

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования ЕАО
Управление образования Администрации Смидовичского района
МБОУ СОШ №5 с. Камышовка

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
А.П. Гурская Гурская А.П.
Протокол № 5
от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
О.В. Постникова Постникова О.В.
Приказ № 105
от 21 июня 2023 г.



Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью

Предмет : Русский язык 3 класс
Вариант I

Учитель: Гурская А.П.

с. Камышовка 2023 -2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2010 года). В программу внесены изменения, так ученик по окончанию второго класса не усвоил программный материал, не научился читать, писать, поэтому в уроки первой четверти включается материал по обучению письму Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Русский язык» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и учебного плана школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения. Важнейшей линией курса является формирование у обучающихся действий звукового анализа, дать качественную характеристику каждому звуку. Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая пропуски букв, их перестановки. В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо

Задачи:

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно учебному плану СОШ №5 с. Камышовка Программа рассчитана на 170 часа, 5 часов в неделю и ориентирована на учебник А.К Аксенова, Э. В. Якубовской «Русский язык». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение». 2007 год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОВТОРЕНИЕ - 7 ч.+30 часов материал 1 и 2 класса

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя. Изложение под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам, схеме, плану.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 71 ч.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Согласные звонкие и глухие. Написание слов с этими согласными. Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Ударение. Гласные безударные и ударные.

Практические упражнения в чтении и написании слов. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

СЛОВО – 43 ч.

Изучение слов, обозначающих предметы: Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?

Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Называние и письмо одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Изучение слов, обозначающих действие. Называние предметов и различение их по вопросам что делает? Что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Изучение слов, обозначающих признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное соотнесение их к словам, обозначающих предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 11 ч.

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; закачивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Установление связи между словами по вопросам. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ (на каждом уроке)

Выработка навыков правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:

Письмо заглавных букв:

1 группа: и, ц, ш, щ, ч, л, м, а.

2 группа: о, с, з, х, ж, е, э, я.

3 группа: г, п, т, б, ф, д.

4 группа: у, н, к, ю, р, в.

Письмо строчных букв и их соединений:

1 группа: и, й, ш, ц, т, н, г, р, у.

2 группа: л, м, ц, щ, ь, ы.

3 группа: б, а, ю, ф, б, в, д, з.

4 группа: с, е, ё, ч, ь, я.

5 группа: э, х, ж, к.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

различение звуков гласных и согласных, ударных и безударных, звонких и глухих, твердых и мягких

деление слов на слоги

списывание по слогам с рукописного текста

-с печатного текста

проверка списанных слов путем орфографического проговаривания

запись под диктовку и коротких предложений (2-3 слова), написание коротких не расходящихся с произношением

обозначение мягкости согласных -и, е, ю, я –ь

употребление слов, различных категорий по вопросу и грамматическому значению - предмет -действия предмета -признаки предмета • составление предложения
соблюдение правил записи предложения -большая буква в начале предложения -конец предложения

запись слов в предложении

Минимальный уровень:

Анализировать слова по звуковому составу, выделять гласные и согласные

Составлять слова из двух слогов

Списывание слогов, слов (3-4 слова) с рукописного текста, с печатного текста

Письмо под диктовку -слогов -слов из трех букв

Списывание предложений из 3-4 слов с соблюдением правил записи предложения

-большая буква в начале предложения

-конец предложения -запись слов в предложении

Составление связного высказывания в виде ответов на 2-3 вопроса

Предметные результаты обучения

- бережно относится к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;

- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;

- проявлять внимание ко слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);

- уметь работать в паре другим учеником или группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;

- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;

- умело использовать подсказки, предложенные учителем

Регулятивные :

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке совместно с учителем; учиться

высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных БУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные :

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных БУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные :

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);

слушать и понимать речь других;

пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе;
выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов	Контрольные работы
Изучение материала 1 и 2 класса	30	1
Повторение	7	
Звуки и буквы	71	3
Звуки и буквы	20	
Ударение	5	
Твёрдые и мягкие согласные	12	
Мягкий знак	7	
Гласные после шипящих	27	
Слово	43	4
Слово, слог	12	
Слова-предметы	6	
Большая буква в именах собственных	8 5	
Слова-действия	6	
Слова-признаки	6	
Предлоги		
Предложение	11	
Повторение за год	8	1
Итого	170	9

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Коррекционно-развивающие	Словарь	БУД
Изучение материала 1 и 2 класса (30 часов)				
1	День знаний. Написание букв первого этапа			
2	Предложение. Употребление простых предложений. Письмо слогов			
3	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения. Письмо слов			
4	Предложение и его схема. Запись предложения Письмо изученных			

	букв.			
5	Составление предложения по схеме.			
6	Работа с деформированным предложением			
7	Контрольная работа (списывание)			
8	Слово . Повторение букв алфавита			
9	Слог – часть слова			
10	Составление предложений с данными словами			
11	Использование слов в предложении			
12	Звуки и буквы			
13	Списывание			
14	Гласные звуки и буквы.			
15	Согласные звуки и буквы			
16	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой			
17	Слова, которые различаются одним звуком			
18	Употребление слов, которые различаются одним звуком			
19	Слова, которые различаются количеством звуков			
20	Употребление слов, которые различаются количеством звуков			
21	Слова, которые различаются последовательностью звуков			
22	Употребление слов, которые различаются последовательностью звуков			
23	Ударение в словах.			
24	Выделение ударного гласного в слове.			
25	Контрольное списывание по теме:			

	«Звуки и буквы»			
26	Слог. Деление слов на слоги.			
27	Составление слов из слогов, данных вразбивку			
28	Гласные в образовании слогов.			
29	Перенос слов по слогам.			
30	Упражнения в переносе слов по слогам.			
	.	Повторение - 7 ч		
1	Деление слов со звуками и-й на слоги	Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память.		Работа с предложением: выделение границ предложения в тексте. Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения Следовать предложенному плану и работать в общем темпе предложений. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Следовать предложенному плану и работать в общем темпе
2	Слова-родственники.	Корректировать и развивать зрительное восприятие и внимание через упражнение «Найди различия».		Упражняться в правильном построении предложений простых по структуре, соблюдая порядок и связь слов в предложении Следовать предложенному плану и работать в общем темпе
3	Употребление слов-родственников.	Развивать внимание, зрительное восприятие, память.	огород	Упражнения в написании большой буквы в начале предложения. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе

4	Различение согласных Л-Р	Корректировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь.	ОВОЩИ	Упражнения в восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Составлять простые предложения по вопросам. Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.
5	Употребление слов с согласными Л-Р	Развивать умение группировать предметы, находить общее между ними, корректировать и развивать орфографическую зоркость.		Упражнения в выделении предложений из текста и речи. Списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
6	Контрольный диктант за 1 четверть	Развивать речь, корректировать и развивать орфографическую зоркость, внимание.		Закрепление знаний и умений учащихся. Упражнения в выделении предложений из текста и речи. Списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
7	Работа над ошибками	Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие на примере списывания.		Выявление знаний и умений учащихся по теме «Предложение». Выявление умений учащихся списывать предложения соблюдением правил каллиграфии и оформления предложений; составлять схему простого предложения.
Звуки и буквы- 20 ч				
8	Работа над	Развивать		Упражнения в выделении

	ошибками. Звуки и буквы	внимание, мышление через упражнение «Найди лишнюю букву», звуковое восприятие через упражнение «Послушай тишину». Развивать умения наблюдать за произношением слов и проводить их звукобуквенный анализ		гласных и согласных звуков и букв Сравнить слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы Восстанавливать слова с нарушенным порядком букв. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Активно участвовать в деятельности Составлять устный рассказ с опорой на рисунок.. Запись предложений и слов
9	Распознавание гласных и согласных звуков и букв	Развивать память и внимание, на основе упражнения «Что изменилось?», умение наблюдать за произношением и написанием слов.	корзина	Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков и букв Восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки, и контролировать их написание Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности
10	Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	Развивать память, внимание в ходе выполнения упражнения «Напиши букву, с которой начинается слово».		Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. Сравнить слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических Восстанавливать слова с
11	Практическое использование алфавита.	Развивать внимание, память, мышление		

	Составление списка класса в алфавитном порядке	восприятие через упражнение «Угадай букву».		нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Активно участвовать в деятельности Составлять устный рассказ с опорой на рисунок. Запись предложений и слов самостоятельно (по опорным точкам)
12	Гласные звуки и буквы	Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти через упражнение «Сядет тот, кто...»,	неделя	Упражнения в различении на слух, в произношении, написании гласных звуков и букв. Выделение звуков в словах и предложении Самостоятельно и с помощью учителя составлять алгоритм написания буквы ч. Собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Обращаться за помощью и принимать помощь
13	Согласные звуки и буквы			
14	Подбор предложений по порядку расположения картинок	Развивать память, внимание, навыки в составлении предложений по серии сюжетных картинок.		
15	Гласные буквы: Е, Ё, И, Э, Ю, Я	Коррекция и развитие слухового восприятия, мышления на основе игры «Узнай звук и букву» Развивать умение различать гласные и согласные звуки и буквы, умение наблюдать за произношением слов, производить их		Умение различать на слух, в произношении, в написании гласных звуков и букв Постановка пропущенных букв. Изменение форм слов. Сравнить изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать

		звукобуквенный анализ		инструкцию к учебному заданию Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы.
16	Контрольная работа. Тестирование № 1 по теме «Звуки и буквы»	Развивать зрительное и слуховое восприятие, орфографическую зоркость.		Выявление знаний и умений учащихся Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Следовать предложенному плану и работать в общем темпе
17	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	Коррекция и развитие внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Угадай-ка», «Добавляй-ка», «Восстанови-ка»		
18	Гласная буква «И» в начале слова	Коррекция и развитие фонематического слуха и восприятия на основе упражнения «Назови звуки». Коррекция внимания, мышление, зрительного восприятия на основе упражнения «Свяжи варежку»		Умение различать на слух, в произношение, в написание гласных звуков и букв Постановка пропущенных букв. Изменение форм слов.Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов.
19	Гласная буква «Е» в начале слова	Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятие на основе упражнения «Сломанная лестница»		Сост. из заданных букв слова. Видеть в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными

20	Гласная буква «Ё» в начале слова	Коррекция и развитие внимания, мышления, анализа на основе упражнения «Листочки деревьев» Развивать умение различать звук в словах.		Умение различать на слух, в произношение, в написание гласных звуков и букв Постановка пропущенных букв. Изменение форм слов. Самостоятельно и с помощью учителя составлять алгоритм написания буквы ч. Собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Обращаться за помощью и принимать помощь
21	Гласная буква «Ю» в начале слова			
22	Гласная буква «Я» в начале слова		яблоко	
23	Гласная буква «Э» в начале слова			Умение различать на слух, в произношение, в написание гласных звуков и букв Постановка пропущенных букв. Изменение форм слов. Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы.
24	Повторение изученного материала. Гласные буквы: Е, Ё, И, Э, Ю, Я в начале слова	Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятие		
25	Повторение изученного материала. Письмо слов с гласными буквами: Е, Ё, И, Э, Ю, Я в начале слова			

26	Контрольный диктант № 1 «Гласные буквы в начале слова»	Развивать зрительное и слуховое восприятие, орфографическую зоркость.		Выявление знаний и умений учащихся Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Следовать предложенному плану и работать в общем темпе
27	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	Коррекция и развитие внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Заблудившиеся буквы»		Умение различать на слух, в произношение, в написание гласных звуков и букв Постановка пропущенных букв. Изменение форм слов.
Ударение- 5 ч				
28	Ударные гласные	Коррекция памяти, внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Запиши правильно согласные и гласные»		Упражнения в правильной постановке ударения в словах выделяя голосом ударные гласные Сравнить изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Обращаться за помощью и принимать помощь
29	Выделение голосом ударных слогов. Гласные ударные и безударные	Коррекция и развитие слухового восприятия, памяти на основе выполнения словарного диктанта под диктовку. Развивать умения определять в словах ударные и безударные гласные.		Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Сравнить изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Учиться ставить ударение в словах Писать слова с изученными буквами самостоятельно. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
30	Упражнения в постановке ударения в словах Словарный диктант № 1	Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Определи букву». Коррекция слухового воспри-	одежда	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

		ятия на основе упражнения «Эхо»		
31	Работа над ошибками. Выделение ударных и безударных гласных.	Корректировать и развивать внимание, память, мышление на основе упражнения «Найди лишнюю букву».		
32	Повторение изученного материала. Выделение ударных и безударных гласных	Корректировать и развивать орфографическую зоркость, зрительное восприятие на основе контрольного списывания текста..		

Слово. Слог.- 12ч

33	Слог, как часть слова.	Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе игры «Угадай тему урока» Развивать умение различать количество слогов в слове по количеству гласных.	Месяц	Умение определять количество слогов в слове по количеству гласных. Упражнения в умение дописывать слоги в словах. Выделение гласных. Практическая работа. Умение составлять слова по слогам и схемам Воспроизводить изученные буквы на слух. Угадывать место изученных букв в слове, вписывать их. Восстанавливать буквы по характерным элементам. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Дополнять слово недостающим слогом. Составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания Делать простейшие обобщения, сравнивать,
----	------------------------	---	-------	--

				классифицировать на наглядном материале
34	Слогообразующая роль гласных.	Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнений «Соедини слоги», «Составь слова по заданному слогу»		
35	Дописывание последнего слога.	Коррекция внимания, зрительного восприятия, мышления на основе игр Развивать умение делить слова на слоги, опираясь на кол-во в них гласных звуков		Упражнения в образование новых слов путём перестановки слогов Воспроизводить изученные буквы на слух. Угадывать место изученных букв в слове, вписывать их. Восстанавливать буквы по характерным элементам. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Дополнять слово недостающим слогом. Составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
36	Образование новых слов путём перестановки слогов.	Коррекция и развитие внимания, восприятия, памяти, устной и письменной связной речи на основе упражнения.		
37	Составление рассказа по вопросам	Коррекция и развитие внимания, мышления, слухового восприятия на основе игры «Эста-фета», «Составь слово». Развивать и совершенствовать навыки деления слов на слоги для переноса.		Умение составлять рассказ по заданным вопросам Самостоятельно и с помощью учителя составлять алгоритм написания буквы ч. Собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Обращаться за помощью и принимать помощь

38	Слог, как часть слова.			
39	Перенос слов при письме	Коррекция и развитие внимания, памяти		
40	Перенос слова, состоящих из одного слога.	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Цепочка слов»		Упражнения в переносе части слова при письме Перенос с одной строки на другую по слогам. Упражнения в составление предложений по картинке.
41	Правила переноса слов. Перенос выделенных в тексте слов	Корректировать и развивать внимание, память, восприятие, орфографическую зоркость на основе упражнения «Считай слоги, придумывай слова».		Умение правильно списывать заданный текст Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Следовать предложенному плану и работать в общем темпе
42	Повторение изученного материала. Перенос выделенных в тексте слов			Выявление знаний и умений учащихся Упражнения в переносе части слова при письме Перенос с одной строки на другую по слогам.
43	Контрольный диктант № 2 «Слово. Слог. Перенос слов»	Развивать внимание, память, восприятие, орфографическую зоркость, слуховое восприятие. Коррекция мышления, внимания		Упражнения в составление предложений по картинке. Умение правильно списывать заданный текст Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов.
44	Работа над ошибками. Перенос слов при письме	Коррекция и развитие орфографической зоркости. Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия		

45	Твёрдые и мягкие согласные	Коррекция и развитие внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Не порви цепочку»		Умение на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных. Анализировать слово по звуковому составу на слух, в произношении, написании. Упражнения в составление схем к словам. Сравнить произношение и написание сочетаний жи и ши. Восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы и слоги. Конструировать слова из слогов . Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения
46	Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными.	Коррекция внимания, мышления, звукового восприятия на основе упражнения «Поймай звук».	посуда тарелка	
47	Гласные, обозначающие мягкость согласных	Коррекция внимания, зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Распредели звуки на твердые и мягкие»		
48	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные, обозначающие мягкость согласных	Коррекция внимания, звукового восприятия на основе упражнения «Звуковая эстафета»		
49	Составление схем к словам.	Коррекция внимания, звукового восприятия на основе упражнения «Твёрдый-мягкий».		Умение на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных.
50	Выделение мягких согласных в словах.			Анализировать слово по звуковому составу на слух, в

				произношении, написании. Упражнения в составление схем к словам. Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции.
51	Выделение твёрдых и мягких согласных. Словарный диктант № 2.			Выявление знаний и умений учащихся Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
52	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные.	Коррекция памяти на основе упражнения «Вспомни и напиши»		Обсуждать необходимость переноса слов. Сравнить деление слов на слоги и для переноса. Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах.
53	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Письмо слов и предложений.			Закрепление знаний о твердых и мягких согласных. Упражнения в составление
54	Повторение изученного материала. Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными.	Коррекция внимания, звукового восприятия на основе упражнения «Твердый-мягкий».		рассказа по сюжетной картинке и составление ответов на вопросы по рассказу. Различать интонацию и записывать предложения по интонации. Следовать
55	Контрольная работа по текстам администрации. Списывание	Развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие, на основе диктанта и выполнения		предложенному плану и работать в общем темпе Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Выявление знаний и умений учащихся

		заданий и навыки самоконтроля.		
56	Работа над ошибками	Коррекция внимания и слухового восприятия на основе упражнения «Наоборот». Коррекция и развитие внимания, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.		Закрепление знаний о твердых и мягких согласных. Упражнения в составление рассказа по сюжетной картинке и составление ответов на вопросы по рассказу. Сравнить деление слов на слоги и для переноса. Списать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в
Звуки и буквы. Мягкий знак- 7 ч				
57	Мягкий знак на конце и в середине слова.	Коррекция памяти на основе упражнения «Вспомни и напиши»	картофель	Сравнивать деление слов на слоги и для переноса. Списать слова и предложения Упражнение в написании Мягкого знака на конце и в середине слова. Выделение ь на конце слова. Умение составлять схемы слов с мягким знаком
58	Выделение в речи слов с мягким знаком.	Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Составь рассказ»	портфель ранец	Упражнения в написании слов с мягким знаком в середине слова. Составление и запись предложений.
59	Схема слов с мягким знаком. Выделение в речи слов с мягким знаком.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания на основе упражнения «Определи мягкость звука и буквы» Развивать умение обозначать мягкость согласного звука в конце и середине слова мягким знаком.	мебель	
60	Мягкий знак –	Коррекция		

	показатель мягкости.	зрительного восприятия, внимания, мышления на основе упражнения «Расшифруй слово»		
61	Повторение. Мягкий знак на конце слова.	Коррекция внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Назови больше звуков»		
62	Повторение изученного материала. Письмо слов и с мягким знаком на конце и в середине слова.	Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Расшифруй слово»		Упражнение в написании Мягкого знака на конце и в середине слова. Выделение ь на конце слова. Умение составлять схемы слов с мягким знаком Сравнить деление слов на слоги и для переноса. Списывать слова и предложения
63	Повторение изученного материала. Выделение в речи и письмо слов с мягким знаком.			

3 четверть

Звуки и буквы. Гласные после шипящих - 27 ч

64	Шипящие. Согласные: ж,ш, ч, щ.	Коррекция памяти и внимания на основе упражнения «Запомни» Коррекция и развитие фонематического слуха, речи на основе упражнения «Скороговорка» , логического мышления на основе упражнения «Отгадай загадки».		Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу-щу, Учить правило. Подбор слов к схемам. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм. Умение составлять предложения Употребление правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу на письме Списывать слова и предложения.
65	Слова с сочетаниями жи – ши	Коррекция и развитие внимания, памяти, зрительного восприятия на основе упражнения «Волшебный колодец».	картина	Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному

				заданию Соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами
66	Правописание слов с сочетаниями жи -ши	Коррекция и развитие зрительной памяти и концентрации внимания на основе упражнения на основе упражнения «Рассмотри и запомни картинку»		
67	Слова с сочетаниями ча –ща	Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Определи слово».	товарищ	
68	Правописание слов с сочетаниями ча –ща	Коррекция и развитие внимания, памяти, зрительного восприятия на основе упражнения «Какое слово пропало?»		
69	Слова с сочетаниями чу –щу	Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Определи слово»		
70	Правописание слов с сочетаниями чу-щу	Коррекция и развитие внимания, мышления, орфографической зоркости на основе упражнения «Подбери слово по смыслу»	родина	
71	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди часто встречающиеся буквы»		

72	Парные звонкие и глухие согласные	Коррекция и развитие орфографической зоркости на основе картинного диктанта.		Упражнения в выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Выделение звонких и глухих согласных в конце слова. Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции.
73	Практическая работа Звонкие и глухие согласные в конце слова.			Знать прописания Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции.
74	Наблюдения над особенностями проверяемых и непроверяемых слов.	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди часто встречающиеся буквы»	класс	Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции.
75	Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове.		дневник	
76	Проверка написания слов с глухими согласными на конце слова.	Коррекция и развитие орфографической зоркости на основе картинного диктанта.	завод	Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции.
77	Практическая работа. Проверка написания слов с звонкими согласными на конце слова.	Коррекция и развитие внимания, орфографической зоркости на основе игры «Куда летят самолеты», связной речи на основе упражнения «Доскажи словечко»	рассказ	
78	Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Расшифруй слово»		Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными Анализ слова по звуковому составу Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными

				звонкими согласными в сильной и слабой позиции. Выявление знаний и умений учащихся
79	Парные звонкие и глухие согласные.		праздник	
80	Контрольный диктант № 3 «Парные звонкие и глухие согласные»	Коррекция и развитие слуховое, зрительное, восприятие, формирование навыков самоконтроля.		
81	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные..	Коррекция и развитие внимания, памяти, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.		
82	Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак	Коррекция и развитие внимания, мышления на основе упражнения «Вставь слоги в слова», умения употреблять в письменной речи слова с разделительным мягким знаком		Чтение и запись слов с мягким знаком Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
83	Понятие о разделительном мягком знаке.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, концентрированного внимания на основе упражнения «Определи слово» умения употреблять в письменной речи слова с разделительным мягким знаком.	сапоги	
84	Правила употребления разделительного мягкого знака.	Коррекция и развитие концентрированного о внимания, зрительного восприятия на	погода	Запись простых предложений под диктовку Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное

		основе упражнения «Определи слово».		предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
85	Практическая работа Составление и запись рассказа по серии картин	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Смена караула». умения употреблять в письменной речи слова с разделительным мягким знаком и смягчающим.		Чтение и запись слов с мягким знаком Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
86	Слова с разделительным мягким знаком и их правописание.	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Сосед, подними руку».	валенки	
87	Сопоставление разделительного ь и ы – показателя мягкости согласного.	Коррекция и развитие мышления, слухового восприятия на основе упражнения «Не подведи свой ряд».		
88	Закрепление знаний о разделительном мягком знаке.		газета	
89	Закрепление знаний по теме «Разделительный мягкий знак»			
90	Закрепление написания слов с разделительным ь.			
91	Слова, как название предметов.	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди слова в ряду букв»		Определение слов обозначающих предметы Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?

92	Общее понятие о словах, отвечающих на вопрос: кто? что?	Коррекция и развитие зрительное и слуховое восприятие на основе упражнений «Расши-фруй слово» и «Вставь пропущенную букву»	язык	Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. . Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
93	Распознавание слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	Коррекция и развитие внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди лишнее слово».	комната	
94	Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопрос: кто? что? Словарный диктант № 3	Коррекция и развитие мышления, внимания на основе упражнения «Соедини слова». Коррекция устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.		Классифицировать слова по обозначенному признаку. Постановка вопросов к словам , обозначающим предметы Выявление знаний и умений учащихся
95	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	Коррекция и развитие мышления, внимания на основе упражнения в изменении слов по вопросам.		Употребление в речи и на письме различных форм слов, обозначающих предметы Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах. Записывать и различать слова, отвечающие на вопрос кто? Что?
96	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди названия животных».	медведь	Правописание большой буквы в кличках животных, названиях городов, деревень, стран
97	Правописание имён, отчеств, фамилий.	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Расшифруй слово»		Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

				Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее
98	Большая буква в кличках животных.	Коррекция концентрации внимания и развитие слуховой памяти на основе упражнения «Послушай рассказ и запомни имена». Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Выложи предмет из счетных палочек»		Правописание большой буквы в кличках животных, названиях городов, деревень, стран Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. . Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
99	Большая буква в именах людей, кличках животных.	Развивать умение дифференцировать изученные орфограммы и применять правила написания имен собственных на письме.		
100	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.			
101	Контрольный диктант № 4 «Большая буква в именах собственных»	Коррекция и развитие слухового, зрительного восприятия на основе записи текста по слуху.		Выявление знаний и умений учащихся Правописание большой буквы в кличках животных, названиях городов, деревень, стран. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
102	Работа над ошибками. Правописание имён собственных.	Коррекция и развитие внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения		
103	Повторение пройденного			

	материала. Написание слов с большой буквы.	«Составь слово из первых букв слов». Развитие орфографической зоркости, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.		
104	Повторение пройденного материала. Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.			
105	Слова, как действие предметов. Подбор к предмету ряда действий и определение предмета по действиям.	Коррекция и развитие зрительного восприятия на основе словарного картинного диктанта. Развивать умение распознавать слова по вопросам, значению. Развивать и корректировать внимание.	Вчера сегодня завтра	Определение слов, обозначающих действие предметов. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее
106	Слова, отвечающие на вопрос: что делает? что делал? что будет делать?	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Продолжи ряд слов»		Постановка вопросов к словам , обозначающим действие предмета Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. . Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
107	Слова, отвечающие	Коррекция и	шел	Определение слов,

	на вопрос: что сделал?	развитие зрительного восприятия, памяти на основе зрительного диктанта, умения точно употреблять слова в речи.		обозначающих действие предметов Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. . Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
108	Распознавание слов, обозначающих действие предмета.	Коррекция и развитие внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Подбери глаголы к слову».	рисовать	Постановка вопросов к словам , обозначающим действие предмета Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее
109	Правильное употребление слов, отвечающих на вопросы: что делал? что делает? что делать?	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Лиш-няя буква» Коррекция фонематического слуха, совершенствование операций анализа и синтеза.		Определение слов, обозначающих действие предметов Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. . Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия

				одноклассников
110	Понятие о словах, обозначающих признаки предмета	Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти на основе зрительного диктанта Стимуляция познавательной активности (задания на поиск). Развивать умения наблюдать, подмечать разнообразные признаки предметов.		Определение слов обозначающих признак предмета Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы какой? Какая?? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. . Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
111	Различение слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	Коррекция зрительного восприятия и внимания на основе упражнения «Рассмотри картинку» Развитие умения наблюдать, подмечать разнообразные признаки предметов. Коррекция умения и навыков применения анализаторных функций.	Черный желтый	Постановка вопросов к словам , обозначающим признак предмета Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы какой? Какая?? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. . Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
112	Распознавание слов , обозначающих признаки(качества) предмета	Коррекция и развитие слухового восприятия и внимания на основе игры «Кто внимательный?» Развитие умения выделять в		Определение слов обозначающих признак предмета Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и

		предложении слова-признаки.		их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее
113	Упражнения в определении предмета по ряду признаков.	Коррекция и развитие внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Подбери названия признаков предметов по смыслу». Развитие аналитико-синтетических умений и навыков.	дорога	Постановка вопросов к словам , обозначающим признак предмета Выявление знаний и умений учащихся Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы какой? Какая?? Дополнять группы слов своими примерами.
114	Контрольная работа. Тестирование № 2 по теме: «Слова, обозначающие признаки, действия»	. Коррекция и развитие слухового, зрительного восприятия, орфографической зоркости, навыки грамотного письма		Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. . Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
115	Работа над ошибками Упражнения в определении предмета по ряду качеств	Коррекция и развитие внимания, памяти, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила, коррекция внимания и памяти на основе упражнения «Найди лишнее слово»		
Предлоги – 6 ч				
116	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, умения распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»	Арбуз	Написание предлогов раздельно с другими словами. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее
117	Упражнение в	Коррекция и		Употребление предлогов в

	нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.	развитие внимания на основе упражнения «Соедини слова предлогами»		речи и на письме Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее
118	Практическая работа Упражнение в правописании предлогов	Коррекция и развитие внимания, памяти, письменной речи, орфографической зоркости в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».	костер	Употребление предлогов в речи и на письме. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее
119	Раздельное написание предлогов с другими словами	Коррекция и развитие мышления, внимания на основе упражнения «Закончи предложения»		Употребление предлогов в речи и на письме Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее
120	Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ.	Формирование диалогической и монологической речи.		Упражнение в написании слов с разделительным ъ Выявление знаний и умений учащихся Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее
121	Словарный диктант № 4 . Упражнения в правописании слов с разделительным ъ.			
Предложение – 11 ч				
122	Предложение. Общее понятие о предложении.	Коррекция и развитие мышления, внимания,		Правильное построение предложений, простых по структуре, соблюдение порядка и

		зрительного восприятия на основе игры «Стань ведущим»		связи слов в предложении, выделение предложений из речи и текста Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
123	Деление текста на предложения..	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Расшифруй слово». Развитие устной и письменной речи, умение дополнять предложения.		
124	Придумывание конца предложения по его началу	Коррекция и развитие мышления, внимания на основе игры «Мячик – согласователь».		
125	Согласование слов в предложении	Коррекция и развитие устной речи, мышления на основе упражнения «У кого смешнее». Развитие навыков		

		грамотного каллиграфического письма, орфографической зоркость.		
126	Контрольная работа по текстам администрации. Диктант.	Коррекция и развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, формирование навыков самоконтроля.		Выявление знаний и умений учащихся Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
127	Работа над ошибками Составление предложений из данных вразбивку слов	Корректировать и развивать внимание, умение исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.		
128	Составление предложений с употреблением в винительного падежа	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Составь слова»		Правильное построение предложений, простых по структуре, соблюдение порядка и связи слов в предложении, выделение предложений из речи и текста Следовать предложенному плану и работать в общем темпе
129	Составление предложений с употреблением родительного падежа.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти на основе зрительного диктанта.		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с

				заданными образцами
130	Упражнение в составлении предложений с употреблением дательного падежа	Коррекция и развитие навыков грамотного каллиграфического письма, орфографическую зоркости в ходе выполнения упражнений.		
131	Упражнение в составлении предложений с употреблением творительного падежа	Коррекция и развитие внимание на основе упражнения «Найди и зачеркни», мышления и внимания на основе упражнения «Каждой вещи свое место»		
132	Составление предложений с употреблением предложного падежа	Развивать зрительно-двигательную координацию, тренировать тонкую моторику, навыки грамотного письма.		
Повторение – 8ч				
133	Повторение. Различение слов - предметов, действий и признаков.	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Отгадай вопрос».		Постановка вопросов к словам , обозначающим признак предмета Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? кто? что? Что делает? что сделает? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. . Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

134	Повторение. Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.	Коррекция и развитие внимания, мышления, зрительного восприятия		Оформление предложения на письме и в устной речи; правильное написание предлогов в предложении, их выделение. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
135	Повторение. Написание слов с большой буквы.	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Хор»		Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
136	Повторение. Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	Корректировать умение преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром. Развивать внимание и наблюдательность.		Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах . Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с
137	Повторение. Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	Корректировать умение преодолевать трудности,		Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах . Вступать в контакт и работать в коллективе
138	Составление и запись предложений	Корректировать умение преодолевать трудности,		Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты
139	Составление и запись предложений	Корректировать умение преодолевать		Восстанавливать деформированное предложение

		трудности,		
140	Составление и запись предложений			Восстанавливать деформированное предложение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
Подготовительный класс. 1-4 классы. Под редакцией В.В.Воронковой М.:
Просвещение, 2013

Учебник А.К Аксенова, Э. В. Якубовской «Русский язык». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение». 2007 год