

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования ЕАО
Управление образования Смидовичского
Муниципального района
МБОУ с.Камышовка

РАССМОТРЕНО: на заседании МО _____ Гурская А.П. Протокол № 5 от 30.05.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ Постникова О.В. Приказ № 105 от 21 июня 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 5 _____ Войтович М.С. Приказ № 105 от 21 июня 2023 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2388859)

учебный предмет «Русский язык»

2 класс

Учитель:
Ильчук Н. П.

с. Камышовка, 2023 -2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка.

Общая характеристика учебного предмета. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития, вариативности и спиралевидности* (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса — **«Обучение грамоте и развитие речи»**. Его продолжительность (23 учебных недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный). Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звуко-буквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

«Русский язык». В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: *«Речевое общение»* и *«Язык как средство общения»*.

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел *«Речевое общение»* начинает программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли,

функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуются проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «*Язык как средство общения*», в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — **слова**. Так, в 1 классе *слово* рассматривается в основном со стороны его *строения* — звукового, буквенного, слогового. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него *значимых частей* (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы *правописания слова* рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина *орфограмма*. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них *слов как частей речи*. В 3—4 классах ядром курса становится изучение предложения, текста.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся

с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников *универсальных учебных действий* (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает **воспитательная** сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

Программа обеспечивается учебно-методическими комплектами для каждого класса, включающими учебники, прописи, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

По учебному плану:

Количество часов в неделю по учебному плану	- 5
Учебных недель	- 34
Общее количество часов за год	-170

Промежуточная аттестация по русскому языку в форме диктанта (1 ч).

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЯЗЫК И РЕЧЬ.

Слово – главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО О ЯЗЫКЕ В 1 КЛАССЕ.

Слово и его строение. Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твердых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв*³. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи. Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение. Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст. Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ.

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений. (Часы по разделу «Речевое общение» указываются в основном из уроков по изучению речеведческих тем, уроков творческой деятельности и их анализа.)

Речь. Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнеров по общению и потребности (мотива) у одного обратиться с речью, у другого воспринимать ее.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объем высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство

структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет. Этикетные высказывания: приветствие, прощание, вопрос, благодарность, *поздравление, пожелание.*

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ).

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации.

Воспроизведение (изложение) чужой речи, небольших по объему текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определенной речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, новогоднем празднике, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок). Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на... , подобен...), сравнительные обороты (нежный, как... , неуклюжий, точно... , словно...).*

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (*приветствие, благодарность, поздравление, пожелание*).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ. (КРУГ СВЕДЕНИЙ О ЯЗЫКЕ КАК ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ УМЕНИЙ.)

Общие сведения о языке*. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей – язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык – родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т. п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имен (имен, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Примечание:

* Материал разделов, отмеченных знаком «*», является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов.

Фонетика, орфоэпия*. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, ш, У, Ц, Ш, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ь*; 6) *к, ю, Н, Ю, к, К*; 7) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 8) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близкими и противоположными значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

Слово и его строение (состав слова, морфемика). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень – смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу.*

Слово как часть речи (морфология). Обобщение сведений о частях речи как группах слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов – имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имен существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол. Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растет, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы (*и, а, но, как, что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*); б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация. Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (*уточнить название*). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография. Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

ПОВТОРЕНИЕ.

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимания разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят свое отражение в языке;

- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и его истокам;
- положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка; осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала); различать родственные (однокоренные) слова; осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты (сочинения) в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;

– осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

– вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

– оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
– в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
– намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

– объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;

– осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
– оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чем проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Учащиеся научатся:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

– ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
– использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
– выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
– строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
– находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
– осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
– владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

– свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

– прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

– находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
– осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
– владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

– выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
– уметь слышать, точно реагировать на реплики;
– понимать тему высказывания (текста) по содержанию, заголовку;
– быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
– договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

– озаглавливать текст;

- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы, основное содержание по темам	Кол-во часов	Контроль Диктант	Изложение	Сочинение	Проверочная работа	Воспитательный модуль «Школьный урок»
1.	О даре слова Зачем человеку слово дано. Слово и предложение.	7ч	1ч				
2.	Слово и его строение Слово и его строение. Обозначение согласных и гласных звуков на письме. Слово как часть речи. Слова-названия предметов, признаков, действий.	24ч	1ч	1	1		
3.	Слово и его значение Если хочешь понимать и быть понятым. Какими бывают лексические значения слова. Группы слов с общим значением (части речи).	14ч	1ч		1ч	1ч	
4.	Правописание слов Родственные слова. Корень слова. Суффиксы и приставки в слове. Окончание слова. Орфограммы в корне слова. Безударные гласные в корне	24ч	1ч	2ч	1ч		

	<p>слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Проверяемые орфограммы в корне слова. Слова с двойными согласными. Разделительный мягкий знак.</p>						
5.	<p>«Жизнь» языка в речи. Мастерская слова. Учимся пересказывать и создавать тексты. Ежели вы вежливы... Тема и заголовок. Важное умение — понимать текст.</p>	10ч			1ч		
6.	<p>Правописание слов</p>	42ч	2ч			1ч	
7.	<p>Части речи и их работа в предложении Общие значения частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Изменение частей речи по числам. Предлоги и союзы — слова-связки. Работа частей речи в предложении.</p>	30ч	1ч	1ч	1ч	1ч	
9.	<p>Язык и речь (обобщение) Средства языка и речи. Слово(значение, строение, правописание). Предложение. Текст.</p>	10ч	1ч			1ч	

	Итого:	170ч	8ч	4ч	5ч	4ч	

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, тип урока (страницы учебника, рабочей тетради)	Решаемые проблемы. Цель деятельности учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Текущий контроль	Дата
			понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
О даре слова (7 ч)								
1	Знакомство с учебником. Оформление, форзацы, оглавление (постановочный). Р. т. № 1, с. 3–4, № 1, 3	Проблема: Какова роль языка слов в жизни человека? Как пользоваться толковыми словарями и русского языка. Цели: познакомиться с учебником и рабочей тетрадью; мотивировать учащихся на изучение предмета «Русский язык» (опора – маршрут	Учебник. Маршрут – план изучения курса. Чтение. Письмо	<i>Научатся:</i> предъявлять основные учебные умения: читать, писать; осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык»	Регулятивные – самостоятельно организовывать свое рабочее место; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения	Имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе	Фронтальный опрос	

		ый лист учебника); ; упражняют ь в написани и букв						
2	Зачем человек у слово дано (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, ч. 1, с. 6–7; р. т. № 1, с. 3–4	Проблема: значение общения для людей. Цели: дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможно сть общаться, познавать мир, становить ся человеко м разумным ; упражняют ь в каллиграфически правильн ой записи букв, буквосоче таний	Дар речи. Общение. Информация. Речевое действие. <i>Язык, человек</i>	<i>Научатся:</i> осознавать слово как главное средство языка; понимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности; каллиграфически правильно списывать текст	Регулятивные – применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные – обращаться за помощью, ставить вопросы	Имеют представление о русском языке как средстве межнационального общения	Фронтальный опрос	
3	Наш родной язык – русский (<i>решение</i>)	Проблема: Какова роль языка в жизни	Русский народ. Русский язык. Иностран ый язык.	<i>Научатся</i> : наблюдать над особенностями	Регулятивные – понимать цель и смысл выполняемых заданий. Познавательные	Имеют представление о своей этнической принадлежности	Тест	

	учебной задачи). Учебник, с. 8–9; р. т. № 1, с. 5	человек а? Цели: дать общее понятие о русском языке как родном языке русского народа и как государственном языке России; упражнять в каллиграфическом и правильной записи букв, буквосочетаний, слов	<i>Родина, народ, Россия</i>	русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью; делать простые выводы; находить основную мысль читаемых текстов	ые – ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника. Коммуникативные – строить монологическое высказывание			
4–5	Язык певучий и богатый (решение учебной задачи). Учебник, с. 10–13; р. т. № 1, с. 5–7	Проблема: осознание, правильное и выразительное чтение текста. Цели: дать представление о ритмичности, напевности,	Плавность, напевность, ритмичность, звукопись. Сравнения, образные слова. <i>Рисовать, изображать</i>	Научатся: сравнивать тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова; следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов; осознавать различие и	Регулятивные – следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. Познавательные – проводить операции анализа и синтеза, находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых понятий.	Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа по образцу.	

		мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества, представление об образности, точности, краткости, меткости русского слова; включить учащиеся в исследование особенностей русской речи; упражнять в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний, слов		общность понятий «речь» и «язык»; отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения	Коммуникативные – сотрудничать в группе, слушать собеседника, понимать речь других			
6	Слово. Предложение.	Проблема: Как различат	Средства языка. <i>Лимон</i>	<i>Научатся:</i> осознава	Регулятивные – принимать и сохранять		Тест	

	Текст (решение частных задач). Учебник, с. 14–15; р. т. № 1, с. 7	ь слова, предложения и текст? Цели: дать общее представление о языке и речи: речь как «жизнь» языка; обобщить знания о слове, предложении, тексте как средствах языка и речи; учить составлять звукобуквенные схемы		ть взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной); оценивать уместность использования слов в тексте	учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать цель выполняемых действий. Познавательные – осуществлять поиск нужной информации в учебнике; выполнять синтез как составление целого из частей (составлять предложения). Коммуникативные – использовать в общении правила вежливости; задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте			
7	Вспоминаем о лете (круглый стол; решение частных задач). Р. т. № 1, с. 5–6, № 1, 2	Проблема: Как составить монологическое высказывание? Цели: упражняться в составлении устных высказываний (текстов) на	Средства языка. Устные высказывания	Научатся: отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения; использовать части речи в предложении	Регулятивные – понимать цель и смысл выполняемых заданий. Познавательные – формировать чувство прекрасного, понимать и принимать красоту родного слова. Коммуникативные – строить понятные для партнёра	Понимают чувства одноклассников, друзей	Составление текста о лете	

		основе личных наблюдений, воспоминаний; учить записывать текст по картинкам			высказывания			
Слово и его строение (24 ч)								
8	Звуки речи и буквы (<i>постановка учебной задачи</i>).	Проблема: Как различать звуки и буквы? Цели: систематизировать сведения о звуковой системе	Звуки, буквы. Гласные, согласные звуки	<i>Научатся:</i> различать звуки и буквы; группировать звуки по их характеристике; выявлять и дополнять	Регулятивные – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; ориентироваться в принятой	Имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Фронтальный опрос	
	Учебник, с. 16–17; р. т. № 1, с. 8–9; ДКЗ, с. 4–7	русского языка; упражняться в выявлении и смыслоразличительной роли звуков/букв, в отчётливом произношении звуков в словах; учить анализировать	и буквы этих звуков. <i>Коньки</i>	группы звуков с помощью ориентиров в таблицы; моделировать схемы слов; соотносить количество звуков и букв в словах, устанавливать и объяснять причины расхождения количества	системе учебных знаков. Познавательные – пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках; строить модели слова (звуковые и буквенные). Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию	отношения к учёбе как интеллектуальному труду; принимают ценность познавательной деятельности	Самостоятельная работа по образцу	

		внешнюю сторону слова, его звуковое, буквенное, слоговое строение		а звуков и букв; производить звуко-слоговую и звукобуквенный анализы слов; преобразовывать				
9	Слоги и ударение (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 18–19; ДКЗ, с. 9	Проблема: Как делить слова на слог, составит словесное ударение; выделяют гласные ударные и безударные? Цели: углубить представления о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении	Ударный слог. Гласный под ударение м. Слова из словарей. Безударный гласный. <i>Считалка, счёт</i>	звуковой образ слова в буквенный; синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв; наблюдать над свойствам и русского ударения, вслушиваться в мелодику слова, правильно произносить слова; осознавать роль создания письменности для развития общества; определять положение заданной буквы в алфавите	Регулятивные – самостоятельно формулировать тему и цели урока; ориентироваться в принятой системе учебных знаков. Познавательные – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). Коммуникативные – принимать участие в работе парами и группами		Взаимоконтроль	

		<p>слова одного из слогов (ударног о слога); организо вать наблюде ние над смыслор азличите льной ролью ударения в словах, ударным и слогами с буквой <i>ѣ</i> с помощь ю ударения в чтении целыми словами</p>						
10-11	<p>Алфавит (решени е частных задач). Учебник, с. 20–25;</p>	<p>Проблем а: Для чего необходи мо знание алфавита ? Цели: углубить представ ления о практиче ской значимос ти</p>	<p>Состав букв русского алфавита.</p>		<p>Регулятивные – принимать участие в учебном сотрудничестве; осуществлять само- и взаимопроверку, используя</p>	<p>Осознают свою принадлежн ость к народу.</p>	<p>Фронта льный опрос. Списыв ание.</p>	
12.	<p>Входно й диктант</p>	<p>Цель: учить выделять изученн ые орфогра</p>		<p><i>Научатся:</i> применять знания о правописа нии при записи</p>	<p>Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, понимать</p>	<p>Способны адекватно судить о причинах своего успеха/неус</p>	<p>Входно й диктант</p>	

		<p>ММЫ в словах, писать под диктовку, выполнять анализ письменной работы, производить работу над ошибками</p>		<p>слов; писать текст под диктовку; устанавливать причину появления ошибок, выбирать нужные упражнения для тренинга; оценивать успешность своей работы в тренинге</p>	<p>важность планирования работы, оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чем проявилась сложность выполнения. Познавательные – проводить операции анализа и синтеза, владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова</p>	<p>пеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</p>		
13	<p>Большая буква в словах (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 26–27; р. т. № 1, с. 12; ДКЗ, с. 8</p>	<p>Проблема: Как писать имена собственные? Цели: повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде</p>	<p>Имя. Отчество. Фамилия. Кличка. <i>Деревня, город</i></p>	<p><i>Научатся:</i> применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами; читать тексты с историческими материалами: понимать и воспроизводить содержание; «читать» схему о роли букв</p>	<p>Регулятивные – выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя. Познавательные – уметь ставить и решать проблемы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные – вырабатывать</p>	<p>Осознают свою принадлежность к народу, стране; испытывают чувство уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как родному</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	

		географических названий (селений, рек, стран); учить записывать высказывания о себе, о своём мнении или переносе; упражняться в каллиграфически правильной записи прописных букв		<i>е, ё, ю, я</i> ; осознавать условия выбора прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных; высказываться об увиденном, описывать; устанавливать основное правило и варианты его применения	умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог			
14–15	Перенос слова (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 28–31; ДКЗ, с. 10	Проблема: Как переносить слова? Цели: повторить основное правило переноса слов по слогам; организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса	Слова, слоги. Перенос слов. <i>Сентябрь, хоккей</i>	я при записи слов разной слоговой структуры	Регулятивные – проговаривать вслух последовательность производимых действий. Познавательные – выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей. Коммуникативные – выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации	Принимают ценность познавательной деятельности; развивают внимание к особенностям народной речи	Самостоятельная работа по образцу	

		а слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными			общения			
16–20	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 32–41; р. т. № 1, с. 13–14	Проблема: Что узнали о твёрдых и мягких согласных звуках? Какие существуют способы обозначения мягкости и согласных на письме? Цели: создать условия для повторения способов обозначения твёрдых (с	Запись звукового строения слова. Твёрдые и мягкие согласные звуки. <i>крем</i> [р'э], <i>музей</i> [з'э], <i>конечно</i> , <i>скворечник</i> , <i>подсвечник</i> [шн]	<i>Научатся:</i> сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова; систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице; моделировать звуковое и слоговое строение слова; выявлять условия	Регулятивные – целеполагание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися того, что ещё не известно. Познавательные – формировать умения выдвигать гипотезы (предположения, что получится в результате) и проверять их; проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям. Коммуникативные – адекватно использовать	Принимают ценность познавательной деятельности; развивают внимание к особенностям народной речи	Самостоятельная работа по образцу	

		<p>помощь ю гласных) и мягких (с помощью ю гласных или ь) согласных;</p> <p>упражнять в письме под диктовку и свободно й записи слов по рисункам, загадкам и пр.;</p> <p>учить делить слова на группы с шипящими, непарными по твёрдости и мягкости : <i>ц, ж, ш</i> – <i>ч, щ</i>;</p> <p>помочь провести наблюдение над употреблением гласных <i>е, и</i> после непарных твёрдых шипящих</p>	<p>выбора гласных после разных групп твёрдых и мягких согласных ;</p> <p>осознавать несоответствие в языке между процессом оглушения и написания согласных на конце слов;</p> <p>вычленять главное действие в решении задачи по подбору проверочного слова</p>	<p>средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>принимать участие в общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, слушать собеседника и др.)</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

		х; над употреблением гласных а, у после непарных мягких шипящих согласных						
21	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков (решение частных задач). Учебник, с. 42–43; р. т. № 1, с. 15–16	Проблема: Какое правило поможет правильно написать парную согласную в корне слова? Цели: создать условия для повторения пар звонких и глухих согласных; помочь провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверк	Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки		Регулятивные – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. Познавательные – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные – допускать существование различных точек зрения; оформлять свои мысли в устной форме	Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях	Взаимоконтроль	

		и таких звуков; учить анализировать звуки, писать и произносить буквосочетания <i>чк, чн, щн</i> в словах						
22–23	Обозначение на письме гласных звуков (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 44–47; р. т. № 1, с. 16–17	Проблема: Как правильно писать безударные гласные в корне? Цели: упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец; учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласным	Безударный гласный. <i>Хозяин</i>	<i>Научатся:</i> наводить справки в орфографическом словаре; группировать слова по их общему значению; «читать» таблицу и озвучивать её содержание словесно; различать на слух набор слов, предложений и текст; синтезировать: составлять предложения на основе набора слов; «чувствовать» (языковое чутьё)	Регулятивные – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы. Познавательные – проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям. Коммуникативные – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами	Проявляют интерес к русскому языку как родному	Тест	

		и, не проверяемыми ударением; пользоваться словарем		недочёты в речи				
24	Слова – названия предметов, признаков, действий (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 48–49	Проблема: Как выполнять группировку слов по частям речи? Цели: создать условия для повторения основных групп слов с помощью опорной таблицы – названия предметов, их признаков, действий; познакомиться с синонимическим и глаголами «называть»,	Название. Обозначение. Общее значение. Части речи		Регулятивные – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. Познавательные – осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. Коммуникативные – договариваться, приходить к общему решению при работе в группах	Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке	Самостоятельная работа по образцу	

		«обозначать»; учить использовать разные признаки и при группировке слов (лексическое значение, общее значение)						
25	Работа слов в предложении и тексте (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 50–51; материал из раздела «Проверочные работы», с. 52–53	Проблема: Как различать слова, словосочетания и предложения? Цели: создать условия для повторения признаков предложений; учить отличать от набора отдельных слов; упражняться в составлении предложений, в делении	Признаки текста. Логическая последовательность. Слово. Предложение. Текст	<i>Научатся:</i> осознавать значение орфографического действия; выделять признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом)	Регулятивные – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы; строить предложения. Познавательные – осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее; прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана). Коммуникативные – принимать участие в работе парами и группами	Осознают предложение и текст как средства для выражения мыслей и чувств; понимают разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств	Проверочная работа	

		<p>текста на предложении, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на планы-рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их</p>						
26	<p>Слово и предложение (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 52–53; ДКЗ, с. 11–12</p>	<p>Проблема: Что узнали? Чему научились? Цели: обобщить знания о правописании слов;</p>	<p>Слово. Правописание слов. Признаки предложения. Оформление предложения на письме</p>	<p><i>Научатся:</i> осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связи слов,</p>	<p>Регулятивные – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные – перерабатывать и</p>	<p>Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке</p>	<p>Самостоятельная работа по образцу</p>	

		учить произносить предложения с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, устанавливать связь слов с помощью предлогов		интонационная законченность); излагать содержание исходных текстов	преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план); обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов). Коммуникативные – оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром;			
					производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»			
27	Диктант по теме «Слово и предложение»: анализ и работа над ошибками и (контроль и оценка знаний). Учебник, с. 54–57	Проблема: Что позволит вам успешно написать диктант? Цель: учить выделять изученные орфограммы в словах, писать под диктовку, выполня	Орфограммы в словах, предложениях	Научатся : применять знания о правописании при записи слов; писать текст под диктовку; устанавливать причину появления ошибок, выбирать нужные упражнения для тренинга; оценивать	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, понимать важность планирования работы, оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чем проявилась сложность выполнения. Познавательные – проводить	Способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Диктант	

		ть анализ письменной работы, производить работу над ошибками и с использованием тренинговых упражнений («Школа Грамотея»)		успешность своей работы в тренинге	операции анализа и синтеза, владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова			
28	Учимся пересказывать и создавать тексты. «До свидания, журавли!» (решение частных задач). Учебник, с. 58	Проблема: Как можно пересказать текст на письме? Цель: формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст	Изложены. Заголовок, план. <i>Здравствуй, до свидания</i>	<i>Научатся:</i> понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника; воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно	Регулятивные – находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины. Познавательные – проводить операции анализа и синтеза. Коммуникативные – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач	Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции; адекватно воспринимают оценку собственной деятельности, данной	Сочинение	
29	Анализ и редактирование	Проблема: Как	Редактирование	<i>Научатся:</i> при работе	Регулятивные – понимать цель	одноклассниками,	Работа над	

	<p>ование изложения (обобщение и систематизация знаний)</p>	<p>выполнять работу над ошибками и в изложении? Цель: учить анализировать и редактировать изложение, замечать речевые недочеты и пробовать устранить их</p>	<p>изложения . Работа над ошибками</p>	<p>над ошибками осознавать причины появления ошибок</p>	<p>выполняемых действий, оценивать правильность их выполнения. Познавательные – ориентироваться в учебнике. Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	<p>учителем, признают собственные ошибки</p>	<p>ошибками</p>
30	<p>Сочинение «Дед Мороз и дети» (освоение нового способа действия). Учебник, с. 59</p>	<p>Проблема: В чем отличие письменной речи от устной? Цель: формировать умение составлять текст об осени (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии с</p>	<p>Сочинение. Устный и письменный текст</p>	<p><i>Научатся:</i> составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме; действовать по аналогии (сопоставление с содержанием мультфильма)</p>	<p>Регулятивные – адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия. Познавательные – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные – выразить свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; воспринимать другое мнение и</p>	<p>Ориентируються на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении</p>	<p>Сочинение</p>

		сюжетом мультфильма «Дед Мороз и дети»)			позицию			
31	Анализ и редактирование сочинения (решение частных задач)	Проблема: Как выполнять работу над ошибками и в сочинении? Цели: учить замечать речевые недочеты и пробовать их устранять; развивать орфографическую зоркость	Орфографические, речевые ошибки	<i>Научатся:</i> применять правила правописания; при выполнении работы над ошибками осознавать причины их появления				Самостоятельная работа по образцу
Слово и его значение (14 ч)								
32	Если хочешь понимать и быть понятым (постановка учебной задачи). Учебник, с. 62–63; р. т. № 1, с. 18–19	Проблема: В чем причины непонимания при общении? Что нужно сделать, чтобы тебя поняли? Цели: учить анализировать	Ясно, понятно, разборчиво, грамотно. <i>Крошут</i> и <i>крошат</i>	<i>Научатся:</i> выявлять причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении	Регулятивные – самостоятельно работать с учебником и словарями во внеурочное время. Познавательные – проводить операции анализа и синтеза. Коммуникативные – задавать вопросы,	Осознают русский язык как основное средство общения народов России	Фронтальный опрос	

		ситуации , выявлять причины непоним ания людьми информа ции при устном и письмен ном общении ; ознакоми ть с некотор ыми правила ми общения и вызвать интерес к познани ю особенно стей средств русского языка		; осознава ть мотив к более глубоком у изучени ю русского языка и цели выполне ния разнообр азных упражне ний	адекватные данной ситуации; принимать участие в диалоге, выполняя правила поведения			
33	Конкрет ные и общие значения слов (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 64–65	Проблем а: Как использо вать средства языка в устной речи в соответс твии с условия ми общения ? Цели: дать общее	Форма слова. Лексическое (конкретное) значение. Общее значение. <i>Орех</i>	<i>Научатс я:</i> осознава ть наличие разных сторон значени я слова; уточнять значени я слов в толковы х словарях ; «читать» таблицу:	Регулятивные – самостоятельно работать с учебником и хрестоматией во внеурочное время. Познавательн ые – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; пользоваться словарями; анализировать изучаемые	Понима ют богатств о и разнооб разие слов в русском языке; внимате льно относят ся к особенн остям народно	Словарный диктант	

		представление о разнообразии значений слов, дифференциации конкретного и общего значения в слове; познакомиться с термином «лексическое значение» слова, с толковыми словарями и, в частности со словарем В. И. Даля		добывать и обобщать информацию о свойствах слова из таблицы; выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; оценивать степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значения	явления языка с выделением их существенных признаков. Коммуникативные – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения	речи, имеют познавательный интерес к значению слова и его истокам		
34–36	Какими бывают лексические значения слов (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 66–71; р.	Проблема: Как определить значение слова? Цели: дать общее понятие о лексическом	Слова, близкие по значению (синонимы), противоположные по значению (антонимы). Многозна	«непонятных» слов; наводить справки о значениях слов в толковом словаре; наблюдать в речи употребе	Регулятивные – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные – проводить операции		Тест	

	т. № 1, с. 21–24; ДКЗ, с. 13–14	значении слова и его особенности в посредстве анализа вводной таблицы; способствовать углублению представления о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по В. И. Далю); упражнять в выявлении особенностей значения русского слова: многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов	чные слова. Переносное значение. <i>Красненький, осина, ромашка</i>	ние слов с переносным значением, синонимов, антонимов	анализа и синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом. Коммуникативные – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; взаимодействовать при поиске информации			
37–38	Группы слов	Проблема: Для	Части речи. Имя	<i>Научатся:</i> группиров	Регулятивные – принимать	Имеют положитель	Фронтальный	

	<p>с общим значением (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 72–75; р. т. № 1, с. 24–26; ДКЗ, с. 15</p>	<p>чего необходимо уметь пользоваться словарями русского языка? Цели: углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол; упражнять в употреблении частей речи с разными лексическими значениями; учить отгадывать и составлять</p>	<p>существительное. Имя прилагательное. Глагол. <i>Капуста, морковь, оранжевая</i></p>	<p>ать слова как части речи; выявлять общее и различное в частях речи; находить ключевые слова-признаки отгадки в тексте загадки; использовать разные этикетные языковые формулы в соответствии с ситуацией</p>	<p>учебную задачу и следовать инструкции учителя. Познавательные – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). Коммуникативные – взаимодействовать при поиске информации; слушать и слышать других</p>	<p>ную мотивацию к решению различных коммуникативных задач</p>	<p>опрос</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--------------	--

		ть тексты загадок о капусте						
39	Ежели вы вежливы ... Вежливы ые слова (<i>обобщение и систематизация изученного</i>). Учебник, с. 76–77	Проблема: В каких случаях вы пользуетесь вежливыми словами ? Цели: дать представление ещё одной группе (междометных) слов с бытовым названием «вежливые» слова; систематизировать знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности	Приветствие, прощание, просьба, благодарность. <i>Спасибо, пожалуйста</i>	<i>Научатся:</i> каллиграфически и орфографически правильно , без искажений , замены, пропусков , вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта); оценивать уместность использования слов в тексте	<i>Регулятивные</i> – в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу. <i>Познавательные</i> <i>е</i> – проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям. <i>Коммуникативные</i> – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); уметь аргументировать своё предложение, убеждать и уступать	Понимают ценность нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека	Самостоятельная работа по образцу	
40	Контроль	Проблема:	Текст.	<i>Научатся:</i>	<i>Регулятивные</i> –	Умеют	Диктант	

	<p>бная работа за I четверть. Диктант .</p>	<p>ма: Как проверить сформированность и прочностъ умений, приобретенных ранее. Цель: учить писать текст под диктовку</p>	<p>Письменный ответ на вопрос. Орфографическая зоркость</p>	<p>работать с информацией, представленной в виде текста и заданий; решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений: понимать тему, выявлять ключевые слова текста, выбирать запрашиваемый материал</p>	<p>поэтапно контролировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Коммуникативные – контролировать действия партнера; правильно реагировать на ошибку</p>	<p>стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем; ориентированы на принятие образца «хорошего ученика»</p>		
41	<p>Анализ и работа над ошибками и (контроль и оценка знаний)</p>	<p>Цель: учить выполнять работу комплексного характера (на базе одного текста): выписывать ответ на вопрос, выявлять языковые средства,</p>	<p>Орфографическая зоркость</p>	<p>Научатся: работать с информацией, представленной в виде текста и заданий; решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений: понимать тему, выявлять</p>	<p>Регулятивные – поэтапно контролировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Коммуникативные – контролировать действия</p>		<p>Работа над ошибками</p>	

		формировать ответ на вопрос, письменно оформлять его		ключевые слова текста, выбирать запрашиваемый материал	партнера; правильно реагировать на ошибку			
42	Выборочное списывание из текста (<i>контроль знаний</i>). Учебник, с. 78	Проблема: Для чего необходимо уметь списывать выборочно? Цель: учить анализировать и воспроизводить текст о загадках, наблюдать над разнообразием языковых средств, в выражающих сравнительные отношения: похожий на... , сходен с... , подобен ... , словно... , точно,	Изобразительные средства языка. Сравнение (синонимические выражения). <i>Облако</i>	Научатся: наблюдать над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений; различать особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам	Регулятивные – контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Познавательные – владеть основами смыслового чтения текста; проводить операции анализа и синтеза. Коммуникативные – уметь точно выразить свои мысли	Имеют познавательный интерес к русскому языку	Выборочное списывание	

		как...						
4 3	Сочинение «Облака» (обобщение частных задач). Учебник, с. 79	Проблема : Как выразить свои мысли в письменной речи? Цель: учить проводить наблюдения над языком загадок и стихов об облаках, составлять загадки или стихи (прозу) об облаках, показывать презентацию творческих работ	Сочинение. Загадка. Стихотворение. Творческие работы	<i>Научатся</i> : создавать собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств; применять правила правописания слов	Регулятивные – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Познавательные – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; проводить операции анализа и синтеза. Коммуникативные – уметь точно выразить свои мысли; осуществлять действие взаимоконтроля	Ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; могут оценивать себя на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Сочинение	
4 4	Анализ и редактирование сочинения (решение частных задач)	Проблема : Для чего необходимо выполнять работу над ошибками? Цель: учить правильно строить предложения и точно употреблять в них слова, составлять	Слова. Предложения. Текст. Сочинения. Авторский текст	<i>Научатся</i> : определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; анализировать и редактировать сочинения	Регулятивные – понимать важность планирования работы, осуществлять самопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном. Познавательные – владеть общим способом проверки орфограмм. Коммуникативные	успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Работа над ошибками	

		ь текст, учитывая связь между предложениями, анализировать и редактировать сочинение		я; при работе над ошибками и осознавать причины появления ошибки	ные – выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту			
45	Изложение. (<i>постановка учебной задачи, поиск её решения</i>)	Проблема: Что такое исследовательская работа? Цели: создать условия для обобщения изученного материала; рассмотрения предлагаемых проектных работ; помочь выбрать групповые и индивидуальные виды, обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации и для	Проектные работы	<i>Научатся:</i> осознавать полезность и значимость выполнения работ проектного характера; определять свои интересы и выбирать нужный проект	Регулятивные – действовать с учетом выделенных ориентиров действия. Познавательные – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др. Коммуникативные – строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под	Имеют положительное отношение к учебным предметам, проявляют учебно-познавательный интерес к выполнению новых заданий	Изложение	

		одноклассников			руководством учителя)			
Слово и его значимые части (9 ч)								
46–48	Корень слова. Однокоренные слова (постановка и решение учебной задачи). Учебник, с. 80–85; р. т. № 1, с. 27–28	Проблема: Что такое «значимые части слова»? Какие слова называются однокоренными? Цели: создать условия для повторения общих сведений о родственных словах, наличии в них общей смысловой части; познакомить с терминами «корень», «однокоренные слова»; формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам – общая часть (внешняя) и общность смысла; учить отличать от слов с омонимичными корнями	Корень. Однокоренные слова. Исторический корень. <i>Отец, Отечество, Отчизна</i> (от <i>отче</i> – отец), <i>столица</i>	<i>Наука</i> выделять однокоренные слова по двум признакам: общая часть (внешняя) и общность смысла, отличать однокоренные слова от омонимичных; устанавливать морфемную структуру (значимые словосочетания выделяемыми морфемами	Регулятивные – выполнять учебные действия, руководствуясь правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя. Познавательные – осуществлять поиск нужной информации в различных источниках; владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем); ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы ее решения; находить языковые примеры для иллюстрации языковых понятий. Коммуникативные – взаимодействовать при поиске информации; слушать	Проявляют познавательный интерес к значению слова и его истокам	Фронтальный опрос	

		(водица, водиться); упражнять в нахождении, группировке, образовании и однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность); дать общее представление об историческом корне слова			собеседника, понимать речь других			
49–51	Суффиксы и приставки в слове (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 86–91; р. т. № 1, с. 29–30	Проблема: Как образовать новые слова с помощью суффиксов, приставок? Как выделять значимые части слова? Цели: дать представление о значащей	Суффикс. Уменьшительно-ласкательное значение. Приставка. Значимые части слова (морфемы)	<i>Научатся:</i> определять значащую роль суффиксов и приставок в словах, их словообразовательную	Регулятивные – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. Познавательные – осуществлять поиск нужной информации в различных источниках.	Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова; проявляют прилежание в учебе	Самостоятельная работа по образцу	

		<p>роли суффиксов и приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением); упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно)</p>		<p>роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; наблюдать над оттенками значений (проявлять языковые «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами, делать выводы</p>	<p>Коммуникативные – взаимодействовать при поиске информации; выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту</p>			
52–53	<p>Окончание слова (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 92–95; р. т. № 1, с. 31–32</p>	<p>Проблема: В чем заключается роль окончания в словах? Цели: дать понятие об окончании как изменяемой части слова; провести наблюдение</p>	<p>Окончание. <i>Чеснок, хвоя</i></p>	<p><i>Научатся:</i> отличать назначение окончания от роли других значимых частей в слове; изменять слова</p>	<p>Регулятивные – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; высказывать свои предположения относительно способа</p>	<p>Воспринимают русский язык как основную, главную часть культуры русского народа; понимают, что изменения в культуре народа</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	

		над значением окончания – указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью – помогать вместе с предложениями связывать слова в предложении (2-й урок)		при связи слов в предложении; осознавать критерии (общее значение)	решения учебной задачи. Познавательные – осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); делать выводы о результате совместной работы класса. Коммуникативные – сотрудничать с одноклассниками	находят своё отражение в языке		
54	Разбор слов по составу, морфемный разбор) (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 96–97; р. т. № 1, с. 32–33	Проблема: Как выполнить разбор слова по составу. Умеем ли мы объяснять правописание слов в соответствии с изученными правилами? Цели: создать условия для обобщения роли всех значимых частей слова; уметь анализировать (разбирать) слова с точки зрения его	Разбор слова по составу	<i>Научатся:</i> анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем); действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов; синтезировать: составлять слова с опорой	Регулятивные – выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя. Познавательные – осознавать познавательную задачу; проводить операции анализа и синтеза. Коммуникативные – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате;	Имеют адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем; умеют признавать собственные ошибки	Разбор слов по составу-с/р	

		значащих частей – корня, суффикса, приставки, окончания; использовать разворот «Школа Грамотея» для самопроверки и самооценки учениками своих умений		на модели (схемы); группировать слова в соответствии с их составом; прогнозировать результат своей работы, выявлять затруднения и находить способы выхода из них	проявлять доброжелательное отношение к партнеру в коммуникации		
Правописание слов (24 ч)							
55–56	Орфограммы в корне слова (<i>постановка и решение частных задач</i>). Учебник, с. 98–101; р. т. № 1, с. 34–35; ДКЗ, с. 16–19	Проблема: Что такое орфограмма? Как писать безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные в корне слов? Цели: создать условия для повторения известных орфограмм в корне слов; формировать представление	Слабая и сильная позиция звука. Орфограмма. Проверять и проверять орфограммы. <i>Иней, серебро</i>	<i>Научатся:</i> обнаружить в звучащем слове слабые звуки; синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы; продумать алгоритм (порядок) проверки	Регулятивные – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные – уметь ставить и решать проблемы, выводить общее из целого ряда единичных объектов; пользоваться	Имеют стремление к приобретению новых знаний	Самостоятельная работа по образцу

		ия о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами); учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку; упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадкам)		орфограммы; действовать по алгоритму при решении орфографической задачи; выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова	словарями; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. Коммуникативные – принимать участие в работе парами и группами; учитывать мнение партнера, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
57–61	Безударные гласные в корне слова (<i>постановка и решение частных задач</i>).	Проблема: Как использовать способ проверки безударных гласных с помощью подбора однокоренных слов?	Проверяемые и проверочные слова. Способы проверки. Орфографическая задача.	<i>Научатся:</i> ориентироваться в условиях выбора проверочного слова	Регулятивные – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.	Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и	Фронтальный опрос	

	<p>Учебник, с. 102–111; р. т. № 1, с. 36–39; ДКЗ, с. 20–21; ТСП</p>	<p>Цели: расширить представления о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова; учить формулировать общее правило проверки безударных гласных, наблюдать над единообразием написания корней однокоренных слов; упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного, в проверке слов с безударной <i>e</i> в корне однокоренными словами с</p>	<p>Непроявленные безударные гласные. Этимологический словарь. <i>Берег, рябина (рябь), железо, природа, синица, снегирь</i></p>	<p>при сходстве признаков разных орфограмм; находит ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях; дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</p>	<p>Познавательные – уметь ставить и решать проблемы, выводить общее из целого ряда единичных объектов; пользоваться словарями; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. Коммуникативные – принимать участие в работе парами и группами; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи</p>	<p>учебных пособий</p>	
--	---	--	---	---	--	------------------------	--

		<p>гласной ё; использовать при выборе буквы способ поиска исторического корня; создать условия для повторения и ознакомления с новыми словами – названиями птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы («вор-вор-вор, синь-синь»); формировать орфографический навык правописания гласных в корне после шипящих; учить дифференцировать использование правил в выборе и–е, и–ы (после х, ш, ц)</p>						
62–64	Парные звонкие и глухие согласные	Проблема: Как выполнить проверку	Оглушение. Озвончение.	<i>Научатся:</i> ориентироваться	Регулятивные – принимать и сохранять учебную	Развивают внимание к особенностям	Тест	

	<p>е в корне слова (<i>постановка и решение частных задач</i>). Учебник, с. 112–117; р. т. № 1, с. 40–42; ДКЗ, с. 22–24</p>	<p>парных согласных в середине слова? Цели: расширить представления об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине – перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных <i>м, н, р, л, в</i>; формировать умения проверять слова с разными орфограммами; упражнять в соотнесении и проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке</p>	<p>Способы проверки. Непроверяемые звонкие и глухие согласные. <i>Календарь, вокзал</i></p>	<p>в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков в разных орфограммах; находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях; дифференцировать примененные правила при записи слов со схожими орфограммами</p>	<p>задачу; поэтапно контролировать свою деятельность. Познавательные – находить в тексте ответ на поставленный вопрос; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. Коммуникативные – допускать существование различных точек зрения; контролировать действия партнёра; доброжелательно относиться к партнёру</p>	<p>м письменной речи</p>		
--	---	---	---	---	---	--------------------------	--	--

65–68	Непроизносимые согласные в корне слова (<i>постановка и решение частных задач</i>). Учебник, с. 118–125; р. т. № 1, с. 43–45; ДКЗ, с. 24–25	<p>Проблема: Как проверить слова с непроизносимыми согласными в корне слова?</p> <p>Цели: познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными <i>д, т, н, в</i> и др. на месте звукосоchetаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]; учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов; анализировать слова <i>радостный, чудесный</i>, в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов; упражнять в нахождении «опасного</p>	Проверяемые и непроверяемые непроизносимые согласные. <i>Праздники, солнце, лучше [тш], чувство, лестница</i>	<i>Научатся:</i> работать с информацией научно о текста (правила): выявлять новые сведения, опираясь на известные; обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в слове; использовать общие способы действий при решении разных орфографических задач	<p>Регулятивные – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные – осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать; проводить операции анализа и синтеза; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.</p> <p>Коммуникативные – взаимодействовать при поиске информации; выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</p>	Соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; расширяют познавательный интерес	Фронтальный опрос
-------	---	--	---	--	--	--	-------------------

		звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания; формируют умение писать слова с непроверяемыми неизносимыми согласными						
69–70	Проверяемые орфограммы в корне слов (<i>обобщение и закрепление изученного материала</i>). Учебник, с. 126–129; ДКЗ, с. 20–25	Проблема: Что узнали? Чему научились? Цели: учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями; упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм	Орфограммы в корне слов. Способы проверки орфограмм	Научатся: обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы; дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приемы проверки; находить в тексте, обнаруживать на	Регулятивные – поэтапно контролировать свою деятельность. Познавательные – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова. Коммуникативные – уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре)	Обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей	Самостоятельная работа по образцу	

				слух слова с орфогра ммами; графи- чески обоснов ывать наличие в слове орфогра ммы определ ённого типа				
71	Контрольный диктант по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова» (контроль и оценка знаний). Учебник, с. 130–133	Проблема: Как написать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания? Цели: проверить сформированность знаний, умений и навыков по правописанию слов; группировать слова по однотипным орфограммам и подбирать соответственные им способы проверки, иллюстрировать аналогичными	Диктант. Грамматическое задание	<i>Научатся:</i> решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху; анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками; выбирать	<i>Регулятивные</i> – работать в соответствии с алгоритмом; планировать и контролировать этапы своей работы; при необходимости вносить коррективы в действия. <i>Познавательные</i> – проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям.	Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем; ориентированы на анализ соответствия	Контрольный диктант	

		примерами; устанавливать причины выявленных пробелов		упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях				
					Коммуникативные – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	результатов требованиям конкретной учебной задачи, самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности		
72	Анализ и работа над ошибками и (оценка знаний)	Проблема: Для чего необходимо выполнять работу над ошибками? Цель: учить анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками	Проверяемые и проверочные слова. Графическое обозначение орфограммы					Словарный диктант
73	Изложение «Лесная быль» (практическая работа). Учебник, с. 134	Проблема: О чем может рассказать текст с заголовком «Лесная быль»? Цель: учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, восстанавливать	Изложение. Текст. План текста	<i>Научатся:</i> осознавать признаки текста как более объемного высказывания; излагать содержание исходного текста	Регулятивные – поэтапно контролировать свою деятельность. Познавательные – строить ответ в соответствии с заданным вопросом. Коммуникативные – выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующ	Могут эмоционально «проживать» текст, выразить свои эмоции	Изложение	

		вать содержание с помощью ответов на вопросы			ими возрасту; оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»			
74	Анализ и работа над ошибками и (<i>решение частных задач</i>)	Проблема: Где можно применять умение выполнять редактирование текста? Цель: учить анализировать строение и содержание текста, редактировать изложение	Работа над ошибками. Орфограмма. Речевые ошибки	<i>Научатся:</i> анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками; выбирать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях			Самостоятельная работа по образцу	
75	Создание текста поздравления (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 135	Проблема: Как составить текст поздравления? Цели: учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных	Поздравления (здравие), пожелание, желаю (от «желать»)	<i>Научатся:</i> осознавать и разделять традиции народа, поздравлять друга с праздниками; создавать собственные	Регулятивные – следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. Познавательные – осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).	Умеют понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать	Создание текста-поздравления	

		языковых средств поздравлений и пожеланий; побудить учащихся поздравить родных и друзей		ное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом; использовать нормы речевого этикета в тексте-поздравлении; редактировать тексты	Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить)			
76–78	Инструктаж по проектным работам (<i>решение частных задач</i>). Р. т. № 1, с. 46–47	Проблема: Что такое исследовательская работа? Цели: уточнить этапы работы над проектом; учить выполнять творческую работу; создать условия для обсуждения возможных результатов, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой	Проект. Безударные гласные в корне слова	<i>Научатся:</i> выбирать проект и группу; распределять виды работ; выполнять творческую работу	Регулятивные – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Познавательные – находить в учебнике и другом справочном материале ответ на заданный вопрос. Коммуникативные – понимать и принимать существование различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос; взаимодействовать при поиске	Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях	Исследовательская работа	

		вид презентации и для одноклассников			информации			
«Жизнь» языка в речи (10 ч)								
79	Слово в предложении (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, ч. 2, с. 4–5	Проблема: Какова роль слова в предложении? Цели: помочь осмыслению учащимися взаимосвязи	Речь, язык, значения слова. Строение предложения. Грамматическая связь слов. Главные члены предложения. <i>Пассажир</i>	<i>Научатся:</i> осознавать взаимосвязь языка и речи, процесс рождения речи; обнаруживать главное в сообщении и структурных частях предложения; «читать» схемы и знаки препинания; обобщать признаки предложения; понимать основные «шаги» памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними; строить	Регулятивные – понимать цель выполняемых действий. Познавательные – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией; строить схему предложения. Коммуникативные – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач	Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке; формируют познавательный интерес к значению слова и его истокам	Фронтальный опрос. Тест.	
80–81	Предложение. Члены предложения (<i>постановка и решение частных задач</i>). Учебник, с. 6–9; р. т. № 2, с. 3–4	языка и речи, процесса рождения речи через восприятие образного решения художником (снежинки – слова, комки – предложения, снеговик – текст); углубить понятие о структуре предложения: цепочка слов, связь звеньев этой цепи по смыслу и грамматически; дать общее представление о главных членах предложения (без						

		терминов): слова, называющие действующее лицо, предмет и их действия, состояние; повторить функциональные (цели высказывания) и другие признаки предложений		высказывания в объёме предложений; читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов; ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям; подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы				
82	Текст. Тема текста (урок-практикум). Учебник, с. 10–11; р. т. № 2, с. 4–6	Проблема: Как определить тему текста? Цели: углубить понятие о тексте: теме текста, логичности частей высказывания	Тема. Заголовок. Последовательность высказываний (логичность). <i>Погода, непогода</i>	<i>Научатся:</i> наблюдать над отбором фактов и языковых средств мастерами и слова, сопостав	Регулятивные – менять позиции слушателя, читателя в зависимости от учебной задачи. Познавательные – самостоятельно выделять и	Осознают предложение и текст как средства для выражения мыслей и чувств	Самостоятельная работа по образцу	

		<p>я в тексте; дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»); учить понимать смысл содержания текста по ориентировочным основам: заголовку, ключевым словам; упражнять в озаглавлении текста, в восстановлении логичности, в составлении мини-высказываний по личным впечатлениям (о зимних забавах)</p>		<p>лять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы; записывать текст по памяти, применять правила правописания</p>	<p>формулировать познавательную цель. Коммуникативные – понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; уметь точно выражать свои мысли</p>			
83–85	<p>Важное умение – понимать текст (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 12–17; р. т. № 2, с. 6–8</p>	<p>Проблема: Откуда пришло выражение «начать с красной строки»? Цели: учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по</p>	<p>Умение читать как пониманию содержания текста. Части текста как микротемы высказывания. Красная</p>	<p><i>Научатся:</i> добывать информацию о книге (понимать тему, содержание) из названия, оглавления; формулировать, высказывать</p>	<p>Регулятивные – высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи, в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; осмысленно</p>	<p>Понимают разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств</p>	<p>Взаимоконтроль</p>	

		заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси); видеть строение текста с двумя-тремя микротемами и (определение частей текста); высказывать мнения по поводу пословиц о книге; углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге); прививать интерес к книге, к чтению (анализ соответствующих текстов); учить читать (добывать информацию) из историко-познаватель	строка (абзац). <i>Стелла ж, картотека, каталог, библиотека</i>	ать мнения, сообщать о впечатлениях от прочитанного; читать и понимать исторические познавательные тексты; осуществлять систематизацию, хранение книг и их поиск в домашней библиотеке, по каталогу; определять части текста и их микротемы; находить ответы по содержанию текста	выбирать способ действия при решении орфографической задачи. Познавательные – проводить операции анализа и синтеза, воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений. Коммуникативные – понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; строить понятные для партнёра высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи			
--	--	---	---	---	--	--	--	--

		ных текстов (о книгопечатании, оформлении книги, хранении и систематизации книг) и воспроизводить содержание прочитанного; правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевтически)						
86	Сообщение о любимой книге (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 18	<p>Проблема: Как правильно использовать средства языка в устной речи в соответствии и с условиями общения?</p> <p>Цель: учить читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям, с помощью плана-</p>	Письменное сообщение. Текст	<p><i>Научатся:</i> связно высказываться с опорой на план-вопросник (сообщения о любимой книге, о зимних забавах); собирать и отбирать материал для высказывания</p>	<p><i>Регулятивные</i> – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия.</p> <p><i>Познавательные</i> – строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – строить монологическое высказывание</p>	Имеют положительную мотивацию к решению различных коммуникативных задач	Сообщение о книге	

		вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактирова ть его						
87	Сочинение о зимних забавах, историях (решение частных задач). Учебник, с. 19	Проблема: Как точно и красиво выразить свои мысли в письменной речи? Цели: учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи; предложить примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов	Сочинение по теме. Орфографическая зоркость. <i>Каникулы, забавы</i>	<i>Научатся:</i> соблюдать произносительные нормы в собственной речи; создавать тексты в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложения	Регулятивные – контролировать и устранять ошибки. Познавательные – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; владеть способом проверки орфограмм. Коммуникативные – формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Осознают ответственность за произнесённое и написанное слово	Сочинение	
88	Анализ творческих работ (презентация)	Проблема: Для чего необходимо выполнять работу над ошибками? Цель: учить тактично давать советы юным	Работа над ошибками. Редактирование. Условные обозначения	<i>Научатся:</i> корректировать (редактировать) написанное; проводить презентацию	Регулятивные – контролировать и устранять ошибки. Познавательные – проводить операции анализа и синтеза.	Способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении,	Самостоятельная работа по образцу	

		авторам, редактировать письменные тексты		цию проекта; корректно вносить собственные замечания, предложения	Коммуникативные – понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос	связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	
Правописание слов (42 ч)							
89–92	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне (решение конкрет но-практических задач). Учебник, с. 22–29; р. т. № 2, с. 9–15; ДКЗ, с. 27–29; ТСР	Проблема: Какие проверяемые орфограммы в корне слова известны? Как проверить написание непроверяемой орфограммы в корне слова? Цели: повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу, как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпическим), 3) слышу и (но) пишу, выбирая букву; повторить	Орфограмма. Звук в слабой позиции. Графическое обоснование орфограммы, признаки в проверочного слова. <i>Месяц, февраль, ветер футбол, велосипед агроном, шофёр, маршрут</i>	<i>Научатся:</i> сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов; решать орфографические задачи в соответствии с памяткой; графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор провероч	Регулятивные – выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. Познавательные – пользоваться словарями; проводить операции анализа и синтеза; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова.	Имеют ориентацию на развитие орфографической зоркости	Самостоятельная работа по образцу

		три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных; упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова; совершенствовать навык правописания трудно-проверяемых слов с помощью этимологического анализа; упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте		ного слова; наводить справки о написании слов в орфографическом словаре, в этимологическом словаре	Коммуникативные – взаимодействовать при поиске информации; формировать собственное мнение и аргументировать его			
93–98	Слова с двойным и согласными (<i>постановка и решение учебной задачи</i>).	Проблема: Как писать слова с двойными согласными? Цели: познакомить с фактом наличия в словах русского	Звучание и написание слов с двойным и согласными. Лексическое	<i>Научатся:</i> разграничивать слова с проверными и непроверяемыми орфограммами;	Регулятивные – планировать свою деятельность; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную цель; выполнять учебные	Формируют чувство сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); имеют потребность	Словарный диктант	

	Учебник, с. 30–41; р. т. № 2, с. 16	языка двойных (удвоенных) согласных; провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах (в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху); 2) над смысловозначительной ролью двойных согласных (бал – балл, дрожжи – дрожжи); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (карманный), корня и приставки (рассвет); упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными	значение слов. <i>Прожёк тор, шоссе, тоннель (туннель)</i> [э]; <i>трамвай</i> [м], <i>суббота, троллейбус, теннис, кросс, бассейн, телеграмма, аллея, антенна, иллюстрация</i>	использовать различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами; извлекать и обобщать информацию из таблицы иноязычных слова	действия в устной речи. Познавательные – строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. Коммуникативные – взаимодействовать в парах, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения)	в постоянном обогащении своего словаря		
99	Закрепление написания слов с	Проблема: Как писать слова с двойными	Графическая зоркость. Самокон	<i>Научатся:</i> тренировать	Регулятивные – контролировать правильность	Умеют стабилизировать эмоциональ	Контрольное списывание	

	двойным и согласными. Контрольное списывание (<i>контроль и оценка знаний</i>). Учебник, с. 40	согласными и переносить их? Цели: учить писать и употреблять слова с удвоенными согласными, делить их для переноса, определять тему текста, придумывать его название	троль	зрительную память и контролировать свои действия; писать и употреблять слова с двойным и согласными	записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Коммуникативные – обращаться к учителю за помощью и принимать её	ное состояние для решения различных проблем		
100	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 42–43; р. т. № 2, с. 16–19; ДКЗ, с. 27–28, 31	Проблема: Как ориентироваться в правилах правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова и способах их применения? Цели: создать условия для обобщения правил правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова и вспомнить способы их применения; упражнять в группировке	Искусная. Искусственная, искусство	<i>Научатся:</i> находить основания для группировки слов; «читать» таблицы и дополнять недостающую информацию; применять правила в процессе исполнения работы; составлять связные высказывания на основе личных	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные – активизировать словарь при общении, при работе с информацией; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова. Коммуникативные – строить понятные для партнёра высказывания	Принимают образ «хорошего ученика»	Проверочная работа	

		слов по наличию в них двойных согласных; учить писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений		впечатлений, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки				
101	Тренинг «Проверяем друг друга» (решение конкретной практической задачи). ДКЗ, с. 26, 30	Проблема: Что узнали? Чему научились? Цели: создать условия для организации процесса самопроверки и взаимопроверки уровня усвоения изученного материала; учить работать в паре по тренинговым карточкам, обосновывая собственный выбор решения, находя совместные варианты действий и их обоснование	Тренинг. Орфограммы в корне слов	<i>Научатся:</i> обсуждать варианты решений, выявляя правильные; применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса)	Регулятивные – осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы. Познавательные – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности). Коммуникативные – сотрудничать в паре	Умеют понимать эмоции других людей, сотрудничать, быть корректными и	Тренинг	
102	Проверочная работа.	Проблема: Как проверить	Диктант. Грамматическое	<i>Научатся:</i> воспроиз	Регулятивные – осуществлять первоначальны	Умеют стабилизировать	Проверочная работа	

	<p>Письмо под диктовку (<i>контроль и оценка знаний</i>). Учебник, с. 69</p>	<p>сформированность и прочность умений, приобретенных ранее? Цели: совершенствовать умение писать текст под диктовку, озаглавливать части текста, восстанавливать целостность частей текста; закреплять навыки нахождения и классификации изученных орфограмм</p>	<p>задание</p>	<p>водить текст по слуху на основе его зрительного восприятия; осуществлять самопроверку слов с изученными орфограммами</p>	<p>й контроль своих действий. Познавательные – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные – строить монологическое высказывание</p>	<p>эмоциональное состояние для решения различных проблем</p>		
103–107	<p>Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (<i>решение конкретной практической задачи</i>). Учебник, с. 44–53; р. т. № 2, с. 18–24; ДКЗ, с. 32–34</p>	<p>Проблема: Какие существуют способы обозначения парных твердых и мягких согласных звуков? Как пишутся сочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн</i>. Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных с помощью</p>	<p>Парные согласные по твёрдости и мягкости. Непарные твёрдые и мягкие согласные. Непарные мягкие шипящие. Мягкий знак – показатель</p>	<p><i>Научатся:</i> выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова; устанавливать причины «неподчинения» ряда</p>	<p>Регулятивные – поэтапно контролировать свою деятельность; принимать алгоритм выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их. Познавательные – осуществлять поиск нужной информации в учебнике. Коммуникативные</p>	<p>Имеют стремление развивать орфографическую зоркость</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	

		гласных и мягкого знака; учить производить звуковую запись слов; упражнять в нормативном произнесении слов с <i>e</i> : музей, крем, рейс (мягкий согласный перед буквой <i>e</i>); антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд,	мягкости . <i>стенд</i> , [тэ], <i>тест</i> [тэ], <i>модель</i> , <i>свитер</i> , <i>пюре</i> [рэ], <i>цирк</i> , <i>циркуль</i> , <i>аттракцион</i> , <i>овоци</i> , <i>свёкла</i> , <i>щавель</i> , <i>молочный</i> , <i>й</i> , <i>январь</i> , <i>январски</i>	фактов написания общему принцип у обозначения звуков на письме; дифференцировать варианты применения правил при решении орфографических задач	ные – уметь договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, паре); взаимодействовать при поиске информации			
		модель, тест (твёрдый согласный перед <i>e</i>); организовать наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и <i>ц</i> употребляются гласные <i>и, е, ё, ю, я</i> и наоборот; создать условия для повторения написания <i>жи–ши</i> , употребления гласных после мягких согласных (<i>ча–ща, чу–</i>	<i>й</i>	<i>Научатся:</i> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала)	Регулятивные – понимать цель выполняемых действий. Познавательные – строить модели слова (звуковые и буквенные); осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений)	Проявляют к собеседнику внимание, терпение		

		щу), написания сочетаний чк, чн, щн, употребление мягкого знака на конце и в середине слова, перенос слов с мягким знаком; упражнять в использовании мягкого знака после л (перед твёрдыми и перед мягкими согласными)						
108	<p>Проверочная работа по теме «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков» (контроль и оценка знаний). Р. т. № 2, с. 24, № 7; ДКЗ, с. 34</p>	<p>Проблема: Как проверить сформированность и прочность умений, приобретенных ранее?</p> <p>Цель: учить выполнять осложненное списывание текста (описание матрёшки): делить текст на абзацы, вставлять недостающие буквы, выполнять самопроверку</p>	<p>Списывание. Орфографическая зоркость. Текст, деление на части</p>	<p><i>Научатся:</i> находить основание для группировки трёх типов объектов; осуществлять самоконтроль и самооценку</p>	<p>Регулятивные – контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные – владеть основами смыслового чтения текста.</p> <p>Коммуникативные – задавать вопросы, адекватные речевой ситуации</p>	<p>Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем</p>	<p>Проверочная работа</p>	
109–	Разделит	Проблема:	Разделит	<i>Научатся</i>	Регулятивные	Имеют	Фронта	

111	<p>ельный мягкий знак (постановка и решение частных задач). Учебник, с. 54–59</p>	<p>Как различать разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков?</p> <p>Цели: познакомить с ситуациями употребления в словах разделительного мягкого знака; упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед <i>и</i> (олени – оленьи), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопросы <i>чьи?</i>), в отчествах; создать условия для наблюдения над употреблением разделительного мягкого знака перед <i>о</i> (<i>во</i>) в словах французского</p>	<p>ельный мягкий знак. <i>Соловьи, компьютер, обезьяна, бульон, почтальон, лосьон, медальон</i></p>	<p>я: различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова; обобщать сведения о ролях употреблений мягкого знака в словах; применять правила правописания разделительного мягкого знака</p>	<p>– корректировать выполнение заданий; принимать участие в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные – формировать умения выдвигать гипотезы (предположения, что получится в результате) и проверять их.</p> <p>Коммуникативные – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя)</p>	<p>стремление к приобретению новых знаний; ориентированы на развитие орфографической зоркости</p>	<p>ельный опрос. Словарный диктант</p>
-----	---	---	---	---	--	---	--

		о происхождении: почтальон, павильон, шампиньон, медальон						
112	Употребление в словах мягкого знака (решение конкрет но-практических задач). Р. т. № 2, с. 25–26	Проблема: В каком случае надо писать мягкий знак? Цель: упражняться в выборе мягкого знака при записи слов в разных целях: для обозначения мягкости согласных, для разделения букв	Мягкий знак. Перенос слов	<i>Научатся:</i> дифференцировать функции употребления мягкого знака; писать слова с мягким знаком, делить для переноса	Регулятивные – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы. Познавательные – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные – принимать точки зрения одноклассников; использовать речь для регуляции своего действия	Стремятся развивать орфографическую зоркость	Фронтальный опрос	
113	Самостоятельная работа по теме «Правписание слов» (контроль и оценка знаний). Учебник, с. 68–69; р. т. № 2, с. 26	Проблема: Для чего используется в словах мягкий знак? Что узнали? Чему научились? Цели: учить обнаруживать на слух в словах мягкие согласные и обозначать	Мягкий знак. Разделительный мягкий знак	<i>Научатся:</i> оценивать степень усвоения изученного материала; выявлять трудности и в его усвоении	Регулятивные – оценивать результаты работы, организовывать самопроверку. Познавательные – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности)	Умеют сконцентрировать внимание на самостоятельной работе	Самостоятельная работа по образцу	

		их на письме; совершенствовать умение употреблять гласные после твердых и мягких шипящих						
114–117	Общее повторение правописания слов (решение частных задач). Учебник, с. 60–67	<p>Проблема: Какие орфограммы изучили в этом учебном году?</p> <p>Цели: обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами, сведения о ролях мягкого знака в словах; учить обнаруживать на слух в словах мягкие согласные и обозначать их на письме; совершенствовать умение распределять слова по орфограммам; производить звуко-буквенный</p>	Произношение. Правописание. Звукобуквенный (фонетический) разбор	<p><i>Научатся:</i> применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи; выбирать верные ответы при решении орфографических тестов; работать в парах: отстаивать свою точку зрения, убеждать партнёра, прислушиваться к мнению собеседника, вырабатывать</p>	<p>Регулятивные – вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные – активизировать словарь при общении, при работе с информацией.</p> <p>Коммуникативные – уметь аргументировать своё предложение, убеждать и уступать</p>	Обнаруживают устойчивое внимание, подчинённое той деятельности, которую выполняют	Фронтальный опрос	

		разбор слов		общее решение, преобразовывать в словесную форму; анализировать слова по строению с разных позиций (звуко-буквенно му, слоговом у, морфемн ому); использо вать правила написани я слов при записи по слуху				
118	Контрольный диктант (контроль знаний)	Проблема: Что узнали? Чему научились? Цели:	Звуки, буквы. Перенос. Звуко-буквенный разбор слов. Мягкие согласные звуки	<i>Научатся:</i> каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку тексты, осознавать место возможного	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия, руководствуясь правилами и в соответствии с инструкцией учителя. Познавательные – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; оценивать результаты работы;	Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем; способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Контрольный диктант	
119	Анализ и работа над ошибками (решение частных задач). Учебник, с. 70–71	проверить сформированность предметных знаний и умений по правописанию слов; учить писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания						

				возникновения орфографической ошибки	организовывать самопроверку. Коммуникативные – задавать вопросы, адекватные речевой ситуации		
120–121	Учимся пересказывать и создавать тексты (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 72–73	Проблема: Для чего мы пишем письма? Цели: учить составлять элементарные письма родным; познакомить с вариантами записи названия праздника (при необходимости): С 8 Марта! С Восьмым марта!	Адресат . <i>Адрес</i>	<i>Научатся:</i> составлять тексты в жанре письма; излагать содержание исходных текстов	Регулятивные – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы. Познавательные – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные – уметь точно выражать свои мысли	Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова	Создание текста
122	Инструктаж по проектным работам (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Проблема: В чем заключается важность исследовательской деятельности? Цели: рассмотреть предлагаемые проектные работы; помочь выбрать групповые и индивидуальные виды	Проект. Творческая работа	<i>Научатся:</i> осознавать необходимость использования различных источников информации при выполнении как индивидуального, так и группового	Регулятивные – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные – находить в учебнике и другом справочном материале ответ на заданный вопрос. Коммуникативные – строить	Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях	Проект. Творческая работа.

		работ; обсудить возможные результаты, их полезность, возможност ь организоват ь коллективн ый праздник или другой вид презентаци и для однокласн иков		го проекта	продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)			
123– 130	Общее повторен ие правопис ания слов (<i>обобщен ие и система тизация знаний</i>)	Проблема: Что узнали? Чему научились? Цели: учить обнаруживат ь словах мягкие согласные на слух и обозначать их на письме; совершенств овать умение употреблять гласные после твердых и мягких шипящих	Орфогра ммы в словах. Правопи сание слов	<i>Научатс я:</i> обнаруж ивать на слух в словах мягкие согласны е и обознача ть их на письме, осознава ть место возможн ого возникно вения орфогра фическо й ошибки	Регулятивные – понимать важность планирования работы. Познавательн ые – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. Коммуникатив ные – учитывать мнения одноклассников; выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующи ми возрасту	Оценивают поступки и действия – свои и одноклассни ков	Совмест ная работа	
Части речи и их работа в предложении (30 ч)								
13 1– 13 2	Общие значения частей речи (<i>постанов ка учебной задачи</i>).	Проблема: Как различать части речи? Цели: углубить представлен	Части речи	<i>Научатся:</i> распознава ть группы слов (части слова) по их отличитель ным	Регулятивные – ориентироваться в принятой системе учебных знаков. Познавательные – обобщать (выделять ряд или класс	Развива ют внимани е к особенн остям	Фронтал ьный опрос	

	Учебник, с. 76–79; ДКЗ, с. 35–36	ия о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой); составить алгоритм распознавания и определения частей речи; совершенствовать умение делить слова на группы по вопросам		признакам; «читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания; составлять алгоритм распознавания и определения частей речи; использовать части речи в предложениях	объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); строить схему предложения. Коммуникативные – использовать речь для регуляции своего действия	народно й речи		
133	Имя существительное (решение конкретной практической задачи). Учебник, с. 80–81; р. т. № 2, с. 29	Проблема: Какие слова относятся к именам существительным? Цели: упражнять в определении и имен существительных среди других частей речи; совершенствовать умения образовывать имена существительные от глаголов, выписывать из текста	Имя существительное. <i>Предмет, конфета</i>	<i>Научатся:</i> определять грамматические признаки имени существительного; систематизировать признаки имени существительного как части речи; группировать имена существительные по отнесённости к одушевлённым и неодушевлённым; наблюдать над	Регулятивные – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные – использовать речь для регуляции своего действия	Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова	Тест	

		имена существительные, подбирать слова-синонимы						
134–136	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (решение частных задач). Учебник, с. 82–87; р. т. № 2, с. 30	Проблема: В чем различие имен существительных, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> Цели: углубить представления об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины); помочь организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть), названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.); неодушевлёнными	Одушевлённые и неодушевлённые существительные. <i>Мужчина, женщина, благодарность, посуда, одежда, инструменты</i>	вариантами значимых существительных каждой группы; переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр.; понимать содержание текста, воспринимать на слух, и воспроизводить его содержание с	Регулятивные – проговаривать вслух последовательность производимых действий. Познавательные – строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; формулировать собственное мнение и аргументировать его. Коммуникативные – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; уметь точно выразить свои мысли	Имеют представление о красоте природы России и родного края на основе материалов учебника и рабочей тетради	Фронтальный опрос	

		именами существительными: названиями вещей, растений, слов с обобщённым значением (мебель), названиями чувств, явлений природы и т. п. (абстрактными существительными)		помощью плана				
137–139	Собственные имена существительные (<i>постановка и решение конкретной практической задачи</i>). Учебник, с. 88–93; р. т. № 2, с. 31	Проблема: Как писать собственные имена существительные? Цели: повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей; дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц); показать связь наличия	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Адресат, адресант, космос, космонавт, планета, океан</i>	<i>Научатся:</i> осознавать традиции русского народа в наименовании и оформлении имён собственных; писать имена собственные; подписывать конверт в соответствии с правилами оформления и правописания; использо-	Регулятивные – принимать и сохранять цель и учебную задачу; адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. Познавательные – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; делать выводы о результате совместной работы. Коммуникативные – слушать и слышать других; взаимодействовать при поиске информации; проявлять доброжелательное отношение к	Формируют чувство сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); представление о своей этнической принадлежности	Самостоятельная работа по образцу	

		имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека; стимулировать составление учащимися собственного «родословного дерева»; познакомить с использованием кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей; упражнять в употреблении и большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц); учить подписывать конверты		вать кавычки и большую букву в названиях книг, журналов, фильмов, спектаклей; решать орфографические задачи	партнёру			
140–142	Имя прилагательное (<i>решение частных задач</i>). Учебник,	Проблема: В каких случаях целесообразно употреблять имена	Полные и краткие формы имён прилагательных.	<i>Научатся:</i> определять грамматические признаки	Регулятивные – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Фронтальный опрос	

	<p>с. 94–99; р. т. № 2, с. 32–34</p>	<p>прилагательные? Цели: повторить признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы); организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных; учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа); совершенствовать знания об имени прилагательном; провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных сопоставлением вопросов</p>	<p><i>Характер, тонки, вкусны, пусты, пусты</i></p>	<p>имени прилагательного; систематизировать признаки имени прилагательного как части речи; наблюдать над вариантами значений прилагательных; использовать прилагательные для характеристики человека (персонажа); употреблять в речи полные и краткие формы имен прилагательных, сопоставлять вопросы <i>какой? каков?</i> и т. д.</p>	<p>правил; следовать за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. Познавательные – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). Коммуникативные – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>			
		<p><i>какой? каков?</i> и т. п.; упражнять в</p>						

		правильном написании окончаний имён прилагательных						
143–144	Глагол (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 100–103; р. т. № 2, с. 36–37	Проблема: Для чего нужен глагол в речи? Цели: повторить признаки отличия глаголов от других частей речи; формировать умение вычленять глаголы в речи; обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информативность) посредством анализа художественных текстов; организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений	Глагол. Времена глаголов	<i>Научатся:</i> определять грамматические признаки глагола; систематизировать признаки глагола как части речи; осмысленно подбирать глаголы при выражении мыслей и чувств; выписывать глаголы из текста, задавать вопросы к глаголам	Регулятивные – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. Познавательные – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; проводить операции анализа и синтеза. Коммуникативные – формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формируют интерес к познанию русского языка	Тест	

		(без терминов), учить использовать глаголы в переносном значении						
145–146	Части речи (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). ДКЗ, с. 37–38	Проблема: Что узнали? Чему научились? Цель: учить объединять слова в группы по частям речи	Части речи	<i>Научатся:</i> объединять слова в группы по частям речи, осознано использовать части речи в предложении	Регулятивные – понимать цель выполняемых действий. Познавательные – использовать простейшие таблицы, схемы для решения конкретных языковых задач. Коммуникативные – уметь слышать и точно реагировать на реплики	Адекватно воспринимают оценку своей деятельности, данной учителем, родителями	Фронтальный опрос	
147–148	Изменение частей речи по числам (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 104–107; р. т. № 2, с. 38–40	Проблема: Как изменяются части речи по числам? Цели: создать условия для наблюдения над формами изменения по числам имён существительных, имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний	Формы изменения частей речи. Форма числа. <i>Учителя, шофёры, инженеры</i>	<i>Научатся:</i> наблюдать над формами изменения частей речи по числам; делать вывод об общности и данной формы у известных частей речи; узнавать формы единственного и множественного числа	Регулятивные – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. Познавательные – проводить сравнение сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп. Коммуникативные –	Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях	Самостоятельная работа по образцу	

		форм множественного числа (<i>бы-и, а-я</i>); упражнять в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей; учить устанавливать зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета)		существительных, употребленных в форме косвенных падежей, прилагательных и глаголов	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
149–150	Предлоги. Союзы (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 108–111; р. т. № 2, с. 40–43	Проблема: Что такое служебные части речи? Цели: углубить представление о словах-связках как служебных частях речи; организовать наблюдение над смысловым и оттенками предлогов и союзов; упражнять в выборе предлогов,	Служебные части речи. Предлоги, союзы. <i>Из магазина, из школы</i>	<i>Научатся:</i> осознавать и устанавливать роль в предложении словосвязок; синтезировать: составлять предложения с использованием	Регулятивные – ориентироваться в принятой системе учебных знаков. Познавательные – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные – самостоятельно организовывать групповую работу	Имеют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе	Фронтальный опрос	

		установлен ии синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами)		слов-связок; осознавать способность слов-связок выражать оттенки значений; составлять и записывать предложения с предлогами и союзами				
151	Самостоятельная работа (контроль знаний)	Проблема: Что узнали? Чему научились? Цель: совершенствовать умения выполнять упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов; составлять предложения и тексты по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами)	Предлоги, союзы. Предложение, текст	<i>Научатся:</i> составлять предложения и тексты по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами); осуществлять самоконтроль и самооценку	Регулятивные – контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Познавательные – воспринимать смысл предъявляемого текста. Коммуникативные – задавать вопросы, адекватные речевой ситуации	Умеют работать самостоятельно	Самостоятельная работа по теме	

152–154	Работа частей речи в предложении (обобщение и систематизация). Учебник, с. 112–115; р. т. № 2, с. 44–45; ДКЗ, с. 35–44	Проблема: Как связаны слова в предложении? Цели: повторить отличительные признаки синтаксических единиц предложения, текста; учить наблюдать за «работой» в тексте частей речи; совершенствовать орфографические навыки	Части речи. Предложение. <i>День Победы, ветеран, салют, Великая Отечественная война</i>	<i>Научатся:</i> анализировать содержание текста из нескольких их микротем; применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса)	Регулятивные – контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Познавательные – проводить операции анализа и синтеза. Коммуникативные – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Проявляют интерес к русскому языку как родному	Совместная работа
155	Контрольный диктант (контроль знаний)	Проблема: Что узнали? Чему научились? Для чего необходимо писать под диктовку? Цели: повторить изученные орфограммы; учить писать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание	Диктант. Орфографическая зоркость. Правописание слов, предложений	<i>Научатся:</i> каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку текст; выполнять работу над	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу; контролировать: обнаруживать и устранять ошибки. Познавательные – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по	Способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Контрольный диктант

				ошибка-				
156	Анализ и работа над ошибками и (обобщение и систематизация знаний)	Проблема: Почему были допущены ошибки? Что необходимо делать, чтобы не допускать ошибок? Цели: учить выполнять работу над ошибками; совершенствовать умение работать с текстом	Орфограммы. Работа над ошибками	ми, работать с текстом; осознавать причины появления ошибок	самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп. Коммуникативные – уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Словарный диктант	
157	Учимся пересказывать и создавать тексты. Изложение «Золотой луг» (решение частных задач). Учебник, с. 116	Проблема: Как писать изложение? Цели: учить анализировать языковые особенности и строение текста; совершенствовать умение восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений	Сравнение. Синонимические конструкции	<i>Научатся:</i> осуществлять рефлексию по итогам года; наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста; сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравните	Регулятивные – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Познавательные – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности). Коммуникативные – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи	Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке, развивают внимание к особенностям народной речи; умеют эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции	Изложение	

				льные отношен ия, осознанн о выбирать их при создании собствен ных высказыв аний; редактир овать собствен ные и чужие тексты				
158	Сочинен ие и его презента ция (<i>решение задач</i>). Учебник, с. 117	Проблема: Как выразить свои мысли в письменной речи? Цели:	Письмен ная речь. Текст описание . Наблюда ние	<i>Научатс я:</i> осущест влять рефлекси ю по итогам года; наблюда ть над языковы ми образны ми средства ми авторско го текста; сравнив ать синоним ические языковы е средства , выража ющие сравните льные	Регулятивные – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательн ые – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Коммуникатив ные – выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующи ми возрасту; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	Понимают разнообрази е и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств	Сочине ние	
159	Анализ и работа над ошибкам и (<i>обобщен ие знаний</i>)	подготовить к творческой работе по описанию одуванчика; учить наблюдать за использован ием разных изобразител ьных языковых средств, представлят ь творческие работы; учить давать оценку, советы по улучшению описаний предмета						

				отношения, осознанно выбирать их при создании и собственных высказываний; редактировать собственные и чужие тексты				
160	Промежуточная аттестация. Диктант.	Письмо под диктовку с самостоятельной проверкой и выполнением грамматических заданий.						Промежуточная аттестация. Диктант.
Язык и речь (обобщение) (10 ч)								
161	Средства языка и речи (<i>обобщение и систематизация изученного</i>). Учебник, с.118–119	Проблема: Как различать слова, словосочетания и предложения? В чем отличие устной речи от письменной? Цели: совершенствовать знания об отличительных признаках основных	Слово, предложение, текст	<i>Научатся:</i> обобщать и систематизировать изученные языковые явления; «читать» дидактический рисунок роли языка и речи; наблюдать	<i>Регулятивные</i> – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы. <i>Познавательные</i> – обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов); строить сообщения в устной	Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова		Фронтальный опрос

		средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка; учить рассуждать по теме		ть над особенностями высказывания-рассуждения; оценивать уместность использования слов в тексте	форме. Коммуникативные – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
162–164	Слово (значение, строение, правописание) (обобщение и систематизация изученного). Учебник, с. 120–125	Проблема: Что такое слово? Какое значение имеют слова? Каково строение слов? Цели: повторить синтаксические единицы; проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи	Форма, значение, правописание. Орфограммы в корне слова. <i>Одеть – раздеть, надеть – снять</i>	<i>Научатся:</i> применять полученные предметные умения при работе с текстом познавательного характера; решать орфографические задачи	Регулятивные – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. Коммуникативные – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач	Формируют познавательный интерес к значению слова и его истокам	Тест
165–166	Предложение. Текст (обобщение и систематизация изученного).	Проблема: Что знаете о частях речи? Цели: совершенствовать знания учащихся о частях речи; учить	Текст. Предложение. Части речи. Тест	<i>Научатся:</i> осознавать признаки текста как более объемного	Регулятивные – вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем,	Осознают предложение и текст как средство для выражения мыслей и чувств;	Фронтальный опрос

	Учебник, с. 126–129; р. т. № 2, с. 43–44	работать с текстом о красноярских «Столбах»; организовать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи		высказывания; использовать знания о частях речи при составлении предложений	одноклассники, контролировать и оценивать свои действия. Познавательные – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные – формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	понимают разнообразие и богатство языковых средств для их выражения		
167	Проверочная работа (контроль знаний). Учебник, с. 130–131	Проблема: Как проверить сформированность и прочность умений? Цель: учить наблюдать за работой в тексте частей речи на основе анализа текстов по теме о природе	Порядок слов в предложении. Заголовок. Части слова. Части речи	<i>Научатся:</i> осознавать признак и предложения как коммуникативного средства языка	Регулятивные – выполнять учебные действия, руководствуясь правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом. Познавательные – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленно	Ориентируются на понимание причин успеха в учебе; адекватно воспринимают оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем; умеют признавать собственные ошибки	Проверочная работа	

					е и т. д.)		
168	Правописание гласных и согласных в корне слова (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Проблема: Что узнали? Чему научились? Цели: повторить изученные орфограммы; учить писать слова с безударным и гласными, парными согласными, произносимыми согласными в корне	Орфограммы. Правописание слов	<i>Научатся:</i> применять правила правописания; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	Регулятивные – выбирать способ действия при решении орфографической задачи. Познавательные – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. Коммуникативные – задавать вопросы, уточняя непонятное в задании		Фронтальный опрос
169–170	Лето – время отдыха и открытий (<i>решение частных задач</i>)	Проблема: Что мы будем делать летом? Цель: учить рассуждать о предстоящем летнем отдыхе, сочинять по рисунку	Рассуждение. Сочинение по картине	<i>Научатся:</i> рассуждать о предстоящем отдыхе, составлять рассказ по рисунку	Регулятивные – составлять простой план действий при написании творческой работы. Познавательные – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	Осознают самооценку как основу составления учебного действия оценки, причины успеха в учебной деятельности	Совместная работа

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Желтовская, Л. Я. Русский язык. 2 класс : учебник : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ: Астрель, 2013.

Желтовская, Л. Я. Русский язык. 2 класс : рабочая тетрадь к учебнику Л. Я. Желтовской, О.Б.Калининой «Русский язык»: в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2013.

Желтовская, Л. Я. Русский язык. 2 класс: дидактические карточки-задания / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2013.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой с учетом общих целей изучения курса;

методические рекомендации, тематическое планирование / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Планета знаний». – : <http://planetaznaniy.astrel.ru>

. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

•