

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования ЕАО
Управление образования Сидовичского
Муниципального района
МБОУ с.Камышовка

РАССМОТРЕНО: на заседании МО _____ Гурская А.П. Протокол № 5 от <u>30.05.2023</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ Постникова О.В. Приказ № 105 от <u>21 июня</u> 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 5 _____ Войтович М.С. Приказ № 105 от <u>21 июня</u> 2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебный предмет «Окружающий мир»
(ID 2387760)**

2 класс

Учитель:
Ильчук Н. П.

с. Камышовка, 2023 -2024 учебный год.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программой И. В. Потапова, Г. Г. Ивченковой «Окружающий мир», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений

в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В рабочую программу включены темы миссии школы «Воспитание и обучение на традициях русской культуры»: Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей. Народные приметы, пословицы и поговорки об осени. Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей. Народные приметы, пословицы и поговорки о зиме. Семья. Семейные обычаи и традиции. Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей. Народные приметы, пословицы и поговорки о весне.

Описание места учебного предмета в учебном плане

По учебному плану:

Количество часов в неделю по учебному плану	- 2
Учебных недель	- 34
Общее количество часов за год	-68

Промежуточная аттестация по окружающему миру в форме теста (1 ч).

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся в процессе изучения окружающего мира овладевают общеучебными интеллектуальными умениями. Школьники выполняют задания творческого, исследовательского характера; собирают информацию в Интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках окружающего мира ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Как люди познают мир (16 ч)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки – ученые, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Осень.

Мы живем на планете Земля (15 ч)

Первые представления о космосе: звезды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли – Луна.

Глобус – модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг своей оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звездами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полет человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей.

Природа вокруг нас (24 ч)

Первые представления о телах и веществах: твердых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные – обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные – обитатели водоемов, их приспособленность к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей.

Люди вокруг нас (13 ч)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек – член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья – ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, хвойный лес, к водоему.

Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей. Лето.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»;
- внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности;
- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета.

Могут быть сформированы:

- положительное отношение к учебе как интеллектуальному труду;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа.

Учащиеся научатся:

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ, источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса; называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете – Земле, ближайшей звезде – Солнце, спутнике Земли – Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека; называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы; отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны; приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии, о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда; приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторым взаимосвязям в живой природе; рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

Человек и общество.

Учащиеся научатся:

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что человек – часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека; осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные.

Учащиеся научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя;
- намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий; осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения.

Учащиеся могут научиться:

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов; осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

Познавательные.

Учащиеся научатся:

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

Учащиеся могут научиться:

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы, сравнивать и группировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы.

Коммуникативные.

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- понимать и передавать содержание прочитанных текстов;

– слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, задавать вопросы друг другу, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся могут научиться:

- высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов	Контроль	Экскурсии	Воспитательный модуль «Школьный урок»
Как люди познают мир.	16ч	1ч	2ч	День Российской науки.
Мы живём на планете Земля	15 ч.	1 ч		Урок-путешествие «Наша голубая планета»
Природа вокруг нас.	24 ч	1 ч		
Люди вокруг нас.	13 ч	1 ч		
Промежуточная аттестация. Тест.		1ч.		
Итого:	68ч	5ч	2 ч	

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема, тип урока	Освоение предметных знаний (элементы содержания)	Виды, характеристики деятельности учащихся	Планируемые результаты			Текущий контроль	Дата
				предметные	личностные	метапредметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	О науке. Что такое наука (постановочный)	Первые представления о науке как способе познания мира. Цели науки. Отрасли науки	Рассказывают о наблюдениях, проведенных во время летних каникул; объясняют назначение приборов и инструментов; измеряют	Рассказывают о значении науки в жизни людей; приводят примеры разных наук; понимают значение	Оценивают свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников; оценивают красоту окружающей	Р* – принимают и сохраняют цель познавательной деятельности; оценивают правильность	Тест	

			<p>температуру воды, воздуха и тела человека; записывают результаты измерения температуры воздуха</p>	<p>наблюдений, опытов и измерений для познания мира; пользуются термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека; определяют время по часам</p>	<p>природы; фантазируют и составляют устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему; проявляют способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм</p>	<p>выполнения заданий. П – самостоятельно пользуются справочником в конце учебника, специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей и Интернетом (с помощью взрослых). К – соблюдают в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять); сотрудничают со сверстниками</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--	--

							ми и взрослыми для реализаци и проектной деятельнос ти		
2	О науке. Науки бывают разные (<i>решение учебной задачи</i>)	Первые представлен ия о науке как способе познания мира. Система наук: естественн ые (физика, химия, биология, география и т. д.), обществен ные (история, философия , социология , психология , педагогика, литературо ведение и т. д.), технически е (машинове дение, гидравлика , кибернетик а и т. д.). Значение науки в	Приводят примеры разных наук; приводят примеры некоторых символов и объясняют их значение; рассказыва ют о назначении искусства; приводят примеры различных видов искусства; характериз уют свое отношение к различным видам искусства	Усваивают первоначальн ые сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительн ости; рассказывают о значении науки в жизни людей; приводят примеры разных наук; понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; проводят самостоятель но наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксируют	Расширяю т сферу социально- нравственн ых представле ний, включая их в себя освоение социально й роли ученика, понимание образования я как личностно й ценности; оценивают свою наблюдате льность и наблюдате льность однокласс ников; оценивают красоту окружающ ей природы; фантазиру ют и составляю т устные или письменны е	Р – осознают свое продвижение в овладении знаниями и умениями; намечают план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя. П – находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; понимают информацию, представленн ую в виде текста, схемы; самостоятель но пользуются справочником в конце учебника. К – планируют свое участие в проектной деятельности	Соста влени е табли цы		

		жизни людей. Постепенность развития научного знания в обществе		результаты	сочинения на заданную и свободную тему	(с опорой на шаблон в рабочей тетради); сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности; готовят устные и письменные сообщения; участвуют в коллективной подготовке выставки творческих работ		
3	О науке. Человек-изобретатель. Ученые России <i>(решение учебной задачи)</i>	Рассказывают о значении науки в жизни людей; приводят примеры разных наук. Заполняют таблицу об ученых России. Находят необходимую информацию в дополнительных источниках	Понимают значение науки и труда в жизни общества; рассказывают о некоторых знаменитых ученых и изобретателях России, значении их открытий в жизни общества; понимают особую роль России в мировой истории и культуре, знают примеры национальн	Имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; относятся к учебе как интеллектуальному труду; осознают себя членом общества и государства; испытывают чувство любви к своей стране, выражающее	Р – осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания; оценивают выполнение задания по следующим параметрам: полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения. П – понимают	Исследовательская работа «Вклад ученого ... <i>(по выбору ученика)</i> в развитие науки»		

			х свершений, открытий, побед; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования	сопричастности к ее истории и культуре, желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни	ую в таблицах и схемах на страницах учебника; пользуются справочником, помещенным в учебнике; пользуются справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска нужной информации. К – готовят устные и письменные сообщения; сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов	
4	Экскурсия в лес (в парк) <i>(решение частной задачи)</i>	Рассказывают о наблюдениях в лесу (парке). Объясняют назначение приборов и инструментов. Измеряют температуру воздуха;	Проводят самостоятельные наблюдения в природе; дают характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений;	Оценивают свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников; оценивают красоту окружающей природы; выражают положительное отношение	Р – следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; проводят наблюдения по предложенному плану; развивают и тренируют свою наблюдательность	Творческая работа «Кто живет в лесу» (рассказ, сочинение, рисунок)

		записывают результаты измерения температуры воздуха. Фантазируют на заданную тему	приводят примеры растений и животных леса (парка); выполняют правила поведения в природе; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам	к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение ее природы	ость; фиксируют результаты наблюдений. П – осуществляют описание объектов природы; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре	
5	Экскурсия к водоему (решение частной задачи)	Рассказывают о наблюдениях у водоема. Объясняют назначение приборов и инструментов.	Называют условия, необходимые для жизни растений и животных; приводят примеры растений и животных водоема;	Оценивают свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников; оценивают красоту окружающей	Р – наблюдают за объектами и явлениями природы. П – осуществляют описание объектов природы; сравнивают и	Творческая работа «Кто живет в водоеме» (рассказ, сочинение, рисунок

		Измеряют температур у воды; записывают результаты измерения температур воды в дневнике наблюдений	выполняют правила поведения в природе; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам; выделяют характерные особенности природных объектов	природы; внимательно и бережно относятся к природе родного края, понимают важность соблюдения правил экологической безопасности	группируют объекты природы по заданным признакам; устанавливают причинно-следственные связи в окружающем мире природы. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре)
6	Как ученые изучают мир. Наблюдения и опыты (решение учебной задачи)	Объясняют назначение приборов и инструментов. Составляют собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов. Наблюдают за	Самостоятельно проводят наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксируют результаты; понимают значение наблюдений,	Испытывают чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, желании участвовать в делах и	Р – принимают и сохраняют цель познавательной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной целью;	Опыты

		<p>объектами и явлениями природы; фиксируют результаты наблюдений ; рассказывают о наблюдаемых объектах и явлениях</p>	<p>опытов для познания мира; называют условия, необходимые для жизни растений; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования</p>	<p>событиях современной российской жизни; оценивают свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников; соотносят поступки с моральными нормами; оценивают свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно» и др.)</p>	<p>адекватно воспринимают оценку учителя. П – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; осуществляют анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливают причинно-следственные связи изменений в природе. К – слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре; умеют контролировать действия партнера</p>		
7	<p>Как ученые изучают мир <i>(решение)</i></p>	<p>Совместно проводят опыты в малых</p>	<p>Понимают значение наблюдений, опытов для</p>	<p>Положительно относятся к учебе как</p>	<p>Р – понимают свое продвижение в овладении</p>	<p>Практическая</p>	

	<i>частной задачи)</i>	группах, распределяют работу и фиксируют результаты наблюдений, обсуждают свои наблюдения	познания мира; совместно проводят наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов, обсуждают свои наблюдения; устанавливают и выявляют причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума	интеллектуальному труду; имеют мотивацию к творческому труду; оценивают свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников	содержанием курса 2 класса; намечают план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя. П – понимают значение справочников, словарей, энциклопедий; пользуются справочником, помещенным в учебнике. К – сотрудничают с одноклассниками; договариваются и приходят к общему решению, работая в паре	работа
8	Умей видеть (<i>решение частной задачи</i>)	Наблюдают за объектами и явлениями природы; фиксируют результаты наблюдений; рассказывают о	Самостоятельно проводят наблюдения в природе; понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; характеризуют	Оценивают свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников; осознают себя жителями планеты Земля,	Р – намечают план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя; проводят наблюдения	Наблюдения

		наблюдаемых объектах и явлениях	особенности природы своего края; выполняют правила поведения в природе	испытывают чувство ответственности за сохранность ее природы; оценивают красоту окружающей природы	по предложенному плану. П – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения	
9	Умей видеть. Тренируй свою наблюдательность (решение частной задачи)	Наблюдают за объектами и явлениями природы; фиксируют результаты наблюдений; рассказывают о наблюдаемых объектах и явлениях. Самостоятельно проводят опыт «Влияние света на развитие проростка фасоли»	Дают характеристики у погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и месяц; устанавливаю т связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между	Испытывают чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края; оценивают свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников; проявляют внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимают важность соблюдения правил экологической	Р – проводят наблюдения за объектами и явлениями природы по предложенному плану; ставят цели проведения наблюдений и опытов; осуществляют контроль при их проведении. П – устанавливаю т причинно-следственные связи изменений в природе; обобщают результаты наблюдений за погодой, неживой и	Исследование «Влияние света на развитие проростка фасоли»

			природой и человеком); выполняют правила поведения в природе; понимают значение наблюдений для познания мира	безопасности	живой природой, делают выводы. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливаю очередь действий, осуществляют взаимопроверку; учитывают мнение партнера, аргументированно критикуют допущенные ошибки, обосновывают свое решение		
10	Приборы и инструменты (<i>решение учебной задачи</i>)	Объясняют назначение приборов и инструментов. Пользуются схемами и рисунками для получения информации. Самостоятельно пользуются справочником в конце учебника	Приводят примеры приборов и инструментов; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);	Имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду	Р – ставят учебную задачу, намечают план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя. П – пользуются справочником, специализиро	Работа со схемами	

			умеют наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира		ванными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов	
11	Измерение температуры и времени <i>(решение учебной задачи)</i>	Измеряют температуру воды, воздуха и тела человека; записывают результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений. Совместно проводят опыты в малых группах, распределяют работу по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений	Пользуются термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека; умеют наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения	Проявляют устойчивый интерес к изучению природы, человека; испытывают чувство ответственности за выполнение своей части работы в группе; проявляют положительное отношение к учебе как интеллектуальному труду	Р – понимают цель выполняемых действий, проводят наблюдения и опыты по предложенному плану; оценивают правильность выполнения заданий; осуществляют само- и взаимопроверку работ. П – фиксируют результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; понимают информацию,	Творческая работа. Изготовление моделей часов, термометра. Исследовательская работа «История появления термометра»

			дальнейшего образования		представленную в таблицах и схемах на страницах учебника. К – умеют договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения; умеют работать в паре, группе	
12	Измерение времени (решение частной задачи)	Определяют время по часам. Пользуются схемами и рисунками для получения информации	Пользуются часами для измерения времени; умеют наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками)	Имеют способность к самооценке; испытывают чувство ответственности за выполнение своей части работы в группе; применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого	Р – намечают план выполнения заданий на уроках, осуществляют внеурочную деятельность под руководством учителя. П – используют готовые модели, рисунки для решения учебной задачи; понимают значение знаков и символов в	Исследовательская работа «История появления часов»

), необходимым для получения дальнейшего образования	человека; проявляют терпение и доброжелател ьность, доверие к собеседнику	жизни общества; осуществляют поиск информации с использовани ем ресурсов библиотек и Интернета. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договаривают ся и приходят к общему решению, работая в паре	
13	Осень (решение учебной задачи)	Рассказыва ют о наблюдения х осенью. Наблюдают за объектами и явлениями природы; фиксируют результаты наблюдений ; рассказываю т о наблюдаемы х объектах и явлениях. Проводят	Дают характеристик у погоды по результатам наблюдений за неделю; различают времена года по характерным признакам (продолжител ьности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию	Имеют положительн ую мотивацию к изучению курса «Окружающи й мир», осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы; знают основные правила поведения в природе и ориентируют	Р – проводят наблюдения за погодой, природой и трудом людей по предложенно му плану; развивают и тренируют свою наблюдательн ость. П – используют знаково- символически е средства для решения учебной	Исследо вательск ая работа «Измене ния в природе осенью»

		наблюдения за погодой, природой и трудом людей, фиксируют их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради)	растений и животных); усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности (в пределах изученного)	ся на их выполнение; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение ее природы; имеют установку на безопасный здоровый образ жизни	задачи; фиксируют результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; устанавливают причинно-следственные связи изменений в погоде. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре		
14	Справочники, словари, энциклопедии (решение учебной задачи)	Приводят примеры некоторых символов и объясняют их значение. Пользуются	Знакомятся с различными справочниками и, пользуются ими для поиска нужной информации; объясняют,	Расширяют сферу социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение	Р – понимают свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; понимают	Исследовательская работа «Словарь незнакомых слов»	

	<p>специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). Рассказывают о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. Составляют собственный словарь с объяснением значений незнакомых слов</p>	<p>для чего нужны библиотеки; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин</p>	<p>социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительное отношение к учебе как интеллектуальному труду; оценивают свою учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся</p>	<p>цель выполняемых действий, ставят учебную задачу под руководством учителя и планируют ее выполнение. П – самостоятельно пользуются справочником в конце учебника; пользуются специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых); рассказывают о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования; составляют собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении работы в группе;</p>	
--	---	--	--	--	--

					<p>понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в группе</p>	
15	<p>Справочники, словари, энциклопедии (<i>решение частной задачи</i>) Проверочная работа.</p>	<p>Пользуются специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). Рассказывают о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. Приводят примеры некоторых символов и объясняют их значение</p>	<p>Понимают значение наблюдений для познания мира; овладевают умениями работать с различными справочниками, используют их для поиска нужной информации; объясняют, для чего нужны библиотеки; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для</p>	<p>Мотивируют свои действия; осознают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в природе и обществе; имеют способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств,</p>	<p>Р – проводят наблюдения по предложенному плану; оценивают правильность выполнения заданий; корректируют выполнение задания; оценивают выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения. П – пользуются специализированными изданиями</p>	<p>Проверочная работа.</p>

			природной и социальной действительности (в пределах изученного)	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме	справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых); рассказывают о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других	
16	Об искусстве (<i>решение учебной задачи</i>)	Рассказывают о назначении искусства; приводят примеры различных видов искусства; характеризуют свое отношение к различным видам искусства	Понимают значение искусства как способа познания мира; приводят примеры различных видов искусства; описывают и характеризуют факты и события культуры в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; понимают	Оценивают свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников; оценивают красоту окружающей природы; фантазируют и составляют устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему	Р – принимают и сохраняют цель познавательной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществляют пошаговый и итоговый контроль. П – самостоятельно пользуются справочником в конце учебника; составляют	Исследовательская работа «Отличие искусства от науки»

			особую роль России в мировой культуре		собственный словарь с объяснением значений незнакомых слов. К – планируют свое участие в проектной деятельности; участвуют в коллективной подготовке выставки творческих работ	
17	Что такое космос. Звездное небо (постановочный)	Называют 2–3 созвездия, узнают их очертания на рисунках-схемах, на небе; рассказывают о составе Солнечной системы. Объясняют различие между Солнцем – звездой и планетами. Выполняют тестовые задания	Имеют представление о космосе, звездах; называют самую близкую к Земле звезду – Солнце; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания	Оценивают результаты своей работы и работы одноклассников; проявляют способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	Р – проводят наблюдения по предложенному плану; оценивают правильность выполнения заданий; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания. П – сопоставляют информацию, представленную в разном виде, обобщают ее и используют при выполнении заданий; выявляют (при решении различных	Запуск проекта «Мы живем в Космосе»

			младшими школьниками)		учебных задач) известное и неизвестное. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливают очередность действий, осуществляют взаимопроверку	
18	Что такое космос (решение учебной задачи)	Называют 2–3 созвездия, узнают их очертания на рисунках-схемах, на небе. Пересказывают своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации и рисунки-схемы	Называют 2–3 созвездия, узнают их очертания на рисунках-схемах, на небе; называют планеты Солнечной системы; отличают планету от звезды; умеют наблюдать, фиксировать, исследовать (сравнивать, классифицировать, получать информацию) явления окружающего мира	Умеют оценивать трудность предлагаемого задания; имеют способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; воспринимают речь	Р – намечают план выполнения заданий на уроках, осуществляют внеурочную деятельность под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; проводят наблюдения и опыты по предложенному плану. П – самостоятельно пользуются справочником в конце учебника; понимают информацию, представленную	Творческая работа. Рисунок «Что такое космос»

				учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся	в таблицах и схемах на страницах учебника. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре	
19	Солнечная система (решение учебной задачи)	Рассказывают о составе Солнечной системы; объясняют различие между Солнцем – звездой и планетами; находят планеты на рисунке-схеме. Объясняют, почему Солнце	Понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; называют планеты Солнечной системы; отличают планету от звезды; называют планеты земной группы:	Проявляют положительное отношение к учебе как интеллектуальному труду; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; расширяют сферу социально-нравственных	Р – самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения задания и вносят необходимые коррективы; развивают и тренируют свою наблюдательность; планируют свое участие в проектной	Творческая работа. Моделирование положения планет Солнечной системы относительно Солнца

		<p>кажется нам больше других звезд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковым и по величине</p>	<p>Меркурий, Венеру, Марс; рассказывают о нашей планете Земле, ближайшей звезде – Солнце, спутнике Земли – Луне; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин</p>	<p>представлены, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности</p>	<p>деятельности. П – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; понимают значение справочников, словарей, энциклопедий; пользуются справочником, помещенным в учебнике. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре</p>	
--	--	---	--	--	--	--

20	Солнечная система (решение частной задачи)	Рассказывают о составе Солнечной системы; объясняют различие между Солнцем – звездой и планетами; находят планеты на рисунке-схеме. Пересказывают своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации и, рисунки-схемы	Называют планеты Солнечной системы; отличают планету от звезды; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин	Проявляют устойчивый интерес к изучению курса «Окружающий мир»; умеют оценивать трудность предлагаемого задания; имеют способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме	<p>Р – осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания; оценивают выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения.</p> <p>П – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; понимают значение справочников, словарей, энциклопедий; пользуются справочником, помещенным в учебнике.</p> <p>К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов;</p>	Проект
----	---	---	---	--	--	--------

					слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения	
21	Голубая планета Земля (решение учебной задачи)	Пересказывают своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации и, рисунки-схемы. Объясняют, что такое модель, почему глобус – модель Земли. Называют и показывают на глобусе материки и океаны, столицу России	Показывают на глобусе материки и океаны; рассказывают о форме Земли, ее движении вокруг своей оси и Солнца, изображении Земли на карте полушарий; характеризуют распределение воды и суши на Земле; называют планеты Солнечной системы; отличают планету от звезды; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение ее природы	Проявляют способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях; имеют способность к самооценке; применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	Р – понимают цель выполняемых действий, ставят учебную задачу под руководством учителя; намечают план выполнения заданий на уроках. П – пользуются специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых); понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника. К – распределяют обязанности при работе в группе; учитывают мнение партнера, аргументированно критикуют	Практическая работа

					допущенные ошибки, обосновывают свое решение	
22	Голубая планета Земля. Как устроена Земля <i>(решение частной задачи)</i>	Заполняют таблицу «Внутреннее строение Земли». Выполняют тестовые задания. Пересказывают своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы	Рассказывают о форме Земли, ее движении вокруг своей оси и Солнца, изображении Земли на карте полушарий, внутреннем строении Земли; объясняют, что такое модель, почему глобус – модель Земли; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение ее природы	Проявляют положительное отношение и интерес к изучению природы; имеют способность к самооценке, положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Р – следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания. П – находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; понимают информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты; структурируют знания. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу	Тест
23	Обобщение	Использую	Самостоятель	Осознают	Р –	Творчес

<p>наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей</p> <p>Проверочная работа. (контроль знаний)</p>	<p>т пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризующая осенние изменения в природе. Обобщают результаты наблюдений за неживой природой, растениями, животными и сезонным трудом людей. Сравнивают результаты наблюдений за природой в разные времена года; выполняют правила поведения в природе</p>	<p>но проводят наблюдения в природе; понимают значение наблюдений для познания мира; дают характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и месяц; пользуются термометром для измерения температуры воздуха, различают времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных)</p>	<p>необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в природе и обществе; испытывают чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; испытывают чувство любви к своей стране, выражающее себя в интересе к ее природе; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение ее природы</p>	<p>понимают свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; понимают цель выполняемых действий; ставят учебную задачу, намечают план выполнения заданий на уроках, осуществления внеурочной деятельности под руководством учителя; развивают и тренируют свою наблюдательность; ставят цели проведения наблюдений и опытов. II – фиксируют результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; осуществляют описание объектов</p>	<p>кая работа. Книжка-самоделка «Пословицы, поговорки, стихи и загадки про осень»</p>
---	---	---	--	---	---

					<p>природы; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам; устанавливают некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде; обобщают результаты наблюдений за погодой, делают простые выводы.</p> <p>К – слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения</p>	
24	<p>Спутник Земли – Луна (решение учебной и частной задач)</p>	<p>Объясняют, почему Солнце кажется нам больше других звезд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковыми по величине.</p>	<p>Рассказывают о нашей планете Земля, ближайшей звезде – Солнце спутнике Земли – Луне; умеют наблюдать, фиксировать явления окружающего мира; выделяют характерные особенности объектов; овладевают</p>	<p>Имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния</p>	<p>Р – ставят учебную задачу под руководством учителя; намечают план выполнения заданий на уроках; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания.</p> <p>П – осуществляют анализ</p>	<p>Творческая работа «Полет на Луну»</p>

		<p>Придумывают истории на тему «Полет на Луну» совместно с другими учащимися. Оценивают результаты своей работы и работы одноклассников в рабочих тетрадях</p>	<p>базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин</p>	<p>и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; способны оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета</p>	<p>(описание) объектов с выделением существенных и несущественных признаков; выделяют необходимую информацию из учебных и научно-популярных текстов; пользуются справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении заданий; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре; сотрудничают со</p>	
--	--	--	---	---	---	--

					сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности	
25	Исследование космоса (решение учебной задачи)	Пересказывают своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации и, рисунки-схемы; рассказывают об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли; используют информацию, полученную из дополнительных источников	Приводят примеры приборов и инструментов; рассказывают об исследованиях космоса, о некоторых ученых и изобретателях; понимают особую роль России в мировой истории, приводят примеры национальных свершений, открытий, побед; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин	Имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду; мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, готовность помочь	Р – самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью; самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения задания и вносят необходимые коррективы. П – осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; пользуются справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта. К – понимают и	Реферат

					<p>передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности</p>	
26	<p>Что такое глобус (решение учебной задачи)</p>	<p>Объясняют, что такое модель, почему глобус – модель Земли; называют и показывают на глобусе материки и океаны, столицу России; сравнивают по величине материки и океаны</p>	<p>Показывают на глобусе материки и океаны, крупные реки, столицу России; имеют целостный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной</p>	<p>Имеют способность к самооценке; способны оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше</p>	<p>Р – намечают план выполнения заданий на уроке; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания. П – используют готовые модели (глобус); понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника. К – сотрудничают с</p>	<p>Практическая работа</p>

			действительности (в пределах изученного)	узнать	одноклассниками при выполнении заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; договариваются и приходят к общему решению, работая в паре, группе	
27	Почему день сменяет ночь (решение частной задачи)	Объясняют, почему происходит смена дня и ночи на Земле; выполняют опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле. Пересказывают своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы	Рассказывают о движении Земли вокруг оси и Солнца; проводят наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов; выполняют опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности (в пределах изученного)	Умеют оценивать трудность предлагаемого задания; проявляют способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду; проявляют уважительное отношение к иному мнению	Р – проводят наблюдения и опыты по предложенному плану; оценивают правильность выполнения заданий. П – используют готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений; устанавливают причинно-следственные связи изменений в природе; сопоставляют информацию, представленную в разном виде, обобщают ее и используют при выполнении заданий. К –	Практическая работа

					учитывают мнение партнера, аргументированно критикуют допущенные ошибки, обосновывают свое решение; сотрудничают с одноклассниками при выполнении заданий; договариваются и приходят к общему решению, работая в паре	
28	Как изучали земной шар. Путешествия <i>(решение учебной задачи)</i>	Объясняют различия в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывают о знаменитых путешественниках. Находят дополнительную информацию, используя различные источники (с помощью взрослых)	Рассказывают о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях, знаменитых путешественниках; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и	Применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности); имеют положительную	Р – ставят учебную задачу, намечают план выполнения заданий на уроках, осуществления внеурочной деятельности под руководством учителя. П – пользуются специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с	Практическая работа

			<p>религий; владеют навыками установления и выявления причинно- следственных связей</p>	<p>мотивацию к изучению курса «Окружающ ий мир»; положительн о относятся к учебе как интеллектуа льному труду</p>	<p>помощью взрослых); пользуются справочника ми, словарями, энциклопеди ями для поиска информации при подготовке проекта. К – соблюдают в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствов ать, прощаться, благодарить, поздравлять); сотрудничаю т со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности</p>	
29	<p>Как изучали земной шар. Знамениты е путешестве нники</p>	<p>Рассказыва ют о знаменитых путешестве нниках. Заносят информаци</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентирован ный взгляд на окружающий мир в его</p>	<p>Способны оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии</p>	<p>Р – следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; оценивают правильность</p>	<p>Самосто ятельная работа – рабочая тетрадь</p>

	(решение частной задачи)	ю о знаменитых путешественниках в таблице. Оценивают результаты своей работы и работы одноклассников в рабочих тетрадях	органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владеют навыками установления и выявления причинно-следственных связей; рассказывают о великих географических открытиях, знаменитых путешественниках	с нравственными нормами и правилами этикета; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительное отношение к учебе как интеллектуальному труду	выполнения заданий; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания. П – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; самостоятельно пользуются справочником в конце учебника. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливают очередность действий, осуществляют взаимопроверку; понимают и передают содержание прочитанных текстов		
30	Исследование глубин морей и океанов	Обсуждают достижения и ход работы	Рассказывают об исследованиях глубин	Проявляют устойчивый интерес к изучению	Р – понимают свое продвижение	Практическая работа	

	(решение учебной задачи)	участников проекта «Мы живем в Космосе». Называют и показывают на глобусе материки и океаны	морей и океанов; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности	природы, человека, истории своей страны; умеют оценивать трудность предлагаемого задания; имеют адекватную самооценку	в овладении содержанием курса 2 класса; понимают цель выполняемых действий, ставят учебную задачу под руководством учителя. П – пользуются справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта. К – слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения; сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности		
31	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде	Наблюдают за живой и неживой природой зимой. Устанавливают взаимосвязь	Устанавливают связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между	Осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности	Р – осознают свое продвижение в овладении знаниями и умениями; самостоятельно	Тест	

	людей(<i>решение частной задачи</i>)	ь между зимними изменениям и в природе. Характеризуют зиму, выделяя существенные признаки; используют пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы	неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком); различают времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных); сравнивают результаты наблюдений за природой в разные времена года	сти за сохранение ее природы; проявляют устойчивый интерес к изучению природы; знают основные правила поведения в природе и ориентируются на их выполнение; испытывают чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края	планируют свои действия в соответствии с поставленной целью. П – проводят сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам; устанавливают причинно-следственные связи изменений в природе; обобщают результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делают выводы. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договаривают	
--	--	---	---	---	--	--

					ся и приходят к общему решению, работая в группе	
32	Тела и вещества (<i>постановочный</i>)	Сравнивают и классифицируют тела и вещества. Находят ответы на вопросы в тексте учебника	Различают естественные и искусственные тела; приводят примеры живых и неживых тел природы и изделий; умеют наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты) явления окружающего мира; выделяют характерные особенности природных объектов; владеют навыками установления и выявления причинно-следственных связей	Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать; расширяют сферу социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную учителем; учатся совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П – добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; осуществляют	Работа с текстом

					сравнение, классификацию объектов; делают выводы. К – умеют строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	
33	Тела и вещества (решение частной задачи)	Исследуют тела, определяют, из каких веществ они сделаны. Различают естественные и искусственные тела и вещества; приводят примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; сравнивают и классифицируют тела и вещества	Различают естественные и искусственные тела и вещества; приводят примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; приводят примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном); овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым	Мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь; способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения	Р – удерживают цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимают оценку учителя. П – различают методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт); сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставляют их характеристики	Тест

			для получения дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин	развития этических чувств, самостоятельности	ки по одному (нескольким) признакам; выявляют сходство и различия; классифицируют объекты. К – умеют работать в группе; характеризуют существенный признак разбиения объектов на группы, приводят доказательства истинности проведенной классификации		
34	Об энергии (решение учебной задачи)	Объясняют значение энергии для жизни; приводят примеры источников энергии. Правильно обращаются с различным и источникам и энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т. п.)	Усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности (в пределах изученного); объясняют значение энергии для жизни; приводят примеры источников энергии; правильно	Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать; способны оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную учителем; учатся совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П – добывают новые знания: находят	Тест	

			<p>обращаются с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т. п.)</p>	<p>правилами этикета; имеют установку на безопасный здоровый образ жизни</p>	<p>ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; осуществляют сравнение, классификацию объектов; делают выводы. К – умеют строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет</p>	
35	<p>Об энергии. От костра до котла</p>	<p>Объясняют значение энергии для жизни; приводят примеры источников энергии.</p>	<p>Объясняют значение энергии для жизни; приводят примеры источников энергии; правильно обращаются с различны-</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность,</p>	<p>Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществляют пошаговый и итоговый контроль; осознают свое</p>	<p>сообщение</p>

					продвижение в овладении знаниями и		
	<i>(решение учебной задачи)</i>	Правильно обращаются с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т. п.). Находят ответы на вопросы в тексте учебника	ми источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т. п.); владеют навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире природы; овладевают нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	причины неудач; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни	умениями. П – добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; осуществляют сравнение, классификацию объектов; делают выводы. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу		
36	Свет <i>(решение учебной задачи)</i>	Приводят примеры природных	Рассказывают о значении света	Внимательно относятся к собственным	Р – понимают цель выполняемых	Творческая работа.	

	задачи)	и искусствен ных источников света, прозрачных и непрозрач ных предметов. Читают схемы и извлекают нужную информаци ю	в жизни человека; приводят примеры источников энергии; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками) , необходимым для получения	переживания м, вызванным восприятием природы; эстетически (внимательно и вдумчиво) относятся к явлениям природы на основе наблюдений за природой; расширяют сферу социально-	действий, ставят учебную задачу под руководством учителя; проводят наблюдения и опыты по предложенно му плану; оценивают правильность выполнения заданий; осуществляют само- и взаимопровер ку работ, корректируют выполнение задания. П – понимают информацию, представленн ую в таблицах и	Театр теней
			дальнейшего образования в области естественно- научных дисциплин; умеют наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выявляют характерные особенности природных объектов	нравственны х представлен ий, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности	схемах на страницах учебника; осуществляют описание объектов природы. К – слушают и понимают других, высказывать свою точку зрения; высказывают свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций; сотрудничают с одноклассник	

					ами при выполнении игровых заданий	
37	Свет (решение частной задачи)	Приводят примеры природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов. Объясняют причину образования тени от предметов; проводят опыт. Читают схемы и извлекают нужную информацию	Проводят самостоятельные наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксируют результаты; рассказывают о красоте окружающего мира; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности (в пределах изученного)	Проявляют устойчивый интерес к изучению природы; умеют оценивать трудность предлагаемого задания; проявляют способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме	<p>Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществляют пошаговый контроль; осознают свое продвижение в овладении знаниями и умениями.</p> <p>П – осуществляют анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К – учитывают мнение партнера, аргументированно критикуют допущенные ошибки, обосновывают свое решение; высказывают свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;</p>	Тест

					соблюдают в повседневной жизни основные нормы речевого	
					этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять)	
38	Зеркала (решение учебной задачи)	Рассказывают о свойстве зеркала отражать предметы. Наблюдают над особенностями зеркального отражения	Рассказывают о значении света в жизни человека; проводят наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов	Имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительное отношение к учебе как интеллектуальному труду	Р – проводят наблюдения и опыты по предложенному плану. П – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; обобщают результаты наблюдений, делают простые выводы. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов	Исследовательская работа

39	Свет и цвет. О цвете (решение учебной задачи)	Приводят при-меры природных и искусствен-ных источников света, прозрачных и непрозрач-ных предметов. Объясняют, от чего зависит цвет предметов;	Понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; рассказывают о значении света и цвета в жизни человека; проводят наблюдения и опыты с использовани-ем простейших при-	Внимательно относятся к собственным переживания м, вызванным восприятием природы; имеют способность к самооценке; осознают необходимос-ть правильно вести себя дома, на улице, в гостях;	Р – следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; проводят наблюдения и опыты по предложенно-му плану; оценивают правильность выполнения заданий; осуществляют само и взаимопровер-ку работ, корректируют выполнение задания; развивают и тренируют свою наблюдатель-ность;	Тест
		называют порядок цветов радуги. Рассказыва-ют о красоте окружающе-го мира	боров и инструментов ; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования	способны оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственны-ми нормами и правилами этикета	ставят цели проведения наблюдений и опытов; осуществляют контроль при проведении наблюдений и опытов. П – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника. К –	

					сотрудничаю т с одноклассник ами при выполнении игровых заданий, проведения опытов	
40	В мире звука. О звуке (решение частной задачи)	Объясняют причину возникнове ния звука. Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Проводят опыты самостояте льно и в группах (определяю т связь между громкостью звука и амплитудой колебаний движущихс я предметов в воздухе; формируют	Понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; приводят примеры источников звука; рассказывают о значении звука в жизни человека; владеют навыками установления и выявления причинно- следственных связей в окружающем мире природы; усваивают первоначальн ые сведения о сущности и особенностях	Положитель но относятся к учебе как интеллектуа льному труду; ориентируют ся на соблюдение правил поведения в общественн ых местах; оценивают собственную учебную деятельность : свои достижения, самостоятель ность, инициативу, ответственно сть, причины неудач; выражают положительн ое отношение к процессу	Р – понимают цель выполняемых действий; оценивают выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения; ставят цели проведения наблюдений и опытов; осуществляю т контроль при проведении наблюдений и опытов. П – фиксируют результаты наблюдений в таблицах с помощью условных знаков; понимают информацию, представленн ую в таблицах и	Исследо вательск ая работа «Сравне ние звучани я различн ых предмет ов»

					схемах на страницах учебника.		
		вывод о том, что звук может создаваться не только колебаниям и твердых предметов, но и колебаниям и самой среды, в которой распространяется звук – при игре на флейте звук создается воздухом, продуваемым через отверстия инструмента; колебания звучащего предмета заставляют колебаться соприкасающийся с ним слой воздуха	объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности	познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; оговариваются и приходят к общему решению, работая в паре		
41	В мире звука. Шум вредит здоровью <i>(решение)</i>	Объясняют причину возникновения звука. Объясняют, почему шум вредит здоровью человека; рассказывают о	Рассказывают о значении звука в жизни человека; объясняют вред шума; понимают, что такое окружающая среда; понимают	Понимают необходимость правильно вести себя дома, на улице, в гостях; оценивают свое поведение и поведение других детей	Р – принимают и сохраняют цель познавательной деятельности; планируют свои действия в соответствии с	Практическая работа	

				в	поставленной целью; осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	
	учебной задачи)	мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения	значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; овладевают нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	соответствии с нравственными нормами и правилами этикета	П – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника. К – слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре	
42	В мире камня. Коллекция камней (решение учебной задачи)	Приводят примеры горных пород и рассказывают об их использовании	Рассказывают о значении камня в жизни человека; понимают значение науки и труда в жизни общества, значение искусства как способа познания мира; умеют наблюдать, фиксировать, исследовать, выделять характерные особенности природных	Внимательно и бережно относятся к природе родного края, понимают важность соблюдения правил экологической безопасности; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду; проявляют уважительное отношение к иному мнению	Р – ставят цели проведения наблюдений и опытов; осуществляют контроль при проведении наблюдений и опытов. П – фиксируют результаты наблюдений в таблице; пользуются справочником, помещенным в учебнике; сравнивают и группируют	Тест

			объектов		объекты природы по заданным признакам. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов	
43	В мире камня. Камни-самоцветы	Приводят примеры горных пород, драгоценных камней и рассказывают	Приводят примеры горных пород и рассказывают об их использовании; приводят при-	Оценивают результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах; расширяют	Р – принимают и сохраняют цель познавательной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной целью.	Тест
	<i>(решение учебной задачи)</i>	об их использовании	меры полезных ископаемых и доказывают необходимость их бережного использования; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками)	сферу социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности	П – используют справочник для получения новых сведений; понимают значение справочников, словарей, энциклопедий. К – слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения,	

					задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре	
44	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей (решение частной задачи)	Характеризуют зиму, выделяя существенные признаки; используют пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы	Дают характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и месяц; понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; различают времена года по характерным признакам (продолжительность дня, положению солнца на небосклоне, температура-	Проявляют положительное отношение и интерес к изучению природы; имеют способность к самооценке; знают основные правила поведения в природе и ориентируются на их выполнение; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство	Р – понимают свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; понимают цель выполняемых действий, ставят учебную задачу, намечают план выполнения заданий на уроках, осуществляют внеурочной деятельности под руководством учителя. П – фиксируют результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; понимают информацию,	Творческая работа. Рисунки, пословицы, стихи, поговорки и загадки про зиму

					представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; устанавливаю т некоторые причинно-	
			туре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных); сравнивают результаты наблюдений за природой в разные времена года	ответственно сти за сохранение ее природы; имеют мотивацию к творческому труду	следственные связи изменений в погоде; обобщают результаты наблюдений за погодой, делают простые выводы. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре	
45	В мире живой природы. На опушке (решение учебной задачи)	Объясняют, что называют окружающей средой. Приводят при-меры	Понимают, что такое окружающая среда; приводят примеры разнообразия	Проявляют устойчивый интерес к изучению природы; осознают необходимость	Р – понимают цель выполняемых действий, ставят учебную	Творческая работа «На опушке» (рисунок,

		растений и животных, встречающихся на опушке леса. Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Обсуждают правила поведения в природе, объясняя необходимость	условий жизни растений и животных (опушка леса), приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе; рассказывают о влиянии деятельности человека на живую природу;	ть соблюдения правил безопасного поведения в природе; испытывают чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство	задачу, намечают план выполнения заданий на уроках, осуществляют внеурочной деятельности под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя. П – используют справочник для получения новых сведений; понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника, значение справочников, словарей, энциклопедий.	плакат, подборка стихов, рассказов, сказок, песен на заданную тему)		
		Необходимость бережного отношения к живой природе. Изображение красоты природы	их соблюдения; участвуют в коллективных мероприятиях по	владеют навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем	ответственности за сохранение ее природы; имеют мотивацию к творческому	К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и		

		средствами искусства	охране природы	мире природы и социума	му труду	передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения		
46	В мире живой природы. На опушке (решение частной задачи)	Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Разнообразие живой природы. Некоторые признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и взаимосвязи и между ними. Необходимость бережного отношения к живой природе.	Описывают окружающую среду конкретных живых объектов, выделяют признаки их приспособленности к среде. Объясняют значения слов <i>светолюбивый</i> , <i>теневолюбивый</i> , <i>влаголюбивый</i> , <i>засухоустойчивый</i> и правильно их применяют при описании объектов. Приводят примеры влияния изменений условий жизни на живых существах	Понимают, что такое окружающая среда; приводят примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса), приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе; рассказывают о влиянии деятельности человека на живую природу; овладевают основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения	Оценивают результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир», осознают устойчивые эстетические предпочтения в мире природы; овладевают целостным представлением о природе и	Р – ставят учебную задачу, намечают план выполнения заданий на уроках, осуществления внеурочной деятельности под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя. П – осуществляют сравнение, находят сходства и различия; устанавливают причинно-следственные связи; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; извлекают		

				в мире природы	обществе как компонентах единого мира; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности	необходимую информацию из текста; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют анализ (описание) объектов природы с выделением существенных признаков.		
			и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	за сохранение ее природы	К – распределяют обязанности при работе в группе, паре; учитывают мнение партнера, аргументированно критикуют допущенные ошибки, обосновывают свое решение			
47	В березовой роще (решение учебной задачи)	Приводят примеры растений и животных, встречающихся в березовой роще. Различают наиболее известные съедобные и ядовитые	Понимают, что та-кое окружающая среда; приводят примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых	Внимательно и бережно относятся к природе родного края, понимают важность соблюдения правил экологической безопасности; проявляют	Р – понимают свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение	Творческая работа «В березовой роще» (рисунок, плакат, подборка стихов, рассказов, сказок, песен на		

		<p>грибы. Описывают окружающую среду конкретных живых объектов. Обсуждают правила поведения в природе, проявляют готовность выполнять их</p>	<p>взаимосвязей в живой природе; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного)</p>	<p>способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме</p>	<p>задания. П – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; выделяют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); понимают информацию, представленную на страницах учебника; осуществляют описание объектов природы с выделением существенных признаков. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения</p>	<p>заданную тему)</p>
48	<p>В березовой роще (решение частной</p>	<p>Называют условия, необходимые для жизни</p>	<p>Понимают, что такое окружающая среда; приводят</p>	<p>Внимательно и бережно относятся к природе родного края,</p>	<p>Р – понимают свое продвижение в овладении содержанием</p>	<p>Тест</p>

	<i>задачи)</i>	растений и животных в березовом лесу. Приводят примеры растений и животных, встречающихся в березовой роще. Рассказывают о красоте березовой рощи	примеры разнообразия условий жизни растений и животных березового леса, приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе	понимают важность соблюдения правил экологической безопасности; имеют социально-нравственные представления, включающие в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности	курса 2 класса; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания. П – понимают информацию, представленную на страницах учебника; осуществляют описание объектов природы; выделяя существенные и несущественные признаки. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения	
49	В ельнике (решение учебной задачи)	Приводят примеры растений и животных, встречающихся в ельнике. Рассказывают о красоте ельника. Находят	Объясняют, что такое природное сообщество, приводят примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в	Проявляют положительное отношение и интерес к изучению природы; имеют положительную мотивацию к изучению курса	Р – понимают цель выполняемых действий, ставят учебную задачу под руководством учителя; намечают план выполнения	Творческая работа «В ельнике» (рисунок, плакат, подборка стихов, рассказов, сказок, песен на

		<p>ответы на вопросы в тексте учебника. Правильно при-</p>	<p>сообществах, примеры некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, исполь-</p>	<p>«Окружающий мир»; положительн о относятся к учебе как интеллектуал ьному труду; ставят себя</p>	<p>заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя. П – используют справочник для получения новых сведений; понимают информацию, представленн ую в таблицах и</p>	<p>заданную тему)</p>
		<p>меняют при описании объектов слова <i>светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый</i>. Приводят примеры влияния изменений условий жизни на живых существ. Обсуждают правила поведения в природе, объясняя необходимость их выполнения</p>	<p>звания природных сообществ и мероприятий по их охране; называют условия, необходимые для жизни растений и животных; приводят примеры растений и животных разных мест обитания (ельника); усваивают первоначальн ые сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности</p>	<p>на место других людей в различных жизненных ситуациях; имеют способность к самооценке; проявляют способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятель ности и личной ответственности за свои поступки в мире</p>	<p>схемах на страницах учебника; понимают значение справочников, словарей, энциклопедий; осуществляют описание объектов природы; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных</p>	

			(в пределах изученного); выделяют характерные особенности природных и социальных объектов	природы и социуме	текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре; высказывают свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций; сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности		
50	В ельнике (решение част-	Приводят при-меры растений и животных ельника. Находят ответы	Приводят примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах	Испытывают чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края; про-	Р – самостоятель но планируют свои действия в соответствии с поставленной целью, адекватно оценивают правильность выполнения	Тест	
	ной задачи)	на вопросы в тексте учебника. Описывают	, примеры некоторых взаимосвязей между	являют внимательно е и бережное отношение к	задания и вносят необходимые коррективы;		

		<p>при-знаки приспособленности живых объектов к окружающей среде. Объясняют значения слов <i>светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый</i> и правильно их применяют при описании объектов</p>	<p>обитателями природных сообществ, используются природными сообществами и мероприятий по их охране; называют условия, необходимые для жизни растений и животных; приводят примеры растений и животных ельника; владеют навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире природы</p>	<p>природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности; умеют оценивать трудность предлагаемого задания</p>	<p>развивают и тренируют свою наблюдательность. П – осуществляю т сравнение, находят сходства и различия; устанавливаю т причинно-следственные связи; делают выводы; находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, прислушиваются к мнению других; сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности</p>		
51	У лесного	Находят	Проводят	Оценивают	Р – ставят	Творчес	

	<p>озера (решение учебной задачи)</p>	<p>ответы на вопросы в тексте учебника; описывают окружающую среду конкретных живых объектов, выделяют</p>	<p>самостоятельно наблюдения в природе; объясняют, что такое природное сообщество, приводят примеры признаков приспособленности организмов</p>	<p>результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»;</p>	<p>учебную задачу под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; проводят наблюдения и опыты по предложенному плану; осуществляют само- и взаимопроверку работ; оценивают</p>	<p>кая работа «У лесного озера» (рисунок, плакат, подборка стихов,</p>
		<p>некоторые признаки их приспособленности к среде; приводят примеры влияния изменений условий жизни на живых существ; обсуждают правила поведения в природе, объясняя их необходимость, и выполняют их</p>	<p>к условиям жизни в сообществах, примеры некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране; понимают значение наблюдений для познания мира; называют условия, необходимые для жизни растений и животных; приводят примеры растений и</p>	<p>внимательно и бережно относятся к природе родного края, понимают важность соблюдения правил экологической безопасности; положительно относятся к учебе, как интеллектуальному труду; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственно</p>	<p>выполнение задания по следующим параметрам: полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения; развивают и тренируют свою наблюдательность. II – пользуются справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска нужной информации; осуществляют описание</p>	<p>рассказов, сказок, песен на заданную тему)</p>

			животных разных мест обитания (озера или пруда); рассказывают о влиянии деятельности человека на живую природу	сти за сохранение ее природы	объектов природы; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре; высказывают свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций	
52	У лесного озера (<i>решение</i>)	Находят ответы на вопросы в тексте учебника; описывают окружающую	Понимают значение наблюдений для познания мира; называют условия, необходимые для	Имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; оценивают	Р – оценивают правильность выполнения заданий, корректируют выполнение задания; оценивают выполнение задания по следующим параметрам:	Творческая работа (рисунок)
	<i>частной задачи</i>)	среду конкретных	жизни растений	результаты своей работы	выполнено полностью	

		<p>живых объектов, выделяют некоторые признаки их приспособленности к среде; приводят примеры влияния изменений условий жизни на живых существа; обсуждают правила поведения в природе, объясняя их необходимость, и выполняют их</p>	<p>и животных; приводят примеры растений и животных разных мест обитания (озера или пруда); рассказывают о влиянии деятельности человека на живую природу: овладевают основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимают роль и значение природных ресурсов и красоты родного края в сохранении природы и приумножении ее богатств в масштабах всей России</p>	<p>и работы других учащихся при работе в парах; внимательно и бережно относятся к природе родного края, понимают важность соблюдения правил экологической безопасности; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду; имеют социально-нравственные представления, включающие в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности</p>	<p>или частично, в чем проявилась сложность выполнения; развивают и тренируют свою наблюдательность. П – осуществляют описание объектов природы; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам; устанавливают причинно-следственные связи. К – учитывают мнение партнера, аргументированно критикуют допущенные ошибки, обосновывают свое решение; соблюдают в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения</p>	
--	--	---	---	---	---	--

					(приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять)		
53	В сосновом лесу (решение учебной задачи)	Условия жизни в разных сообществах, сравнение их между собой. Признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни	Приводят примеры растений и животных, встречающихся в сосновом лесу. Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Описывают окружающую среду конкретны х живых объектов, выделяют некоторые признаки их приспособленности к среде	Объясняют, что такое природное сообщество, приводят примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, примеры некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране; выполняют правила поведения в природе; понимают значение наблюдений для познания мира; называют условия, необходимые для жизни растений и животных;	Проявляют положительное отношение и интерес к изучению природы; имеют способность к самооценке; знают основные правила поведения в природе и ориентируются на их выполнение; испытывают чувство прекрасного на основе знакомства с природой; понимают важность соблюдения правил экологической безопасности; проявляют	Р – понимают свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; понимают цель выполняемых действий, ставят учебную задачу под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя. П – понимают информацию, представленную в рисунках на страницах учебника; пользуются справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;	Творческая работа «В сосновом лесу» (рисунок, плакат, подборка стихов, рассказов, сказок, песен на заданную тему)

				приводят примеры растений и животных разных мест обитания (соснового леса)	Т способны к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм	осуществляют описание объектов природы; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; договариваются и приходят к общему решению, работая в паре, группе		
54	Береги-те лес! (решение част-ной задачи)	Обсуждают правила поведения в природе, объясняя их необходимость, и выполняют их. Участвуют в коллективных мероприятиях по охране	Выполняют правила поведения в природе; дают оценку влиянию деятельности человека на природу; определяют причины положительных и отрицательных изменений в природе в	Имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; внимательно и бережно относятся к природе родного края, понимают важность	Р – принимают и сохраняют цель познавательной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществляют пошаговый	Исследовательская работа «Красная книга леса» (на краеведческом материале). Творческая работа. Виктори		

		<p>природы. Читают схемы и извлекают нужную информаци ю. Рассказыва ют о влиянии деятельност и человека на живую природу. Готовят устное или письменное сообщение, викторину</p>	<p>результате хозяйственно й деятельности человека и его поведения; делают элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; участвуют в мероприятиях по охране природы; рассказывают о влиянии деятельности человека на живую природу</p>	<p>соблюдения правил экологическ ой безопасности ; проявляют этические чувства, самостоятель ность и личную ответственно сть за свои поступки в мире природы и социуме; имеют установку на безопасный здоровый образ жизни</p>	<p>и итоговый контроль; осознают свое продвижение в овладении знаниями и умениями. П – понимают значение справочников , словарей, энциклопеди й; пользуются справочнико м, помещенным в учебнике; осуществляю т анализ, сравнение; делают выводы. К – сотрудничаю т с одноклассник ами при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, прислушива ются к мнению</p>	<p>на «Лес в нашей жизни»</p>
--	--	--	---	--	---	---------------------------------------

					других; ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре, группе	
55	Весна (решение частной задачи) Проверочная работа.	Характеризуют весну, выделяя существенные признаки; называют основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня – изменение положения солнца на небосклоне. Используют пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике весны. Перечисляют изменения в неживой природе, жизни растений и	Различают времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных); дают характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и месяц; устанавливаю т связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе,	Проявляют положительное отношение и интерес к изучению природы; испытывают чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края; способны оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»;	Р – понимают цель выполняемых действий, проводят наблюдения по предложенному плану; оценивают правильность выполнения заданий; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания по следующим параметрам: полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения. П – фиксируют результаты	Проверочная работа

		животных весной. Рисуют рисунок на тему «Весна», выражают настроение в рисунках	между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком); умеют наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать,	проявляют способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности	наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; понимают значение справочников, словарей, энциклопедий; пользуются справочником, помещенным в учебнике; устанавливают некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; пони-		
			классифицировать, получать информацию в открытом информацион	за свои поступки в мире природы и социуме	мают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и		

			ном пространстве) явления окружающего мира		понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в группе	
56	Человек в обществе (постановочный)	Находят в тексте учебника подтверждение того, что человек – часть природы и часть общества. Называют главную обязанность каждого человека. Выполняют некоторые правила этикета; проявляют деликатность, готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается	Доказывают, что человек – часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника); приводят примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности; овладевают базовым понятийным	Знают основные правила поведения в обществе и ориентируются на их выполнение; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительное отношение к учебе как интеллектуальному труду; ставят себя на место других людей в различных жизненных ситуациях	Р – ставят учебную задачу, намечают план выполнения заданий на уроках, осуществляют внеурочную деятельность под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; планируют собственное участие в проектной деятельности. П – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на	Творческая работа (схема)

			аппаратом,		страницах учебника; понимают значение знаков и символов в жизни общества; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении	
			необходимым для получения дальнейшего образования в области социально-гуманитарных дисциплин		игровых заданий; пони-мают и передают содержание прочитанных текстов; высказывают свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций	
57	Человек в обществе (решение частной задачи)	Сравниваю т жизнь людей в первобытно м обществе и в наши дни. Оценивают свое поведение по отношению к друзьям,	Доказывают, что человек – часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника); приводят примеры культуры общения во взаимоотнош	Осознают необходимость правильно вести себя дома, на улице, в гостях; способны оценивать свое поведение и поведение других детей в	Р – самостоятель но планируют свои действия в соответствии с поставленной целью, адекватно оценивают правильность выполнения	Тест

		сопереживают им, помогают в трудных ситуациях. Самостоятельно находят информацию в справочнике	ениях людей; овладевают базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области социально-гуманитарных дисциплин	соответствии с нравственными нормами и правилами этикета; проявляют способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях	задания и вносят необходимые коррективы. П – выделяют существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. К – слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения; высказывают свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций; выбирают форму участия в проектной деятельности и планируют свое участие		
58	Труд в жизни человека	Рассказывают о роли труда в жизни человека и общества.	Понимают значение труда в обществе; осознают то, что в обществе люди	Имеют способность к самооценке; испытывают чувство ответственности	Р – положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя.		
	<i>(решение учебной задачи)</i>	Находят ответы на вопросы в тексте	зависят друг от друга; владеют навыками	за общее благополучие; проявляют уважительно	П – понимают и передают содержание	Самостоятельная работа (чтение	

		учебника. Читают схемы и извлекают нужную информаци ю	установление и выявление причинно- следственных связей в окружающем мире природы и социума	е отношение к созидательно й деятельности человека на благо семьи, школы, страны; способны оценивать свое поведение и поведение других детей	прочитанных текстов, информацию, представленн ую в таблицах и схемах на страницах учебника; самостоятель но находят информацию в справочнике, размещенном в учебнике. К – слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договаривают ся и приходят к общему решению, работая в паре	текста, извлече ние информа ции)	
59	Семья (<i>решение учебной задачи</i>)	Рассказыва ют, как члены их семей заботятся друг о друге; обмениваю тся информаци ей о семейных традициях	Понимают значение общества в жизни человека; осознают то, что в обществе люди зависят друг от друга; понимают место своей семьи в прошлом и настоящем родного края,	Понимают значение семьи в жизни человека и необходимос ти взаимопомо щи в семье; проявляют уважительно е отношение к созидательно й деятельности	Р – самостоятель но планируют свои действия в соответствии с поставленной целью; развивают и тренируют наблюдатель ность. П – сопоставляют	Творчес кая работа (рисун ок)	

			в истории и культуре России; умеют получать информацию из семейных архивов, окружающей среды	человека на благо семьи, школы, страны; понимают ценности семейных отношений	информацию, представленную в разных видах, обобщают ее и используют при выполнении заданий; строят логическую цепочку рассуждений. К – высказывают свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций		
60	Семья (<i>решение частной задачи</i>)	Рассказывают, как члены их семей заботятся друг о друге; обмениваются информацией о семейных традициях	Понимают значение общества в жизни человека; осознают то, что в обществе люди зависят друг от друга; понимают место своей семьи в прошлом и настоящем родного края, в истории и культуре России; умеют получать информацию из семейных архивов, окружающей среды	Понимают ценности семейных отношений, значение семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье; проявляют уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны	Р – понимают цель выполняемых действий, ставят учебную задачу, намечают план выполнения заданий на уроках, осуществления внеурочной деятельности под руководством учителя. П – осознанно и произвольно строят речевые высказывания	Тест	

					я в устной форме. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения	
61	Бюджет семьи. Деньги (решение учебной задачи)	Сравниваю т жизнь людей в первобытно м обществе и в наши дни. Рассказыва ют о происхожде нии денег, зарождении торговых отношений. В игровой ситуации распределя ют денежные средства семьи	Объясняют, что такое бюджет; значения слов <i>доходы, расходы, пенсия, стипендия</i> ; обсуждают необходимость правильного распределени я до-ходов в семье; осознают, что в обществе люди зависят друг от друга	Понимают ценности семейных отношений; умеют оценивать трудность предлагаемо го задания; имеют адекватную самооценку; испытывают чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Р – понимают цель выполняемых действий, ставят учебную задачу под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя. П – самостоятельно находят информацию в справочнике, размещенном в учебнике; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; наблюдают, сравнивают и обобщают, делают	Практич еская работа

					<p>выводы. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; строят понятные для окружающих высказывания</p>	
62	<p>Бюджет семьи <i>(решение частной задачи)</i></p>	<p>Объясняют, что такое бюджет; значения слов <i>доходы, расходы, пенсия, стипендия</i>; обсуждают необходимость правильного распределения доходов в семье</p>	<p>Обсуждают необходимость правильного распределения доходов в семье; осознают, что в обществе люди зависят друг от друга; владеют базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области социально-гуманитарных дисциплин</p>	<p>Имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду; понимают ценности семейных отношений; осознают себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности), испытывают чувство любви к своей стране</p>	<p>Р – намечают план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя. П – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; понимают значение справочников, словарей, энциклопедий; пользуются справочником, помещенным в учебнике. К – сотрудничают с одноклассниками при</p>	<p>Исследовательская работа</p>

					выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; договариваются и приходят к общему решению, работая в паре, группе	
63	Будем вежливы <i>(решение частной задачи)</i>	Выполняют правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома, некоторые правила этикета; проявляют деликатность, готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается. Оценивают свое поведение по отношению к друзьям	Приводят примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; пони-мают значение общества в жизни человека; осознают то, что в обществе люди зависят друг от друга; рассказывают об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание); владеют элементарными правилами нравственног о поведения в мире природы и людей	Осознают необходимость правильно вести себя дома, на улице, в гостях; способны оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета; проявляют уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей	Р – следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания. П – извлекают необходимую информацию из рисунков, художественных текстов. К – соблюдают в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствуют,	Тест

					<p>прощаются, благодарят, поздравляют) ; сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности ; обсуждают правила общения по телефону, моделируют ситуации общения по телефону</p>	
64	<p>Промежуточная аттестация. Тест.</p>				<p>Р – оценивают правильность выполнения заданий; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания. П – овладевают основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов; умеют выделять существенную информацию из текстов разных типов.</p>	<p>Промежуточная аттестация. Тест</p>

					К – понимают и передают содержание прочитанных текстов	
65	О друзьях-товарищах (<i>решение частной задачи</i>)	Рассказывают о значении дружбы, влиянии вредных привычек на взаимоотношения людей. Подбирают и объясняют пословицы о дружбе. Оценивают свое поведение по отношению к друзьям, сопереживают им, помогают в трудных ситуациях	Понимают значение общества в жизни человека; осознают то, что в обществе люди зависят друг от друга; рассказывают об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание); владеют элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей	Имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; оценивают свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета; проявляют способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях	Р – оценивают правильность выполнения заданий; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания. П – овладевают основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов; умеют выделять существенную информацию из текстов разных типов. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, договариваются и приходят	Творческая работа. Книжка-самоделька «Пословицы о дружбе»

					к общему решению, работая в паре, группе	
66	О друзьях-товарищах (решение частной задачи)	Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Оценивают свое поведение по отношению к друзьям, сопереживают им, помогают в трудных ситуациях. Подбирают и объясняют пословицы о дружбе	Владеют элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей; понимают значение общества в жизни человека; осознают то, что в обществе люди зависят друг от друга; рассказывают об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание); описывают и характеризуют факты и события в контексте базовых национальных ценностей	Имеют способность к самооценке; оценивают свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета; проявляют способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях; имеют мотивацию к творческому труду	Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществляют пошаговый и итоговый контроль; осознают свое продвижение в овладении знаниями и умениями. П – сопоставляют информацию, представленную в разных видах, обобщают ее и используют при выполнении заданий; устанавливая причинно-следственные связи, проводят аналогии; строят логическую цепочку рассуждений. К – адекватно используют	Самостоятельная работа

					речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи	
67	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей Проверочная работа (контроль знаний)	Дают общую характеристику весны, выделяя существенные признаки. Называют основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня – изменение положения солнца на небосклоне. Наблюдают, сравнивают и обобщают наблюдаемые явления, делают выводы. Самостоятельно	Доказывают, что человек – часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника); различают времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных); сравнивают результаты наблюдений за природой в разные времена года; дают общую характеристику весны,	Знают основные правила поведения в природе и обществе и ориентируются на их выполнение; осознают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в природе и обществе; испытывают чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; осознают себя жителями планеты Земля,	Р – проводят наблюдения и опыты по предложенному плану; оценивают правильность выполнения заданий; развивают и тренируют свою наблюдательность; ставят цели проведения наблюдений и опытов; осуществляют контроль при проведении наблюдений и опытов. П – осуществляют анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных	Проверочная работа

		находят информацию в справочнике, размещенном в учебнике	выделяя существенные признаки; называют основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня – изменение положения солнца на небосклоне	испытывают чувство ответственности за сохранение ее природы; проявляют чувство любви к своей стране, выражающее себя в интересе к ее природе; проявляют способность к адекватной самооценке	ных признаков; проводят сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам; устанавливают причинно-следственные связи изменений в природе; обобщают результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делают выводы; выделяют существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу	
--	--	--	---	---	---	--

68	Лето (решение частной задачи)	<p>Дают общую характеристику лета, выделяя существенные признаки. Называют летние изменения в неживой природе, в жизни растений и животных. Рассказывают о приметах лета. Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Наблюдают, сравнивают и обобщают наблюдаемые явления, делают выводы. Самостоятельно находят информацию в справочнике, размещенном в учебнике</p>	<p>Устанавливают связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком); выполняют правила поведения в природе; понимают значение наблюдений для познания мира; дают характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю; пользуются термометром для измерения температуры воздуха, воды; различают времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду</p>	<p>Проявляют положительное отношение и интерес к изучению природы; имеют способность к самооценке; знают основные правила поведения в природе и ориентируются на их выполнение; имеют осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; проявляют внимательно и бережное отношение к природе родного края, понимают важность соблюдения правил экологической безопасности; имеют</p>	<p>Р – самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью, адекватно оценивают правильность выполнения задания и вносят необходимые коррективы; развивают и тренируют свою наблюдательность; планируют собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). П – осуществляют анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков; проводят сравнение и классификацию объектов природы по заданным</p>	<p>Самостоятельно находят информацию в справочнике, размещенном в учебнике</p>
----	----------------------------------	---	---	---	---	--

			<p>осадков, состоянию растений и животных); сравнивают результаты наблюдений за природой в разные времена года; участвуют в мероприятиях по охране природы</p>	<p>установку на безопасный здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду</p>	<p>признакам; устанавливаю т причинно-следственные связи изменений в природе; обобщают результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делают выводы; выделяют существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения; выбирают форму участия в проектной деятельности и планируют свое участие в ней (с опорой на шаблон в рабочей тетради)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради №1, № 2. — М.: АСТ, Астрель. 2016

Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 2 класс. Учебник.— М.: АСТ, Астрель, 2013

Дополнительная:

Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004

Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

Калинина О.Б. Обучающие комплексные работы. 2 класс / О.Б. Калинина. – М. : Дрофа; Астрель, 2016.

Модестова Т. В. Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ивченкова Г.Г. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир» Г. Г. Ивченковой, И.В. Потапова: программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. — М.: АСТ, Астрель, 2012.

Окружающий мир: Проверочные и диагностические работы: 2-й класс: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир» / И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. – М.: АСТ, Астрель, 2016

Окружающий мир: Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля : 2-й класс : к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир» /И.В. Потапов. — М: АСТ, 2015

Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 — 4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир :[сборник]. — М.: Астрель, 2012.

Демонстрационные плакаты

Комплект плакатов демонстрационных «Безопасность дорожного движения», 1 – 4 кл.

Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. 2 класс» с методическими рекомендациями

Традиционные средства обучения

Гербарий для начальной школы (28 видов).

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://planetaznaniy.astrel.ru>, <http://www.uchportal.ru>, <http://presentatio.ru>, <http://ped-kopilka.ru>,
<http://prezentacii.com>, <http://www.zavuch.info>, <http://pedsovet.su>, <https://1september.ru>,
<http://www.uchmet.ru>, <http://pedagogie.ru>, <http://infourok.ru>, <http://uchkopilka.ru>

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/504131-rabochaja-programma-po-okruzhajuschemu-miru-u>