

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с.Камышовка»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
Лав Лавришина Е.Г.
Протокол № 5
от « 20» июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
се Постникова О.В.
Приказ № 105
от «21» июня 2023 г.



ОИШ № 5
Вич М.С.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью**

Предмет: Мир истории, история Отечества.
Вариант I

Класс: 6-9 класс

(срок реализации 5 лет)

Учитель:
Близнец Р.Р.

с. Камышовка.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для учащихся с умственной отсталостью 6- 9 классов

составлена на основе примерной государственной программы по истории для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы учебников Б.П.Пузанова, О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец и программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2005»). Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеют практическую направленность. Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Детей учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на земле. Программа по истории включает:

6 класс –«Мир истории (пропедевтика) 68 час.2 часа в неделю,

7 класс- «История Отечества» 68 час.2 часа в неделю,

8класс-«История Отечества» 68 час.2 часа в неделю,

9 класс--«История Отечества» 68 час.2 часа в неделю,

На уроках истории школьники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Программа разгружена за счет освобождения от слишком сложного для них материала или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации.

Программа позволяет осуществлять коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика. Формировать личностные качества гражданина, подготовить подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовой и правовой адаптации в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения

материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Также необходимо научить детей работать с учебником.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколясок, отдельных фрагментов кино, диафильмов. Рекомендуется использовать технические средства обучения.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории.

Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее материалом.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной истории.

Промежуточная аттестация проводится согласно общешкольному графику в форме теста, продолжительностью 40 минут.

Планируемые результаты

6 класс

Личностные результаты

Минимальный уровень:

уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;

усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;

владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знать исторические события на уровне их понимания;

использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;

участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.

высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;

проявлять интерес к изучению истории.

7 класс

Личностные результаты

проводить сравнения ,находить признаки и различия;
уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
уметь объяснять значения новых понятий и слов;
уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
устанавливать (по вопросам учителя) причины:
-возникновения языческих верований;
-возникновения разнообразных видов труда;
-возвышения среди племён отдельных личностей;
-объединения племён;
-возникновения государства;
-крещения Руси;
-распада Киевской Руси;
знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
знать исторические имена(3-5 имён);
знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

объяснять значения словарных слов и понятий;
устанавливать причины:
-развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
-возникновения языческих верований и обрядов;
-развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
-возникновения государства, его структуры, функций;
-развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
-распад Киевской Руси;
-возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX-XVII век);
-захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
-освободительных войн между государствами;
-возвышения и укрепление Московского государства при Иване Грозном;

- смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепление сословий в Российском государстве;
- описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, и Лжедмитрий и др.);
- знать названия древних городов Руси (3-6 названий);
- знать основные события периодов:
 - IX в.- первое Древнерусское государство;
 - X в. - крещение Руси;
 - XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - XI - XIII вв. - расцвет культуры Древней Руси;
 - XI – XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
 - XVI- XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

8 класс

Личностные результаты

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
 - отмена крепостного права;
 - изменение деятельности судов;
 - доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX века;

описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Ге и др.)

Достаточный уровень:

устанавливать причины:

- борьбы за престол между Софьей и Петром I;
- возникновения волнений и бунта стрельцов;
- поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
- введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
- создания новой столицы России;
- деятельности Петра I по просвещению народа;
- создания «Наказа» Екатерины II;
- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;

описывать:

- личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
- быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

знать следующие хронологические сведения:

- период правления Петра I (1682-1725);
- основание Петербурга (1703);
- период царствования Екатерины II (1762-1796);

понимать значение отмены в России крепостного права;

уметь ответить на вопросы:

- об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
- о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
- о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
- об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
- об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
- об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
- о поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;

-об укреплении армии и флота;

знать имена (3-5) представителей науки, культуры);

объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX века:

-привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей-нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;

-частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

-война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;

-аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

-усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;

-Первая мировая война;

-Великая Российская революция: февраль

связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.

знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети:Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей)

9 класс

Личностные результаты:

работать с картой;

высказывать свое отношение к изучаемым событиям;

принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;

уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;

уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;

уметь самостоятельно делать выводы.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

объяснять причины:

- начала революции;

-образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;

-начала гражданской войны и интервенции;

-введения нэпа;

знать наиболее яркие события XX-XXI века, исторических персонажей;

объяснять:

-предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);

-причины неудач Красной Армии в начальный период войны;

-меры советского правительства против военной агрессии Германии;

описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;

показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;

по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества; знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);

ориентироваться в :

-основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 года.;

-причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;

-причинах холодной войны и гонки вооружений;

-положении СССР на международной арене;

объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н.С. Хрущева;

объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;

знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Минимальный уровень:аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

Базовые учебные действия:

Регулятивные УД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.

Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).

Обращаться за помощью и принимать помощь.

Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Оформлять свои мысли в устной речи.

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Содержание

МИР ИСТОРИИ (ПРОПЕДЕВТИКА)

6 класс.

Раздел I. Введение

Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас (повторение) История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: *поколение, предки, потомки*.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей

школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Понятия: *человечество, Отечество, страна, парламент, президент.*

Рекомендуемые виды практических заданий

Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;

рисунки на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;

написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок).

Словесный автопортрет, портрет главных членов семьи, друзей; рисунки, схемы улиц, маршрутов движения;

пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; словарная работа.

Тема 2. Представления о времени в истории

Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.*

Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.

Новые сведения. Понятие об историческом времени: *век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление), *лента времени*. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): *давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее*. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Рекомендуемые виды практических заданий

Изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике);

ориентировка на ленте времени;

рассказы об истории календаря;

определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени;

половицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.;

подготовка и проведение тематических занятий, викторин на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем».

Тема 3. Начальные представления об истории

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий, исторический музей;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми);

составление вопросов для викторин; просмотр фильмов о культурных памятниках;

игры: «Путешествие в страну Историю», выпуск исторической газеты;

подготовка и проведение викторин: «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

Раздел II. История Древнего мира

Тема 1. История появления и развития древнего человека

Повторение. Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Тема 2. Человек разумный

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел III. История вещей и дел человека

Тема 1. История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней)

Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества (см. программу по природоведению).

Тема 2. История использования человеком воды

Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Тема 3. История жилища человека

Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней.

Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Тема 4. История появления мебели

Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Тема 5. История питания человека

Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Тема 6. История появления посуды

Повторение. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее

изготовлении (3—4 примера).

Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Тема 7. История появления одежды и обуви

Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Посещение музея по теме раздела.

Раздел IV. История человеческого общества

Повторение. Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Словесия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека.

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

Виды практических заданий

Чтение текстов, словарная работа, посещение музеев;
описания по итогам посещений музеев и других историко-культурных мест.

Творческие задания

Изготовление альбомов, стендов; подготовка и проведение тематических игр, викторин, вечеров.

Виды деятельности: Работа с текстом учебника, картой, иллюстративным материалом.

7класс

Основное содержание

Введение.

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. По каким источникам мы узнаём о жизни людей в прошлом.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владимире-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи. Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских

людей против монго-ло-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский.

Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

8 класс

Основное содержание

Повторение.

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с еретиками - нестяжателями, влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов - Михаил. Второй Романов -- Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Александр Меншиков —

друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» парами при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке.

Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис

Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

9 класс

Основное содержание

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин».

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг».

I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина.

Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. *Провозглашение Советской власти.* Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства Российской Федерации (РСФСР).

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание. Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы. Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Руководители индустриализации и их судьбы (С. М. Киров, В. В. Куйбышев, Г. К. Орджоникидзе и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов. Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Танк — Т-34, автомат Калашникова. Ужесточение трудовой дисциплины. Жестокое репрессии против военных кадров. Ослабление армии. Советско-

финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Адольф Гитлер и его планы мирового господства.

Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны.

Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Роль И. В. Сталина в войне. Обращение к народу патриарха и главы государства. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Просчеты и ошибки Ставки Верховного главнокомандования. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Смерть И. В. Сталина и борьба за власть в стране. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Разложение политической системы, застой в экономике. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева.

Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Гласность, демократизация страны, перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия.

Первый президент России - Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000 г.

Второй президент России - В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

Учебно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Количество	контрольные
---	------	------------	-------------

		часов	
1.	Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас	24	1
2.	История Древнего мира	12	1
3.	История вещей и дел человека	20	1
4.	История человеческого общества	11	
5.	Промежуточная аттестация	1	1
	Всего:	68	

Календарно-тематический план по истории, 6 класс.

№	Содержание	Кол-во ч.	Текущий контроль
1.	История имени.	1	
2.	Отчество и фамилия человека.	1	
3.	Семья.	1	
4.	Биография.	1	
5.	Поколения людей.	1	
6.	О доме.	1	
7.	Названия городов и улиц.	1	
8.	Родник «Двенадцать ключей».	1	
9.	Истоки.	1	
10	Наша Родина – Россия.	1	
11	Как устроено государство.	1	
12	Герб, флаг, гимн России.	1	
13	Москва – Столица России.	1	
14	Мы жители планеты Земля.	1	
15	Мы – многонациональный народ. <i>Самостоятельная работа по теме:</i> «Наша Родина - Россия»	1	тест
	<i>О том, что такое время и как его изучают</i>		
16	Что такое время.	1	
		1	
17.	История календаря		
18.	Русский земледельческий календарь.	1	
19.	Счет лет в истории. Историческое время	1	
	<i>Что изучает наука история.</i>		
20.	Что такое история.	1	
21	Какие науки помогают истории.	1	
22	Как работают археологи.	1	
23	Исторические памятники.	1	
24	Письменные исторические источники.	1	
25	Историческая карта.	1	
26	<i>Самостоятельная работа по теме:</i> «Что изучает наука история»	1	тест
	<i>История Древнего мира</i>		
27	Земля и космос	1	
28	От кого произошел человек.	1	
29	Человек умелый.	1	
30	Следующее поколение людей каменного века.	1	

31	Обобщающий урок по теме: «История Древнего мира».	1	
32	Наступление ледников	1	
33	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	
34	Новые занятия людей.	1	
35	Самостоятельная работа по теме: «Новые занятия людей».	1	тест
	<i>История вещей. Занятия человека на Земле.</i>		
36	Огонь в жизни древнего человека.	1	
37	Огонь, глина, гончар.	1	
38	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	
39	Вода, ее значение в жизни человека.	1	
40	Вода как источник энергии.	1	
41	Какие дома строили древние люди.	1	
42	Как появилась мебель.	1	
43	Как появились каша и хлеб.	1	
44	История об обыкновенной картошке.	1	
45	Основная пища людей.	1	
46	История появления растениеводства.	1	
47	История появления животноводства.	1	
48	Самостоятельная работа по теме: «История вещей».	1	тест
49	Труд – основа жизни.	1	
50	Труд и творчество.	1	
51	Обобщающий урок по теме: «Занятия человека на Земле».	1	
52	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	
53	История появления одежды.	1	
54	Одежда и положение человека в обществе.	1	
55	Как люди украшали себя.	1	
	<i>Человек и общество</i>		
56	О далеких предках – славянах и родовом строе.	1	
57	Как люди понимали мир природы в древности	1	
58	Современные религии, как они появились.	1	
59	Искусство и культура.	1	
60	Письмо и первые книги.	1	
61	Промежуточная аттестация	1	тест
62	От изобретения колеса – к новым открытиям.	1	
63	Человечество стремится к миру.	1	
64	Образование в жизни человека.	1	
65	Образование и самообразование.	1	
66	Обобщающий урок по теме: «Человек и общество»	1	
67	Повторение по теме: «Занятия человека на Земле»	1	
68	Повторение по курсу	1	

Учебно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Количество часов	контрольные
1.	Введение в историю.	1	
2.	Древняя Русь	38	
3 .	Борьба Руси с иноземными завоевателями.	13	
4.	Единое Московское государство	15	
5	Промежуточная аттестация	1	1
	Всего:	68	

Календарно-тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Текущий контроль
1	Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Счет лет в истории.	1	Беседа.
	Древняя Русь		
2	Происхождение славян	1	Беседа.
3	В каких местах селились славяне	1	Беседа.
4	Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	1	Беседа.
5	Облик славян и черты их характера		
6	Торговый путь «из варяг в греки»	1	Беседа.
7	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	1	Ответы на вопросы
8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1	Ответы на вопросы
9	Языческие традиции восточных славян	1	Проблемная беседа.
10	Обобщающий урок по главе 1 «Древняя Русь».	1	тест
	Древнерусское государство.		
11	Как возникло Древнерусское государство	1	Работа с учебником
12	О чем рассказывает древняя летопись?	1	Работа с учебником
13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	
14	Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	1	Работа с учебником
15	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	1	Работа с учебником

16	Предание о гибели князя Игоря.	1	
17	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.		
18	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	Участие в беседе. Анализ документа.
19	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1	Работа с учебником
20	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1	Работа с учебником
21	Обобщающий урок по главе 2. Древнерусское государство Киевская Русь	1	Работа с учебником
	Крещение Руси. Расцвет Русского государства.		
22	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1	Работа с учебником
23	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1	Участие в беседе. Анализ документа.
24	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1	Работа с учебником
25	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	1	Работа с учебником
26	Русская Правда Ярослава Мудрого.	1	Работа с учебником
27	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	Работа с учебником
28	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.		
29	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	Работа с учебником
30	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	Работа с учебником
31	Занятия и торговые пути новгородцев.	1	Участие в беседе.
32	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1	Работа с учебником
33	История возникновения Москвы	1	Работа с учебником
34	Культура Руси в X-XIII веках.		Работа с учебником
35	Обобщающий урок по главе 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	1	тест
	Русь в борьбе с завоевателями.		
36	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1	Работа с учебником

37	Битва на реке Калке.	1	Работа с учебником
38	Нашествие монголов на Русь.	1	Работа с учебником
39	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1	
40	Походы Батые на южнорусские земли.	1	Работа с учебником
41	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1	Работа с учебником
42	Ледовое побоище.	1	Составление презентации
43	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	тест
44	Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.		
45	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	1	Работа с учебником
46	Изменения в золотой Орде.	1	Работа с учебником
47	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1	Работа с учебником
48	Куликовская битва.	1	Работа с учебником
49	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1	Работа с учебником
50	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1	Работа с учебником
51	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1	Работа с учебником
52	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	Работа с картой
53	Управление государством Иваном III.	1	Работа с картой
54	Обобщающий урок по главе.	1	Работа с тестами
	Единое Московское государство		
55	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.		
56	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1	Работа с учебником
57	Войны Ивана Грозного.	1	Работа с учебником
58	Война с западными странами.	1	Работа с учебником
59	Опричнина.	1	Работа с учебником
60	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1	Работа с учебником

61	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1	Работа с учебником
62	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	Работа с картой
63	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1	Работа с картой
64	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1	Работа с картой
65	Раскол в Русской православной церкви.	1	Работа с учебником
66	Промежуточная аттестация . Тест	1	тест
67	Укрепление южных границ России. О казаках.	1	Работа с учебником
68	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	1	Работа с картой

8 КЛАСС

Тематическое планирование , 8 класс

№	Тема	Количество часов	контроль
1.	Глава 1. Российское государство в конце XVII-начале XVIII века	15	тест
2.	Глава 2. Российская империя после Петра I.	12	тест
3 .	Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века.	16	тест
4.	Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX века.	24	
5.	Промежуточная аттестация	1	тест
6.	Всего:	68	

Календарно- тематическое планирование 8 класс

№	тем	Кол-во ч.	Параграф учебника (номер, название), или страницы	Текущий контроль
	Глава 1. Российское государство в конце XVII-начале XVIII века			
1-2	Наше Отечество – Россия в XVII веке.	2	Стр.6-21	
3	Детство и юность Петра I (1672-1689).	1	Стр.22-27	
4	Борьба за власть. Правление Софьи.	1	Стр.28-36	
5	Начало правления Петра I.	1	Стр.37-42	
6	Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву.	1	Стр.47-54	
7	Северная война (1700-1721). Основание Петербурга.	1	Стр.54-75	
8	Северная война (1700-1721). Основание Петербурга.	1	Стр.54-75	

9	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	1	Стр.76-79	
10	Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством.	1	Стр.79-82	
11	Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	Стр.82-85	
12	Образование и культура при Петре I.	1	Стр. 85-89	
13	Семья Петра I.	1	Стр.91-96	
14	Повторительно- обобщающий урок по 1 главе.	1		
15	Повторение по теме «Деятельность Петра I»	1		
	Глава 2. Российская империя после Петра I.			
16-17	Екатерина I и Пётр II	2	Стр.100-108	
18	Анна Иоанновна и Иван VI	1	Стр. 108-116	тест
19-20	Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	1	Стр.117-124	
21	Воцарение Петра III	1	Стр.124-128	
22	Начало царствования Екатерины II	1	Стр.130-139	
23	Войны в России в период правления Екатерины II.	1	Стр.139-146.	
24	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.		Стр.147-152	
25	Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.	1	Стр.153-161	
26	Повторительно- обобщающий урок по 2 главе.	1		
27	Повторительно- обобщающий урок по 2 главе.	1		
	Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века.	1		
28-29	Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.	1	Стр.168-179	
30	Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина.	1	Стр.180-184	
31-32	Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск.	1	Стр.185-193	
33-36	Отечественная война 1812.	4	Стр.194-214	
37	Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	1	Стр.215-219	
38	Реформы Николая I.	1	Стр.219-222	
39	Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	1	Стр.222-226	
40-41	Крымская война. Оборона Севастополя.	2	Стр. 226-239	
42	Повторительно-обобщающий урок по 3 главе.	1		
43	Контрольное тестирование по 3 главе.	1		
	Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX века.	1		

44	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	1	Стр.242-244	
45	Отмена крепостного права.	1	Стр.244-246	
46	Военные реформы Александра II.	1	Стр. 246-248	
47	Международные отношения России при Александре II.	1	Стр.249-252	
48	Русско-турецкая война 1877-1879гг.	1	Стр.252-257	
49-50	Революционные организации в России в конце XIX века.	1	Стр.257-260	
51	Повторительно-обобщающий урок.	1		тест
52	Контрольное тестирование по итогам 3 четверти.	1		
53-56	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).	4	Стр. 264-274	
57	Последний российский Император – Николай II(1894-1917).		Стр.275-279	
58	Россия в начале царствования Николая II.	1	Стр.279-282	
59	Реформы П. А. Столыпина	1	Стр-292-293	
60	Война с Японией.	1	Стр.282-288	
61	Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	1	Стр.288-292	
62	Серебряный век русской культуры.	1		
63	Россия перед Первой мировой войной(1908-1914).	1	Стр.292-293	
64	Промежуточная аттестация.Тест			
65	Участие России в Первой мировой войне.	1	Стр.293-295	
66	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1	Стр.296-302	
67	Повторительно-обобщающий урок.	1		
68	Контрольное тестирование по итогам 4 четверти.	1		

Тематическое планирование 9 класс

№	Название раздела	Количество часов по рабочей программе
1	Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война 20 ч	20

2	Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы 14ч	14
3	Глава 3. СССР в Великой отечественной войне. 15 ч	15
4	Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. 19 ч	18
5	Промежуточная аттестация	1
	<i>Всего</i>	<i>68</i>

Календарно-тематическое планирование 9класс

№	Тема	Кол-во час.	дата	Д.з.
	Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война	20 ч		
	Тема 1. Великая российская революция: февраль 3 ч			
1	Введение	1		
2	Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение).Падение монархии	1		С.6-10, з. 1, 6
3	Основные политические партии в 1917 г.	1		С.10-15, з. 9-10
	Тема 2. Великая российская революция : октябрь. 3ч			
4	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков	1		С.17-20, з.2, 4
5	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	1		С. 20-24, з.6, 9
6	Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»..	1		С.24-29, з.11

	Тема 3. Установление советской власти 4 ч			
7	Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР	1		С. 31-35, з.1, 5,
8	Брестский мир.	1		С.35-36, з.8
9	Экономическая политика большевиков.	1		С.38-41, з.9
10	Судьба царской семьи. Церковь и государство.	1		С.42-43, з.10
	Тема 4. Гражданская война и иностранная интервенция. 10 ч			
11	Причины Гражданской войны.	1		С.44-46, з.1. 2
12	Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	1		С.46-48
13	Рабоче-крестьянская Красная армия	1		С.48-49, з.6
14	Ход гражданской войны.	1		С.50-52, з.
15	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1		С.53-59, з.9, 8
16	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.	1		С.58-63, з.10
17	<u>Повторение</u>	1тест		
18	Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.	1		С.65-67
19	Область войска Донского в период Гражданской войны	1		Доп. мат-л
20	Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки.			Доп. мат-л
	Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы	14 ч		

	Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов 2 ч			
21	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	1		С.70-72, з.1, 3
22	Отношения РСФСР со странами Европы.	1		С.72-75, з.7-9
	Тема 2.Новая экономическая политика (нэп) 2 ч			
23	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг	1		С.76-79, з.1-4
24	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1		С.78-85, з.5-6
	Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик 3 ч			
25	Ленин и Сталин	1		С.86-88
26	Объединение советских республик	1		С. 88-91
27	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина	1		С.92-98
	Тема 4. Индустриализация в СССР 3 ч			
28	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг)	1		С.99-103., з. 5-7
29	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	11		С. 104-107, з.9-11
30	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.			С.107-113, з 13-14
	Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны. 4 ч			
31	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	1		С. 115-116, з.1-3
32	Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	1	1	С. 117-125, з. 8-9

33	<u>Повторение</u>	1		
34	Анализ к.р. Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1		С.125-132, з. 11, 13,16
	Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне.	15ч		
	Тема 1. Накануне Великой Отечественной войны 2 ч			
35	Действия СССР в начале Второй мировой войны	1		С. 140-142, з.1-3
36	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	1		С. 142-146, з.7
	Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. 2 ч			
37	(июнь-1941-осень 1942гг)Первые дни войны	1		С.146-152, з.1, 3, 5
38	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1		С.152-158, з.8-10
	Тема3. Все для фронта, все для победы! 2 ч			
39	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.	1		С. 161-167, з.1, 3, 4
40	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту	1		С.167-171, з.10
	Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943гг) 4 ч			
41	Оборона Севастополя	1		С. 173-178, з.1-2
42	Сталинградская битва	1		С.178-182, з. 4, 5, 6
43	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция	1		С. 183-189, з. 7, 8, 11

44	Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».	1		С. 191-192, з.12
	Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) 5ч			
45	Усиление военно-экономической мощи СССР.	1		С.193-194, з.1
46	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.	1		С.194-198, з.4, 6
47	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	1		С.198-206, з.9
48	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс	1		С.206-211, з.11-12
49	Повторение	1		
	Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.	19 ч		
	Тема 1. СССР после войны 4ч			
50	Анализ к.р. Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	1		С. 216-220, з.3, 4
51	Возвращение СССР к мирной жизни.	1		С. 220-225, з. 6-8
52	Государственное устройство СССР после войны	1		С.225-227, з.9
53	Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	11		С. 228-231, з.10-12
	Тема 2. Пora «Оттепели» (середина 1950-первая половина 1960-х гг) 4ч			
54	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности			С. 233-240
55	Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева			С. 235-240, з.5, 8, 9

56	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	1		С. 240-242
57	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х	1		С.242-247, з.10, 11 С.249
Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х — 1980 гг.: от стабильности к кризису. 4ч				
58	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей	1		С.250-254, з.1, 4, 5
59	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1		С.254-256, з.7, 8
60	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	1		С.256-260, з.9-10
61	Промежуточная аттестация.Тест	1		
Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг. 3 ч				
62	Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции	1		С. 263-272, з.1, 2, 4
63	Распад СССР.	11		С.272-276, з.8, 9
64	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис			С.276-282 3. 11
Тема 5. Россия в начале 21 –ого в. 4 ч				
65	Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука	11		С.285-290, з.
66	Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России			С.291-296
67	Государственное устройство современной России.	1		297-299
68	Итоговое повторение			

Лист корректировки рабочей программы

№	класс	Название темы	дата