



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования ЕАО
Управление образования Администрации Смидовичского района
МБОУ СОШ №5 с. Камышовка

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
 Гурская А.П.
Протокол № 5
от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 Постникова О.В.
Приказ № 105
от 21 июня 2023 г.



Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью

Предмет : Чтение 4 класс
Вариант I

Учитель: Гурская А.П.

с. Камышовка 2023 -2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2012. Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник С.Ю. Ильиной, Л.В. Матвеевой «Чтение». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. изд-ва «Просвещение», 2018.

Основная цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

МЕСТО В УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 1170 часов, 5 часов в неделю

Общая характеристика предмета

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Для чтения подбираются и произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Содержание программы

Программа по чтению и развитию речи состоит из следующих **разделов**: техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, примерная

тематика. В 4 классе учащиеся должны перейти на правильное чтение вслух целыми словами, чтение про себя.

Совершенствование **техники чтения** осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное **коррекционное значение**.

Понимание прочитанного

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи. Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: *что* [што], *чтобы* [штóбы], *кого* [кавó], *чего* [ч'евó], *вода* [вадá], *олень* [ал'ён'] и тд. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение

Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищенно) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнес медленно и др.).

Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение

Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязей событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чем или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие речи

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

В программу внесён материал регионального компонента

Лукошко 2 класс Дальневосточная Хрестоматия

«Живи сказка» -1

В Шульжик «Над Амуром чайка-птица; П. Комаров. Старые сказки. Стихи; Удэгейская сказка. «Два охотника»; Нивхская сказка. «Почему у бурундука на спине полоски»; Негидальская сказка. «Мальчик и тигр»; Нанайские сказки. «Как белка с бурундуком дружить перестали»; Чунер Таксами. «Ленивая навага (по мотивам нивхских народных сказок); Эльвира Кириченко «Сказки дремучей тайги»; Евгений Наумов. «Сказки северного сияния»; Дмитрий Нагишкин «Амурские сказки»; Александр Лепетухин. «Хехцирские сказки»; Вячеслав Сукачев «Карысь»; Петр Комаров «Старые сказки»;

«

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема раздела	Кол. часов	Коррекционные задачи	Обязательный минимум ЗУН
Листья пожелтелые по ветру летят.	15	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коррекция и развитие произносительной и содержательной стороны речи, речемыслительных способностей детей. ✓ Развитие и формирование фонематического слуха. ✓ Расширение словарного запаса. ✓ Развитие внимания и памяти посредством упражнений на основе анализа и синтеза ✓ Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки) 	<p>Уметь осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;</p> <p>отвечать на вопросы по прочитанному;</p> <p>высказывать своё отношение к поступку героя, событию;</p> <p>пересказывать содержание прочитанного;</p> <p>устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.</p> <p>Уметь словесно иллюстрировать отрывок, читать по ролям</p> <p>Учащиеся должны знать наизусть 2 стихотворения.</p>
Раз, два – начинается	14	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически 	<p>Уметь выражать свои мысли, сравнивать и находить</p>

игра!		<p>правильного произношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. ✓ Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений (ответы на вопросы – прямые, наводящие, уточняющие – одним словом, заучивание стереотипных ответов, вопросов, дидактические игры по типу «маленький учитель», использование стихов, потешек, сказок, считалок). 	<p>различия между предметами и явлениями.</p> <p>Уметь анализировать заголовок произведения, находить в тексте предложения на заданную тему.</p> <p>Уметь объяснять значение слов, употребляемых в произведениях.</p> <p>Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение.</p> <p>Знать значение считалок в организации игр, наизусть 2-3 считалки.</p> <p>Уметь пользоваться выборочным видом чтения.</p> <p>Уметь соотносить отрывки произведений с иллюстрациями в учебнике.</p>
Будем делать хорошо и не будем – плохо.	20	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активизация познавательной деятельности. ✓ Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей) ✓ Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия. ✓ Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность. ✓ Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям). 	<p>Знать особенности сказок, басен.</p> <p>Знать пословицы и поговорки о дружбе.</p> <p>Знать правила вежливости, правила поведения в театре.</p> <p>Уметь выделять главных действующих лиц, выразить к ним своё отношение.</p> <p>Уметь пересказывать текст по картинкам.</p> <p>Уметь осуществлять выборочное чтение, строить монологические высказывания по заданному вопросу.</p> <p>Уметь обобщать, анализировать, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты.</p> <p>Знать наизусть 1 басню.</p>
Зимние узоры.	24	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. ✓ Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. ✓ Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. 	<p>Знать признаки зимы, особенности сказок.</p> <p>Знать особенности, образ жизни, повадки зимующих птиц.</p> <p>Уметь выборочно пересказывать прочитанное, описывать героев и явления.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности). 	<p>Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь оценивать себя и других. Уметь подбирать заголовки к частям рассказа. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному, пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным. Знать наизусть 2-3 стихотворения.</p>
Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!	25	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. ✓ Развитие зрительного восприятия и узнавания. ✓ Развитие словесно - логического мышления. ✓ Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства). ✓ Коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами). 	<p>Знать особенности сказок, значение новых слов. Уметь пересказывать части рассказа по плану. Уметь осуществлять выборочное чтение. Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь выражать своё отношение к поступку героя, событию. Знать наизусть 1-2 стихотворения.</p>
В окно повеяло весною...	16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коррекция и развитие произносительной и содержательной стороны речи, речемыслительных способностей детей. ✓ Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. ✓ Развитие и формирование фонематического слуха. ✓ Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям). 	<p>Знать наизусть одно из стихотворений. Знать особенности ласточек, их повадки, образ жизни, признаки весны. Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь делить текст на части, озаглавливать каждую часть. Уметь осуществлять выборочное чтение, описывать природные явления. Уметь классифицировать, оценивать ответы товарищей. Уметь описывать природные явления. Уметь подбирать к словам-предметам слова-признаки и слова-действия.</p>
На пользу и славу Отечества.	21	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. 	<p>Уметь пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение, отвечать</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. ✓ Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. ✓ Развитие и формирование фонематического слуха. ✓ Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной), слухового восприятия. 	<p>на вопросы по прочитанному, самостоятельно подготавливаться к выразительному чтению проанализированного произведения.</p> <p>Уметь осуществлять выборочное чтение, анализировать название рассказа.</p>
Видно, люди не напрасно называют лето красным.	18	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активизация познавательной деятельности. ✓ Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей). ✓ 	<p>Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение, работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту.</p> <p>Уметь выделять главных действующих героев, характеризовать их. Уметь отвечать на вопросы.</p>
По страницам дальневосточной хрестоматии «Лукошко»(17ч	17		
ИТОГО	170		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела Тема урока	Кол. часов	Контроль	Словарная работа.
1.	Раздел: «Листья пожелтелые по ветру летят».(15) А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...»	1		Уныло, озимь, кроет, моросит
2.	Ф.Тютчев «Листья».	1		Тощая, ввек, докучный
3.	По Г.Граубину «Как наступает листопад».	1		Черешок, укоротившиеся
4.	А.Гонтарь «Осень в лесу».	1		Внезапно, прохудилась, позолоченная, спохватился
5.	С.Прокофьева «Подарки Осени»	1		Бронзовые, легонький
6.	По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2х частях)	1		Паркий день, дочиста выберешь, до смерти пить захотелось
7.	По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2х частях)			
8.	По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2х частях)			
9.	Внеклассное чтение С.Я.Маршак «Стихи о школе, о детях».	1		
10.	Е.Носов «Хитрюга».	1		Крона, лещина, почуял, взъерошенная
11.	Н.Сладков «Осень».	1		Оседлые, нудный, откликнулись, спрячемся, нисколючко
12.	Г.Снегирёв «Бурундук».	1		Юркнул, бурундук, шелушит, скрытный.
13.	Пословицы и поговорки, загадки, кроссворды по теме: «Времена года. Осень»	1		
14.	Обобщающий урок по теме: «Листья пожелтелые по ветру летят». Тестирование по теме.	1		
15.	Внеклассное чтение «Короткие рассказы про осень». <i>И. Соколов-Микитов, Тургенев И. С., Бунин И. А.</i>	1		
16.	Раздел: «Раз, два – начинается игра!»14ч. «Считалки»	1		
17.	М. Бородинская «Ши – талочка».	1		Кочан – кочешок
18.	Л. Пантелеев «Карусели».	1		Баранка, шибче, подстегивайте, проткните
19.	Д. Хармс «Игра» (отрывок).	1		Сторонитесь, стал на якорь, навстречу, воскликнуть
20.	Н. Носов «Затейники».	1		Затеваем, подкрались

				на цыпочках
21.	Внеклассное чтение К.И. Чуковский «Стихотворения, загадки, сказки»	1		
22.	В. Левин «Чудеса в авоське».	1		Авоська, пуд, чудо-юдо
23.	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про игры, игрушки, забавы.	1		
24.	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про игры, игрушки, забавы			
25.	Рассказы Носова . Вн. Чтение			
26.	Рассказы Носова . Вн. Чтение			
27.	Рассказы Носова . Вн. Чтение			
28.	Обобщающий урок по теме: «Раз, два – начинается игра!» Тестирование по теме.	1		
29.	Тестирование по теме.			
30.	Раздел «Будем делать хорошо и не будем – плохо»20ч. «Не мое дело!» (Китайская сказка)	1		Выгода, взвалил
31.	И. Крылов «Чиж и Голубь».	1		Силок
32.	Л. Толстой «Два товарища».	1		Упал наземь
33.	Внеклассное чтение В.Г. Сутеева «Палочка-выручалочка»	1		
34.	Л. Пантелеев «Трус».	1		Сдвинуться, спрыгнул
35.	Э. Киселева «Про то, как Миша стал храбрым».	1		Вздрагивает, наткнешься
36.	В. Сафронов «Подвиг».	1		Арка, невредимы, мчащейся Ухмыльнулся, взлететь
37.	Внеклассное чтение Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1		
38.	Внеклассное чтение Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок»			
39.	Ю. Ермолаев «Силач».			
40.	Самое страшное Е. Пермяк			

II четверть.

№	Название раздела Тема урока	Кол. часов	Дата	Словарная работа.
1.	Е. Пермяк «Самое страшное».	1		Взрослым, страшно, страшного
2.	Внеклассное чтение Б.С.Житков «Помощь идет»			
3.	По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря».			
4.	К. Киршина «Вот такая история».			
5.	По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря».	1		Распоследнее, откровенно, привечали, пуще, расквашенный
6.	По Я. Длуголенскому «Как	1		

	подружились Вова и Боря».			
7.	А. Барто «В театре».	1		Наставлял, непрерменно, поспешно
8.	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про добро и зло.	1		
9.	Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо» Тестирование по теме.	1		
10.	Раздел «Зимние узоры»24ч. Старый Мороз и молодой Морозец	1		Фея, оркестр, вздогнули
11.	Старый Мороз и молодой Морозец	1		
12.	Старый Мороз и молодой Морозец	1		
13.	Старый Мороз и молодой Морозец	1		
14.	Внеклассное чтение Короткие рассказы про зиму. (К.В. Лукашевич, Толстой А.Н. и др.)			
15.	Внеклассное чтение Короткие рассказы про зиму. (К.В. Лукашевич, Толстой А.Н. и др.)			
16.	Внеклассное чтение Короткие рассказы про зиму. (К.В. Лукашевич, Толстой А.Н. и др.)			
17.	По А.Н. Толстому «Ёлка» (Отрывок из повести «Детство Никиты»).	1		
18.	По А.Н. Толстому «Ёлка» (Отрывок из повести «Детство Никиты»).	3		Веяло, вороха, сочельник, наспех, суматоха, слонялись, переливаясь
19.	По А.Н. Толстому «Ёлка» (Отрывок из повести «Детство Никиты»).			
20.	Саша Черный «Снежная баба».	1		Копна, мохнатая
21.	С. Прокофьева «Подарки зимы».	1		Нахлобучила, спозаранку
22.	Г. Харлампьев «Жадная сорока».	3		Пробуравил, выговаривает, расплавляться
23.	По В. Коржикову « В пограничном наряде».	1		Едва, ефрейтор, наряд, опешил, сопка, застава
24.	Внеклассное чтение Е. Чарушин «Томкины сны».	1		
25.	З. Александрова «До свидания, зима!»	1		Припек, щебетанье
26.	Повторим прочитанное			
27.	Н. Толоконников «Зимний дождь», «Зима».	1		
28.	Внеклассное чтение А.Платонов «Умная внучка»	1		
29.	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про зиму.	1		
30.	Внеклассное чтение Стихи о празднике Новый год.	1		

31.	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про зиму.	1		
32.	Обобщающий урок по теме: «Зимние узоры». Тестирование по теме.	1		
33.	Обобщающий урок по теме: «Зимние узоры». Тестирование по теме.	1		
34.	Раздел «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»²⁵ Заработанный рубль (грузинская сказка).			
35.	Е. Шварц «Сказка о Василисе – Работнице».			
36.	Внеклассное чтение Сказки А.Н.Толстого.			
37.	Г. Сапгир «Рабочие руки».			
38.	М. Миршакар «Мудрый дед».			
39.	В. Хомченко «Михаськин сад».			
40.	В. Хомченко «Михаськин сад».			

III четверть.55

№	Название раздела Тема урока	Кол. часов	Контроль	Словарная работа.
1.	Н. Носов «Заплата».	1		Сыскать, медяк, чует, в поте лица, подсобит
2.	Н. Носов «Заплата».	1		Славно и ладно, прибаутка
3.	Н. Носов «Заплата».	1		
4.	Н. Носов «Заплата».	1		Охочий
5.	Н. Носов «Заплата».	1		Заложил сад, плодовый, саженец
6.	Вн. Чтение .Н.Рассказы Носова	1		Прижилась, трепетали
7.	Вн. Чтение .Н.Рассказы Носова	1		Защитный, досада, лоскуток, наново, любо
8.	А. Барто «Я лишний».	1		
9.	Внеклассное чтение Рассказы Н.Н.Носова	1		
10.	С. Погореловский «Маленькое и большое».	1		Потрудилась с душой
11.	Г. Виеру «Хлеб с росой».	1		Брынза, капризничал
12.	К. Киршина «Просто сочинение».	1		За глаза хватит, засучила рукава, отхватила
13.	Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».	1		Прочитать залпом, добрейший, затеять
14.	Э.Киселева «Волшебный котелок».	1		Вздогнула, ленивица
15.	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про труд и работу.	1		
16.	Внеклассное чтение Сказки Г.Х.Андерсена.	1		
17.	Обобщающий урок по теме: «Никогда не будет скучно, если трудимся мы	2		

	дружно!»			
18.	Тестирование по теме.			
19.	Раздел «На пользу и славу Отечества»(21) Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина)	1		Умом светел, былина, нехожалые, недержалые
20.	Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина)	1		
21.	Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина)	1		
22.	Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина)	1		
23.	Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина)	1		
24.	Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина)	1		
25.	Л. Толстой «Как боролся русский богатырь».	4		Печенеги, воловья
26.	Л. Толстой «Как боролся русский богатырь			
27.	Л. Толстой «Как боролся русский богатырь			
28.	Л. Толстой «Как боролся русский богатырь			
29.	Л. Толстой «Как боролся русский богатырь			
30.	Внеклассное чтение Рассказы о защитниках Отечества.	1		
31.	По О. Орлову «К неведомым берегам».	3		Никто не чинил помехи, почтительно, устье, командор
32.	о О. Орлову «К неведомым берегам».			
33.	о О. Орлову «К неведомым берегам».			
34.	По Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец».	2		Распутица, доходить самим, дилижанец
35.	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о мире и войне.	1		
36.	Внеклассное чтение Русские народные сказки.	1		
37.	Обобщающий урок по теме: «На пользу и славу Отечества» Тестирование по теме.	1		
38.	Тестирование по теме.			
39.	Анализ работы			
40.	Раздел «В окно повеяло весной...» Народная песенка(16)			
41.	А. Плещеев «Весна».			
42.	А. Майков «Ласточка примчалась»			
43.	К. Ушинский «Ласточка».			
44.	А.Н. Толстой «Весенние ручьи».			
45.	Внеклассное чтение Короткие рассказы			

	о весне, о маме.			
46.	По Б. Житкову «Наводнение».			
47.	С. Прокофьева «Подарки весны».			
48.	Праздник мам В. Берестов			
49.	Ивовый пир Н. Сладков			
50.	Ивовый пир Н. Сладков			
51.	Весна «Сафронов			
52.	Боец бытового отряда Воскобойников			
53.	Боец бытового отряда Воскобойников			
54.	Поговорим о прочитанном			
55.	Поговорим о прочитанном			

IV четверть.

№	Название раздела Тема урока	Кол. часов	Контроль	Словарная работа.
1.	Раздел «Видно, люди не напрасно называют лето красным» Н. Греков «Летом».	1		Сошенька, боронушка, клочки, отомкнул красну зорю
2.	С. Прокофьева «Подарки лета»	1		Небесная лазурь, обновленья
3.	По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи».	1		
4.	По А.Смирнову «Малина».	1		Ил, сновали
5.	По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец».	1		Рябившие лужи, выдранные
6.	Внеклассное чтение Короткие рассказы про лето, каникулы.	1		
7.	Чтение на время и проверка техники чтения.	1		Буксирный пароход, баржа
8.	По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип» (отрывок).	1		салки
9.	По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип» (отрывок).	1		
10.	По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип» (отрывок).	1		Мельтешат, крылья распластали, шершень, слюдяные
11.	По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип» (отрывок).	1		Невпроворот, изумруд, бархат
12.	По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип» (отрывок).	1		
13.	По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип» (отрывок).	1		Карточка на хлеб, равнодушная
14.	По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип» (отрывок).	1		
15.	Вс. Рождественский «Одуванчик».	1		
16.	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о лете.	1		
17.	Обобщающий урок по теме: «Видно, люди не напрасно называют лето красным» Тестирование по теме.	1		Налилась, нива, свод, зной, раскаленный,
18.	Внеклассное чтение В.М. Гаршин	1		

	«Лягушка-путешественница»			
19.	По страницам дальневосточной хрестоматии «Лукошко»(17ч)П. Комаров. Старые сказки. Стихи.	1		
20.	Удэгейская сказка. «Два охотника».	1		
21.	Нивхская сказка. «Почему у бурундука на спине полоски».	4		
22.	Негидальская сказка. «Мальчик и тигр».	1		
23.	Нанайские сказки. «Как белка с бурундуком дружить перестали».	1		
24.	Чунер Таксами. «Ленивая навага (по мотивам нивхских народных сказок).	1		
25.	Эльвира Кириченко «Сказки дремучей тайги».			
26.	Евгений Наумов. «Сказки северного сияния».			
27.	Дмитрий Нагишкин «Амурские сказки».			
28.	Александр Лепетухин. «Хехцирские сказки».			
29.	Вячеслав Сукачев «Карысь».			
30.	Петр Комаров «Старые сказки»			
31.	Александр Лепетухин. «Хехцирские сказки».	1		
32.	Вячеслав Сукачев «Карысь».	1		
33.	Петр Комаров «Старые сказки»	1		
34.	Петр Комаров «Старые сказки»	1		
35.	Летнее чтение			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
 Подготовительный класс. 1-4 классы. Под редакцией В.В.Воронковой М.:
 Просвещение,

С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева. Чтение. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. СПб.: филиал изд-ва Просвещение, 2018.

