

Департамент образования ЕАО
Управление образования Администрации Смидовичского района
МБОУ СОШ №5 с. Камышовка

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
_____ Гурская А.П.
Протокол № 5
от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
П.С. Постникова О.В.
Приказ № 105
от 21 июня 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 747020)

учебный предмет «Окружающий мир»

для обучающихся 3 класса

Учитель:
Гурская А.П.

с. Камышовка, 2023 -2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир»

Общая характеристика предмета

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с окружающим миром и его познание.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребенка. Данный принцип реализуется в программе 3 класса за счет создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа 3 класса предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на организм и окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приемам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание программы 3 класса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип гуманизации реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип культуросообразности предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим обучение в начальной школе целесообразно рассматривать как ряд этапов (витков спирали). Так, на первом этапе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребенка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. На втором этапе преобладает знакомство с группами объектов и обязательное рассмотрение элементарных примеров их взаимодействия. На следующем этапе **осуществляется более детальное рассмотрение** отдельных объектов, а на завершающем - групп таких объектов.

Принцип вариативности предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Основная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся. Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: *краеведческий, сезонный и экологический*.

В процессе ознакомления третьеклассников с окружающим миром в роли главного метода выступает *наблюдение*. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом. Свойства объектов изучаются через *опыты*. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится *экспериментирование*. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных *практических работ*. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой

природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается.

Из словесных методов в процессе изучения курса «Окружающий мир» чаще всего используется *беседа*. Наиболее эффективно она позволяет уточнить, закрепить и систематизировать знания детей о различных областях окружающей действительности.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является *урок*. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов в связи с отсутствием необходимого количества объектов или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

Урок в 3 классе в связи с возрастными и психологическими особенностями требует сравнительно частой смены видов деятельности учащихся и состоит из частей, соответствующих различным видам деятельности (наблюдение, беседа, практическая работа, игра и т.п.) и объединённых общей темой и целями.

Таким образом, данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения, а также в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в

решении жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в паре и группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

И процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других.

Цели изучения предмета

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и авторитете людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- рассмотрение целостности взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостности взгляда на окружающий мир (природную и окружающую среду обитания); освоение естественно-научных, нравственно-общественных понятий, представленных в содержании программ по окружающему миру;
- ценности ценностей здоровья человека, его сохранения и поддержания, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в изложении учебной и жизней практики, связанной как с поисково-исследовательской сферой (наблюдения, опыта, трудовой деятельности), так и с творческим использованием полученных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание его принадлежности Российскому государству, определенному этносу;
- поддержка истории, культуры и традиций народов Российской Федерации;
- освоение обучения позволяет получить международный культурный опыт для создания общечеловеческих ценностей, законов и правил, принятых в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способностей ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, взглядам и индивидуальности.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов за год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Природа вокруг нас (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**освоения программы по курсу «Окружающий мир»
к концу 3 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;

- осознание своей этнической принадлежности;
- чувство гордости свою Родину;

могут быть сформированы:

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;

- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;

- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащиеся могут научиться:

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1.раздел | Природа вокруг нас | 8 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]] |
| 2.раздел | Вода, воздух, горные породы и почва | 16 | 2 | 3 | https://videouroki.net/razrabotki/testy-po-okruzhayushchemu-miru-dlya-umk-planeta-znaniy.html |
| 3.раздел | О царствах живой природы | 16 | 1 | 2 | «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» |
| 4.раздел | Человек | 10 | 1 | 4 | |
| 5.раздел | Человек в обществе | 18 | 3 | | Библиотека ЦОК |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 10 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Что нас окружает | 1 | | | |
| 2 | <i>Экскурсия</i> «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 3 | <i>Экскурсия</i> «Изучение влияния | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | деятельности человека на природу» | | | | https://m.edsoo.ru/f840f9fc |
| 4 | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74 |
| 5 | Ориентирование по компасу и местным признакам | 1 | | | |
| 6 | <i>Экскурсия</i> «Ориентирование на местности» | 1 | | | |
| 7 | Свойства тел и веществ. <i>Практическая работа №1</i> | 1 | | 1 | |
| 8 | Явления природы. Научное и народное объяснение явлений природы. | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 9 | Свойства воды в жидком состоянии. Практическая работа №2 | 1 | | 1 | |
| 10 | Вода-растворитель. Практическая работа №3 | 1 | | 1 | |
| 11 | Свойства льда, снега и пара | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/testy-po-okruzhayushchemu-miru-dlya-umk-planeta-znaniy.html |
| 12 | Родники. Водоемы и водотоки (река, озеро, море, пруд, водохранилище) | 1 | | | |
| 13 | Облака, роса, туман, иней, изморозь. Научное и народное объяснение. | 1 | | | |
| 14 | Круговорот воды в природе. Использование и охрана воды | 1 | | | |
| 15 | Проверочная работа по теме «Вода и ее свойства» | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/testy-po-okruzhayushchemu-miru-dlya-umk-planeta-znaniy.html |
| 16 | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха Диагностическая работа №1 с.4-6 | 1 | 1 | | |
| 17 | Свойства воздуха. | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Практическая Работа №4 | | | | |
| 18 | Ветер. Охрана воздуха | 1 | | | |
| 19 | Почва. Охрана почвы | 1 | | | |
| 20 | Горные породы | 1 | | | |
| 21 | Полезные ископаемые (песок, глина) | 1 | | | |
| 22 | Полезные ископаемые гранит, известняк) | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/testy-po-okruzhayushchemu-miru-dlya-umk-planeta-znaniy.html |
| 23 | Использование и добыча полезных ископаемых. | 1 | | | |
| 24 | Охрана полезных ископаемых. Диагностическая работа №2с.10-12 | 1 | 1 | | |
| 25 | Четыре царства живой природы | 1 | | | |
| 26 | Строение растений. Практическая работа №5 | 1 | | 1 | |
| 27 | Разнообразие растений | 1 | | | |
| 28 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | | | «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» |
| 29 | Жизнь растений | 1 | | | |
| 30 | Размножение и развитие растений | 1 | | | |
| 31 | Развитие растения из семени. Охрана растений | 1 | | | |
| 32 | Строение животных. Практическая Работа №6 | 1 | | 1 | |
| 33 | Разнообразие животных | 1 | | | |
| 34 | Домашние и дикие животные. Содержание домашних животных на Руси и в современных условиях | 1 | | | «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Как животные воспринимают мир на примере русских народных сказок. | 1 | | | |
| 36 | Передвижение и дыхание животных | 1 | | | |
| 37 | Питание животных | 1 | | | |
| 38 | Размножение и развитие животных | 1 | | | https://videouroki.net/razrabotki/testy-po-okruzhayushchemu-miru-dlya-umk-planeta-znaniy.html |
| 39 | Охрана животных. Диагностическая работа по теме «Растения и животные» С.16-18 | 1 | 1 | | |
| 40 | Грибы и бактерии | 1 | | | «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» |
| 41 | Человек — часть живой природы | 1 | | | |
| 42 | Кожа - первая «одежда». Практическая работа №7 | 1 | | 1 | |
| 43 | Скелет. Практическая работа №8 | 1 | | 1 | |
| 44 | Мышцы. Практическая работа №9 | 1 | | | |
| 45 | Кровеносная система. | 1 | | | |
| 46 | Дыхание | | | | Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия». ООО «Кирилл и Мефодий», 2002 |
| 47 | Питание и выделение | 1 | | | |
| 48 | Органы чувств. Практическая работа №10 | 1 | | 1 | |
| 49 | Нервная система | 1 | | | |
| 50 | Нервная система | 1 | | | |
| 51 | Эмоции и темперамент. Диагностическая работа №4 С.22-24 | 1 | 1 | | |
| 52 | Народы нашей страны | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------|
| 53 | Традиции народов нашей страны | 1 | | | |
| 54 | Путешествие по ленте времени | 1 | | | |
| 55 | Города и села. Названия городов | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 56 | Правила поведения на железной дороге. | 1 | | | |
| 57 | Улицы города | 1 | | | |
| 58 | Герб — символ города | | | | |
| 59 | Памятные места городов | 1 | | | |
| 60 | Правила поведения на железной дороге. | 1 | | | |
| 61 | Современный город | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 62 | Москва — столица России. Диагностическая работа №5с.28-30 | 1 | 1 | | |
| 63 | Что такое государство | 1 | | | |
| 64 | Промежуточная аттестация. Тест | | 1 | | |
| 65 | Конституция - основной закон нашей страны | 1 | | | |
| 66 | Символы государства. Государственный герб России. Итоговая диагностическая работа №6 С.36-40 | 1 | 1 | | |
| 67 | Символы государства. . Государственный флаг России | 1 | | | |
| 68 | Государственный гимн России. | 1 | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Список литературы:

Для обучающихся:

1. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 3 класс. Учебник.
2. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплект «Планета знаний» М.: АСТ Астрель.
2. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.

Электронный учебник Окружающий мир 3 класс Г.Г. Ивченкова Г.Г.
Проверочные и дидактические работы 3 класс АСТ «Астрель»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
«Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия». ООО «Кирилл и Мефодий», 2002. Лицензия
ВАФ №77-15. Библиотека ЦОК

<http://school-collection.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

