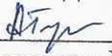


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования ЕАО
Управление образования Администрации Смидовичского района
МБОУ СОШ №5 с. Камышовка

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
 Гурская А.П.
Протокол № 5
от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 Постникова О.В.
Приказ № 105
от 21 июня 2023 г.



Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью

Предмет : Русский язык 2 класс
Вариант I

Учитель: Гурская А.П.

с. Камышовка 2023 -2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2010 года). В программу внесены изменения, так ученик по окончанию первого класса не усвоил программный материал, не научился читать, писать, поэтому в уроки первой четверти включается материал по обучению письму .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо

Задачи:

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

МЕСТО В УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно учебному плану СОШ№5 с. Камышовка Программа рассчитана на 170 часа, 5 часов в неделю и ориентирована на учебник Э. В. Якубовской , Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На основании Примерной программы специальной коррекционной образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой 2010 года издания, учащиеся усваивают:

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах.

Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикуляционно сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам *кто? что?*;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

различение основных частей хорошо знакомых предметов;

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*;

группировка действий по признаку их однородности;

различение предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения;

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

различение звуков гласных и согласных, ударных и безударных, звонких и глухих, твердых и мягких

деление слов на слоги

списывание по слогам с рукописного текста

-с печатного текста

проверка списанных слов путем орфографического проговаривания

запись под диктовку и коротких предложений (2-3 слова), написание коротких не расходящихся с произношением

обозначение мягкости согласных -и, е, ю, я –ь

употребление слов, различных категорий по вопросу и грамматическому значению - предмет -действия предмета -признаки предмета • составление предложения

соблюдение правил записи предложения -большая буква в начале предложения -конец предложения

запись слов в предложении

Минимальный уровень:

Анализировать слова по звуковому составу, выделять гласные и согласные

Составлять слова из двух слогов

Списывание слогов, слов (3-4 слова) с рукописного текста, с печатного текста

Письмо под диктовку -слогов -слов из трех букв

Списывание предложений из 3-4 слов с соблюдением правил записи предложения

-большая буква в начале предложения

-конец предложения -запись слов в предложении

Составление связного высказывания в виде ответов на 2-3 вопроса

Предметные результаты обучения

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;

- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;

- проявлять внимание ко слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);

- уметь работать в паре другим учеником или группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;

- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;

- умело использовать подсказки, предложенные учителем

Регулятивные :

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке совместно с учителем; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану
Средством формирования регулятивных БУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные :

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
Средством формирования познавательных БУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные :

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); слушать и понимать речь других;
пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
учиться работать в паре, группе;
выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Краткое содержание раздела	кол- во часов	Контрольные работы
1.Повторение изученного в 1 классе	13 часов	1
2. Звуки и буквы	13	1
3. Слог	14	1
4. Парные звонкие и глухие согласные	13	1
5.Гласные буквы Е, Ё,Ю,Я в начале слова или слога	10	
6. Шипящие и свистящие согласные	6	1
7. Твердые и мягкие согласные	11	1
8. Мягкий знак на конце слова	7	1
9.Название предметов	25	1
10. Названия действий	18	1
11. Слова с непроизносимыми согласными	5	1
13. Предложение	20	1
14. Повторение изученного во 2 классе	15	1
ИТОГО	170	12

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол -во час.	Теория, словарь	Основные виды деятельности
<i>Повторение -13ч.</i>				
1	День знаний. Написание букв	1	Русский язык	Знакомство с предметом русский язык
2	Предложение. Употребление простых предложений. Письмо слогов	1	Точка, заглавная буква, предложение	Составлять предложения
3	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения. Письмо слов	1	Пауза	Определять по голосу конец предложения, оформлять предложения на письме
4	Предложение и его схема. Запись предложения Письмо изученных букв.	1	Схема предложения, словарные слова, собака	Уметь определять кол-во слов в предложениях, составлять схему предложения
5	Составление предложения по схеме.	1		Составление предложения по заданной схеме
6	Работа с деформированным предложением	1	Словарь	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении
7	Контрольная работа (списывание)	1		Различение звуков на слух и обозначение их буквами, звуко-буквенный анализ слов,
8	Слово . Повторение букв алфавита	1	Капуста	Выделение слов из предложения
9	Слог – часть слова	1	Грузовик	Составление схемы слова, деление слова на слоги
10	Составление предложений с данными словами	1	Карандаш	составление предложения с данными словами
11	Использование слов в	1		Правописание словарных

	предложении			слов, использование их в предложении
12	Звуки и буквы	1		Выделение первого и последнего звука в слове, знать отличие звука от буквы
13	Списывание	1		Самостоятельное применение изученных правил
Звуки и буквы -13 ч.				
14	Гласные звуки и буквы.	1		Знать отличие букв от звуков
15	Согласные звуки и буквы	1		Знать отличие букв от звуков
16	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой	1		Выделение из слов звуки
17	Слова, которые различаются одним звуком	1	Ветер, ветерок	Выделение звуков из слов
18	Употребление слов, которые различаются одним звуком	1	Раки-руки, ветка-сетка	Различение звуков по звучанию
19	Слова, которые различаются количеством звуков	1	Шар-шарф, кот-крот	Определение количества звуков в слове
20	Употребление слов, которые различаются количеством звуков	1	Осы-косы, сон - слон	
21	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	Банка-кабан, нос-сон, кто - кот	Уметь определять порядок звуков в слове
22	Употребление слов, которые различаются последовательностью звуков	1	Ракета-каре́та, стук-куст	
23	Ударение в словах.	1	Москва, ударение	Выделение ударного слога в слове
24	Выделение ударного гласного в слове.	1	Внучка, фартук	
25	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы»	1		Самостоятельное применение изученных правил

26	Работа над ошибками	1		Исправление ошибок допущенных в контрольной работе.
Слог – 14 ч.				
27	Слог. Деление слов на слоги.	1		Деление слова на слоги, определение количества слогов в слове
28	Составление слов из слогов, данных вразбивку	1	Блюдец, миска	Составление слова из слогов
29	Гласные в образовании слогов.	1	Помидор	Определение количества гласных в слове
30	Перенос слов по слогам.	1	Клетка, моряк, клюв, бак	Правила переноса
31	Упражнения в переносе слов по слогам.	1		Перенос слов на практике
32	Словарный диктант.	1		Знание правописания словарных слов
33	Работа над ошибками	1		
34	Деление слов со звуками и-й на слоги	1	Трамвай, сарай	Умение делить слова с буквами и, й на слоги
34	Слова-родственники.	1	Морковь	Умение подбирать слова-родственники, употреблять их в речи
35	Употребление слов-родственников.	1		
36	Различение согласных Л-Р	1	Мороз	Различение слов с буквами л-р
37	Употребление слов с согласными Л-Р	1		
38	Контрольный диктант за 1 четверть	1		Самостоятельное применение изученных правил
39	Работа над ошибками	1		
40	Употребление словарных слов в предложении	1		Знание словарных слов
41	Повторение пройденного	1		

42	Составление слов из слогов	1		Составление слов из предложенных слогов
43	Составление предложений	1		Составление предложений из предложенных слов, составление предложений по схемам

Парные звонкие и глухие согласные – 13ч.

44	Парные звонкие и глухие согласные	1	Дуб, береза, рябина, тополь	Различение на слух парных согласных
45	Различение парных согласных Б - П	1		Различение и выделение на письме Б-П
46	Правописание парных согласных В - Ф	1	Фары	Различение и выделение на письме В-Ф
47	Упражнение на различение парных согласных В-Ф	1	Овощи, фрукты	Различение на письме парных согласных
48	Правописание парных согласных Г – К	1	Галка, гольфы	Различение и выделение на письме Г-К
49	Упражнение на различение парных согласных	1	Куры, гуси	Различение на письме парных согласных
50	Правописание парных согласных Д - Т	1	Туда, сюда	Различение и выделение на письме Д-Т
51	Упражнение на различение парных согласных	1	Индюк, дятел	Различение на письме парных согласных
52	Различение при письме и произношении Ж – Ш	1	Шишки, желуди	Различение и выделение на письме Ж - Ш
53	Упражнение на различение парных согласных	1		Различение на письме парных согласных
54	Различение парных согласных З-С	1	Коза, сено	Различение на письме З-С
55	Упражнение на различение парных согласных	1		
56	Контрольное списывание по	1		

	теме: «Парные звонкие и глухие согласные»			
<i>Шипящие и свистящие согласные – 6ч.</i>				
57	Шипящие согласные.	1	Челка, щелка	Анализ слова по звуковому составу
58	Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.	1	Жилет	Выделение шипящих звуков в слове
59	Свистящие согласные.	1	Сова	Анализ слова по звуковому составу
60	Упражнение в выделении свистящих согласных в слове	1	Улица	Выделение свистящих звуков в слове
61	Различение шипящих и свистящих согласных	1	Сутки, цель	Анализ слова по звуковому составу
62	Упражнение в выделении шипящих и свистящих согласных в слове	1	Шелест, шуршат	Выделение шипящих и свистящих звуков в слове
<i>Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога -10 ч.</i>				
60	Буква Е в начале слова.	1	Боец	Письмо слов с буквой Е в начале слова
61	Упражнение в составлении слов на букву Е.	1		Составление слов на заданную букву
62	Буква Ё в начале слова или слога.	1	Журчит	Письмо слов с буквой Ё в начале слова
63	Упражнение в составлении слов на букву Ё.	1	Калина	Умение составлять слов на заданную букву
64	Буква Ю в начале слова или слога	1	Южный, юг	Письмо слов с буквой Ю в начале слова
65	Упражнение в составлении слов на букву Ю.	1		Составление слов на заданную букву
66	Буква Я в начале слова или слога	1	Заяц	Письмо слов с буквой Я в начале слова
67	Упражнение в составлении слов	1	Яблоко	Составление слов на

	на букву Я.			заданную букву
68	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слов или слога.	1		Составление слов с буквами Е, Ё, Ю, Я
69	Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»	1		Самостоятельное применение изученных правил
Твердые и мягкие согласные – 11ч.				
70	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1		Составление и письмо слов с гласными Ы-И
71	Упражнение в составлении слов с гласными Ы - И	1	Клубника	Составление слов с заданными буквами
72	Контрольный диктант	1		Применение изученных правил на практике
73	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1		Составление и письмо слов с гласными О - Ё
74	Упражнение в составлении слов с гласными О-Ё	1	Береза, смородина	Составление слов с заданными буквами
75	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1	Крюк, индюшка	Составление и письмо слов с гласными У-Ю
75	Гласная А –Я после твердых и мягких согласных	1	Знамя	Составление и письмо слов с гласными А-Я
76	Упражнение в составлении слов с гласными А –Я	1		Составление слов с заданными буквами
78	Гласная Е после мягких согласных	1	Белка	Составление и письмо слов с гласной Е
79	Различение твердых и мягких согласных	1	Смелый, храбрый	Различение твердых и мягких согласных на письме и на слух
Мягкий знак на конце слова – 7ч.				
80	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце	1	Зверь	Написание слов и выделение –ь показателя мягкости

	слова			
81	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	1		Письмо слов, заканчивающихся на -ь
83	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	Портфель	Составление предложений с заданными словами
84	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	1	Кисель	Различие твердых и мягких звуков на конце слова
85	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.	1		Письмо слов с мягкими и твердыми согласными в конце
86	Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1	Уголь	Различие на слух слов с мягкими и твердыми согласными в конце слова
87	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»	1		Самостоятельное применение на практике изученных правил
Слово. Названия предметов- 25 ч.				
88	Предмет и его название.	1	Коньки	Уметь обозначать предмет словом
89	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1	Что?	Уметь правильно ставить вопрос
90	Употребление слов, обозначающих названия предметов.	1		Знать слова, обозначающие название предмета
91	Названия частей предмета.	1	Пальто	Называние частей предмета
92	Употребление слов, обозначающих названия частей предметов.	1		Составление предложений со словами, обозначающими части предметов
93	Различие сходных предметов и их названий	1		Различие названий сходных предметов
94	Контрольное списывание по теме: « Предмет»	1		Самостоятельное применение на практике изученных правил

95	Обобщающее слово для группы	1	Огурец	Уметь подбирать обобщающие слова
96	Упражнение в подборе обобщающего слова	1	Клещи, пила, молоток	
97	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1	Ворона, вороненок	Постановка вопросов к словам
98	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.	1		Составление и письмо предложений с данными словами
99	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Корова	Уметь подбирать обобщающее слово к группе предметов
100	Упражнение в подборе обобщающего слова	1	Насекомое	Употребление слов в предложении
101	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	Большой предмет, маленький предмет	Уметь правильно ставить вопрос
102	Словарный диктант.	1		Письмо словарных слов
103	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1	Один, много	Постановка вопросов к словам единственного и множественного числа
104	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	1	Ребята	Составление предложений со словами в единственном и множественном числе
105	Большая буква в именах людей.	1		Написание заглавной буквы в именах людей
106	Употребление имен в предложениях.	1		Составление и письмо предложений с именами людей
107	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	Имя, фамилия, отчество	Написание большой буквы в именах и фамилиях людей
108	Употребление имен и фамилии в предложениях	1	Спортсмены, хоккеист, боксер	Составление и письмо предложений с именами и фамилиями людей

109	Большая буква в кличках животных	1		Составление и письмо предложений с кличками и названиями животных
110	Употребление кличек животных в предложениях	1		Умение писать имена собственные и нарицательные
111	Практическое употребление имён собственных.	1	Заботливая	
112	Контрольная работа диктант по теме: « Названия предметов»	1		Самостоятельное применение на практике изученных правил
Названия действий – 18 ч.				
113	Название действий, отвечающих на вопрос что делает?	1	Что делать?	Уметь правильно ставить вопрос
114	Название действий, отвечающих на вопрос что делают?	1	Выступает	
115	Употребление слов отвечающих на вопрос что делают?	1	Подражает	Составление и запись предложений
116	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	1	Воробей	Уметь подбирать название действий к названию предмета
117	Употребление названий действий в предложениях.	1	Лось	Письмо предложений с заданными словами
118	Кто как передвигается?	1	Дельфин	Уметь подбирать название действия к названию одушевленного предмета
119	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1		Уметь подбирать название действий к предмету
120	Слова, обозначающие действие	1	Кипит работа	Составление и письмо

	одушевлённых предметов			предложений
121	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1	Занавеска	Уметь подбирать название действий к неодушевленному предмету
122	Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов	1	Клоун	Уметь подбирать слова, обозначающие действия к названию неодушевленного предмета
123	Словарный диктант.	1		Письмо под диктовку словарных слов
124	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1		Составление и письмо предложений
125	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1		Самостоятельно ставить вопросы к словам и подбирать слова к вопросам
126	Контрольная работа за 3 четверть	1		Самостоятельно применять пройденные правила на практике
127	Предлог как отдельное слово	1	Береза	Знакомство с предлогами: в, на, с, из, у
128	Предлог, как отдельное слово	1		Составление и письмо предложений с предлогами
129	Употребление предлогов в предложении	1	Машина	
130	Упражнение в написании предлогов	1		Списывание предложений с использованием слов, данных для справок
№	Тема урока	Кол-во часов	Теория, словарь	Основные виды деятельности
Слова с непроверяемыми гласными- 5 ч.				
131	Точка , заглавная буква,	1	Москва	Постановка точки в конце

	предложение			предложения
132	Употребление слов с «трудной» гласной	1		Знать правописание словарных слов
133	Написание гласных в словах-родственниках	1	Ветер-ветерок	Сравнение написания слов-родственников
134	Употребление слов-родственников в предложениях	1		Уметь составлять предложения со словами родственниками
135	Словарный диктант.	1		Знать написание словарных слов
Предложение – 20 ч.				
136	Выделение предложения из текста	1		Уметь выделять предложения из текста
137	Разделение сплошного текста на отдельные предложения	1		Записывать текст, выделяя предложения
138	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.	1	Лось	Работа с деформированным текстом
139	Правила записи предложения	1		Уметь записывать предложения и оформлять их большой буквой
140	Контрольное списывание по теме: « Предложение»	1		Самостоятельное применение изученных правил
141	Предложение и его схема.	1		Уметь составлять предложения по схеме
142	Упражнение в составлении схемы предложения	1		Уметь составлять схему к предложению
143	Различие между набором слов и предложением	1		Умение различать предложение, от набора слов
144	Упражнение в составлении предложения из слов.	1		Самостоятельное составление предложений из набора слов

145	Порядок слов в предложении	1	Молоко	Знать порядок слов в предложении
146	Упражнение в составлении предложения.	1		Самостоятельное составление предложений на заданную тему
147	Завершение начатого предложения	1	Коза, овца, скворечник	Умение закончить незаконченное предложение
148	Самостоятельная работа (деформированный текст)	1		Самостоятельное применение изученных правил на практике
149	Составление предложений по предметной картинке	1		Уметь самостоятельно составлять предложение по предметной картинке
150	Составление рассказа по предметной картинке	1		Уметь самостоятельно составлять текст по предметной картинке
151	Составление предложений по сюжетной картинке	1		Уметь составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке
152	Составление рассказа по сюжетной картинке	1		
153	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Вопросительный знак	Уметь отличать на слух вопросительное предложения от повествовательного. Знать когда в конце предложения нужно ставить «?» и «.»
154	Упражнение в подборе ответов к вопросам	1		Уметь давать на вопросы полный ответ
155	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1		Самостоятельное применение на практике изученных правил
Повторение – 15ч.				
156	Звонкие и глухие согласные	1		Выполнение звуко-

				буквенного анализа слова
157	Правописание слов со звонкими и глухими согласными	1		
158	Твердые и мягкие согласные	1		Выделение мягких и твердых согласных
159	Правописание слов с твердыми и мягкими согласными	1		
160	Мягкий знак на конце слова	1		Письмо слов с мягким знаком в конце слова
161	Правописание слов с мягким знаком на конце слов	1		
162	Разделительный ь и ъ знаки.	1		Правописание слов с разделительным ь и ъ знаками
163	Слова, обозначающие предмет	1		Составление и письмо предложений со словами, обозначающими предмет
164	Составление предложений со словами, обозначающими предмет	1		
165	Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных	1		Письмо имен собственных с заглавной буквы
166	Упражнение в правописании имен собственных	1		
167	Контрольная работа за год	1		Самостоятельное применение изученных правил
168	Название действий	1		Уметь ставить вопрос к словам, обозначающим действие предметов
169	Выделение слов, обозначающих действия, из предложений	1		Уметь выделять в предложении слова, обозначающие действия
170	Предложение. .	1		Составление и письмо предложений по схеме, по предметной и по сюжетной картинке

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. Под редакцией В.В.Воронковой М.: Просвещение, 2013г.
2. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы. Якубовская Э.В. М.: Просвещение, 2017г.3.
Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 2008.

Для учащихся:

1. Русский язык. 2 класса. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 2008.
2. Читай. Думай. Пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. В 2-х частях. Э.В.Якубовская. - М.: Просвещение, 2018г.

Контрольные работы во 2 классе Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах людей), проверять свою работу\
Мяч.

Дети стали в ряд. Федя бросил мяч. Яша и Коля ловят.

Контрольное списывание по теме «Повторение»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила
Синий карандаш рисовал капусту. Капуста плакала. Она же белая!

Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила
Червячки любят фрукты. Для них фрукты — это и домик, и еда.

Картинный диктант по теме: «Слог»

Капуста, карандаш, собака, помидор.

Контрольная работа за 1 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу
Мама.

У мамы крупа. У мамы лук и мясо. Мама варит суп. Суп вкусный.

Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила
Зайку бросила хозяйка. Он промок под дождём. Наша собака принесла игрушку домой.

Контрольное списывание по теме «Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила
Ветер качнул ветку. Слетел последний лист. Он упал в лужу.
Кораблик плывёт, - подумал заяц.

Контрольная работа за 2 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах людей, перенос слов), проверять свою работу

У пруда.

Галя была у пруда. Там утки. У Гали горох.
Она кормит уток. Утки сыты.

Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слова»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Решили девочки сварить кисель. Бросили в воду ягоды, сахар. А крахмал забыли. Получился компот.

Контрольное списывание по теме «Предмет»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила
Где живёт карандаш? У карандаша есть домик. Это пенал.

Картинный диктант по теме: «Слово. Названия предметов»

Морковь, заяц, ворона, корова

Контрольная работа по теме «Названия предметов»

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах собственных, перенос слов), проверять свою работу

У Кати кошка Дымка. У Дымки котёнок Пушок. Пушок и Катя играют с мячом.

Картинный диктант по теме «Названия предметов»

Пальто, огурец, ребята, воробей.

Контрольная работа за 3 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу
Кубики.

У нас кубики. Мы строим дом. Вот крыша. Вот пол. Вот окно. А вот стены. Дом готов.

Картинный диктант по теме «Слова с непроверяемыми гласными»

Огурец, помидор, капуста, берёза, машина.

Контрольное списывание по теме «Предложение»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Весной дождик тёплый. Он дружит с солнышком. Дождь и солнце дарят детям радугу.

Контрольное списывание по теме «Предложение»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Бабочка весело порхала. Тут дождь пошёл. У бабочки сразу намокли крылышки. Она быстро спряталась под грибок.

Контрольная работа по теме «Предложение»

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу
Испекла Маша пирожки. Козлику Ромке пирожок с капустой. Щенку Кузе с мясом. А Мурке с рыбой.

Контрольная работа за год

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу
Тимка.

Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка - за мышкой. Мышка - в норку. Упустил кот мышку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ