

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования ЕАО
Управление образования Администрации Смидовичского района
МБОУ СОШ №5 с. Камышовка

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
А.П. Гурская А.П.
Протокол № 5
от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
М.В. Постникова О.В.
Приказ № 105
от 21 июня 2023 г.



Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью

Предмет : Русский язык 4 класс
Вариант I

Учитель: Гурская А.П.

с. Камышовка 2023 -2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается

мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

ЦЕЛИ:

- формирование элементарных навыков грамотного письма;
- развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Программа направлена на реализацию основных **задач**: овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа рассчитана на 170 часа в год-5 часов в неделю.

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОВТОРЕНИЕ – 10 ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись предложений, рассказа по серии картинок под руководством учителя, составление схемы слов. Составление плана к рассказу. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 58ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*.

СЛОВО - 63 ч.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом.*

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. (*холодный, твердый.*)

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая...; злой, голодный...* Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь - певец, красивый - красота.*

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: *автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пиеница, решать, русский, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, фабрика, цыпленок, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.*

ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 25 ч.

Распространение предложений словами различных категорий.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Деление текста на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД - 14ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Письмо и чистописание

(в связи с изучением всех разделов программы)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, после предварительного разбора с учителем.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (20—22 слова).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка текста.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает выполнение в 1 – 2 классе контрольного списывания, в 3-4 классе написание контрольного диктанта или контрольного списывания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного материала) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты:

«Звуки и буквы»

Обучающиеся должны знать: алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

«Слово»

Обучающиеся должны знать: предлоги до, без, под, над, около, перед,

Обучающиеся должны уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Обучающиеся должны знать: члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Обучающиеся должны уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Обучающиеся должны уметь: составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

В классе не все обучающиеся могут усвоить учебный материал по предмету на должном уровне в силу своих психо-физических особенностей. Все проверочные работы, грамматические задания они выполняют с помощью учителя. Диктант заменяется списыванием текста. Материал контрольных работ должен лежать перед учениками на парте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Повторение	10	1
2	Звуки и буквы -Алфавит - Гласные и согласные звуки - Ударные и безударные гласные - Твердые и мягкие согласные - Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах -Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я - Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	58	2
3	Слово - Названия предметов - Имена собственные - Названия признаков - Предлоги	63	2
4	Предложение	25	2

	-Предложения, разные по интонации		
5	Повторение изученного материала в 4 классе	14	1
6	Всего	170	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 Часть		
<u>I.Повторение.</u> Предложение(10).		
1	Предложение. Выделение его из текста.	1
2	Предложение законченное и незаконченное.	1
3	Завершение начатого предложения.	1
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
5	Порядок слов в предложении.	1
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
9	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
10	Составление предложений по предметной картинке.	1
<u>II.Звуки и буквы. (58)</u> Ударные и безударные гласные (10)		
11	Входящий контрольный диктант.	1
12	Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по порядку.	1
13	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
14	Различение ударных и безударных гласных.	1
15	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
16	Проверка безударной гласной в слове.	1
17	Проверка безударной гласной в слове.	1
18	Проверка безударной гласной в слове.	1
19	Проверка безударной гласной в слове.	1
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
Твердые и мягкие согласные (7ч)		

18	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
19	Словарный диктант. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1
20	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
21	Различение твердых и мягких согласных.	1
22	Различение твердых и мягких согласных.	
23	Различение твердых и мягких согласных.	1
24	Контрольный диктант № 1 по теме «Различение твердых и мягких согласных». Друзья	1
Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах(4+ ч)		
25	Работа над ошибками. Активизация словаря по теме.	1
26	Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах.	1
27	Контрольное списывание по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».	1
28	Работа над ошибками. Различение правил правописания в словах.	1
Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, я (12ч)		
29	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1
30	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
31	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
32	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
33	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
34	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1
35	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
36	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
37	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
38	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
39	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1
40	Контрольный диктант № 2 по теме «Разделительный мягкий знак». Осень.	1
Звонкие и глухие согласные (24)		
41	Работа над ошибками. Различение звонких и глухих согласных в словах.	1
42	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
43	правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
44	Словарный диктант. Проверка написания звонких и	1

	глухих согласных на конце слова.	
45	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
46	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
47	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
40	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
49	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
50	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
51	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
52	Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные».	1
53	Работа над ошибками. Правила правописания в слове.	1
54	Правила правописания в слове.	1
55	Правила правописания в слове.	1
56	Правила правописания в слове.	1
57	Правила правописания в слове.	1
58	Правила правописания в слове.	1
59	Правила правописания в слове.	1
60	Правила правописания в слове.	1
61	Правила правописания в слове.	
62	. Подбор слов на изученные орфограммы.	1
63	Обобщение знаний по теме «Звонкие и глухие согласные»	1
2 часть		
III. Слово.		
Названия предметов (7 +10ч).		
64	Названия предметов, действий и признаков.	1
65	Названия предметов, действий и признаков.	1
66	Названия предметов, действий и признаков.	1
67	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
68	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
69	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
70	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
71	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	
72	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1
73	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1
74	Выделение названий предметов в предложении.	1
75	Постановка падежных вопросов к словам, обозначающим названия предметов.	1
76	Постановка падежных вопросов к словам, обозначающим	1

	названия предметов.	
77	Работа с деформированным текстом.	1
78	Работа с деформированным текстом.	1
79	Работа с деформированным текстом.	1
80	Работа с деформированным текстом.	1
Имена собственные (9ч)		
82	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
83	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
84	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
85	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1
86	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
87	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1
88	Контрольный диктант №4 по теме «Названия предметов, действий и признаков» Семья.	1
89	Работа над ошибками. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
90	Обобщение знаний по теме «Имена собственные»	
Названия признаков (23ч)		
91	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
92	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
93	Словарный диктант. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
94	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
95	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
96	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
97	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
98	Определение предмета по его признакам.	1
99	Списывание текста с заданием.	1
100	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
101	Определение предмета по его признакам.	1
102	Определение предмета по его признакам	1
103	Контрольный диктант №5 по теме «Названия предметов, действий и признаков». В деревне.	1
104	Работа над ошибками. различение названий предметов, действий, признаков.	1
105	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
106	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1

107	Контрольное списывание по теме» Названия предметов, действий и признаков	1
108	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1
109	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
110	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	
111	Работа с деформированным текстом.	
112	Списывание текста с заданием.	1
113	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1
Предлоги(14ч).		
114	Предлоги по,к,от,над,под,о,в,на со словами.	1
	Предлог ИЗ со словами.	1
115	Предлог ЗА со словами.	1
116	Предлог ЗА со словами.	1
117	Работа над ошибками. Предлог БЕЗ со словами.	1
118	Предлог ДО со словами.	1
119	Предлог ПРО со словами.	1
120	Предлоги. Закрепление знаний.	1
121	Предлоги. Закрепление знаний	1
122	Предлоги. Закрепление знаний.	1
123	Предлоги. Закрепление знаний	1
124	Контрольный диктант №6 по теме «Предлоги». Обед.	1
125	Работа над ошибками.	1
126	Подбор предлогов к распространению предложения.	1
<u>IV.Предложение.</u> Предложение.(15+10ч)		
127	Выделение предложения из текста.	1
128	Деление текста на предложения.	1
129	.Деление текста на предложения.	1
130	Деление текста на предложения.	1
131	Работа с деформированным текстом	1
132	Завершение начатого предложения	1
133	Завершение начатого предложения	1
134	Завершение начатого предложения	1
135	Работа с деформированным текстом	1
136	Порядок слов в предложении.	1
137	Порядок слов в предложении.	1
138	Работа с деформированным текстом	1
139	Контрольный диктант №7 по теме «Предложение». Весна.	1
140	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1
141	Работа с деформированным текстом	1

142	Работа с деформированным текстом	1
143	Работа с деформированным текстом	1
144	Связь слов в предложении.	1
145	Вопросительные предложения.	1
146	Восклицательные предложения.	1
147	Словарный диктант. Разные по интонации предложения.	1
148	Построение вопросительных предложений.	1
149	Повествовательные и вопросительные предложения.	1
150	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1
151	Контрольный списывание по теме «Предложение». Белка.	1
Повторение (19ч).		
152	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в слове.	1
153	Правописание гласных и согласных в слове.	1
154	Названия предметов, действий, признаков.	1
155	Названия предметов, действий, признаков.	1
156	Предложение. Составление предложения по схеме	1
157	Предложение. Составление предложения по схеме	1
158	Предложение. Работа с деформированным текстом	1
159	Предложение. Работа с деформированным текстом	1
160	Предложение. Работа с деформированным текстом	1
161	Предложение. Работа с деформированным текстом	1
162	Правописание гласных в слове	1
163	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 Наш сад.	1
164	Работа над ошибками. Правила правописания в слове.	1
165	Правописание гласных и согласных в слове.	1
166	Названия предметов, действий, признаков.	1
167	Правописание гласных в слове	1
168	Правописание гласных и согласных в слове.	1
169	Названия предметов, действий, признаков.	1
170	Названия предметов, действий, признаков.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
Подготовительный класс. 1-4 классы. Под редакцией В.В.Воронковой М.:
Просвещение, 2013г

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) для 4класса

Русский язык. 4 класс: (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптирующей основные общеобразоват. программы. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.