

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования ЕАО  
Управление образования администрации Смидовичского района  
МБОУ СОШ №5 с.Камышовка

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
*Лавришина Е.Г.*  
Лавришина Е.Г.  
Протокол № 5  
от 20.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
*Постникова О.В.*  
Постникова О.В.  
Приказ № 105  
от 21 июня 2023 г.



Специальная индивидуальная программа развития учащегося  
Танакова Артёма Дмитриевича

Изобразительная деятельность 8 класс  
Вариант II

Учитель: Войтович М.С.

с. Камышовка 2023 -2024 учебный год

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуальные занятия. Количество часов в неделю
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Человек	1
	Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	Музыка и движение	1
	Изобразительная деятельность	1
5. Технология	Домоводство	2
6. Коррекционно-развивающие занятия		1
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<b>Коррекционные курсы</b>		
Альтернативная коммуникация		1
<b>Итого</b>		<b>13 часов</b>

Программа рассчитана на 34 рабочих недели. Форма организации коррекционной работы: индивидуальные занятия с учителем 13 раз в неделю по 40 минут с обязательной динамической паузой 5 минут.

## ИСКУССТВО

### Изобразительная деятельность. 1 час в неделю. (лепка, рисование, аппликация)

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с ОВЗ. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

**Цель:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

#### Задачи:

1. обучение доступным приёмам работы с различными материалами, изображению (изготовлению) отдельных элементов;
2. формирование умения пользоваться инструментами;
3. развитие интереса к изобразительной деятельности, художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребёнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребёнок учится уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям.

#### Ожидаемые предметные результаты

1. Умение использовать инструменты и материалы с прямой помощью взрослого в процессе доступной изобразительной деятельности;
2. Получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
3. Формирование доступных сенсорных эталонов;
4. соблюдение последовательности действий при работе с красками;
5. Знание основных цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый);
6. Различение инструментов (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).

### Календарно-тематическое планирование Изобразительная деятельность (34 ч)

№ урока	Содержание	Кол-во часов	
1	Вводный урок. Наблюдение сезонных явлений в природе с целью последующего изображения	1	
2	Лето. Осень. Дует сильный ветер. Птицы улетают. Рисование	1	
3	Аппликация «Осень»	1	
4	Рисование «Осенняя природа»	1	
5	Рисование узоров с использованием трафарета	1	
6	Изготовление аппликации из засушенных листьев	1	

7	Аппликация «Город» из обрывной бумаги	1	
8	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование	1	
9	Рисование акварельной краской, начиная со светового пятна	1	
10	Рисование акварельной краской, начиная со светового пятна	1	
11	Окантовка картона полосками бумаги	1	
12	Изготовление картины на окантованном картоне	1	
13	Работа с проволокой. Свойства проволоки. «Волна», «Спираль» «Кольцо», «Прямой угол»	1	
14	Работа с бумагой. Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги».	1	
15	Изготовление цепочки из бумажных колец		
16	Изготовление складных игрушек из бумажных полос. «Складная гирлянда»	1	
18	Чего не хватает. Человек идёт, стоит, бежит. Рисование, дорисовывание	1	
19	«Паук» из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки	1	
20	Зимние игры детей. Лепка из пластилина	1	
21	Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Птица из пластилина и сухой травы»	1	
22	Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Ежик»	1	
23	Работа с проволокой. Изготовление из проволоки букв	1	
24	Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге. Рисование	1	
25	Рисование. Рисование узора для открытки ко дню Защитника Отечества.	1	
26	Сказочная птица. Рисование	1	
27	Сказочная птица. Рисование. Украшение узором рамки для рисунка	1	
28	Натюрморт: кружка, яблоко, груша	1	
29	Святой праздник Пасхи. Украшение узором яиц. Рисование. Беседа на тему	1	
30	Объемные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1	
31	«Коробка с бортами, соединенными встык»	1	
32	Беседа на заданную тему: «Городецкая роспись» элементы городецкой росписи. Рисование	1	
33	Кухонная доска. Рисование Украшение силуэта доски городецкой росписи	1	

34	Обобщающий урок	1	
----	-----------------	---	--

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

### **Планируемые результаты.**

#### **Ожидаемые предметные результаты.**

- 1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*
  - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
  - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
  - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*
  - Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
  - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
  - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*
  - Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
  - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **Материально-техническое оснащение учебного предмета**

*«Изобразительная деятельность» предусматривает:*

наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания), коврики, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) по их изготовлению; репродукции картин; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

*оборудование:* компьютер, расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, пластичная масса,) и др.

Я, \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалиста. О возможном не достижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).