

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования ЕАО  
Управление образования Администрации Смидовичского района  
МБОУ СОШ №5 с. Камышовка

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
Гурская А.П.  
Протокол № 5  
от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
Постникова О.В.  
Приказ № 105  
от 21 июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 5  
Войтович М.С.  
Приказ № 105  
от 21 июня 2023 г.

Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью

Предмет : Чтение 2 класс  
Вариант I

Учитель: Гурская А.П.

с. Камышовка 2023 -2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению для 2 класса составлена на основе Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. ( Москва «Просвещение» 2010 года). В программу внесены изменения, так ученик по окончании первого класса не усвоил программный материал, не научился читать, писать, поэтому 40 часов отводится обучению грамоте (Букварный период)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение разбираться в содержании прочитанного. В программе, на каждый год обучения, дается примерная тематика произведений. Также определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух, школьники учатся читать про себя. С выразительностью речи умственно отсталые обучающиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития, развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом, в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

### ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ы знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

### ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;

нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

### **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Пересказ содержания прочитанного, по вопросам учителя, с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

### **ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассмотрение читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- Формирование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо);
  - повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
  - обучение последовательно и правильно излагать свои мысли;
    - социальная адаптация и реабилитация;
  - развитие потребности начинающего читателя в чтении, как средстве познания мира и самопознания;
- развитие умения ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности;
  - повышение готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе читаемого.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

По учебному плану отводится на изучение предмета 170 часов по 5 уроков в неделю

### **СОДЕРЖАНИЕ**

В содержание тем учебного курса 2 класса входит: Обучение грамоте – 40 часов, Зазвенел звонок - начался урок – 15ч Осенние страницы -10ч Сказка за сказкой -8ч Мир животных - 17ч, Птицы - наши друзья – 5ч, Зимние страницы – 15ч, Всё мы сделаем сами и своими руками -12ч, Буду делать хорошо и не буду плохо -10ч, Ежели вы вежливы... - 6ч, Весенние страницы -15ч. Посмеёмся, улыбнёмся – 4ч, Летние страницы - -3ч, Как хорошо уметь читать-9

Уровни усвоения Минимальный уровень: - осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. Достаточный уровень: - чтение текста после

предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Чтение и развитие речи Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за

чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35-40 слов; V – 45-60 слов; VI – 70-80 слов; VII – IX – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи. II класс: «5» ставится ученику, если он: - читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; - соблюдает синтаксические паузы; - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; - пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно. «4» ставится ученику, если он: - читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова; - допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; - допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно. «3» ставится ученику, если он: - затрудняется в чтении по слогам трудных слов; - допускает 3-4 ошибки при чтении

отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста. «2» ставится ученику, если он: - затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; - допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;

- 2) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие зрительного восприятия и узнавания;
- 5) развитие пространственных представлений и ориентации;
- 6) развитие основных мыслительных операций;
- 7) развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- 8) коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; обогащение словаря;
- 9) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 11) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов в устной и письменной формах;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог;

Предметные результаты:

- 1) осознание значимости чтения для личного развития;
- 2) формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий «о добре и зле, дружбе, честности»; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) овладение чтением вслух и про себя;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, 7) пересказывать произведение;
- 8) умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны уметь:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Показатели по темпу чтения:

1 класс – 10 слов;  
2 класс – 10-20 слов;  
3 класс – 25-30 слов;  
4 класс – 35-40 сл

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема блока, раздела	Количество часов	Контрольные работы
Обучение грамоте	40	1
Зазвенел звонок – начался урок 7	15	
Осенние страницы	10	
Сказка за сказкой	8	1
Мир животных	17	
Птицы – наши друзья	5	
Зимние страницы	15	
Все мы делаем сами и своими руками	12	
Буду делать хорошо и не буду плохо	10	1
Ежели вы вежливы	6	
Весенние страницы	15	
Посмеёмся, улыбнёмся	4	
Летние страницы	3	
Как хорошо уметь читать!	10	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>170</b>	<b>4</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контроль
1	Звук и буква А, а. Выделение звука [а] и "знакомство" с буквой У, у. Выделение звука и знакомство с буквой "у". Слова, начинающиеся на "у". Чтение "у"."а".	1	
2	Звук и буква М, м. Выделение звука и знакомство с "м". Слова, начинающиеся со звука [м]. Чтение буквы "м". Обратные слоги ам, ум. Звуко-буквенный анализ слов. Составление и чтение их по следам анализа.	1	
3	Звук и буква О. Выделение звука [о] и знакомство с буквой "о". Слова, которые начинаются со звука [о]. Чтение буквы "о".	1	
4	Буква И, и. Слова и слоги с буквой "и".	1	
5	Слог ши. Чтение слогов, слов . Чтение текста.	1	
6	Звук и буква З, з. Слоги и слова с буквой "з"..	1	
7	Звук и буква В, в. Слоги и слова с буквой "в"	1	
8	Звук и буква Ж, ж. Слоги и слова. Жи” - правило (ши) и слова с этими слогами.	1	
9	Звук и буква Б, б. Слоги и слова.	1	
10	Различие б-п.	1	
11	Звук и буква Г, г.	1	
12	Буква и звук Д, д. Слоги и слова с буквой "д". Звуко-буквенный анализ слов.	1	
13	Слова с буквой "д". Текст "Садик". Различие звуков и букв д-т.	1	
14	Звук и буква Й. Слоги и слова с этой буквой. Звуко-буквенный анализ.	1	



15	Различия написания слов с и-й после звуко-буквенного анализа слов.	1	
16	Проверочная работа.	1	
17	Буква Ъ в конце слова. Обозначение мягкости согласного.	1	
18	Звук и буква Е, е. Чтение и составление слогов и слов с “е” в начале слова.	1	
19	Буква “е” - показатель мягкости согласного. Составление и чтение слов с буквой “е” после согласных. Текст.	1	
20	Звук и буква Ё, ё. Составление и чтение слогов с буквой “ё”.	1	
21	Слова со стечением согласных в начале слова, их составление и чтение.	1	
22	Звук и буква Я, я. Составление и чтение слогов, слов с буквой “я” в начале, в середине и в конце слова.	1	
23	Звук и буква Ю, ю. Чтение слов с буквой “ю” в начале, в конце слова.	1	
24	Буква “ю” - показатель мягкости согласного. Чтение предложений, текста.	1	
25	Звук и буква Ц, ц. Чтение, составление слогов, слов с буквой “ц”.	1	
26	Чтение слогов, слов, предложений с этими словами с буквой “ц”.	1	
27	Звук и буква Ч, ч. Составление и чтение слогов и слов с буквой “ч”.	1	
28	Чтение предложений и текста. Сочетание ча-чу.	1	
29	Звук и буква Щ, щ. Составление и чтение слогов и слов с “щ”.	1	
30	Чтение слов, предложений и текста. Сочетание ща-щу. Правило: ча-ща, чу-щу.	1	
31	Звук и буква Ф, ф. Составление и чтение слогов, слов с буквой “ф”.	1	
32	Звук и буква Э, э. Слоги и слова.	1	
33	Составление и чтение предложений и текста, содержащих слова с буквой “э”.	1	
34	Буква Ъ. Составление и чтение слов с “ъ”.	1	
35	Составление предложений. Чтение текста со словами, содержащими “ъ”.	1	
36	Повторение и закрепление изученного. Чтение коротких текстов. Разучивание стихов.	1	
37	Повторение и закрепление изученного. Чтение коротких текстов. Разучивание стихов.	1	
38	Повторение и закрепление изученного. Чтение коротких текстов. Разучивание стихов.	1	
39	Повторение и закрепление изученного. Чтение коротких текстов. Разучивание стихов.	1	

40	Повторение и закрепление изученного. Чтение коротких текстов. Разучивание стихов. Проверка техники чтения	1	1
	Зазвенел звонок – начался урок.	15	
1	Осень в школе. Н.Саксонская.	1	
2	Я могу считать до ста.Р. Сеф.	1	
3	Где лево, где право. Берестов	1	
4	Школьные слова. В. Драгунский.	1	
5	В школе. К.Ушинский.	1	
6	Пятёрка. Р. Сеф.	1	
7	Всякой вещи своё место.К.Ушинский.	1	
8	Уроки. В.Драгунский.	1	
9	Школьные загадки	1	
10	Таня знала буквы.Л Толстой	1	
11	Мы дежури.В. Викторов	1	
12	Про то , для кого Вовка учится.В. Голявкин	1	
13	Физкультура»Э.Мошковский	1	
14	Давайте складывать слова. Мамлин	1	
15	Обобщение к разделу:»Зазвенел звонок – начался урок».	1	
	Осенние страницы	10	
16	Художник осень. Г.Скребицкий.	1	
17	Падают, падают листья...М.Ивенсен.	1	
18	Народные приметы.	1	
19	Кто сажает лес. Г.Снегирёв.	1	
20	Когда шубу носить?А. Степанов	1	
21	Белки.И. Соколов-Микитов	1	
22	Белкина кладовка.Е. Благинина	1	
23	Почему ноябрь пегий? Н. Сладков	1	
24	Осенние загадки	1	
25	Обобщение к разделу: «Осенние страницы»	1	

	Сказка за сказкой.	8	
26	Русские народные сказки. Лисаи кувшин.	1	
27	Рак и лиса.	1	
28	Вершки и корешки.	1	
29	Старик и два медвежонка	1	
30	Волк и лошадь.	1	
31	Заяц и черепаха	1	
32	Добрый крестьянин	1	
33	Обобщение к разделу: «Сказка за сказкой».	1	1
	Мир животных.	17	
34	Кто любит собак. Р.Сеф.	1	
35	Кролик. В. Лифшиц..	1	
36	Собака. А. Барто.	1	
37	Кто? С. Чёрный.	1	
38	Детский дом. С.Маршак.	1	
39	Животные. Р.Зелёная.	1	
40	Барашек. Английская песенка	1	
41	Котёнок. Е. Благинина	1	
42	Ёж. Е.Чарушин.	1	
43	Бобрёнок. Г. Снегирёв.	1	
44	Живой букет. Я.Агафарова	1	
45	Медвежонок Г. Снегерев	1	
46	Лисья нора . И. Соколов -Микитов	1	
47	Лапки. Ю. Коринец	1	
48	Загадка. А. Введенский	1	
49	Загадки о животных.	1	
50	Обобщение к разделу: «Мир животных».	1	
	Птицы - наши друзья.	5ч.	
51	Соловей. И. Соколов -Микитов	1	
52	Птичка. В. Голявкин	1	
53	Ворон. Г.Снегирёв.	1	
54	Пылесос по Н.Сладкову	1	

55	Обобщение к разделу: «Птицы– наши друзья». Птичьи загадки.	1	
	Зимние страницы.	15	
56	Снег идёт. Л.Воронкова.	1	
57	Сёмка и мороз. Е.Кузнецова.	1	
58	Страница. С.Маршак.	1	
59	Книга зимы. В.Бианки.	1	
60	Что это было? Д.Хармс.	1	
61	Зимний запас. Н.Сладков.	1	
62	Что такое Новый год? Е.Махалова.	1	
63	По ягоды на лыжах.Л. Воронкова	1	
64	Озорные снежинки.Л. Наппельбаум	1	
65	Белая страница.С. Маршак	1	
66	Зайчик и рябина.В. Сухомлинский	1	
67	Зимний разговор через форточку.(отрывок)Б. Брехт	1	
68	Ночное приключение.Ю.Кушак	1	
69	Снеговики.Л. Сергеев.	1	
70	Обобщение к разделу:«Зимние страницы».	1	1
	Что мы делаем сами и своими руками	12	
71	Знают мамы , знают дети. Немецкая народная песенка	1	
72	Вот какие наши руки. А.Гафт.	1	
73	Своими руками. В.Осеева.	1	
74	Десять помощников. М.Колубинский.	1	
75	Разговор о технике.Е.Серова.	1	
76	Мы вдвоём. Г.Глушнев.	1	
77	Мамина работа. Е. Пермяк.	1	
78	Загадки о наших помощниках.	1	
79	Белоручки. В. Гольшкин	1	
80	Танечка-хозяйка.М. Глазков	1	
81	Доктор Петрова.М.Моисеева	1	
82	Обобщение к разделу:	1	

	«Всё мы сделаем сами и своими руками».		
	Буду делать хорошо и не буду плохо.	10	
83	Подружки. А. Кузнецова.	1	
84	Хитрое яблоко. Т. Пономарёва.	1	
85	Урок дружбы. М.Пляцковский.	1	
86	Сказка про честные ушки.С.Прокофьев.	1	
87	Рыцари.А. Барто	1	
88	Жалейкин и пруд.Н. Сладков	1	
89	Страшная история.Р. Зеленая, С Иванов	1	
90	Про Людочку.В. Карасев	1	
86	Никто не мешает .Р. Баумволь	1	
91	Обобщение к разделу: «Буду делать хорошо и не буду плохо».	1	
	Ежели вы вежливы.	6	
92	Доброе утро. Н.Красильников.	1	
93	Песенка о вежливости.С.Маршак.	1	
94	Кто грамотней?Я. Пинясов.	1	
95	Как Маша Яблоко ела.Л. Каминский	1	
96	Брысь, шапочка! А. Седугин	1	
99	Обобщение к разделу: «Ежели вы вежливы».	1	
	Весенние страницы.	15	
100	Появление весны Л.Модзалевский.	1	
101	Март. Ю.Коринец.	1	
102	Художник — Весна. Г.Скребицкий.	1	
103	Подснежник. Е.Серова.	1	
104	Терем — рукавица.В.Хомченко.	1	
105	Девятое мая. Г.Виеру.	1	
106	Майский праздник. Т.Белозёров.	1	
107	Весенние загадки.	1	
108	Салют весне. З.Александрова.	1	
109	Песенка капли. М.Борисова.	1	

110	Весна красна.И. Соколов-Микитов	1	
111	Сосульки.М. Пляцковский	1	
112	Никто не знает, но помнят все.Л. Кассиль	1	
113	Лучше нет родного края.П. Воронько	1	
114	Обобщение к разделу: «Весенние страницы».	1	
	Посмеёмся, улыбнёмся.	4	
115	Память. Э.Успенский.	1	
116	Хорошо спрятанная котлета. Г. Остер.	1	
117	Банька Ю.Кушак. Весёлые загадки.Отвечайте, правда ли? Г.Чичинадзе.	1	
118	Обобщение к разделу: «Посмеёмся, улыбнёмся».	1	
	Летние страницы.	3	
119	Солнце и радуга. К. Ушинский.	1	
120	Гнездо в траве.по В.Хомченко. Каникулы. Л. Фадеева. Летние загадки.	1	
121	Обобщение к разделу: «Летние страницы». Читалочка.В.Берестов. Читателю. Р. Сеф.	1	
	Как хорошо уметь читать!	9	
122	Ау! Л.Пантелеев	1	
123	. Прощальная игра. Д.Чиарди.		
124	Читателю.Р. Сеф		
125	Спрятался. В. Голявкин		
126	Раньше улица молчала.		
127	Проверка техники чтения		1
128	Книжкины загадки.		
129	Обобщение к разделу:«Как хорошо уметь читать!».		
130	Летнее чтение. Список для самостоятельного чтения.		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. Под редакцией В.В.Воронковой М.: Просвещение, 2013г

### Учебники:

1.В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение»,2013г

Учебник: Чтение. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч./ С.Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова М.: Просвещение, 2016