

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с.Камышовка»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
Лав Лавришина Е.Г.
Протокол № 5
от « 20 » июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Плз Постникова О.В.
Приказ № 105
от «21» июня 2023 г.



ОШ № 5
в.с. М.С.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью**

Предмет: география
Вариант I

Класс: 6-9 класс

(срок реализации 5 лет)

Учитель:
Близнец Р.Р.

с. Камышовка.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе // Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII – вида 5-9 классы – М.: Владос, 2000. 223 стр.// - под редакцией Воронковой В.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями [Стандарта](#) предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы.

Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Учебники

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания
6 класс	Начальный курс физической географии	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	2006г.
7 класс	География России	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	2006г.
8 класс	География материков 1 часть	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	2006г.
9 класс	География материков 2 часть	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	2006г.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 часа в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

Класс	Название курса	Количество часов	
		в неделю	в год
6 класс	Начальный курс физической географии	2 часа	68 часов
7 класс	Природа России	2 часа	68 часов
8 класс	География материков и океанов (1 часть)	2 часа	68 часов
9 класс	География материков и океанов (2 часть)	2 часа	68 часов

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета География

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
 владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
 выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
 сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
 использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
 ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
 нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
 применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
 название и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Планирование коррекционной работы по географии в 6 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Введение	3	Коррекция нарушений и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция нарушений пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция нарушений мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция нарушений и развитие точности и осмысленности восприятия.

			<p>Коррекция нарушений процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция нарушений связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Ориентирование на местности	5	<p>Коррекция нарушений внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция нарушений пространственного восприятия (ориентирование на плане).</p> <p>Развитие и коррекция нарушений грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция и развитие нарушений наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция нарушений мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие точности и осмысленности восприятия.</p>
3	План и карта	9	<p>Коррекция нарушений и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие нарушений слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Развитие пространственного восприятия.</p>
4	Формы поверхности Земли	4	<p>Коррекция нарушений познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция нарушений пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция нарушений восприятия времени.</p>
5	Вода на Земле	11	<p>Коррекция нарушений пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие нарушений мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция нарушений мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция нарушений устойчивости внимания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>

6	Земной шар	17	<p>Коррекция нарушений внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция нарушений зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция нарушений процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция нарушений грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>
7	Карта России	18	<p>Коррекция нарушений и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие нарушений слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция нарушений и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция нарушений памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция нарушений познавательной деятельности обучающихся.</p>
	итого	68	

Планирование коррекционной работы
по географии в 7 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Обзорные уроки. Зона арктических пустынь	13 5	<p>Коррекция нарушений и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие словесно-логического мышления.</p>
2	Зона тундры	5	<p>Коррекция нарушений и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция нарушений мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие точности и осмысленности восприятия.</p>

			<p>Коррекция нарушений процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция нарушений связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3	Лесная зона	18	<p>Коррекция нарушений внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция нарушений пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция нарушений грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция нарушений пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция нарушений мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция нарушений устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие словесно-логического мышления.</p>
4	Степи	8	<p>Коррекция нарушений познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие нарушений способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция нарушений пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция нарушений памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений восприятия времени.</p>
5	Полупустыни и пустыни	6	<p>Коррекция нарушений пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция нарушений мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция нарушений устойчивости внимания.</p>
6	Субтропики	2	<p>Коррекция нарушений внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция нарушений зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция нарушений процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция нарушений грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>

7	Высотная поясность в горах	4	<p>Коррекция нарушений и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие нарушений слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие нарушений словесно-логического мышления.</p>
	Итого 68		

Планирование коррекционной работы

по географии в 8 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
	Введение	2	
	Материки	6	
1	Африка	12	<p>Коррекция нарушений познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция нарушений осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция нарушений пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция нарушений и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция нарушений памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений восприятия времени.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Австралия	7	<p>Коррекция нарушений и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция нарушений мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция нарушений связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3	Антарктида	7	Коррекция нарушений и развитие устойчивости внимания и умения

			<p>осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие нарушений слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция нарушений и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция нарушений внимания (объем и переключение).</p>
4	Америка	20	<p>Коррекция нарушений познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция нарушений пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция нарушений и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция нарушений памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция нарушений восприятия времени. Коррекция нарушений пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция нарушений грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
5	Евразия	15	<p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция нарушений мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция нарушений устойчивости внимания. Коррекция нарушений внимания (объем и переключение). Коррекция нарушений зрительного и слухового восприятия. Коррекция нарушений пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция нарушений процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция нарушений грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
	Всего	68	

Планирование коррекционной работы
по географии в 9 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
---	-------------------------	--------------------------	----------------------

1	Западная Европа	5	<p>Коррекция нарушений и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция нарушений пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция нарушений мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция нарушений и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция нарушений процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция нарушений связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция нарушений и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Южная Европа	4	<p>Коррекция нарушений и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция нарушений и развитие словесно-логического мышления.</p>
3	Северная Европа	3	<p>Коррекция нарушений внимания (объем и переключение). Коррекция нарушений пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция нарушений грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
4	Восточная Европа	11	<p>Коррекция нарушений познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция нарушений и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция нарушений пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция нарушений и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция нарушений памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция нарушений восприятия времени.</p>
5	Центральная Азия	5	<p>Коррекция нарушений пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция нарушений мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция нарушений устойчивости внимания.</p>
6	Юго-Западная Азия	7	<p>Коррекция нарушений внимания (объем и переключение). Коррекция нарушений зрительного и слухового восприятия. Коррекция нарушений пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция нарушений процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция нарушений грамматического строя речи,</p>

			расширение и обогащение словаря.
7	Южная Азия Восточная Азия	1 1	Коррекция нарушений и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие нарушений слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания
8	Юго-Восточная Азия	4	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция нарушений и развитие словесно-логического мышления.
9	Россия	6	Коррекция нарушений пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция нарушений мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция нарушений устойчивости внимания. Коррекция нарушений и развитие словесно-логического мышления.
10	Свой край	17	Коррекция нарушений познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция нарушений осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция нарушений и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция нарушений пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие нарушений умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция нарушений памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция нарушений восприятия времени. Коррекция нарушений и развитие словесно-логического мышления.

Содержание предмета

6 КЛАСС

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.

Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Межпредметные связи:

Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

Экскурсия №1 Сезонные изменения в природе.

Практические работы

№1. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Межпредметные связи:

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).

Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Экскурсия №2 Линия горизонта и основные направления.

Практические работы

№2. Определение сторон горизонта по Солнцу, компасу, местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи:

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Образование гор (природоведение).

Экскурсия №3 Ознакомление с формами рельефа своей местности.

Практические работы

№3. Составление схем различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

№4. Обозначение на физической карте России форм поверхности.

Вода на Земле

Вода на Земле.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи:

Вода в природе («Природоведение», 5 класс).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

№5. Составление схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

№ 6. Определение направления течения реки, различение частей реки.

№7. Обозначение на физической карте России различных водоемов.

Проведение опытов:

растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

очистка воды фильтрованием.

План и карта

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи:

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).

Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

№8. Определение и обозначение направлений на местности, плане и карте.

№9. Измерение расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

№10. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

№11. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия Магеллана.

Первое русское кругосветное путешествие Крузенштерна, Лисянского.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных поясов.

Природа полярных поясов.

Обобщающий урок.

Межпредметные связи:

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).

Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

№12. Изучение с помощью теллурия смены дня и ночи.

№13. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

№14. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре..

№15. Изучение природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).

Работа с контурными картами.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.

Реки: Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Работа с контурными картами.

Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Контрольная работа.

Межпредметные связи:

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение, 5 класс).

Вода, полезные ископаемые (естествознание, история, 6 класс).

Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

№16. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

№17. Составление путешествия (на карте) по нашей стране.

Содержание

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Введение Особенности природы и хозяйства России (10ч)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Административное деление России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность, ее отрасли.

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.

Карта природных зон России.

Природные зоны России

Разнообразие в России природных условий .

Природные зоны, закономерности их размещения на территории России Карта природных зон России.

Практическая работа

№1. Обозначение на контурной карте природных зон России.

Зона арктических пустынь Положение на карте. Моря и острова.

Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Практическая работа

№2. Определение наиболее типичных для зоны арктических пустынь растений и животных

Тундра

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Особенности природы. Растения тундры. Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Практическая работа

№3. Определение наиболее типичных для зоны тундры растений и животных.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.

Климат. Особенности природы.

Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.

Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир лесной зоны.

Пушные звери. Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщение темы.

Практическая работа

№4. Определение наиболее типичных для лесной зоны растений и животных

Степи

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.

Растительный мир и животный мир степей.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, и др.

Охрана природы зоны степей.

Обобщение темы.

Практическая работа

№5. Определение наиболее типичных для степной зоны растений и животных.

Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный и животный мир и его охрана.

Хозяйство. Основные занятия населения.

Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Практическая работа

№6. Определение наиболее типичных для зоны полупустынь и пустынь растений и животных.

Субтропики

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.

Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Практическая работа

№7. Определение наиболее типичных для зоны субтропиков растений и животных.

Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.).

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн.

Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Обобщающий урок по географии России.

Практическая работа

№8. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

География ЕАО

Географическое положение и границы

Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Особенности времён года.

Воды области.

Растительный и животный мир.

Красная книга Тамбовской области.

Охрана природы.

Межпредметные связи:

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных.

Города нашей Родины («Природоведение», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).

Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело).

Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

8 класс

Содержание

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Практическая работа

№1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи:

Сравнение размеров океанов (математика).

Практическая работа

№2. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Африка (12 ч)

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Природные зоны. Растительность тропических лесов.

Животные тропических лесов.

Растительность саванн.

Животные мир саванн .

Растительный и животный мир пустынь Африки.

Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия).

Танзания, Др Конго, Нигерия, ЮАР.

Практические работы

№3. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

№4. Определение наиболее типичных растений и животных Африки.

Австралия (7 ч)

Географическое положение и очертания берегов. Острова.

Особенности рельефа, климата.

Растительность Австралии.

Животные Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое). Австралийский союз.

Океания. Острова Новая Гвинея.

Обобщение темы.

Практические работы

№5. Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

№6. Определение наиболее типичных растений и животных Австралии.

Антарктида (7 ч)

Географическое положение.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды.

Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщение темы.

Практические работы

№7. Обозначение на контурной карте объектов береговой линии Антарктиды.

№8. Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

Северная Америка (9ч)

Открытие Америки.

Географическое положение.

Рельеф. Климат.

Реки и озера.

Природа Северной Америки.

Население и государства.

США. Географическое положение. Столица. Население.

Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Обобщение темы.

Практические работы

№9. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер.

№10. Нанесение изученных государств и их столиц Северной Америки.

Южная Америка (11 ч)

Географическое положение Южной Америки.

Рельеф. Климат.

Реки и озёра Южной Америки.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Население.

Государства Бразилия.

Аргентина, Перу.

Обобщающий урок.

Практические работы

№11. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива.

№12. Нанесение изученных государств и их столиц Южной Америки.

№13. определение типичных растений и животных Южной Америки.

Евразия (16ч)

Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат Евразии.

Реки и озера Евразии.

Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Практические работы

№14.Обозначение на контурной карте объектов береговой линии Евразии.

№15.Составление альбома иллюстраций природе Евразии.

№16«Характеристика одной из стран Евразии по плану (по выбору обучающегося)»

Содержание 9 класс

География материков и океанов Введение (1ч)

Практическая работа

№1.Обозначение на контурной карте государств Европы и их столиц. Нанесение границы

Западная Европа (5ч)

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика).

Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа (4ч)

Испания.

Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа (3ч)

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа(11ч)

Польша (Республика Польша). Венгрия(Венгерская Республика)

Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Румыния (Республика Румыния).

Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

Югославия. Албания(республика Албания)

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина

Молдавия (Республика Молдова).

Практическая работа

№2.Обозначение на контурной карте объектов географической номенклатуры

Центральная Азия (5ч)

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика)

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Практическая работа

№3. «Обозначение на контурной карте государств Азии и их столиц

Юго-Западная Азия (7ч)

Грузия.

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия (1ч)

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия (4ч)

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия (4ч)

Таиланд (Королевство Таиланд).

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Индонезия (Республика Индонезия)

Таиланд (Королевство Таиланд)

Обобщающий урок по географии «Государства Евразии».

Практические работы

№4 Обозначение на контурной карте изученных объектов географической номенклатуры

№5. Составление альбома «По странам и континентам»

Россия (6ч)

Географическое положение.

Очертания берегов Евразии Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Практические работы

№6. Обозначение на контурной карте границы России

№7. Обозначение на контурной карте административных районов России

Тамбовская область (17 ч)

История возникновения Тамбовской области.

Положение на карте России. Границы. Поверхность.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озёра, каналы.

Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).

Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.)

Вред природе, наносимый браконьерами. **Красная книга.** Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Экскурсия №1 Наше с. Камышовка

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Повторение курса «География материков и океанов».

Экскурсия №2 Достопримечательности малой Родины..

Практические работы

№8. Обозначение на карте границ ЕАО

№9. Обозначение на контурной карте границы речных бассейнов ЕАО

№10. Обозначение на к/к отраслей промышленности и сельского хозяйства ЕАО

Межпредметные связи:

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).

Распад СССР, бывшие союзные республики — государства ближнего зарубежья. Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Географическая номенклатура Евразии

моря (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское),

заливы (Финский, Бенгальский, Персидский),

острова (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский,

Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский),

горы (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ),

реки (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум)

Учебно-тематический план 6 класс

№ п/п	Название темы разделов	Количество часов	
		всего	практика, экскурсии
1	Введение	3	1/1
2	Ориентирование на местности	5	1/1
3	Формы поверхности Земли	4	2/1
4	Вода на Земле	12	3
5.	План и карта	9	4
6.	Земной шар	17	4
7.	Карта России	18	2
	Итого	68	17/3

Календарно - тематическое планирование

6 класс

Начальный курс физической географии

№ п/п	Четверть, количество часов наименование раздела, темы	Кол-во ч.	Практические работы
1)	Тема 1: Введение (3ч) География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	П.р.№1 Чтение и обобщение календарей природы за 1—5 классы
2)	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.	1	
3)	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия №1 Сезонные изменения в природе.	1	

	Тема 2: «Ориентирование на местности» (5ч)		
4)	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	1	Пр.№2 Определе-ние сторон горизонта по Солнцу, компасу, местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирова-ния).
5)	Компас и правила пользования им. Ориентирование.	1	
6)	Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.	1	
7)	Экскурсия №2 Линия горизонта и основные направления.	1	
8)	Обобщающий урок по теме: «Ориентирование на местности»	1	
	Тема 3: «Формы поверхности Земли» (4ч)		
9)	Экскурсия №3 Ознакомление с формами рельефа своей местности.	1	Пр.№3 Составление схем различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе р.№4 Обозначение на физической карте России форм поверхности.
10)	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	1	
11)	Овраги, их образование.	1	
12)	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.	1	
13)	Вода на Земле (12 ч) Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	1	Проведение опытов: растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; -очистка воды фильтрова-нием.
14)	Родник, его образование.	1	
15)	Колодец. Водопровод.	1	
16)	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1	
17)	Использование рек.	1	
18)	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1	
19)	Болота, их осушение.	1	Пр.№5 Составление схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Пр.№6 Опреде-ние направления течения реки, различие частей реки. Пр.№7 Обозначение на физической карте России различных водоемов.
20)	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	1	
21)	Острова и полуострова.	1	
22)	Водоемы в нашей местности.	1	
23)	Охрана вод от загрязнения.	1	
24)	Урок-обобщение.	1	
	Тема 5: «План и карта» (9ч)		
25)	Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их	1	Пр.№8 Опреде-ние и обозначение

	изображение на плане по масштабу.		направлений на местности, плане и карте.
26)	План класса.	1	П.р.№9 Измерение расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
27)	План школьного участка. Использование плана в практической деятельности человека.	1	П.р.№10 Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).
28)	Условные знаки плана местности.	1	П.р.№11 Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).
29)	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	1	
30)	Условные цвета физической карты.	1	
31)	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).	1	
32)	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	
33)	Обобщение по теме «План карта»	1	
	Тема 6: «Земной шар»(17ч)		<u>П.р.№12</u>
34)	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Изучение с помощью теллурия смены дня и ночи.
35)	Планеты.	1	
36)	Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	
37)	Глобус — модель Земного шара. (Земная ось, экватор, полюса.)	1	
38)	Физическая карта полушарий.	1	
39)	Распределение воды и суши на Земле. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1	
40)	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	
41)	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка,).	1	
42)	Материки на глобусе и карте полушарий (Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	1	

43)	Первое кругосветное путешествие Магеллана.	1	путешествий. Пр.№14 Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
44)	Первое русское кругосветное путешествие Крузенштерна Лисянского.	1	
45)	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	1	
46)	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	
47)	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	
48)	Природа тропического пояса.	1	
49)	Природа умеренных поясов.	1	
50)	Природа полярных поясов	1	
51)	Обобщающий урок.	1	
	Тема 7: «Карта России» (17ч)		
52)	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.	1	
53)	Столица России — Москва.	1	
54)	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. (Работа с контурными картами)	1	
55)	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. (Работа с контурными картами)	1	
56)	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. (Работа с контурными картами)	1	
57)	Моря Тихого и Атлантического океанов. (Работа с контурными картами)	1	
58)	Острова и полуострова России. (Работа с контурными картами)	1	
59)	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. (Работа с контурными картами)	1	
60)	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. (Работа с контурными картами)	1	
61)	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменный уголь, нефть, природный газ, железные и медные руды)	1	
62)	Река Волга. (Работа с контурными картами)	1	
63)	Реки: Дон, Днепр, Урал. (Работа с контурными картами)	1	
64)	Реки Сибири: Обь, Енисей. (Работа с контурными картами)	1	
65)	Промежуточная аттестация. Тест	1	
66)	Реки Лена и Амур. (Работа с контурными картами)	1	
67)	Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. (Работа с контурными картами)	1	
68)	Крупные города России (по выбору учителя).	1	Пр.№17 Составление путешествия (на карте) по нашей стране.

Учебно-тематический план 7 класс

№ п/п	Название темы разделов	Количество часов	
		всего	практика, экскурсии
1	Введение	1	
2	Особенности природы и хозяйства России	10	
3.	Природные зоны	2	1
4.	Зона арктических пустынь	5	1
5.	Тундра	6	1
6.	Лесная зона	16	1
7.	Степи	7	1
8.	Полупустыни и пустыни	5	1
9.	Субтропики	2	1
10.	Высотная поясность	6	1
11.	География ЕАО	8	
	Итого	68	8

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Четверть, количество часов наименование раздела, темы	Кол-во ч.	Практические работы
1	Введение	1	
	Тема 1: Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	10	
2	Географическое положение Росси на карте мира. Европейская и Азиатская части России.	1	
3	Административное деление России.	1	
4	Разнообразие рельефа.	1	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	
6	Климат России.	1	
7	Водные ресурсы России, их использование.	1	
8	Население России. Народы России.	1	
9	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли	1	
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	
	Тема 2: Природные зоны России	49	
12	Размещение природных зон на территории России.	1	Пр.№1 Обозначение на контурной карте природных зон России.
13	Карта природных зон России.	1	
	Тема 3: Зона арктических пустынь	5	Пр.№2
14	Положение на карте.	1	

15	Климат.	1	Определе-ние наиболее типичных для зоны арктических пустынь растений и животных	
16	Растительный и животный мир.	1		
17	Население и его основные занятия.	1		
18	Северный морской путь.	1		
	Тема 4: Зона тундры	6		
19	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1		Пр.№3 Определе-ние наиболее типичных для зоны тундры растений и животных.
20	Климат. Водоемы тундры.	1		
21	Растительный и животный мир.	1		
22	Население и его основные занятия. Хозяйство.	1		
23	Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.	1		
24	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1		
	Тема 5: Лесная зона	16		
25	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Пр.№4 Определе-ние наиболее типичных для лесной зоны растений и животных.	
26	Климат.	1		
27	Реки, озера, каналы.	1		
28	Растительный мир .Хвойные леса.	1		
29	Смешанные и лиственные леса.	1		
30	Животный мир.	1		
31	Пушные звери.	1		
32	Значение леса.	1		
33	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1		
34	Города Центральной России.	1		
35	Города Центральной России.	1		
36	Северо-Западная Россия. Особенности развития хозяйства	1		
37	Северо-Западная Россия. Особенности развития хозяйства	1		
38	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград..	1		
39	Западная Сибирь	1		
40	Восточная Сибирь.	1		
41	Дальний Восток.	1		
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1		
	Тема 6: Зона степей	7		
43	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1		Пр.№5 Определе-ние наиболее типичных для степной зоны растений и животных.
44	Растительный мир и животный мир.	1		
45	Хозяйство. Население и его основные занятия.,	1		
46	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1		
47	Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1		
48	Охрана природы зоны степей.	1		

49	Обобщающий урок по степной зоне.	1	
	Тема 7: Зона полупустынь и пустынь	5	
50	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	Пр.№6 Определе-ние наиболее типичных для зоны полупус-тынь и пустынь растений и животных.
51	Климат. Реки	1	
52	Растительный и животный мир.	1	
53	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	
54	Города зоны полупустынь и пустынь	1	
	Тема 8: Зона субтропиков	2	
55	Положение на карте. Климат. Особенности природы (растительный и животный мир)	1	Пр.№7 Определе-ние наиболее типичных для зоны субтропиков растений и животных.
56	Население и его основные занятия. Курортное хозяйство. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.	1	
	Тема: Высотная поясность в горах .	6	
57	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Пр.№8 Вычерчивание схемы смены природных зон в горах, помогающих понять причинно-следствен-ные зависимости.
58	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	
59	Урал - каменный пояс России. Города. Экологические проблемы Урала.	1	
60	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Населенной его основные занятия. Города.	1	
61	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	
	Тема 10: География ЕАО	7	
62	Промежуточная аттестация.Тест	1	тест
63	Географическое положение и границы. Рельеф и полезные ископаемые.	1	
64	Воды области. Климат. Особенности времён года.	1	
65	Растительный и животный мир. Охрана природы	1	
66	Охраняемые территории	1	
67	Повторение по теме « географии ЕАО»	1	
68	Повторение по курсу географии России	1	

8 класс

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы разделов	Количество часов	
		всего	практика, экскурсии
1	Введение	1	1
2	Мировой океан	5	1
3.	Африка	12	2
4.	Австралия	7	2
5.	Антарктида	7	2
6.	Северная Америка	9	2
7.	Южная Америка	11	3

8.	Евразия	16	3
	Итого	68	16

Календарно-тематическое планирование

8 класс География материков и океанов. Часть 1

№ п/п	Четверть, количество часов наименование раздела, темы	Кол.ч.	Практические работы
1)	Тема 1: Введение Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1	Пр.№1 Обозначение океанов на контурной карте полушарий материков и океанов, частей света. П.р.№2 Составление схемы хозяйственного использования океанов.
	Тема 2: «Мировой океан»	5	
2)	Атлантический океан.	1	
3)	Северный Ледовитый океан.	1	
4)	Тихий океан.	1	
5)	Индийский океан.	1	
6)	Современное изучение Мирового океана.	1	
	Тема3: «Африка»	12	
7)	Географическое положение.	1	П.р.№3 Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. П.р.№4 Определение наиболее типичных растений и животных Африки.
8)	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	
9)	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	1	
10)	Животный мир тропических лесов.	1	
11)	Растительный мир саванн.	1	
12)	Животный мир саванн.	1	
13)	Растительный и животный мир пустынь.	1	
14)	Население.	1	
15)	Государства: Египет, Эфиопия.	1	
16)	Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго).	1	
17)	Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.	1	
18)	Обобщающий урок по теме «Африка»	1	
19)	Тема4: «Австралия» Географическое положение.	7	
20)	Урок – практикум.	1	П.р.№5 Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра. П.р.№6 Определение наиболее типичных растений и животных Австралии.
21)	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	
22)	Растительный мир.	1	
23)	Животный мир.	1	
24)	Население. Австралийский Союз.	1	
25)	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	
26)	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	
	Тема5: «Антарктида»	7	
27)	Географическое положение. Антарктика.	1	П.р.№7

28)	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Обозначение на контурной карте объектов береговой линии Антарктиды. полюса. П.р.№8 Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».
29)	Разнообразие рельефа, климат.	1	
30)	Растительный и животный мир Антарктиды.	1	
31)	Охрана природы.	1	
32)	Современные исследования Антарктиды.	1	
33)	Обобщающий урок.	1	
	Тема:6«Америка» Сев. Америка	29	
34	Открытие Америки	1	Пр.№9 Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Пр.№10 Нанесение изученных государств и их столиц Северной Америки.
35	Географическое положение	1	
36	Разнообразие рельефа, климат.	1	
37	Реки и озера	1	
38	Растительный и животный мир.	1	
39	Население и государства.	1	
40	Соединенные Штаты Америки. Канада.	1	
41	Мексика. Куба.	1	
42	Обобщающий урок.	1	
43	Южная Америка	11	
	Географическое положение.	1	П.р.№11 Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. П.р.№12 Определение типичных растений и животных Южной Америки. р.№13 Нанесение изученных государств и их столиц Южной Америки.
44	Разнообразие рельефа, климат.	1	
45	Реки и озера.	1	
46	Растительный мир тропических лесов.	1	
47	Животный мир тропических лесов.	1	
48	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	
49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1	
50	Население .	1	
51	Государства: Бразилия, Аргентина, Перу	1	
52	Обобщающий урок. Часть света — Америка.	1	
53	Евразия	15	П.р.№14 Обозначение на контурной карте объектов береговой линии Евразии.
	Географическое положение.	1	
54	Очертания берегов Евразии Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова	1	

	и полуострова.		П.р.№15 Составление альбома иллюстраций о природе Евразии. П.р.№16 Характеристика одной из стран Евразии по плану (по выбору обучающегося)
55	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	
56	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	
57	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	
58	Климат Евразии.	1	
59	Реки и озера Европы.	1	
60	Реки и озера Азии.	1	
61	Растительный и животный мир Европы.	1	
62	Промежуточная аттестация. Тест	1	
63	Растительный и животный мир Азии.	1	
64	Население Евразии.	1	
65	Культура и быт народов Европы и Азии.	1	
66	Обобщающий урок по теме: «Евразия»	1	
67	Урок –игра «По странам и континентам»	1	
68	Повторение по курсу	1	

9 класс

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы разделов	Количество часов	
		всего	практика, экскурсии
1	Введение	1	1
2	Западная Европа	5	
3.	Южная Европа	4	
4.	Северная Европа	4	
5.	Восточная Европа	11	1
6.	Центральная Азия	5	1
7.	Юго-Западная Азия	7	
8.	Южная Азия	1	
9.	Восточная Азия	4	
10.	Юго-Восточная Азия	4	2
11.	Россия	6	2
12.	ЕАО	17	3/2
	Итого	68	10/2

Календарно-тематическое планирование.

9 класс География материков и океанов. Часть 2

№ п/п	Четверть, количество часов наименование раздела, темы	Кол.ч	Практические работы
1)	Введение. Политическая карта Евразии.	1	<u>П.р.№1</u> Обозначение на

2)	<u>Западная Европа</u> Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	5 1	контурной карте государств Европы и их столиц. Нанесение границы Европы и Азии <u>П.р.№2</u> Обозначение на контурной карте объектов географической номенклатуры
3)	Франция (Французская Республика).	1	
4)	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	
5)	Австрия (Австрийская Республик).	1	
6)	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	
7)	<u>Южная Европа</u> Испания.	4 1	
8)	Португалия (Португальская Республика).	1	
9)	Италия (Итальянская Республика).	1	
10)	Греция (Греческая Республика).	1	
11)	<u>Северная Европа</u> Норвегия (Королевство Норвегия).	4 1	
12)	Швеция (Королевство Швеция).	1	
13)	Финляндия (Финляндская Республика).	1	
14)	Работа с картой по Северной Европе	1	
15)	<u>Восточная Европа</u> Польша (Республика Польша). Венгрия(Венгерская Республика)	11 1	
16)	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1	
17)	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1	
18)	Сербия. Черногория.	1	
19)	Югославия. Албания(республика Албания)	1	
20)	Эстония (Эстонская Республика).	1	
21)	Латвия (Латвийская Республика).	1	
22)	Литва (Литовская Республика	1	
23)	Белоруссия (Республика Беларусь)	1	
24)	Украина	1	
25)	Молдавия (Республика Молдова)	1	
26)	Урок –путешествие «Европейские страны»	1	
27)	<u>Центральная Азия</u> Казахстан (Республика Казахстан).	5 1	П.р.№3 Обозначение на контурной карте государств Азии и их столиц . П.р.№4 Обозначение на контурной карте объектов географичес-кой номенклатуры П.р.№5 Составление альбома «По
28)	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	
29)	Туркмения (Туркменистан).	1	
30)	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	
31)	Таджикистан (РеспубликаТаджикистан	1	
32)	<u>Юго-Западная Азия</u> Грузия.	7 1	
33)	Армения (Республика Армения).	1	
34)	Турция (Турецкая Республика).	1	
35)	Ирак (Республика Ирак).	1	
36)	Иран (Исламская Республика Иран).	1	
37)	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1	

38)	<u>Южная Азия</u> Индия (Республика Индия).	1 1	странам и континентам»
39)	<u>Восточная Азия</u> Китай (Китайская Народная Республика).	4 1	
40)	Монголия.	1	
41)	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1	
42)	Япония.	1	
43)	<u>Юго-Восточная Азия</u> Таиланд (Королевство Таиланд).	4 1	
44)	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1	
45)	Индонезия (Республика Индонезия) Таиланд (Королевство Таиланд)	1	
46)	Обобщающий урок по географии «Государства Евразии».	1	
47)	<u>Россия</u> Границы и символика России.	6 1	
48)	Природа России	1	
49)	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.	1	
50)	Административное деление России.	1	
51)	Столица, крупные города России.	1	
52)	Обобщающий урок по России.	1	
	<u>ЕАО</u>	17	<u>П.р.№8</u> Обозначение на карте границ области. <u>П.р.№9</u> Обозначение на контурной карте границы речных бассейнов
53)	История возникновения ЕАО.	1	
54)	Положение на карте России. Границы. Поверхность.	1	
55)	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	
56)	Полезные ископаемые и почвы.	1	
57)	Реки, пруды, озёра, каналы.	1	
58)	Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	1	
59)	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).	1	
60)	Красная книга. Охрана растительного мира.	1	
61)	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.)	1	
62)	Промежуточная аттестация. Тест.	1	
63)	Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1	
64)	Население нашего края (области).	1	

65)	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Транспорт (наземный, железнодорожный, речной).	11	П.р.№10 Обозначение на к/к отраслей промышленности и сельского хозяйства
66)	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).	1	
67)	Повторение по географии ЕАО	1	
68)	Повторение по курсу	1	

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	класс	Название темы	дата		Причина корректировки
			план	факт	