

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования ЕАО
Управление образования Администрации Смидовичского района
МБОУ СОШ №5 с. Камышовка

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
_____ Гурская А.П.
Протокол № 5
от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____ Постникова О.В.
Приказ № 105
от 21 июня 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 723917)
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 3 класса

Учитель:
Гурская А.П.

с. Камышовка 2023 -2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Федеральной образовательной начального общего образования (Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» а также ориентированной на целевые приоритеты, установленные в федеральной программе рабочей программы воспитания.

Общая характеристика учебного предмета, курса

(Основные содержательные линии курса «Русский язык»):

1. Речевое общение предполагает формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. Указывается минимум речеведческих сведений: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении коммуникативно-речевыми умениями, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства. Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр.
2. Язык как средство общения, в котором представлен языковой материал. Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Русский язык» является урок. В процессе изучения курса используются уроки знакомства с новым материалом и закрепления изученного, уроки-презентации, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки-путешествия, комбинированные уроки, творческие уроки. Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты и проверочные работы, орфографический диктант, словарная работа, текущие и итоговые контрольные работы (диктанты

Цели изучения предмета :

Познавательные цели:

- 1) Формирование целостной картины мира, частью которого является язык обучающегося, на котором он общается.
- 2) Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке.
- 3) Формирование логического и абстрактного мышления учащихся.

Социокультурные цели:

- 1) Формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- 2) Формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи).

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) усвоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Типовая базовая рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования, федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 года) по учебному предмету «*Русский язык*» для начальной школы (*Составители: Л.Я. Желтовская и О.Б. Калинина 2011г*), а также в соответствии с базисным учебным планом и годовым календарным учебным графиком: *34 учебные недели; по 5 часа в неделю; 170 часа за год.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (43 ч)

Круг сведений о речи

как основе формирования речевых умений (17 ч)

Речь (6 ч). Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Высказывание. Текст (11 ч). Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения) (26 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (132ч)

Круг сведений о языке

как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (1 ч). Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

Фонетика и орфоэпия. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее, нравиться, красненький* и т.п.).

Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б,*

Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика) (4ч). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Использование слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика) (8ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова)*.

Словоизменение и *словообразование*. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология) (32 ч). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Имя существительное (8ч). Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна, чернота*), обозначение эмоций (*счастье, радость, тревога, горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное (6 ч). Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный, смелый, красивый, добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный ковш, шерстяной костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение (4 ч). Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я, ты, он, мы, вы, они*). Роль местоимений в предложениях.

Глагол (9 ч). Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*).

Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи (3 ч). Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы), связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не.* Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис (30 ч). **Словосочетание** (10 ч). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье — варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение (24 ч). Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Правописание и пунктуация (57 ч). Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь,мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый, ужасный, нравится, воспитанный, как хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут формироваться

- *осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;*
- *внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;*
- *внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;*
- *стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;*
- *положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;*
- *чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- *производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;*
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;*
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, *сложное*);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и *употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;*
- *анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;*
- *вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;*
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- -каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв *списывать* тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, *писать под диктовку* тексты в 60-65 слов; *излагать содержание* исходных текстов в 60-75 слов, *создавать тексты /сочинения/* в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).*

Регулятивно-познавательные

- *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;*
- *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само-и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Примечание. Курсивом указаны умения, работа над формированием которых продолжается (начинается). Некоторые предметные умения, формируемые во 2 классе, не повторяются в этом перечне.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Язык и речь | 19 | Входная контрольная работа №1. Контрольный словарный диктант №1. | Изложение № 1 «Свет осени» | Библиотека ЦОК <i>Сайт</i> «Планета знаний». |
| 2 | Проводники наших мыслей и чувств | 23 | Объяснительный диктант №2. Контрольный диктант №3 . | Изложение № 2. | Библиотека ЦОК <i>Образовательный портал</i> «Ucheba.com». |
| 3 | О главном | 40+17 | Изложение №3 с условным названием «Долгожданная зима». Изложение № 4 текста «Ухоронки». Контрольное списывание текста «Русь Контрольный диктант № 4 Контрольный словарный диктант №2. Контрольный диктант №5. | Изложение №3 с условным названием «Долгожданная зима». Изложение № 4 текста «Ухоронки». . Сочинение «Новогодняя ёлка» | <i>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов</i> Библиотека ЦОК <i>Сайт</i> «Планета знаний». |
| 4 | Конкретизируем значение, распространяем мысль | 33 | Контрольный диктант № 6 . | Обучающее изложение № 5 «Март в лесу». Обучающее сочинение «Любимая игрушка» | <i>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов</i> |
| 5 | Повторение изученного в 3 классе | 32 | Контрольный диктант № 7. Контрольный словарный диктант №3. | Изложение № 6 «Любопытные». | Библиотека ЦОК <i>Образовательный портал</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|-----|---|---------------|----------------|
| | | | Контрольное списывание. | | «Ucheba.com». |
| 6 | Выражаем мысли и чувства | 6 | Промежуточная аттестация в форме диктанта №8. | Изложение №7. | Библиотека ЦОК |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 9 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Речь устная и письменная. | 1 | | | |
| 2 | Речь устная и письменная . «Русский язык как явление русской национальной культуры» | 1 | | | |
| 3 | Речевые действия (особенности устной и письменной речи) | 1 | | | |
| 4 | Речевые действия. Речь и культура | 1 | | | |
| 5 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов | 1 | | | |
| 6 | Обозначение твердых и мягких согласных на письме | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 7 | Большая буква в именах собственных | 1 | | | |
| 8 | Обозначение твердых и мягких согласных на письме | 1 | | | |
| 9 | Большая буква в именах собственных | 1 | | | |
| 10 | Значение слова (лексическое) | 1 | | | Сайт «Планета знаний». |
| 11 | Лексическое и общее значения слов | 1 | | | |
| 12 | Слово в предложении | 1 | | | |
| 13 | Слово в предложении и тексте | 1 | | | |
| 14 | Урок-тренинг. Письмо по памяти. Контрольный словарный диктант №1. | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 15 | Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментированием. «Чудесный мир городецких мастеров» | 1 | 1 | | Образовательный портал «Ucheba.com». |
| 16 | Входная диагностическая работа №1. | 1 | 1 | | |
| 17 | Анализ и коррекция ошибок | 1 | | | |
| 18 | Изложение № 1 «Свет осени» | 1 | | 1 | |
| 19 | Анализ изложений | 1 | | | |
| 20 | <i>Творческая работа: зарисовка уголка родной природы*</i> | 1 | | | |
| 21 | Слово. Предложение. Текст | 1 | | | |
| 22 | Слово и его роль в речи | 1 | | | |
| 23 | Слово и словосочетание | 1 | | | . Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов |
| 24 | Части речи | 1 | | | |
| 25 | Род имен существительных | 1 | | | |
| 26 | Род имен существительных | 1 | | | |
| 27 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже) | 1 | | | Образовательный портал «Ucheba.com». |
| 28 | Упражнения в записи имен существительных женского рода с мягким знаком на конце | 1 | | | |
| 29 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 | | | |
| 30 | Связь частей речи в словосочетаниях | 1 | | | Образовательный портал «Ucheba.com». |
| 31 | Связь частей речи в словосочетаниях. Тренинг | 1 | | | |
| 32 | Устойчивые сочетания слов. Русские поговорки и половицы. | 1 | | | |
| 33 | Предложение (вводный урок) | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 34 | Вопросительные и повествовательные предложения | 1 | | | |
| 35 | Употребление отрицательной частицы НЕ. Загадки. | 1 | | | |
| 36 | Побудительные предложения | 1 | | | |
| 37 | Восклицательные предложения | 1 | | | . Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов |
| 38 | Знаки препинания в конце предложений (обобщение) | 1 | | | |
| 39 | Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений | 1 | | | |
| 40 | Изложение № 2. | | | 1 | |
| 41 | Объяснительный диктант № 2 | 1 | | | |
| 42 | Контрольный диктант №3 за первую четверть | 1 | 1 | | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов |
| 43 | Анализ и коррекция ошибок | 1 | | | |
| 44 | <i>Школа грамоты*</i> | 1 | | | |
| 45 | Текст | 1 | | | |
| 46 | Повествование | 1 | | | |
| 47 | Описание | 1 | | | |
| 48 | Рассуждение | 1 | | | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов |
| 49 | Списывание текста с речевой задачей | 1 | | | |
| 50 | Подготовка к изложению | 1 | | | |
| 51 | Изложение с условным Названием №3 «Долгожданная зима» | 1 | | 1 | |
| 52 | Редактирование изложения | 1 | | | |
| 53 | Творческая работа: составление текста (загадки или | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | другого жанра) о зиме | | | | |
| 54 | Главные части в средствах языка | 1 | | | . Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов |
| 55 | Корень – главная значимая часть слова | 1 | | | |
| 56 | Правописание корня. Повторение | 1 | | | |
| 57 | Правописание корня. Обобщение | 1 | | | |
| 58 | Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах. Исторический корень. | 1 | | | |
| 59 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре | 1 | | | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов |
| 60 | Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах | 1 | | | |
| 61 | Изложение текста №4 «Ухоронки» 1 | 1 | | 1 | |
| 62 | Редактирование изложения | 1 | | | |
| 63 | Главное слово в словосочетании | 1 | | | |
| 64 | Главные члены предложения как грамматическая основа предложения | 1 | | | . Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов |
| 65 | Подлежащее и грамматические средства его выражения | 1 | | | |
| 66 | Сказуемое и грамматические средства его выражения | 1 | | | |
| 67 | Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения | 1 | | | |
| 68 | Тема и основная мысль текста | 1 | | | Образовательный портал «Ucheba.com». |
| | Способы выражения основной мысли в художественных | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 69 | произведениях разных жанров | | | | |
| 70 | Способы выражения основной мысли в текстах | 1 | | | |
| 71 | Создание текста на основе его главной мысли | 1 | | | |
| 72 | Контрольное списывание текста «Русь» Тема и основная мысль текста. Анализ текста «Русь» | 1 | 1 | | |
| 73 | Подготовка к контрольному диктанту | 1 | | | |
| 74 | Контрольный диктант № 4 за вторую четверть | 1 | 1 | | |
| 75 | Анализ и коррекция ошибок | 1 | | | |
| 76 | Проверочная работа комплексного характера | 1 | 1 | | |
| 77 | Сочинение по теме «Новогодняя елка» | 1 | | 1 | |
| 78 | Презентация и анализ творческих работ. Инструктаж по проектной деятельности | 1 | | | |
| 79 | Главные части слова и словосочетания | 1 | | | |
| 80 | Главные части слова и словосочетания | 1 | | | |
| 81 | Части речи в роли главных членов предложения. Контрольный словарный диктант №2 | 1 | 1 | | . Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов |
| 82 | Употребление личных местоимений в роли подлежащего | 1 | | | |
| 83 | Значение лица и числа личных местоимений | 1 | | | |
| 84 | Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений | 1 | | | |
| 85 | Сказуемое. Употребление форм глагола | 1 | | | |
| 86 | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени | 1 | | | |
| 87 | Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа | 1 | | | |
| 88 | Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | окончания глаголов | | | | |
| 89 | Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего Времени. Пословицы, поговорки | 1 | | | <i>Единая</i> коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов |
| 90 | Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени | 1 | | | |
| 91 | Употребление временных глаголов в роли сказуемого | 1 | | | |
| 92 | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого | 1 | | | |
| 93 | Главная (основная) мысль текста (обобщение) | 1 | | | |
| 94 | Тренинг. Подготовка к диктанту | 1 | | | <i>Образовательный</i> портал «Ucheba.com». |
| 95 | Проверочная работа (диктант №5) | 1 | 1 | | |
| 96 | Анализ и коррекция ошибок | 1 | | | |
| 97 | Творческая работа. Инструкция по изготовлению кормушки | 1 | | | |
| 98 | Презентация и анализ творческих работ | 1 | | | |
| 99 | Структурные части средств языка | 1 | | | <i>Сайт</i> «Планета знаний». |
| 100 | Роль приставок и суффиксов в словах. Редактирование высказываний | 1 | | | |
| 101 | Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над оттенками их значений | 1 | | | |
| 102 | Правописание приставок и предлогов | 1 | | | |
| 103 | Приставки. Их значение, правописание | 1 | | | |
| 104 | Употребление слов с приставками в составе текстов | 1 | | | |
| 105 | Правописание гласных в приставках | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 106 | Правописание гласных в приставках. Закрепление. Тренинг | 1 | | | |
| 107 | Правописание согласных в приставках. Алгоритм проверки | 1 | | | |
| 106 | Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях | 1 | | | <i>Единая</i> коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов |
| 109 | Разделительный твердый знак | 1 | | | |
| 110 | Употребление разделительного твердого знака | 1 | | | |
| 111 | Употребление разделительных твердого и мягкого знаков | 1 | | | |
| 112 | Употребление и правописание слов с приставками | 1 | | | |
| 113 | Обучение написанию текста объявления | 1 | | | |
| 114 | Употребление слов с уменьшительно ласкательными суффиксами. Русские народные песенки-потешки. | 1 | | | <i>Единая</i> коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов |
| 115 | Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий | 1 | | | |
| 116 | Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками | 1 | | | |
| 117 | Творческое списывание | 1 | | | |
| 118 | Назначение зависимого слова в словосочетании | 1 | | | |
| 119 | Падежные формы имен существительных | 1 | | | <i>Сайт</i> «Планета знаний». |
| 120 | Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных | 1 | | | |
| 121 | Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных | 1 | | | |
| 122 | Подготовка к контрольному диктанту | 1 | | | |
| 123 | Предупредительный диктант с комментированием | 1 | | | |
| 124 | Контрольный диктант №6 за третью четверть | 1 | 1 | | |
| 125 | Анализ ошибок и коррекция | 1 | | | |
| 126 | Обучающее изложение №5 «Март в лесу» | 1 | | 1 | |
| 127 | Анализ | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--------------------------------------|
| | изложений | | | | |
| 128 | <i>Инструктаж по проектным работам*</i> | 1 | | | |
| 129 | Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен существительных, имен прилагательных | 1 | | | Сайт «Планета знаний». |
| 130 | Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных | 1 | | | |
| 131 | Употребление падежных форм местоимений | 1 | | | |
| 132 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | | | |
| 133 | Тренинг. Обобщение о словосочетании | 1 | | | Сайт «Планета знаний». |
| 134 | Проверочная работа по теме «Словосочетание» | 1 | | | |
| 135 | Второстепенные члены предложения | 1 | | | |
| 136 | Анализ (разбор) простого предложения | 1 | | | |
| 137 | Связь второстепенных членов с главными членами предложений | 1 | | | |
| 138 | Сопоставление состава простых и сложных предложений | 1 | | | Образовательный портал «Ucheba.com». |
| 139 | Повествование | 1 | | | |
| 140 | Рассуждение | 1 | | | |
| 141 | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Сравнение особенностей текстов | 1 | | | |
| 142 | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Закрепление о тексте | 1 | | | Образовательный портал «Ucheba.com». |
| 143 | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Подготовка к сочинению | 1 | | | |
| 144 | Обучающее сочинение «Любимая игрушка» | 1 | | 1 | |
| 145 | Анализ творческих работ | 1 | | | |
| 146 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 147 | Итоговый контрольный диктант №7 | 1 | 1 | | |
| 148 | Анализ и коррекция ошибок | 1 | | | |
| 149 | Средства языка и их анализ. Контрольный словарный диктант №3 | 1 | 1 | | |
| 150 | Слово и словосочетание. Слово как часть речи | 1 | | | |
| 151 | Контрольное списывание | 1 | 1 | | |
| 152 | Морфологический анализ частей речи | 1 | | | |
| 153 | Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу | 1 | | | <i>Образовательный портал «Ucheba.com».</i> |
| 154 | Способы обозначения звуков при записи слов | 1 | | | |
| 155 | Правописание орфограмм в корне слова. | 1 | | | |
| 156 | Использование обобщенного способа проверки безударных гласных в других частях слова | 1 | | | |
| 157 | Решение орфографических задач при записи предложений и текстов | 1 | | | |
| 158 | Промежуточная аттестация. Диктант №8. | 1 | 1 | | |
| 159 | Анализ и коррекция ошибок | 1 | | | |
| 160 | Особенности предложения и теста | 1 | | | |
| 161 | Распространяем мысли. Сочинение сказок. | 1 | | | <i>Образовательный портал «Ucheba.com».</i> |
| 162 | Распространяем мысли | 1 | | | |
| 163 | Подготовка к изложению | 1 | | | |
| 164 | Изложение №6 «Любопытные» | 1 | | 1 | |
| 165 | Редактирование изложения | 1 | | | |
| 166 | Проверочная работа. Тестирование | 1 | 1 | | |
| 167 | Анализ и коррекция ошибок | 1 | | | |
| 168 | Проба пера. Изложение. № 7 | 1 | | 1 | |
| 169 | <i>«Занимательное языковедение». Урок-игра*</i> | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|--|
| 170 | <i>Защита проектных работ</i> | 1 | | | |
| | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык 3-й класс: Учебник в 2 ч. Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина. – Москва: АСТ: Астрель, 2017.

Русский язык 3-й класс: Контрольные и диагностические работы Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина. – Москва: АСТ: Астрель, 2020.

Русский язык. Математика. 2 класс Русский язык 3-й класс: Итоговые проверочные работы. Итоговая комплексная работа.

Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., Нефёдова М.Г., Журавлева О.Н. – Москва: АСТ: Астрель, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплект «Планета знаний» М.: АСТ Астрель. Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности, DVD диски по русскому языку, презентации по русскому языку. [Библиотека ЦОК

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. *Единая* коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. *Презентация* уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info>
3. *Я иду* на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. *Сайт* «Планета знаний». – Режим доступа : <http://planetaznaniy.astrel.ru>
5. *Образовательный* портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru
6. Библиотека ЦОК

