

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования ЕАО
Управление образования Смидовичского
Муниципального района
МБОУ СОШ №5 с. Камышовка**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
Гурская А.П.
Протокол № 5
от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Постникова О.В.
Приказ № 105
от 21 июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1048032)
учебный предмет «Русский язык»
для учащихся 4 класса

Учитель:
Захарова О.А.

с. Камышовка, 2023 -2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка

межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классах – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 ЧАСОВ)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (50 Ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (30 ч)

Речь (6 ч).

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: внутренняя речь (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст (20 ч).

Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (описание места, пейзажа, действий), повествовании (история, рассказ), рассуждении (ответы на вопросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски

(художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

Речевой этикет* (4 ч):

извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (20 ч)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста; понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге; интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (120 ч)

Круг сведений о языке

как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (4 ч). Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (половицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, образительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика*. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа ш–м, к–х, л–я, н–ы, у–ц, и–ее, м–ле, щ–из, но–ю и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связей, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение)*. Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов. Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, поговорами, пословицами. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика) (6 ч).

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

Морфология (слово как часть речи) (46 ч).

Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное (15 ч).

Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее,

второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное (6 ч).

Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение (5 ч).

Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол (16 ч).

Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). Морфологический разбор глаголов.

Служебные части речи (4 ч).

Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.

Синтаксис (23 ч).

Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание (3 ч).

Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение (20 ч).

Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.

Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах.

Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия (обстоятельство). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация (37 ч).

Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед *-ся* (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (таял, сеял).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи*. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Упражнения по культуре речи:

в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

в выборе и образовании нужных форм частей речи (помидоров, чулок и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

Формы и виды деятельности:

Контрольные и диагностические работы

Проверочные работы

Проектная деятельность

Самостоятельные работы
Групповая работа
Работа в паре
Взаимные вопросы и задания групп
Использование информационно- коммуникативных технологий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Предметные

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства (слова, словосо четания, предложения, текста);
- различать и называть: а) значимые части слов (корень приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности (вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные);
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах); пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70—90 слов, 75—80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (зшз-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. *Учащиеся получают возможность научиться:*
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
выделять существенную информацию из читаемых текстов;
строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
критически оценивать получаемую информацию.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

владеть диалоговой формой речи;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
договариваться и приходить к общему решению;
формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Речевое общение :				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
1.1	Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений	30				
	Речь	6				
	Высказывание .Текст	20	1	1		
	Речевой этикет	4	1	1		
1.2	Виды речевой деятельности, коммуникативно-речевые умения	20	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
2	Язык как средство общения :				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
2.1	Круг сведений о языке и речи :	79			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
	Общие сведения о языке и речи	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
	Состав слова морфемика	6				
	Слово как часть речи морфология	46	2	2		
	<i>Имя существительное</i>	15	1	2		
	<i>Имя прилагательное</i>	6				
	<i>Местоимение</i>	5				
	<i>Глагол</i>	16	1	2		
	<i>Служебные части речи</i>	4	1	2		
	Синтаксис	23		1		
	<i>Словосочетание</i>	3				
	<i>Предложение</i>	20	1			
2.2	Орфография и пунктуация	37	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
2.3	Резервные уроки	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	14		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Произносим внятно, читаем выразительно. <i>Часть 1</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Наблюдение над свойствами русского ударения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	О нормах произношения и правописания гласных в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Закрепление по теме «О нормах произношения и правописания гласных в словах»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	О нормах произношения и правописания согласных в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Закрепление по теме «О нормах произношения и правописания согласных в словах»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Употребление Ъ и Ь	1				
8	Упражнять в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм	1				
9	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Закрепление по теме «Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

	отношение»					
11	Уточняем смысл высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Закрепление по теме «Уточняем смысл высказывания»	1				
13	Входной диктант №1 «Спортивная гимнастика»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста («Листопаднички»)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Творческая работа с текстом (Работа над соблюдением последовательности (логики) изложения мыслей в высказывании (частей в тексте) на базе текста № 1 в рубрике «Мастерская слова»)	1		1		
16	Выделяем этикетные слова и фразы	1				
17	Употребляем знаки препинания	1				
18	Использует средства пунктуации	1				
19	Проверочный диктант №2 по теме «В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация» (текст «Берёзовая роща» из рубрики «Проверочные работы» (№ 5))	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Анализ диктанта и работа над ошибками (Упражнения в зависимости от допущенных ошибок из раздела «Школа Грамотея»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4

21	Составляем текст поздравления с днём рождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	<i>Части речи и члены предложения</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Выражаем мысли и чувства.... Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Неопределённая форма глаголов (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Формы глаголов в настоящем и будущем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения (С. 60—63, № 112—119 С. 63—65, № 120—125)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Закрепление по теме «Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения (С. 60—63, № 112—119 С. 63—65, № 120— 125)»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголах (С. 66—68, № 126—133, С. 68—70, № 134—138,С. 70—71, № 139—144)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866

31	Повторение по теме «Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголах (С. 66—68, № 126—133, С. 68—70, № 134—138, С. 70—71, № 139—144)»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Закрепление по теме «Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголах (С. 66—68, № 126—133, С. 68—70, № 134—138, С. 70—71, № 139—144)»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Закрепление по теме «Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глаголов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Повторение по теме «Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глаголов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Урок-тренинг	1				
38	Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глаголов	1				
39	Повторение по теме «Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глаголов»	1				
40	Контрольный диктант №3 по теме «Формы изменения и правописание глаголов»	1	1			
41	Анализ диктанта и работа над ошибками (упражнения тренингового характера из	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c

	рубрики «Школа Грамотея»)					
42	Проверочная работа (С. 79, № 167—169 списывание текста с учебника)	1		1		
43	Анализ и работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Закрепление по теме «Спряжение глаголов»	1				
45	Повторение по теме «Спряжение глаголов»	1				
46	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1				
47	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1				
48	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Урок-тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Обобщение сведений о формах времени глаголов времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Используем второстепенные члены предложения	1				
53	Диктант № 4 по теме «Личные окончания глаголов».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Творческое списывание («Мастерская слова» (№ 3)с.96	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea

55	Анализ работ и коррекция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Закрепление по теме «Используем второстепенные члены предложения»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Падежные формы склоняемых частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Закрепление по теме «Падежные формы склоняемых частей речи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Повторение по теме «Падежные формы склоняемых частей речи»	1				
60	Однородные подлежащие и сказуемые	1				
61	Повторение по теме «Однородные подлежащие и сказуемые»	1				
62	Закрепление по теме «Однородные подлежащие и сказуемые»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Однородные второстепенные члены предложения	1				
64	Закрепление по теме «Однородные второстепенные члены предложения»	1	1			
65	Знаки препинания при однородных членах предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Закрепление по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Закрепление по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения»	1				
68	Осложненное списывание текста «За букетами - в зимний лес». С. 121, № 3	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

69	Проверочный диктант № 5 по теме «Предложения с однородными членами».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Анализ диктанта и работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Решение общих пунктуационных задач (проверочные работы и «Школа грамотея»)	1				
72	Строение текстов разных типов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Закрепление по теме «Строение текстов разных типов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Повторение по теме «Строение текстов разных типов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Контрольный диктант №6 по теме «Строение текстов разных типов»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Анализ и работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Слово как часть речи. Часть 2.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Закрепление по теме «Слово как часть речи. Часть 2».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Изменение частей речи по числам и родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Закрепление по теме «Изменение частей речи по числам и родам»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Повторение по теме «Изменение частей речи по числам и родам»	1				
82	Обучающее изложение «Переправа».	1		1		

	С. 125 упр.1					
83	Спряжение и склонение	1				
84	Повторение по теме «Спряжение и склонение»	1				
85	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Повторение по теме «Имена существительные 1, 2 и 3 склонений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Закрепление по теме «Имена существительные 1, 2 и 3 склонений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Безударные падежные окончания имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Повторение по теме «Безударные падежные окончания имен существительных»	1				
90	Закрепление по теме «Безударные падежные окончания имен существительных»	1				
91	Урок-закрепление «Безударные падежные окончания имен существительных»	1				
92	Как выбирать окончание: <i>е</i> или <i>и</i>	1				
93	Выбор: (а) – а; (и) – и, е (обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Диктант №7 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1				

96	Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе.	1				
97	Повторение по теме «Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Закрепление по теме «Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе».	1				
99	Урок – закрепление «Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Выбор в гласных окончаниях форм разных падежей и чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Закрепление по теме «Выбор в гласных окончаниях форм разных падежей и чисел»	1				
102	Урок-тренинг	1				
103	Закрепление по теме «Урок-тренинг»	1				
104	Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа	1				
105	Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1				

107	Закрепление по теме «Проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Закрепление по теме «Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа (<i>а</i> или <i>и</i>)»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Правописание падежных форм личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Закрепление по теме «Правописание падежных форм личных местоимений»	1				
114	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение)	1				
115	Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение)»	1				
116	Урок-тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Изложение (краткое) и его анализ (По материалам рубрик«Проверочные работы»,«Школа Грамотея», «Мастерская слова»)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e

118	Объяснительный диктант №8 (подготовка к контрольному диктанту)	1	1			
119	Контрольный диктант № 9 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Анализ работа и работа над ошибками	1				
121	Изложение «Первые шаги весны» (краткое).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Анализ и работа над ошибками («Школа грамотея»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Закрепление по теме «Самостоятельные и служебные части речи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Повторение по теме «Самостоятельные и служебные части речи	1				
125	«Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Закрепление по теме «Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Закрепление по теме «Формы имен прилагательных»	1				
128	Причастие	1				
129	Закрепление по теме «Причастие»	1				
130	Деепричастие	1				
131	Закрепление по теме «Деепричастие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Частицы – служебные части речи	1				

133	Закрепление по теме «Частицы – служебные части речи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Предлоги, союзы – служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Проверочный диктант №10 по теме «Части речи и их работа в предложении и тексте».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Анализ диктанта и работа над ошибками	1				
137	Слово. Называть, обозначать, давать имя.....	1				
138	Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Закрепление по теме «Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Лексическое и грамматическое значения слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Правописание слов разных частей речи безударными гласными, проверяемыми и не проверяемыми ударением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Повторение по теме «Правописание слов разных частей речи безударными гласными, проверяемыми и не проверяемыми ударением»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Предупредительный диктант №11 С. 89 упр.5	1		1		
144	Предложение. Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Всероссийская проверочная работа. Часть 2.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c

146	Связи частей и предложений в тексте	1				
147	Составление инструкции как разновидности текста-повествования	1				
148	Композиция (построение) текста	1				
149	Мастерская слова. Сочинение «Однажды...» С. 115—116, № 280—282	1		1		
150	Повторение по теме «Композиция (построение) текста»	1				
151	Описание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1		1		
152	Подготовка к контрольному списыванию	1				
153	Контрольное списывание текста с учебника	1		1		
154	О роли языка в жизни человека	1				
155	Повторение правил составления текста письма	1				
156	Итоговый контрольный диктант №12 «Строим тексты, связывая их части и предложения».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Анализ диктанта и работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Повторение по теме «Правила составления текста письма»	1				
159	Закрепление по теме «Парные согласные»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Закрепление по теме «Орфограммы в корне слова»	1				

161	Закрепление по теме «Падежные формы имен существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Друзья мои — книги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге)	1				
164	Закрепление по теме «Падежные формы имен прилагательных»	1				
165	Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение)»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Закрепление по теме «Имена существительные 1, 2 и 3 склонений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Повторение по теме «Спряжение и склонение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Закрепление по теме «Имена существительные 1, 2 и 3 склонений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Закрепление по теме «Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)»	1				
170	Проектная работа «Язык мой – друг мой» С. 130 - 131	1			1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12		14	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. «Русский язык». - М.: АСТ, «Астрель». 2012г.
- 2.Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина. Рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику «Русский язык». – М.: АСТ, «Астрель». 2012г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Дидактические карточки–задания. . — М., АСТ, Астрель, 2014г.

2.Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык». . — М., АСТ, Астрель, 2012г.

3. Методические рекомендации. «Русский язык» Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина , издательство «Астрель» 2016г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2 Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info>

3 Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

4 Сайт «Планета знаний». – Режим доступа : <http://planetaznaniy.astrel.ru>

5 Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru

6 Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434a54>

