

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования ЕАО
Управление образования Администрации Смидовичского района
МБОУ СОШ №5 с. Камышовка

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
 Гурская А.П.
Протокол № 5
от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 Постникова О.В.
Приказ № 105
от 21 июня 2023 г.



Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью

Предмет : Чтение 1 класс
Вариант I

Учитель: Гурская А.П.

с. Камышовка 2023 -2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению в 1 классе составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под редакцией В.В.Воронковой, Москва., «Просвещение», 2009г.

Обучение чтению в коррекционных образовательных учреждениях 8 вида осуществляется в 1 классе в течение всего года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию звукопроизношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных и т.д. Учащиеся знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова(слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, упражняются в составлении комбинаций из полосок, геометрических фигур, расположении их в определённой последовательности и заданном направлении(слева направо, сверху вниз). Упражнения осуществляются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением.

В коррекционных образовательных учреждениях 8 вида изменён порядок изучения звуков, букв и слоговых структур.

Усвоение звука предполагает выделение его, из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания прочитанного.

ЦЕЛЬ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА :

развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. В коррекционной школе обучение русскому языку (письму и развитию речи, чтению и развитию речи) носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих **основных задач**:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Требования к уровню подготовки учащихся 1-й уровень

Учащиеся должны **уметь**:

- дифференцировать цвета, правильно называть их
- выкладывать изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 3 – 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

2-й уровень

Учащиеся должны **уметь**:

- дифференцировать основные цвета, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ, с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 1 – 2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте (чтение) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года.

Количество часов по программе 99

Количество часов в неделю по учебному плану 3

Содержание программы Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня.
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать

сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Развитие слуха в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др. Различие звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять и произносить с учителем слова и фразы, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, папка – лапка).

Деление простого предложения (из двух – трех слов) на слова. Деление простых по структуру слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков, различие их в словах

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся, различие наиболее распространенных цветов (чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из полочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант)

Конструирование простых, хорошо знакомым детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка и др.)

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении и др.)

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап: Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произнесение изучаемых звуков, различие их в начале, в конце и в середине слова. Образование из усвоенных звуков и букв слогов и слов. Чтение предложений из 2-3 слов.

2-й этап: Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Правильное артикуляторное произношение звуков. Определение местонахождение звука и буквы в слове. Различие гласных и согласных. Образование и чтение предложений из 2-3 слов и воспроизведение их устно.

3-й этап: Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Правильное артикуляторное произношение этих звуков. Подбор слов с заданным звуком и определение местонахождения звука в слове. Различие гласных и согласных. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слова. Выборочное чтение слов и предложений по картинке. Чтение предложений из 2-3 слов.

4-й этап: Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Четкое правильное произношение этих звуков. Различие гласных и согласных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Образование и чтение слогов со стечением согласных. Послоговое чтение коротких текстов. Выделение в тексте заголовка, элементарное понятие содержания текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных символов, знаков, терминов речи;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- способность излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность определять общую цель и пути её достижения;
- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- соблюдать основные правила участия в общении на уроке;
- пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);
- различать слово и предложение;
- различать звуки и буквы;
- списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии):

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдая принятые правила общения; соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;
- осознавать наличие разных задач речи и различать деловые сообщения и словесные картинки;
- конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления; использовать записки в общении со сверстниками, с близкими;
- замечать слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;
- в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»
- использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й,], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил), в специально предложенных записях и в собственных.

Результаты обучения. В конце 1 класса обучающиеся должны знать:

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

Тематическое планирование

№ п.п	Наименование разделов	Количество часов
-------	-----------------------	------------------

1	Добукварный период	16
2	Букварный период	83
	1 этап Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.	18
	2 этап Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.	19
	3 этап Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.	41
	4 этап Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.	30
	ИТОГО	99

№ п./п.	Тема урока	Кол-во уроков	Контроль
	Добукварный период		
1	Первый день в школе. Беседа "Здравствуй, школа". Беседа о летнем отдыхе. Разучивание стихотворения о школе.	1	
2	Ориентировка учащихся в ближайшем окружении (дом, адрес, дорога до школы, члены семьи).	1	
3	Школьные вещи. Понятие "слово". Условно-графическая запись слов.	1	
4	Моя семья. Обобщающее название "Игрушки". Работа над понятием "слово".	1	
5	Закрепление обобщающих понятий "Учебные вещи", "Игрушки". Работа над словом.	1	
6	Предложение. Составление и анализ предложений.	1	
7	Беседа "Утро школьника". Составление и анализ предложений из 2-х слов.	1	
8	Составление и анализ предложений. Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	
9	Различие слов сходных по звучанию.	1	
10	Беседа на тему: "Сад". Понятие "слог", "часть слова".	1	
11	Беседа "Огород". Деление слов на слоги.	1	
12	Деление слов на слоги и составление слов из отдельных слогов.	1	
13	Составление рассказа по картинке. Понятие "звук". Выделение из слова звука [а].	1	
14	Выделение звука [у].	1	
15	Беседа "В лесу". Выделение из слова звука [м]. Повторение [а], [у].	1	
16	Рассказ и работа по содержанию русской народной сказки "Колобок".	1	
	Букварный период	1	
17	Рассказ и работа по содержанию русской народной сказки "Репка". Звук и буква А, а. Выделение звука [а] и "знакомство" с буквой "а".	1	
18	Звук и буква У, у. Выделение звука и знакомство с буквой "у". Слова, начинающиеся на "у". Чтение "у".	1	
19	Звук и буква У, у. Выделение звука и знакомство с буквой "у". Слова, начинающиеся на "у". Чтение "у".	1	
20	Слова "ау-уа". Звуко-буквенный анализ слов. Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе данных слов. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов по следам анализа.	1	
21	Звук и буква М, м. Выделение звука и знакомство с "м". Слова, начинающиеся со звука [м]. Чтение буквы "м".	1	
22	Обратные слоги ам, ум. Звуко-буквенный анализ слов. Составление и чтение их по следам анализа.	1	
23	Составление и чтение прямых открытых слогов ма-му. Сравнительный звуко-буквенный анализ ум-му, ам-ма.	1	
24	Звук и буква О. Выделение звука [о] и знакомство с буквой "о". Слова, которые начинаются со звука [о]. Чтение буквы "о".	1	
25	Составление и чтение слогов ом-мо. Сравнительный звуко-	1	

	буквенный анализ.		
26	Упражнение в составлении и чтении слогов ам-ма, ум-му, ом-мо. Составление и чтение слова ма-ма и предложения с этим словом.	1	
27	Звук и буква С, с. Выделение звука и знакомство с буквой С с. Слова, которые начинаются со звука [с]. Чтение буквы "с".	1	
28	Слоги со звуком и буквой "с". Составление и чтение обратных слогов ас, ос, ус; прямых открытых слогов са, со, су и их сравнительный звуко-буквенный анализ.	1	
29	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (са-ма, ма-ма, о-са). Предложения с этими словами.	1	
30	Звук и буква Х, х. Слоги и слова со звуком и буквой "х". Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов: ах-ха, ох-хо.	1	
31	Составление и чтение слогов со звуком [х]. Предложения с этими словами.	1	
32	Закрепление пройденного материала. Повторение пройденных звуков и букв. Составление из букв азбуки слогов, слов, предложений. Составление таблицы и букваря.	1	
33	Звук и буква Ш, ш. Слоги обратные и прямые открытые.	1	
34	Слова со звуком и буквой "ш". Предложения с данными словами.	1	
35	Дифференциация звуков с-ш.	1	
36	Звук и буква Л, л. Обратные и прямые слог с буквой "л".	1	
37	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога: сам, сом, мал, лом.	1	
38	Составление и чтение слов, составление из усвоенных слогов. структур, предложений.	1	
39	Звук и буква Ы. Слоги и слова со звуком и буквой "ы".	1	
40	Предложения со словами, содеожщие звук и букву "ы".	1	
41	Звук и буква Н, н. Слоги: на, но, ну, ны, он, ан, ун, ын.	1	
42	Слова и предложения со звуком и буквой "н".	1	
43	Звук и буква Р, р. Слоги и слова с буквой "р". Предложения с данными словами.	1	
44	Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур.	1	
45	Различие звуков [р]-[л]. Упражнения в чтении слогов и слов с р-л. Предложения с этими словами.	1	
46	Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами.	1	
47	Звук и буква К, к. Знакомство. Слоги и слова со звуком и буквой "к". Составление слов, состоящих из одного слога: мак, рак, лук.	1	
48	Составление и чтение слов (одно-двухсл.) со звуком и буквой "к". Предложения с этими словами.	1	
49	Закрепление изученных звуков и букв, повторение пройденного.	1	
50	Повторение изученного в I полугодии.	1	
51	Звук и буква П, п. Знакомство. Составление слогов и слов со звуком и буквой "п".	1	
52	Составление и чтение слогов, слов и предложений со звуком и буквой "п".	1	
53	Упражнения в чтении усвоенных слогов, слов и предложений, состоящих из этих слов.	1	
54	Чтение небольшого текста.	1	

55	Звук и буква Т, т. Составление и чтение слогов, слов и предложений с этими словами.	1	
56	Слова, состоящие из 2-3 усвоенных слогов со звуком и буквой “т”. Предложения с данными словами. Текст “Утром”.	1	
57	Буква И, и. Слова и слоги с буквой “и”.	1	
58	Составление и чтение 2-3 сложных слогов. Имена детей. Текст.	1	
59	Слог ши. Чтение слогов, слов . Чтение текста.	1	
60	Звук и буква З, з. Слоги и слова с буквой “з”.	1	
61	Слова и предложения со словами с буквой “з”.	1	
62	Слова и текст на тему “Зима”.	1	
63	Звук и буква В, в. Слоги и слова с буквой “в”.	1	
64	Слова и предложения со словами с буквой “в”.	1	
65	Текст “Наши повара” и слова к этому тексту.	1	
66	Звук и буква Ж, ж. Слоги и слова. Жи” - правило (ши) и слова с этими слогами.	1	
67	Звук и буква Б, б. Слоги и слова.	1	
68	Слова и предложения со словами с буквой “б”.	1	
69	Различие б-п.	1	
70	Звук и буква Г, г.	1	
71	Слова и слоги с буквой “г”. Различие звуков и букв г-к.	1	
72	Буква и звук Д, д. Слоги и слова с буквой “д”. Звуко-буквенный анализ слов.	1	
73	Слова с буквой “д”. Текст “Садик”. Различие звуков и букв д-т.	1	
74	Звук и буква Й. Слоги и слова с этой буквой. Звуко-буквенный анализ.	1	
75	Различия написания слов с и-й после звуко-буквенного анализа слов.	1	
76	Проверочная работа.	1	
77	Буква Ъ в конце слова. Обозначение мягкости согласного.	1	
78	Различие на слух, в произношении и чтении слов с твердым и мягким согласным на конце.	1	
79	Слова со стечением 2-х согласных на конце слова. Их составление и чтение.	1	
80	Звук и буква Е, е. Чтение и составление слогов и слов с “е” в начале слова.	1	
81	Буква “е” - показатель мягкости согласного. Составление и чтение слов с буквой “е” после согласных. Текст.	1	
82	Звук и буква Ё, ё. Составление и чтение слогов с буквой “ё”.	1	
83	Слова со стечением согласных в начале слова, их составление и чтение.	1	
84	Буква “ё” - показатель мягкости согласного. Составление и чтение предложений. Текст.	1	
85	Звук и буква Я, я. Составление и чтение слогов, слов с буквой “я” в начале, в середине и в конце слова.	1	
86	Звук и буква Ю, ю. Чтение слов с буквой “ю” в начале, в конце слова.	1	
87	Буква “ю” - показатель мягкости согласного. Чтение предложений, текста.	1	
88	Звук и буква Ц, ц. Чтение, составление слогов, слов с буквой	1	

	“ц”.		
89	Чтение слогов, слов, предложений с этими словами с буквой “ц”.	1	
90	Звук и буква Ч, ч. Составление и чтение слогов и слов с буквой “ч”.	1	
91	Чтение предложений и текста. Сочетание ча-чу.	1	
92	Звук и буква Щ, щ. Составление и чтение слогов и слов с “щ”.	1	
93	Чтение слов, предложений и текста. Сочетание ща-щу. Правило: ча-ща, чу-щу.	1	
94	Звук и буква Ф, ф. Составление и чтение слогов, слов с буквой “ф”.	1	
95	Звук и буква Э, э. Слоги и слова.	1	
96	Составление и чтение предложений и текста, содержащих слова с буквой “э”.	1	
97	Буква Ъ. Составление и чтение слов с “ъ”.	1	
98	Составление предложений. Чтение текста со словами, содержащими “ъ”.	1	
99	Повторение и закрепление изученного. Чтение коротких текстов. Разучивание стихов.	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
Подготовительный класс. 1-4 классы. Под редакцией В.В.Воронковой М.: Просвещение, 2013г

Учебники:

1.В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение», 2013г

Прописи 1, 2 Аксенова А.К. , Комарова С.В.

Тетрадь по обучению грамоте для учащихся коррекционных образовательных учреждений 8 вида Воронкова В.В.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ