

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования ЕАО
Управление образования администрации Смидовичского района
МБОУ СОШ №5 с.Камышовка

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
Лав Лавришина Е.Г.
Протокол № 5
от 20.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Пост Постникова О.В.
Приказ № 105
от 21 июня 2023 г.



Специальная индивидуальная программа развития учащегося
Танакова Артёма Дмитриевича

Коррекционно-развивающие занятия 8 класс
Вариант II

Учитель: Войтович М.С.

с. Камышовка 2023 -2024 учебный год

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуальные занятия. Количество часов в неделю
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Человек	1
	Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	Музыка и движение	1
	Изобразительная деятельность	1
5. Технология	Домоводство	2
6. Коррекционно-развивающие занятия		1
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные курсы		
Альтернативная коммуникация		1
Итого		13 часов

Программа рассчитана на 34 рабочих недели. Форма организации коррекционной работы: индивидуальные занятия с учителем 13 раз в неделю по 40 минут с обязательной динамической паузой 5 минут.

КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ 1 час в неделю.

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Коррекционно-развивающие занятия (1 час).

Основные задачи реализации содержания:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Результаты освоения курса

Регулятивные — обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Обучающийся должен знать и уметь:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Содержание рабочей программы

Развитие графомоторных функций

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали)

Развитие зрительного восприятия

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекция и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов.

Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога.

Восприятие времени. Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена.

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол час	Дата
	Развитие моторики, графомоторных навыков		
1	Диагностика	1	
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	1	
3	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога.	1	
4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	
5- 6	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	2	
7	Графический диктант (зрительный и на слух)	1	
8	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1	
	Тактильно-двигательное восприятие		
8	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств	1	
9	Работа с пластилином и глиной. Лепка «Овощи».	1	
	Кинестетическое и кинетическое развитие		
10	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.	1	
11	Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий	1	
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		
12	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета).	1	
13-14	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	2	

15	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1	
16	Цветовой спектр.	1	
17	Цвета теплые и холодные. Радуга.	1	
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		
18	Узнавание предмета по его отдельным частям.	1	
19	Дорисовывание незаконченных знакомых предметов изображений	1	
20	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	2	
	Развитие зрительного восприятия		
21	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз	1	
22	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	1	
	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)		
23	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов	1	
24	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести. Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	1	
	Развитие слухового восприятия		
25	Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу.	1	
26	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	1	
	Восприятие пространства		
27	Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1	
28	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	1	
29	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске.	1	
30	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.	1	
	Восприятие времени		

31	Определение времени по часам.	1	
32	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	1	
33	Времена года, их закономерная смена.	1	
34	Диагностика. Итоговое занятие	1	
	ИТОГО	34	

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка _____

(Ф.И.О. ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалиста. О возможном не достижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).