

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с. Камышовка»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
Лав Лавришина Е.Г.  
Протокол № 5  
от « 20 » июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
Пост Постникова О.В.  
Приказ № 105  
от «21» июня 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью**

**Предмет: биология**

**Вариант I**

Класс: 7-9 класс

(срок реализации 5 лет)

Учитель:  
**Близнец Р.Р.**

с. Камышовка.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по курсу «Биологии» для 7-9 классов для детей с умственной отсталостью составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В. Авторы учебников: З.А. Клепинина-7 класс, А.И. Никишов, А.В. Теремов-8 класс, Е.Н. Соломина, Т.В. Шеверева. Издательство «Просвещение» Москва, 2007, 2008, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки РФ. Обучение биологии рассчитано на три года с 7 по 9 классы по 2 часа в неделю.

Преподавание биологии в коррекционной классе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся с УО. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

Биология как учебный предмет включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы;
- формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) включены элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивания и использования наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

В разделе «Животные» (8 класс) учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В разделе «Человек» (9 класс) предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности.

В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней;

Какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни.

Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых,

медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности : объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

Промежуточная аттестация проводится согласно графику в форме теста, продолжительность 40 минут

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Биология 7-9 класс**

#### **Минимальный уровень:**

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;  
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;  
знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;  
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;  
описание особенностей состояния своего организма;  
знание названий специализации врачей;  
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### **Достаточный уровень:**

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;  
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;  
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);  
знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;  
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);  
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;  
знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);  
знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);  
владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

7 класс

Содержание

Введение

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

РАСТЕНИЯ Общее знакомство с цветковым растениями .

Общие понятия об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая).

Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей.

Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черенок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).

Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.

Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. испарение воды листьями
2. дыхание растений (поглощение и листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)
3. образование крахмала в листьях на свету
4. передвижение минеральных веществ и воды по древесине
5. условия, необходимые для прорастания семян

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоли).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) .

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат – помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники.

Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии.

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы (3 часа):

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прокопка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия: «Веселая работа в саду»

Контрольная работа

8 КЛАСС

Содержание

Введение (1 ч)

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные (11ч)

Общее знакомство. Черви.

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения.

Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Л.р. №1 «Знакомство с внешним строением дождевого червя».

Насекомые

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки*. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка).

Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение.

Яблонная плодовая жук, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд*. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки*. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха*. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела*. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа

П.р. №1 «Зарисовка насекомых в тетрадах».

Позвоночные животные (54ч)

Рыбы.

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы*: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), способ передвижения.

Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование).

Рыболовство. Рациональное использование.

Земноводные

Общие признаки земноводных.

*Лягушка*. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра).

Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Практическая работа

П.р.№2 «Зарисовка в тетради земноводных».

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица* прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи*. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепахи, крокодилы*. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Демонстрация Показ видеофильма: «Животные».

Птицы

*Дикие птицы*. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса*: большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы*: сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе*: ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы*: утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека*: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке*. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы*. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация чучел птиц.

Показ видеофильмов.

Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе.

Практическая работа

П.р.№3 «Подкормка зимующих птиц».

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

*Грызуны*. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные*. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери*. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности.

Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.  
*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.  
Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеofilмов о жизни млекопитающих животных.

Сельскохозяйственные млекопитающие и домашние питомцы (9 ч)

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

*Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

9 класс

Содержание

Введение

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.



## Опора и движение

### Скелет

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

### Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей.

Первая доврачебная помощь при этих травмах.

### Практические работы

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

### Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и

красота человеческого тела.

### Наблюдения и практическая работа

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

## Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

### Наблюдения и практические работы

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов,

тромбоцитов.

Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

**Демонстрация** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

## Дыхание

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы.

Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

## Демонстрация опыта

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

## Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание.

Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран.

Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

## Демонстрация опытов

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

## Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

## Практические работы

Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

## Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира,

терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи.

Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями.

Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна.

Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

**Демонстрация** модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика.

Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха.

Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Охрана здоровья в Российской Федерации

7 класс

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Практические и лабораторные работы	Экскурсий
1	Введение	2	2	-	-
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	23	23	Л. р.1-	-
3	Многообразие растительного мира	34	34	Л. р. 5-	-

4	Контрольная работа «Растения живой организм»	1	-	1	-
5	Бактерии	1	1	-	-
6	Грибы	2	2	-	-
7	Экскурсия «Веселая работа в саду»	1	-	-	1
8	Практическая работа: Вспахивание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке	1	-	1	-
9	Практическая работа: Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке	1	-	1	-
10	Практическая работа: Уборка прошлогодней листвы	1	-	1	-
11	Итоговая контрольная работа	1	-	1	-
		68	62	5	1

Календарно-тематический план 7 класс

№ урока	Наименование разделов и тем. Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль
1	Растения вокруг нас. Разнообразие растений. Значение растений.	1	Запись и зарисовка растений в тетрадях, ответы на вопросы учителя
2	2. Охрана растений.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
3	Строение растения. Лабораторная работа. №1 «Строение цветкового растения»	1	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя
4	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа. №2 «Строение цветка»	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы
5	Виды соцветий	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
6	Опыление цветков	1	Работа в тетрадях
7	Плоды. Разнообразие плодов	1	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на

			вопросы учителя
8	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	Работа в тетрадях, беседа с учителем
9	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа. № 3 «Строение семени фасоли»	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы
10	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа. № 4 «Строение семени пшеницы»	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы
11	Условия прорастания семян.	1	Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя
12	Определение всхожести семян.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы
13	Правила заделки семян в почву.	1	Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя
14	Корень. Виды корней	1	Запись зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя
15	Корневые системы	1	Запись зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя
16	Значение корня	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы
17	Видоизменение корней	1	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы
18	Внешнее строение листа		
19	Из каких веществ состоит растение. Демонстрация опыта. Образование органических веществ в растениях. Демонстрация опыта.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом
20	Испарение воды листьями Дыхание растений	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом
21	Листопад и его значение	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом

22	Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Демонстрация опыта.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
23	Разнообразии стеблей	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом
24		1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
25	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
26	Деление растений на группы	1	Работа в тетрадях
27	Мхи.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
28	Папоротники	1	Работа в тетрадях
29	Голосемянные. Хвойные растения.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
30	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	1	Запись и зарисовка в тетрадях
31	Злаковые. Общие признаки злаковых	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
32	Хлебные злаковые культуры.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
33	Выращивание зерновых.	1	Работа в тетрадях
34	Использование злаков в народном хозяйстве	1	Работа в тетрадях, составление кроссворда
35	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
36	Цветочно-декоративные лилейные	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
37	Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Лабораторная работа. №5 «Строение луковицы»	1	Работа в тетрадях, выполнение лабораторной работы
38	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя

39	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Лабораторная работа. №6 «Строение клубня картофеля»	1	Запись в тетрадях, выполнение лабораторной работы
40	Овощные паслёновые. Томат.	1	Работа в тетрадях
41	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1	Работа в тетрадях
42	Цветочно-декоративные паслёновые	1	Работа в тетрадях, ответы на вопрос учителя
43	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
44	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
45	Кормовые бобовые растения	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
46	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник .	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
47	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
48	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня, малина, земляника	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
49	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1	Работа в тетрадях, составление кроссворда ответы на вопросы учителя
50	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
51	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
52	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Работа в тетрадях
53	Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа.	1	Запись в тетрадях, выполнение практической работы
54	Осенняя перекопка почвы. Практическая работа.	1	Запись в тетрадях, выполнение практической работы

55	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Практическая работа.	1	Запись в тетрадях, выполнение практической работы
56	Подготовка сада к зиме. Практическая работа.	1	Запись в тетрадях, выполнение практической работы
57	Весенний уход за садом. Практическая работа.	1	Выполнение практической работы
58	Весенняя обработка почвы. Практическая работа.	1	Выполнение практической работы
59	Уход за посевами и посадками. Практическая работа.	1	Выполнение практической работы
60	Контрольная работа «Растения – живой организм»	1	Ответы на вопросы задания
61	Бактерии .	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
62	Строение грибов	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
63	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	Работа в тетрадях
64	Промежуточная аттестация. Тест		тест
65	Практическая работа: Вспахивание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке	1	Выполнение практической работы
66	Практическая работа: Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке	1	Выполнение практической работы
67	Практическая работа: Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке	1	Выполнение практической работы
68	Повторение по курсу биология «Растения»	1	Выполнение тестовых заданий

#### Учебно-тематический план 8 класс

№	Тема	Кол-во
1.	Введение.	1ч
2.	Беспозвоночные животные.	11ч
3.	Позвоночные животные.	54ч
4	Повторение по курсу Промежуточная аттестация.	2 ч
	итого	68 ч.



8 класс

Календарно-тематический план

№ ур ока	Тема урока (раздела)	Текущий контроль	Кол-во ч.
	Введение.		
1	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.		1
	Тема №1 Беспозвоночные животные.		1
2	Общая характеристика беспозвоночных.	Знать разнообразие животного мира. Знать общие признаки беспозвоночных. Места обитания. Роль дождевого червя при образовании почв. Отличительные особенности круглых червей, приносимый вред человеку. Меры борьбы.	1
	Черви.		1
3	Дождевой червь. Л.р. №1 «Знакомство с внешним строением дождевого червя».		1
4	Черви – паразиты. Человеческая аскарида. Острицы.		1
5	Черви – паразиты. Бычий цепень. Печеночный сосальщик.		1
	Насекомые.		1
6	Общая характеристика насекомых. П.р. №1 «Зарисовка насекомых в тетради».		1
7	Комнатная муха.		1
8	Яблонная плодовая жорка.	Знать общие признаки насекомых. Их отличительные черты. Знать отличительные особенности. Какой вред приносит с/х культурам. Уметь отличать яблоневую плодово-жорку. Знать строение Майского жука. Иметь представление об общих признаках	1
9	Бабочка – капустница.		1
10	Майский жук. Медоносная пчела. Значение пчел в природе и жизни человека.		1
11	Тутовый шелкопряд.		1
	Тема №2 Позвоночные животные.		1
12	Общая характеристика позвоночных.		1
	Рыбы.		1
13	Местообитание и внешнее строение рыб.		1
14	Внутреннее строение рыб. Размножение и развитие рыб.		1
15	Обобщение, систематизация и коррекция знаний по пройденной теме: «Беспозвоночные животные».		1
16	Рыболовство и рыбоводство.	1	
17	Охрана рыб.		
18	Щука. Окунь.		1

		Позвоночных животных. Знать отличительные признаки рыб. Пресные и морские рыбы. Знать названия и отличительные особенности некоторых видов рыб.	
	Земноводные.	Уметь находить их	1
19	Общая характеристика земноводных.		1
20	Внешнее строение лягушки.	отличительные признаки.	1
21	П.р.№2 «Зарисовка в тетрадах земноводных».	Уметь находить отличительные черты	1
22	Внутреннее строение лягушки.	размножения рыб и лягушек.	1
23	Размножение и развитие лягушки.		1
24	Жаба.	Комментирование своих действий	1
25	Значение и охрана земноводных.	при составлении рисунка, схемы.	1
	Пресмыкающиеся.		1
26	Общая характеристика пресмыкающихся.		1
27	Внутреннее строение пресмыкающихся.		1
28	Змеи.		1
29	Значение пресмыкающихся.		1
30	Охрана пресмыкающихся.		1
31	Обобщение, систематизация и коррекция по теме: «Позвоночные животные».	Беседа. Полный ответ на вопрос учителя.	1
	Птицы.		1
32	Внешнее строение птиц.		1
33	Внутреннее строение птиц.		1
34	Размножение и развитие птиц.		1
35	Питание птиц. П.р.№3 «Подкормка зимующих птиц»		1
36	Птицы леса.		1
37	Птицы, кормящиеся в воздухе.	Чтение текста.	1
38	Хищные птицы.	Полный ответ на вопрос учителя.	1
39	Водоплавающие птицы.		1
40	Птицы, обитающие возле жилья человека.		1

41	Домашние птицы. Птицеводство.	Проговаривание новых терминов.	1
42	Значение и охрана птиц.		1
43	Экскурсия: «Наблюдение за поведением птиц в природе»		1
	Млекопитающие, или звери.	Комментирование своих действий при составлении таблиц, схем.	1
44	Общая характеристика млекопитающих.		1
45	Особенности скелета и нервной системы.		1
46	Особенности внутреннего строения млекопитающих.		1
47	Грызуны. Бобр. Домовая мышь.		1
48	Значение грызунов Зайцеобразные.	Коррекция речи при повторении за учителем основных понятий.	1
49	Разведение домашних кроликов.		1
50	Хищные звери. Волк. Медведь.		1
51	Дикие пушные звери. Разведение норки	Проговаривание пословиц, поговорок, загадок про животных.  Проговаривание пословиц, поговорок, загадок про животных. основных терминов  тест	1
52	Домашние хищные звери		1
53	Ластоногие.		1
54	Китообразные.		1
55	Парнокопытные.		1
56	Непарнокопытные.		1
57	Приматы		1
58	Обобщение, систематизация и коррекция знаний по теме: «Позвоночные животные».		1
59	Корова. Содержание коров на фермах.		1
60	Овца.		1
61	Верблюд. Северный олень.		1
62	Свинья.		1
63	Лошадь.		1
64	Что вы узнали о животных		1
65	Промежуточная аттестация. Тест		1
66	Значение и охрана млекопитающих.		1
67	Повторение по теме «Млекопитающие»	1	
68	Обобщение, систематизация и коррекция знаний по пройденной теме: «Позвоночные животные»	1	

9 класс

Учебно-тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Тема	Количество			
		часов	Пр./лаб.р.	Демонс	К/р
1.	Введение	2			

2.	Общее знакомство с организмом человека	2			
3.	Опора и движение	14	4/2		1
4.	Кровообращение	8	3/1	1	1
5.	Дыхание	5		2	
6.	Питание и пищеварение	13		3	1
7.	Выделение	2	2		
8.	Покровы тела	7	1		
9.	Нервная система	7			
10.	Органы чувств	6		1	
11.	Охрана здоровья в Российской Федерации. Промежуточная аттестация .Тест.	2			1
	Итого:	68	10/3	7	4

#### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль
1	введение	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
2	Место человека среди млекопитающих Общий обзор организма человека	1	
3	Строение клеток и тканей организма.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
4	Органы и системы органов человека.	1	Беседа, работа с учебником, тестирование. Словарная работа.
	Опорно-двигательная система		
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.

			Словарная работа.
6	Состав и строение костей.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
7	Соединение костей.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
8	Череп.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
9	Скелет туловища.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
10	Скелет верхних конечностей.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
11	Скелет нижних конечностей.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
13	Значение и строение мышц.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
14	Основные группы мышц человека.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
15	Работа мышц. Физическое утомление.	1	Беседа,

			работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
17	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
18	Контрольная работа по теме «Опорно-двигательная система»	1	Беседа, самостоятельная работа. Словарная работа.
	Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система		
19	Значение крови и кровообращения.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
20	Состав крови.	1	Беседа, лабораторная работа «Микроскопическое строение крови».
21	Органы кровообращения. Сосуды.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
22	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1	Работа с учебником, в тетрадях.
23	Большой и малый круги кровообращения.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.

24	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
25	Первая помощь при кровотечениях.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
26	Контрольная работа по теме «Кровь и кровообращение»	1	
	Дыхательная система		
27	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
28	Газообмен в лёгких и тканях.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
29	Гигиена дыхания.	1	Работа с учебником в тетрадях. Словарная работа.
30	Болезни органов дыхания	1	Самостоятельная работа
31	Контрольная работа по теме «Дыхательная система»	1	
	Пищеварительная система		
32	Значение питания. Пищевые продукты.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
33	Питательные вещества.	1	работа с учебником, в тетрадях.
34	Витамины.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
35	Органы пищеварения.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
36	Ротовая полость. Зубы.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.

37	Изменение пищи в желудке.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
38	Изменение пищи в кишечнике. Печень.		Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
39	Гигиена питания.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
40	Уход за зубами и ротовой полостью.		Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
41	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
42	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
43	Пищевые отравления.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
44	Контрольная работа по теме «Пищеварительная система»	1	Беседа по вопросам, работа в парах
45	Почки-органы выделения.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
46	Предупреждение почечных заболеваний.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
	Кожа		
47	Кожа и её роль в жизни человека.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
48	Уход за кожей.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.



49	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
50	Закаливание организма.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
51	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
52	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
53	Повторение.	1	Тестирование
	Нервная система		
54	Головной и спинной мозг.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
55	Нервы.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
56	Значение нервной системы.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
57	Режим дня, гигиена труда.	1	
58	Сон и его значение.	1	
59	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
60	Повторение по теме «Нервная система».	1	Самостоятельная работа
	Органы чувств		
61	Орган зрения.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
62	Гигиена зрения.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.

63	Орган слуха.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
64	Промежуточная аттестация. Тест.	1	Тест.
65	Гигиена слуха	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
66	Орган обоняния.	1	Работа с учебником, в тетрадях.
67	Орган вкуса.	1	Работа с учебником, в тетрадях, самостоятельная работа
68	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1	

Лист корректировки рабочей программы

п/п	класс	Название темы	дата		Причина корректировки
			план	факт	

