>	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.	Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник . Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха. Лама.	<p>1.Вспом такие ж друиды</p> <p>2.Обья такое и</p> <p>3.Сдела рисуно которая как орг любая и изучени религи общин.</p> <p>4.Проан что обл организ религи общин?</p> <p>5.Излож форме р свое по необхо хранити</p> <p>6.Аргум важнос</p>

		регуляции своих эмоциональных состояний.	соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию.			храните религиозные традиции
9	Человек в религиозных традициях мира	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения. Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: <i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Формирование коммуникативных УУД: Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для	Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Молитва. Таинства. Намаз. Мантра.	1. Рассказать о таком религиозном традиционном... 2. Объяснить такое мистическое таинство мантра... 3. Доказать молитва, намаз, мантра являются составными частями религиозных традиций... 4. Проанализировать, что объединяет религиозные традиции... 5. Изложить понимание религиозных традиций... 6. Оценить значение религиозных традиций для человека...

			решения поставленных задач.			
10	Священные сооружения	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных).</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения</p>	<p>Формирование представлений о религиозной культуре.</p> <p>Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве.</p>	Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска.	<p>1. Перечислите, какие бы священные сооружения вы могли бы увидеть в музее.</p> <p>2. Объясните, почему такое строение церковь.</p> <p>3. Назовите основные элементы церкви.</p> <p>4. Определите, какие священные сооружения являются традиционными для России.</p> <p>5. Сравните христианские и иудейские религиозные сооружения, общего и отличия.</p> <p>6. Оцените значение священных сооружений.</p>

			действия.			
11	Священные сооружения	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных).</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p><i>оценки</i> — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме.	Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.	<p>1 Перечислите, какие сооружения известны вам из мировой истории.</p> <p>2 Определите, какие сооружения являются традиционными для России.</p> <p>3 Докажите, что священные сооружения являются неотъемлемой частью культуры.</p> <p>4 Сравните изображения священных сооружений в исламе и буддизме.</p> <p>5 Определите, чем отличаются сооружения каждой религии. Похожи ли священные сооружения православия и иудаизма к культуре других религий?</p> <p>6 Заполните таблицу.</p>
12	Искусство в религиозной культуре	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	<p>Формирование познавательных УУД: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для</p>	Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Искусство в религии христианства и ислама. Икона. Каллиграфия. Арабески.	<p>1. Определите, какую роль играют различные искусства в религии.</p> <p>2. Расскажите, какую роль играют различные искусства в религии.</p> <p>3. Докажите, что верующие используют искусство в религиозной культуре.</p>

		<p>Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>Бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>	<p>выполнения учебных задач;</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама.</p>		<p>искусств</p> <p>4. Определить, какие функции выполняет искусство в традиционной религии.</p> <p>5. Рассмотреть образы арабского Пророка, какие особенности характера каждого из образов.</p> <p>6. Оценить значение искусства в религиозной культуре.</p>
13	Искусство в религиозной культуре	<p>Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Формирование познавательных УУД: Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма.</p>	Искусство в религии иудаизма и буддизма. Семисвечник. Способы изображения Будды.	<p>1. Определить, почему предположительно искусство появилось.</p> <p>2. Объяснить, почему необходимо изображение Будды.</p> <p>3. Доказать, что священное искусство – это сооружение, названное произведением искусства.</p> <p>4. Подумать, почему религиозное искусство – это конфессийная речь.</p> <p>5. Определить, какие особенности характера изображения Будды.</p> <p>6. Обсудить</p>

						утвержд всё рел искусст объеди высоко духовно худож уровне
14	Добро и зло. Возникнове ние зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздания. Рай и ад.	Развитие самостоятельно сти личной ответственност и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Бережное отношение к материальным и духовным ценностям	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: <i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	Формирование знания о возникновении в мире зла. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Грех. Грехопаден ие. Покаяние. Добро. Зло.	1.Расск вы пон такое д поступ такое з поступ 2.Объя поняти грехопа покаян 3.Дока основа привед пример добро- зло. 4.Опре входит соврем поняти 5.Рассм изобра грехопа Адама 6.Оцен значим соврем
15	Добро и зло. Возникнове ние зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздания. Рай и ад.	Развитие самостоятельно сти личной ответственност и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Формирование познавательных УУД: построение логической цепи рассуждений. Формирование регулятивных УУД: <i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в	Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние». Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Грех. Грехопаден ие. Покаяние. Добро. Зло.	1.Расск вы пон такое д поступ такое з поступ 2.Объя поняти грехопа покаян 3.Дока основа привед

			<p>случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.</p>		<p>пример добро-зло.</p> <p>4. Определить, что входит в понятие современного зла.</p> <p>5. Изобразить рисунок современного зла.</p> <p>6. Оценить значимость современного зла.</p>
16	Творческие работы учащихся	<p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p><i>прогнозирования</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p><i>планирования</i> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности</p>	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	<p>1. Выбрать творческую задачу, предложить учителю.</p> <p>2. Рассказать, что написано, как написать вам в эссе, что помогало.</p> <p>3. Объяснить, почему так или иначе получилось творчество.</p> <p>4. Использовать написанное творчество в помощь родителям, интернету.</p> <p>5. Оформить приложение к презентации.</p> <p>6. Оценить значимость работы.</p>

			<p>действий.</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>			
17	Подведение итогов	<p>Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным</p>	<p>Формирование познавательных УУД:Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной</p>	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Самостоятельное выполнение индивидуально или в группах тестовых заданий</p>	<p>1. Дополнение слов.</p> <p>2. Решение объединяющих каждого</p> <p>3. Определение классификации что из перечисленного относится к иудаизму, христианству, буддизму</p> <p>4. Создание исторической энциклопедии используя слова.</p> <p>5. Определение каким предметом относятся предметы, сооруженные</p> <p>6. Оценка значимости проведенной работы</p>

		ценностям	<p>деятельности</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>			
Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12						
18	История религий России	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Формирование познавательных УУД:Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Формирование</p>	Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности.	Выбор на Руси новой веры. Роль православия в истории России. Митрополит. Патриарх. Синод.	<p>1. Расскажите о каких религиях вы уже знаете?</p> <p>2. Расскажите о каком периоде принимали христианство правители князя этой территории? Кто из них выбрал христианство?</p> <p>3. Докажите, что Православная церковь имела огромный вклад в историю России.</p> <p>4. Расскажите о том, почему и почему старобогословие?</p> <p>5. Расскажите, когда появились первые разделы и как они появились?</p>

		Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	коммуникативных УУД: Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий			называ 6.Рассм репрод картин веры к Владим Какой м изобраз картин
19	Религии России	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Формирование познавательных УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p><i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек</p>	Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности.	Православная, католическая, протестантская веры. Ислам. Иудаизм. Буддизм.	<p>1.Расск какие р веры в</p> <p>2.Объя послуж причин разделе церквей</p> <p>3.Доказ значени для сов России</p> <p>4.Опред какую р России католик протест</p> <p>5.Расск появил террит ислам и</p> <p>6.Оцен значим религий жизни России</p>

		<p>Развитие самостоятельно сти личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>			<p>какое н... учение... играет... роль.</p> <p>5.Обсуд... является... поведен... буддист...</p> <p>6.Оцен... значени... морали... христиа...</p>
22	Религиозные ритуалы.	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным</p>	<p>Формирование познавательных УУД:самостоятельно е выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов , осознанного построения речевых высказываний.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё</p>	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.	Ритуалы. Обычай. Таинства. Намаз.	<p>1.Расск... такое р... обряды... возникл...</p> <p>2.Объя... какими... обряды... христиа... исламе...</p> <p>3.Доказ... ритуал... обязате... религий...</p> <p>4.Опред... каких р... молитв... главны... верующ... Почему...</p> <p>5.Проч... проана... статьи...</p> <p>6.Оцен... значим... ритуал... у христ... мусуль...</p>

		и духовным ценностям.	<p>неизвестно.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение.</p>			
23	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат,</p>	<p>Формирование познавательных УУД: Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.</p>	<p>Знание, понимание и восприятие ценностей, как основы культ. традиций многонационального народа России.</p> <p>Формирование представлений о религиозной культуре.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>	<p>Религия.</p> <p>Обряды.</p> <p>Ритуалы.</p> <p>Таинства.</p>	<p>1. Расск... сущест... вашей с... традици... ритуала... то отли... они от... религио...</p> <p>2. Объяс... особенн... религио... ритуало... обрядо...</p> <p>3. Что в... рассказ... возник... ритуало... членам... друзьям...</p> <p>4. Что в... запомн... прочит... текста... на урок...</p> <p>5. Пред...</p>

		бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Формирование коммуникативных УУД: Умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение.			прочит... фрагме... пособи... учащих... ритуала... одной и... и соста... этого ф... 6.Аргум... необхо... соблюд... обрядо...
24	Религиозные ритуалы в искусстве	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Формирование представлений о религиозной культуре. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	Паломничество. Реликвия. Мощи. Святыни. Хадж. Кааба	1.Как в... тему ур... 2.Какие... непоня... 3.Проч... пособи... учащих... вам пре... сегодня... 4.Рассм... изобра... основн... различ... Можно... предпо... каким р... относят... святын... призна... опреде... 5.Какие... показал... наибол... интерес... Необыч... 6.Запол... таблицу... названи... святын... паломн... различ...
25	Календари религий мира. Праздники в религиях мира	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальност	Формирование познавательных УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России.	Религиозные праздники. Праздники и праздничн	1.Расск... такое п... 2.Объя... такое р... праздн... религио...

		<p>ей, религиозной, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>характера.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Формирование регулятивных УУД: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления.</p> <p><i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>		<p>ые обряды. Праздники иудеев. Песах, Шавуот Суккот Ханука. Пурим, Дончод, Сагаалган.</p>	<p>праздники иудеев.</p> <p>3. Доказательства для проведения религиозных праздников, необходимых, соблюдение праздников, обряды.</p> <p>4. Определить, такое Шавуот Суккот.</p> <p>5. Предложить пример проведения религиозных праздников, которые вы знаете.</p> <p>6. Оценить значение праздников в религии.</p>
26	Праздники в религиях мира	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>	<p>Формирование познавательных УУД: самостоятельно создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p><i>коррекции</i> — внесение необходимых</p>	<p>Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России.</p>	<p>Религиозные праздники христиан, мусульман, буддистов.</p> <p>Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятница (Троица).</p>	<p>1. Рассказать, что вы знаете о религиях, праздниках христиан, мусульман, буддистов.</p> <p>2. Описать праздники, обряды мусульман, буддистов, известные</p>

		Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Формирование коммуникативных УУД: умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид.	3. Доказательство праздничных традиций религий несут с 4. Определить самые интересные праздничные традиции христианства, мусульманства, буддизма 5. Сконструировать буддийский календарь 6. Оценить значение праздничных традиций религий
27	Семья, семейные ценности	Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций. Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей	Формирование познавательных УУД: подведение под понятие, выведение следствий. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование коммуникативных УУД: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье.	Семья.	1. Рассказать о таком семейном бытии 2. Объяснить традиции религий относительно семьи 3. Доказать, что семья является главной ценностью для человека 4. Определить, какое значение имеет библейские традиции христианства, мусульманства, иудаизма, буддизма 5. Изобрести семью. 6. Оценить значение семейных ценностей
28	Долг, свобода, ответственность, учение	Формирование основ российской гражданской	Формирование познавательных УУД: выдвижение гипотез и их	Знание, понимание и принятие обучающимися	Долг. Свобода. Ответственность. Труд	1. Определить, какое значение имеет ответственность

	и труд	<p>идентичности, чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Развитие самостоятельно сти и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>обоснование.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p><i>прогнозирования</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.	в разных религиях	<p>2.Подул контрол оценив исполн</p> <p>3.Сфор что зна человек ответст</p> <p>4.Переч опаснос безотве поведе</p> <p>5.Расск оценив – твой труд;</p> <p>6.Найд отрица пример достиж богатст использ</p>
29	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий	<p>Формирование толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</p>	<p>Формирование познавательных УУД: синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Овладение способностью принимать и</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании</p>	Милосердие Сострадание Забота о слабых. Взаимопомощь.	<p>1.Расск такое м сострад взаимом</p> <p>2.Обья милосе сострад связань собой.</p> <p>2.Назов конкрет дела,от милосе сострад</p> <p>3.Обья почему милост обязате каждом</p> <p>4.Доказ</p>

		понимания других людей; развитие начальных форм регуляции эмоциональных состояний.	сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления. Формирование коммуникативных УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия.	конструктивных отношений в обществе; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		приведе пример милосе сострад хороше челове 5.Пред пример иллюстр милосе 6.Оцен милосе сострад взаимом
--	--	--	--	---	--	--

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5)

30	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм, многонациональность и конфессиональность народа	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Формирование познавательных УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Формирование регулятивных УУД: <i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. Формирование коммуникативных УУД: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Знание, понимание и принятие обучающихся ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	Любовь. Уважение. Отечество. Патриотизм. Многонациональность. Конфессиональность.	1. Расскажите, вы понимаете такое понятие как уважение? 2. Объясните, почему любовь связана с уважением к Отечеству? 3. Докажите, что каждый из нас — часть своей Родины. 4. Определите, почему патриотизм является частью многонациональной и конфессиональной культуры стран? 5. Отметьте, какие народы России являются на ее территории? 6. Обсудите, почему патриотизм является частью культуры?
31	Итоговая	Наличие мотивации к	Формирование познавательных	Контроль знаний,		1. Выбери творчес

	<p>аттестация. Тест. Подготовка творческих проектов</p>	<p>труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>УУД: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p><i>прогнозирования</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p><i>планирования</i> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить</p>	<p>понимания ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России.</p>		<p>предлагать</p> <p>учителям</p> <p>2. Рассказать о том, что написанием в эссе вам в этом помогало</p> <p>3. Объяснить, почему вы выбрали эту тему или иначе творчески</p> <p>4. Испробовать написать творческое сочинение с помощью родителей и интернета</p> <p>5. Оформить приложенье к презентации</p> <p>6. Оценить значимость работы</p>
--	---	---	---	---	--	---

			<p>необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>			
32	Выступление обучающихся со своими творческими работами	<p>Наличие мотивации к труду, работе на результат.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Формирование коммуникативных УУД: Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач</p> <p>Формирование регулятивных УУД:</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Оценка работы по критериям, выработанным в классе.</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>		<p>1.Изложение задачи, выбранной творческой работы.</p> <p>2.Рассказ о том, что вы узнали в своей работе.</p> <p>3.Использование информации коммуникативных технологий для помощи другим.</p> <p>4.Проектная работа, сделанная в творческой мастерской.</p> <p>5.Оформление творческой работы в папку «Мои творческие работы».</p> <p>6. Оценка работы ребят на уроке, участие родителей в значении темы</p>
33	Выступление обучающихся со своими творческими работами	Наличие мотивации к труду, работе на результат.	<p>Формирование коммуникативных УУД: Адекватное использование речевых средств и средств информационно-</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных</p>		<p>1.Изложение задачи, выбранной творческой работы.</p> <p>2.Рассказ о том, что вы узнали в своей</p>

		Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	коммуникационных технологий для решения поставленных задач Формирование регулятивных УУД: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Оценка работы по критериям, выработанным в классе.	традиций многонационального народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		работе. 3.Использование информации коммуникативных технологий для оказания помощи. 4.Проектирование и создание изделий творческой направленности. 5.Оформление творческих работ в папку. 6. Оценка работы ребят учителями, родителями, значимыми людьми на тему
34	Презентация творческих проектов на тему	Наличие мотивации к труду, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Формирование коммуникативных УУД: Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач Формирование регулятивных УУД: Оценка работы по критериям, выработанным в классе.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		1.Раскрасить выкройки проиграть время, занимаясь любимым делом. 2.Связать накопленные материалы. 3.Сделать изделие, проделав работу. 4. Исполнить информационные коммуникативные технологии помощи. 5.Оформить творческие работы. 6.Оценить работу, одноклассниками, родителями, учителями.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Основы мировых религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / [А.Л. Беглов, Е.А.Саплина, Е.С. Токарева. А.А. Ярлыкапов].М.: Просвещение,2012

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программа А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений 4- 5 кл. Москва. Просвещение, 2010г. Программа допущена Министерством образования Российской Федерации, 2010 г., Стандарта начального общего образования (ФГОС), М.: Просвещение, 2010.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 класс. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2013 г.
3. Е.В. Мацыяка Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов))

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику « Основы мировых религиозных культур» 4-5 кл. 2013/диск CD-ROM)

Интернет-ресурсы

<http://nachalka.info><http://lib.pstgu.ru/icons/>,

<http://pravolimp.ru> <http://zakonbozhiy.ru>