

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования ЕАО
Управление образования Смидовичского
Муниципального района
МБОУ с.Камышовка

| | | |
|---|--|--|
| РАССМОТРЕНО: на заседании МО _____ Гурская А.П. Протокол № 5 от 30.05.2023 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ Постникова О.В. Приказ № 105 от 21 июня 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 5 _____ Войтович М.С. Приказ № 105 от 21 июня 2023 г. |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебный предмет «Окружающий мир»
(ID 2387760)**

2 класс

Учитель:
Ильчук Н. П.

с. Камышовка, 2023 -2024 учебный год.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программой И. В. Потапова, Г. Г. Ивченковой «Окружающий мир», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений

в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В рабочую программу включены темы миссии школы «Воспитание и обучение на традициях русской культуры»: Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей. Народные приметы, пословицы и поговорки об осени. Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей. Народные приметы, пословицы и поговорки о зиме. Семья. Семейные обычаи и традиции. Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей. Народные приметы, пословицы и поговорки о весне.

Описание места учебного предмета в учебном плане

По учебному плану:

| | |
|---|------|
| Количество часов в неделю по учебному плану | - 2 |
| Учебных недель | - 34 |
| Общее количество часов за год | -68 |

Промежуточная аттестация по окружающему миру в форме теста (1 ч).

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся в процессе изучения окружающего мира овладевают общеучебными интеллектуальными умениями. Школьники выполняют задания творческого, исследовательского характера; собирают информацию в Интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках окружающего мира ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Как люди познают мир (16 ч)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки – ученые, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Осень.

Мы живем на планете Земля (15 ч)

Первые представления о космосе: звезды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли – Луна.

Глобус – модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг своей оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звездами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полет человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей.

Природа вокруг нас (24 ч)

Первые представления о телах и веществах: твердых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные – обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные – обитатели водоемов, их приспособленность к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей.

Люди вокруг нас (13 ч)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек – член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья – ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, хвойный лес, к водоему.

Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей. Лето.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»;
- внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности;
- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета.

Могут быть сформированы:

- положительное отношение к учебе как интеллектуальному труду;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа.

Учащиеся научатся:

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ, источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса; называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете – Земле, ближайшей звезде – Солнце, спутнике Земли – Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека; называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы; отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны; приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии, о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда; приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе; рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

Человек и общество.

Учащиеся научатся:

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что человек – часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека; осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные.

Учащиеся научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя;
- намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий; осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения.

Учащиеся могут научиться:

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов; осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

Познавательные.

Учащиеся научатся:

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

Учащиеся могут научиться:

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы, сравнивать и группировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы.

Коммуникативные.

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- понимать и передавать содержание прочитанных текстов;

– слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, задавать вопросы друг другу, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся могут научиться:

- высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тема | Количество часов | Контроль | Экскурсии | Воспитательный модуль «Школьный урок» |
|--|------------------|-----------|------------|---|
| Как люди познают мир. | 16ч | 1ч | 2ч | День Российской науки. |
| Мы живём на планете Земля | 15 ч. | 1 ч | | Урок-путешествие «Наша голубая планета» |
| Природа вокруг нас. | 24 ч | 1 ч | | |
| Люди вокруг нас. | 13 ч | 1 ч | | |
| Промежуточная аттестация. Тест. | | 1ч. | | |
| Итого: | 68ч | 5ч | 2 ч | |

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема, тип урока | Освоение предметных знаний (элементы содержания) | Виды, характеристики деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | Текущий контроль | Дата |
|---------|--|---|---|--|---|--|------------------|------|
| | | | | предметные | личностные | метапредметные | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | О науке. Что такое наука (постановочный) | Первые представления о науке как способе познания мира. Цели науки. Отрасли науки | Рассказывают о наблюдениях, проведенных во время летних каникул; объясняют назначение приборов и инструментов; измеряют | Рассказывают о значении науки в жизни людей; приводят примеры разных наук; понимают значение | Оценивают свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников; оценивают красоту окружающей | Р* – принимают и сохраняют цель познавательной деятельности; оценивают правильность | Тест | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>температуру воды, воздуха и тела человека; записывают результаты измерения температуры воздуха</p> | <p>наблюдений, опытов и измерений для познания мира; пользуются термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека; определяют время по часам</p> | <p>природы; фантазируют и составляют устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему; проявляют способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм</p> | <p>выполнения заданий. П – самостоятельно пользуются справочником в конце учебника, специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей и Интернетом (с помощью взрослых). К – соблюдают в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять); сотрудничают со сверстниками</p> | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | ми и взрослыми для реализаци и проектной деятельнос ти | | |
| 2 | О науке. Науки бывают разные (<i>решение учебной задачи</i>) | Первые представлен ия о науке как способе познания мира. Система наук: естественн ые (физика, химия, биология, география и т. д.), обществен ные (история, философия , социология , психология , педагогика, литературо ведение и т. д.), технически е (машинове дение, гидравлика , кибернетик а и т. д.). Значение науки в | Приводят примеры разных наук; приводят примеры некоторых символов и объясняют их значение; рассказыва ют о назначении искусства; приводят примеры различных видов искусства; характериз уют свое отношение к различным видам искусства | Усваивают первоначальн ые сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительн ости; рассказывают о значении науки в жизни людей; приводят примеры разных наук; понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; проводят самостоятель но наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксируют | Расширяю т сферу социально- нравственн ых представле ний, включая их в себя освоение социально й роли ученика, понимание образования как личностно й ценности; оценивают свою наблюдате льность и наблюдате льность однокласс ников; оценивают красоту окружающ ей природы; фантазиру ют и составляю т устные или письменны е | Р – осознают свое продвижение в овладении знаниями и умениями; намечают план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя. П – находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; понимают информацию, представленн ую в виде текста, схемы; самостоятель но пользуются справочником в конце учебника. К – планируют свое участие в проектной деятельности | Соста влени е табли цы | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | жизни людей. Постепенность развития научного знания в обществе | | результаты | сочинения на заданную и свободную тему | (с опорой на шаблон в рабочей тетради); сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности; готовят устные и письменные сообщения; участвуют в коллективной подготовке выставки творческих работ | | |
| 3 | О науке. Человек-изобретатель. Ученые России <i>(решение учебной задачи)</i> | Рассказывают о значении науки в жизни людей; приводят примеры разных наук. Заполняют таблицу об ученых России. Находят необходимую информацию в дополнительных источниках | Понимают значение науки и труда в жизни общества; рассказывают о некоторых знаменитых ученых и изобретателях России, значении их открытий в жизни общества; понимают особую роль России в мировой истории и культуре, знают примеры национальн | Имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду; осознают себя членом общества и государства; испытывают чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, | Р – осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания; оценивают выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения. П – понимают информацию, представленн | Исследовательская работа «Вклад ученого ... <i>(по выбору ученика)</i> в развитие науки» | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | х свершений, открытий, побед; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования | сопричастности к ее истории и культуре, желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни | ую в таблицах и схемах на страницах учебника; пользуются справочником, помещенным в учебнике; пользуются справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска нужной информации. К – готовят устные и письменные сообщения; сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов | |
| 4 | Экскурсия в лес (в парк) <i>(решение частной задачи)</i> | Рассказывают о наблюдениях в лесу (парке). Объясняют назначение приборов и инструментов. Измеряют температуру воздуха; | Проводят самостоятельные наблюдения в природе; дают характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений; | Оценивают свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников; оценивают красоту окружающей природы; выражают положительное отношение | Р – следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; проводят наблюдения по предложенному плану; развивают и тренируют свою наблюдательность | Творческая работа «Кто живет в лесу» (рассказ, сочинение, рисунок) |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| | | записывают результаты измерения температуры воздуха. Фантазируют на заданную тему | приводят примеры растений и животных леса (парка); выполняют правила поведения в природе; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам | к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение ее природы | ость; фиксируют результаты наблюдений. П – осуществляют описание объектов природы; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре | |
| 5 | Экскурсия к водоему (решение частной задачи) | Рассказывают о наблюдениях у водоема. Объясняют назначение приборов и инструментов. | Называют условия, необходимые для жизни растений и животных; приводят примеры растений и животных водоема; | Оценивают свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников; оценивают красоту окружающей | Р – наблюдают за объектами и явлениями природы. П – осуществляют описание объектов природы; сравнивают и | Творческая работа «Кто живет в водоеме» (рассказ, сочинение, рисунок |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|-------|--|
| | | Измеряют температур у воды; записывают результаты измерения температур воды в дневнике наблюдений | выполняют правила поведения в природе; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам; выделяют характерные особенности природных объектов | природы; внимательно и бережно относятся к природе родного края, понимают важность соблюдения правил экологической безопасности | группируют объекты природы по заданным признакам; устанавливают причинно-следственные связи в окружающем мире природы. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре |) | |
| 6 | Как ученые изучают мир. Наблюдения и опыты (решение учебной задачи) | Объясняют назначение приборов и инструментов. Составляют собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов. Наблюдают за | Самостоятельно проводят наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксируют результаты; понимают значение наблюдений, | Испытывают чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, желании участвовать в делах и | Р – принимают и сохраняют цель познавательной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной целью; | Опыты | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---------------------|
| | | <p>объектами и явлениями природы; фиксируют результаты наблюдений ; рассказывают о наблюдаемых объектах и явлениях</p> | <p>опытов для познания мира; называют условия, необходимые для жизни растений; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования</p> | <p>событиях современной российской жизни; оценивают свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников; соотносят поступки с моральными нормами; оценивают свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно» и др.)</p> | <p>адекватно воспринимают оценку учителя. П – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; осуществляют анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливают причинно-следственные связи изменений в природе. К – слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре; умеют контролировать действия партнера</p> | |
| 7 | <p>Как ученые изучают мир <i>(решение)</i></p> | <p>Совместно проводят опыты в малых</p> | <p>Понимают значение наблюдений, опытов для</p> | <p>Положительно относятся к учебе как</p> | <p>Р – понимают свое продвижение в овладении</p> | <p>Практическая</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|------------|
| | <i>частной задачи)</i> | группах, распределяют работу и фиксируют результаты наблюдений, обсуждают свои наблюдения | познания мира; совместно проводят наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов, обсуждают свои наблюдения; устанавливают и выявляют причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума | интеллектуальному труду; имеют мотивацию к творческому труду; оценивают свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников | содержанием курса 2 класса; намечают план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя. П – понимают значение справочников, словарей, энциклопедий; пользуются справочником, помещенным в учебнике. К – сотрудничают с одноклассниками; договариваются и приходят к общему решению, работая в паре | работа |
| 8 | Умей видеть (<i>решение частной задачи</i>) | Наблюдают за объектами и явлениями природы; фиксируют результаты наблюдений; рассказывают о | Самостоятельно проводят наблюдения в природе; понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; характеризуют | Оценивают свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников; осознают себя жителями планеты Земля, | Р – намечают план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя; проводят наблюдения | Наблюдения |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| | | наблюдаемых объектах и явлениях | особенности природы своего края; выполняют правила поведения в природе | испытывают чувство ответственности за сохранность ее природы; оценивают красоту окружающей природы | по предложенному плану. П – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения | |
| 9 | Умей видеть. Тренируй свою наблюдательность (решение частной задачи) | Наблюдают за объектами и явлениями природы; фиксируют результаты наблюдений; рассказывают о наблюдаемых объектах и явлениях. Самостоятельно проводят опыт «Влияние света на развитие проростка фасоли» | Дают характеристики у погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и месяц; устанавливаю т связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между | Испытывают чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края; оценивают свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников; проявляют внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимают важность соблюдения правил экологической | Р – проводят наблюдения за объектами и явлениями природы по предложенному плану; ставят цели проведения наблюдений и опытов; осуществляют контроль при их проведении. П – устанавливаю т причинно-следственные связи изменений в природе; обобщают результаты наблюдений за погодой, неживой и | Исследование «Влияние света на развитие проростка фасоли» |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|-------------------|--|
| | | | природой и человеком); выполняют правила поведения в природе; понимают значение наблюдений для познания мира | безопасности | живой природой, делают выводы. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливаю очередь действий, осуществляют взаимопроверку; учитывают мнение партнера, аргументированно критикуют допущенные ошибки, обосновывают свое решение | | |
| 10 | Приборы и инструменты (<i>решение учебной задачи</i>) | Объясняют назначение приборов и инструментов. Пользуются схемами и рисунками для получения информации. Самостоятельно пользуются справочником в конце учебника | Приводят примеры приборов и инструментов; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); | Имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду | Р – ставят учебную задачу, намечают план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя. П – пользуются справочником, специализиро | Работа со схемами | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | умеют наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира | | ванными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов | |
| 11 | Измерение температуры и времени <i>(решение учебной задачи)</i> | Измеряют температуру воды, воздуха и тела человека; записывают результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений. Совместно проводят опыты в малых группах, распределяют работу по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений | Пользуются термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека; умеют наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения | Проявляют устойчивый интерес к изучению природы, человека; испытывают чувство ответственности за выполнение своей части работы в группе; проявляют положительное отношение к учебе как интеллектуальному труду | Р – понимают цель выполняемых действий, проводят наблюдения и опыты по предложенному плану; оценивают правильность выполнения заданий; осуществляют само- и взаимопроверку работ. П – фиксируют результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; понимают информацию, | Творческая работа. Изготовление моделей часов, термометра. Исследовательская работа «История появления термометра» |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|
| | | | дальнейшего образования | | представленную в таблицах и схемах на страницах учебника. К – умеют договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения; умеют работать в паре, группе | |
| 12 | Измерение времени (решение частной задачи) | Определяют время по часам. Пользуются схемами и рисунками для получения информации | Пользуются часами для измерения времени; умеют наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками) | Имеют способность к самооценке; испытывают чувство ответственности за выполнение своей части работы в группе; применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого | Р – намечают план выполнения заданий на уроках, осуществляют внеурочную деятельность под руководством учителя. П – используют готовые модели, рисунки для решения учебной задачи; понимают значение знаков и символов в | Исследовательская работа «История появления часов» |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|
| | | |), необходимым для получения дальнейшего образования | человека; проявляют терпение и доброжелател ьность, доверие к собеседнику | жизни общества; осуществляют поиск информации с использовани ем ресурсов библиотек и Интернета. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договаривают ся и приходят к общему решению, работая в паре | |
| 13 | Осень (решение учебной задачи) | Рассказыва ют о наблюдения х осенью. Наблюдают за объектами и явлениями природы; фиксируют результаты наблюдений ; рассказываю т о наблюдаемы х объектах и явлениях. Проводят | Дают характеристик у погоды по результатам наблюдений за неделю; различают времена года по характерным признакам (продолжител ьности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию | Имеют положительн ую мотивацию к изучению курса «Окружающи й мир», осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы; знают основные правила поведения в природе и ориентируют | Р – проводят наблюдения за погодой, природой и трудом людей по предложенно му плану; развивают и тренируют свою наблюдательн ость. П – используют знаково- символически е средства для решения учебной | Исследо вательск ая работа «Измене ния в природе осенью» |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | | наблюдения за погодой, природой и трудом людей, фиксируют их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради) | растений и животных); усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности (в пределах изученного) | ся на их выполнение; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение ее природы; имеют установку на безопасный здоровый образ жизни | задачи; фиксируют результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; устанавливаю т причинно-следственные связи изменений в погоде. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре | | |
| 14 | Справочники, словари, энциклопедии (решение учебной задачи) | Приводят примеры некоторых символов и объясняют их значение. Пользуются | Знакомятся с различными справочниками, пользуются ими для поиска нужной информации; объясняют, | Расширяют сферу социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение | Р – понимают свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; понимают | Исследовательская работа «Словарь незнакомых слов» | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). Рассказывают о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. Составляют собственный словарь с объяснением значений незнакомых слов</p> | <p>для чего нужны библиотеки; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин</p> | <p>социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительное отношение к учебе как интеллектуальному труду; оценивают свою учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся</p> | <p>цель выполняемых действий, ставят учебную задачу под руководством учителя и планируют ее выполнение. П – самостоятельно пользуются справочником в конце учебника; пользуются специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых); рассказывают о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования; составляют собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении работы в группе;</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | | | <p>понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в группе</p> | |
| 15 | <p>Справочники, словари, энциклопедии <i>(решение частной задачи)</i> Проверочная работа.</p> | <p>Пользуются специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). Рассказывают о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. Приводят примеры некоторых символов и объясняют их значение</p> | <p>Понимают значение наблюдений для познания мира; овладевают умениями работать с различными справочниками, используют их для поиска нужной информации; объясняют, для чего нужны библиотеки; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для</p> | <p>Мотивируют свои действия; осознают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в природе и обществе; имеют способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств,</p> | <p>Р – проводят наблюдения по предложенному плану; оценивают правильность выполнения заданий; корректируют выполнение задания; оценивают выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения. П – пользуются специализированными изданиями</p> | <p>Проверочная работа.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | природной и социальной действительности (в пределах изученного) | самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме | справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых); рассказывают о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других | |
| 16 | Об искусстве (<i>решение учебной задачи</i>) | Рассказывают о назначении искусства; приводят примеры различных видов искусства; характеризуют свое отношение к различным видам искусства | Понимают значение искусства как способа познания мира; приводят примеры различных видов искусства; описывают и характеризуют факты и события культуры в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; понимают | Оценивают свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников; оценивают красоту окружающей природы; фантазируют и составляют устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему | Р – принимают и сохраняют цель познавательной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществляют пошаговый и итоговый контроль. П – самостоятельно пользуются справочником в конце учебника; составляют | Исследовательская работа «Отличие искусства от науки» |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|-------------------------------------|
| | | | особую роль России в мировой культуре | | собственный словарь с объяснением значений незнакомых слов. К – планируют свое участие в проектной деятельности; участвуют в коллективной подготовке выставки творческих работ | |
| 17 | Что такое космос. Звездное небо (постановочный) | Называют 2–3 созвездия, узнают их очертания на рисунках-схемах, на небе; рассказывают о составе Солнечной системы. Объясняют различие между Солнцем – звездой и планетами. Выполняют тестовые задания | Имеют представление о космосе, звездах; называют самую близкую к Земле звезду – Солнце; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания | Оценивают результаты своей работы и работы одноклассников; проявляют способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | Р – проводят наблюдения по предложенному плану; оценивают правильность выполнения заданий; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания. П – сопоставляют информацию, представленную в разном виде, обобщают ее и используют при выполнении заданий; выявляют (при решении различных | Запуск проекта «Мы живем в Космосе» |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| | | | младшими школьниками) | | учебных задач) известное и неизвестное. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливают очередность действий, осуществляют взаимопроверку | |
| 18 | Что такое космос (решение учебной задачи) | Называют 2–3 созвездия, узнают их очертания на рисунках-схемах, на небе. Пересказывают своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации и рисунки-схемы | Называют 2–3 созвездия, узнают их очертания на рисунках-схемах, на небе; называют планеты Солнечной системы; отличают планету от звезды; умеют наблюдать, фиксировать, исследовать (сравнивать, классифицировать, получать информацию) явления окружающего мира | Умеют оценивать трудность предлагаемого задания; имеют способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; воспринимают речь | Р – намечают план выполнения заданий на уроках, осуществляют внеурочную деятельность под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; проводят наблюдения и опыты по предложенному плану. П – самостоятельно пользуются справочником в конце учебника; понимают информацию, представленную | Творческая работа. Рисунок «Что такое космос» |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|
| | | | | учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся | в таблицах и схемах на страницах учебника. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре | |
| 19 | Солнечная система (решение учебной задачи) | Рассказывают о составе Солнечной системы; объясняют различие между Солнцем – звездой и планетами; находят планеты на рисунке-схеме. Объясняют, почему Солнце | Понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; называют планеты Солнечной системы; отличают планету от звезды; называют планеты земной группы: | Проявляют положительное отношение к учебе как интеллектуальному труду; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; расширяют сферу социально-нравственных | Р – самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения задания и вносят необходимые коррективы; развивают и тренируют свою наблюдательность; планируют свое участие в проектной | Творческая работа. Моделирование положения планет Солнечной системы относительно Солнца |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>кажется нам больше других звезд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковым и по величине</p> | <p>Меркурий, Венеру, Марс; рассказывают о нашей планете Земле, ближайшей звезде – Солнце, спутнике Земли – Луне; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин</p> | <p>представлены, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности</p> | <p>деятельности. П – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; понимают значение справочников, словарей, энциклопедий; пользуются справочником, помещенным в учебнике. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--------|
| 20 | Солнечная система (решение частной задачи) | Рассказывают о составе Солнечной системы; объясняют различие между Солнцем – звездой и планетами; находят планеты на рисунке-схеме. Пересказывают своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы | Называют планеты Солнечной системы; отличают планету от звезды; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин | Проявляют устойчивый интерес к изучению курса «Окружающий мир»; умеют оценивать трудность предлагаемого задания; имеют способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме | <p>Р – осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания; оценивают выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения.</p> <p>П – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; понимают значение справочников, словарей, энциклопедий; пользуются справочником, помещенным в учебнике.</p> <p>К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов;</p> | Проект |
|----|---|---|---|--|--|--------|

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---------------------|
| | | | | | слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения | |
| 21 | Голубая планета Земля (решение учебной задачи) | Пересказывают своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации и, рисунки-схемы. Объясняют, что такое модель, почему глобус – модель Земли. Называют и показывают на глобусе материки и океаны, столицу России | Показывают на глобусе материки и океаны; рассказывают о форме Земли, ее движении вокруг своей оси и Солнца, изображении Земли на карте полушарий; характеризуют распределение воды и суши на Земле; называют планеты Солнечной системы; отличают планету от звезды; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение ее природы | Проявляют способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях; имеют способность к самооценке; применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности) | Р – понимают цель выполняемых действий, ставят учебную задачу под руководством учителя; намечают план выполнения заданий на уроках. П – пользуются специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых); понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника. К – распределяют обязанности при работе в группе; учитывают мнение партнера, аргументированно критикуют | Практическая работа |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---------|
| | | | | | допущенные ошибки, обосновывают свое решение | |
| 22 | Голубая планета Земля. Как устроена Земля (<i>решение частной задачи</i>) | Заполняют таблицу «Внутреннее строение Земли». Выполняют тестовые задания. Пересказывают своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы | Рассказывают о форме Земли, ее движении вокруг своей оси и Солнца, изображении Земли на карте полушарий, внутреннем строении Земли; объясняют, что такое модель, почему глобус – модель Земли; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение ее природы | Проявляют положительное отношение и интерес к изучению природы; имеют способность к самооценке, положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | Р – следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания. П – находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; понимают информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты; структурируют знания. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу | Тест |
| 23 | Обобщение | Использую | Самостоятель | Осознают | Р – | Творчес |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей</p> <p>Проверочная работа. (контроль знаний)</p> | <p>т пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризующая осенние изменения в природе. Обобщают результаты наблюдений за неживой природой, растениями, животными и сезонным трудом людей. Сравнивают результаты наблюдений за природой в разные времена года; выполняют правила поведения в природе</p> | <p>но проводят наблюдения в природе; понимают значение наблюдений для познания мира; дают характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и месяц; пользуются термометром для измерения температуры воздуха, воды; различают времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных)</p> | <p>необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в природе и обществе; испытывают чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; испытывают чувство любви к своей стране, выражающее себя в интересе к ее природе; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение ее природы</p> | <p>понимают свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; понимают цель выполняемых действий; ставят учебную задачу, намечают план выполнения заданий на уроках, осуществления внеурочной деятельности под руководством учителя; развивают и тренируют свою наблюдательность; ставят цели проведения наблюдений и опытов. II – фиксируют результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; осуществляют описание объектов</p> | <p>кая работа. Книжка-самоделка «Пословицы, поговорки, стихи и загадки про осень»</p> |
|---|---|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>природы; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам; устанавливаю т некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде; обобщают результаты наблюдений за погодой, делают простые выводы.</p> <p>К – слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения</p> | |
| 24 | <p>Спутник Земли – Луна (решение учебной и частной задач)</p> | <p>Объясняют, почему Солнце кажется нам больше других звезд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковыми по величине.</p> | <p>Рассказывают о нашей планете Земля, ближайшей звезде – Солнце спутнике Земли – Луне; умеют наблюдать, фиксировать явления окружающего мира; выделяют характерные особенности объектов; овладевают</p> | <p>Имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния</p> | <p>Р – ставят учебную задачу под руководством учителя; намечают план выполнения заданий на уроках; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания.</p> <p>П – осуществляют анализ</p> | <p>Творческая работа «Полет на Луну»</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>Придумывают истории на тему «Полет на Луну» совместно с другими учащимися. Оценивают результаты своей работы и работы одноклассников в рабочих тетрадях</p> | <p>базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин</p> | <p>и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; способны оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета</p> | <p>(описание) объектов с выделением существенных и несущественных признаков; выделяют необходимую информацию из учебных и научно-популярных текстов; пользуются справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении заданий; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре; сотрудничают со</p> | |
|--|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---------|
| | | | | | сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности | |
| 25 | Исследование космоса (решение учебной задачи) | Пересказывают своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации и, рисунки-схемы; рассказывают об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли; используют информацию, полученную из дополнительных источников | Приводят примеры приборов и инструментов; рассказывают об исследованиях космоса, о некоторых ученых и изобретателях; понимают особую роль России в мировой истории, приводят примеры национальных свершений, открытий, побед; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин | Имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду; мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, готовность помочь | Р – самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью; самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения задания и вносят необходимые коррективы. П – осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; пользуются справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта. К – понимают и | Реферат |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|----------------------------|
| | | | | | <p>передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности</p> | |
| 26 | <p>Что такое глобус (решение учебной задачи)</p> | <p>Объясняют, что такое модель, почему глобус – модель Земли; называют и показывают на глобусе материки и океаны, столицу России; сравнивают по величине материки и океаны</p> | <p>Показывают на глобусе материки и океаны, крупные реки, столицу России; имеют целостный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной</p> | <p>Имеют способность к самооценке; способны оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше</p> | <p>Р – намечают план выполнения заданий на уроке; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания. П – используют готовые модели (глобус); понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника. К – сотрудничают с</p> | <p>Практическая работа</p> |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---------------------|
| | | | действительности (в пределах изученного) | узнать | одноклассниками при выполнении заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; договариваются и приходят к общему решению, работая в паре, группе | |
| 27 | Почему день сменяет ночь (решение частной задачи) | Объясняют, почему происходит смена дня и ночи на Земле; выполняют опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле. Пересказывают своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы | Рассказывают о движении Земли вокруг оси и Солнца; проводят наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов; выполняют опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности (в пределах изученного) | Умеют оценивать трудность предлагаемого задания; проявляют способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду; проявляют уважительное отношение к иному мнению | Р – проводят наблюдения и опыты по предложенному плану; оценивают правильность выполнения заданий. П – используют готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений; устанавливают причинно-следственные связи изменений в природе; сопоставляют информацию, представленную в разном виде, обобщают ее и используют при выполнении заданий. К – | Практическая работа |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|----------------------------|
| | | | | | <p>учитывают мнение партнера, аргументированно критикуют допущенные ошибки, обосновывают свое решение; сотрудничают с одноклассниками при выполнении заданий; договариваются и приходят к общему решению, работая в паре</p> | |
| 28 | <p>Как изучали земной шар. Путешествия (решение учебной задачи)</p> | <p>Объясняют различия в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывают о знаменитых путешественниках. Находят дополнительную информацию, используя различные источники (с помощью взрослых)</p> | <p>Рассказывают о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях, знаменитых путешественниках; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и</p> | <p>Применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности); имеют положительную</p> | <p>Р – ставят учебную задачу, намечают план выполнения заданий на уроках, осуществления внеурочной деятельности под руководством учителя. П – пользуются специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с</p> | <p>Практическая работа</p> |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>религий; владеют навыками установления и выявления причинно- следственных связей</p> | <p>мотивацию к изучению курса «Окружающ ий мир»; положительн о относятся к учебе как интеллектуа льному труду</p> | <p>помощью взрослых); пользуются справочника ми, словарями, энциклопеди ями для поиска информации при подготовке проекта. К – соблюдают в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствов ать, прощаться, благодарить, поздравлять); сотрудничаю т со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности</p> | |
| 29 | <p>Как изучали земной шар. Знамениты е путешестве нники</p> | <p>Рассказыва ют о знаменитых путешестве нниках. Заносят информаци</p> | <p>Имеют целостный, социально ориентирован ный взгляд на окружающий мир в его</p> | <p>Способны оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии</p> | <p>Р – следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; оценивают правильность</p> | <p>Самосто ятельная работа – рабочая тетрадь</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|---|---|---------------------|--|
| | (решение частной задачи) | ю о знаменитых путешественниках в таблице. Оценивают результаты своей работы и работы одноклассников в рабочих тетрадях | органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владеют навыками установления и выявления причинно-следственных связей; рассказывают о великих географических открытиях, знаменитых путешественниках | с нравственными нормами и правилами этикета; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительное отношение к учебе как интеллектуальному труду | выполнения заданий; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания. П – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; самостоятельно пользуются справочником в конце учебника. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливают очередность действий, осуществляют взаимопроверку; понимают и передают содержание прочитанных текстов | | |
| 30 | Исследование глубин морей и океанов | Обсуждают достижения и ход работы | Рассказывают об исследованиях глубин | Проявляют устойчивый интерес к изучению | Р – понимают свое продвижение | Практическая работа | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|------|--|
| | (решение учебной задачи) | участников проекта «Мы живем в Космосе». Называют и показывают на глобусе материки и океаны | морей и океанов; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности | природы, человека, истории своей страны; умеют оценивать трудность предлагаемого задания; имеют адекватную самооценку | в овладении содержанием курса 2 класса; понимают цель выполняемых действий, ставят учебную задачу под руководством учителя. П – пользуются справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта. К – слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения; сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности | | |
| 31 | Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде | Наблюдают за живой и неживой природой зимой. Устанавливают взаимосвязь | Устанавливают связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между | Осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности | Р – осознают свое продвижение в овладении знаниями и умениями; самостоятельно | Тест | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | людей(<i>решение частной задачи</i>) | ь между зимними изменениям и в природе. Характеризуют зиму, выделяя существенные признаки; используют пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы | неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком); различают времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных); сравнивают результаты наблюдений за природой в разные времена года | сти за сохранение ее природы; проявляют устойчивый интерес к изучению природы; знают основные правила поведения в природе и ориентируются на их выполнение; испытывают чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | планируют свои действия в соответствии с поставленной целью. П – проводят сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам; устанавливают причинно-следственные связи изменений в природе; обобщают результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делают выводы. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договаривают | |
|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|------------------|
| | | | | | ся и приходят к общему решению, работая в группе | |
| 32 | Тела и вещества (<i>постановочный</i>) | Сравнивают и классифицируют тела и вещества. Находят ответы на вопросы в тексте учебника | Различают естественные и искусственные тела; приводят примеры живых и неживых тел природы и изделий; умеют наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты) явления окружающего мира; выделяют характерные особенности природных объектов; владеют навыками установления и выявления причинно-следственных связей | Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать; расширяют сферу социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности | Р – принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную учителем; учатся совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П – добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; осуществляют | Работа с текстом |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|------|
| | | | | | сравнение, классификацию объектов; делают выводы. К – умеют строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | |
| 33 | Тела и вещества (решение частной задачи) | Исследуют тела, определяют, из каких веществ они сделаны. Различают естественные и искусственные тела и вещества; приводят примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; сравнивают и классифицируют тела и вещества | Различают естественные и искусственные тела и вещества; приводят примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; приводят примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном); овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым | Мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь; способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения | Р – удерживают цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимают оценку учителя. П – различают методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт); сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставляют их характеристики | Тест |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|--|------|--|
| | | | для получения дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин | развития этических чувств, самостоятельности | ки по одному (нескольким) признакам; выявляют сходство и различия; классифицируют объекты. К – умеют работать в группе; характеризуют существенный признак разбиения объектов на группы, приводят доказательства истинности проведенной классификации | | |
| 34 | Об энергии (решение учебной задачи) | Объясняют значение энергии для жизни; приводят примеры источников энергии. Правильно обращаются с различным и источникам и энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т. п.) | Усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности (в пределах изученного); объясняют значение энергии для жизни; приводят примеры источников энергии; правильно | Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать; способны оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и | Р – принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную учителем; учатся совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П – добывают новые знания: находят | Тест | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|------------------|
| | | | <p>обращаются с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т. п.)</p> | <p>правилами этикета; имеют установку на безопасный здоровый образ жизни</p> | <p>ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; осуществляют сравнение, классификацию объектов; делают выводы. К – умеют строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет</p> | |
| 35 | <p>Об энергии. От костра до котла</p> | <p>Объясняют значение энергии для жизни; приводят примеры источников энергии.</p> | <p>Объясняют значение энергии для жизни; приводят примеры источников энергии; правильно обращаются с различны-</p> | <p>Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность,</p> | <p>Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществляют пошаговый и итоговый контроль; осознают свое</p> | <p>сообщение</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--------------------|--|
| | | | | | продвижение в овладении знаниями и | | |
| | <i>(решение учебной задачи)</i> | Правильно обращаются с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т. п.). Находят ответы на вопросы в тексте учебника | ми источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т. п.); владеют навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире природы; овладевают нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | причины неудач; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни | умениями. П – добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; осуществляют сравнение, классификацию объектов; делают выводы. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу | | |
| 36 | Свет <i>(решение учебной задачи)</i> | Приводят примеры природных | Рассказывают о значении света | Внимательно относятся к собственным | Р – понимают цель выполняемых | Творческая работа. | |

| | | | | | | |
|--|---------|---|--|--|---|-------------|
| | задачи) | и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов. Читают схемы и извлекают нужную информацию | в жизни человека; приводят примеры источников энергии; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения | переживания м, вызванным восприятием природы; эстетически (внимательно и вдумчиво) относятся к явлениям природы на основе наблюдений за природой; расширяют сферу социально- | действий, ставят учебную задачу под руководством учителя; проводят наблюдения и опыты по предложенному плану; оценивают правильность выполнения заданий; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания. П – понимают информацию, представленную в таблицах и | Театр теней |
| | | | дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин; умеют наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выявляют характерные особенности природных объектов | нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности | схемах на страницах учебника; осуществляют описание объектов природы. К – слушают и понимают других, высказывать свою точку зрения; высказывают свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций; сотрудничают с одноклассник | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|---|---|------|
| | | | | | ами при выполнении игровых заданий | |
| 37 | Свет (решение частной задачи) | Приводят примеры природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов. Объясняют причину образования тени от предметов; проводят опыт. Читают схемы и извлекают нужную информацию | Проводят самостоятельные наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксируют результаты; рассказывают о красоте окружающего мира; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности (в пределах изученного) | Проявляют устойчивый интерес к изучению природы; умеют оценивать трудность предлагаемого задания; проявляют способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме | <p>Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществляют пошаговый контроль; осознают свое продвижение в овладении знаниями и умениями.</p> <p>П – осуществляют анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К – учитывают мнение партнера, аргументированно критикуют допущенные ошибки, обосновывают свое решение; высказывают свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;</p> | Тест |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|--|--------------------------|
| | | | | | соблюдают в повседневной жизни основные нормы речевого | |
| | | | | | этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять) | |
| 38 | Зеркала (решение учебной задачи) | Рассказывают о свойстве зеркала отражать предметы. Наблюдают над особенностями зеркального отражения | Рассказывают о значении света в жизни человека; проводят наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов | Имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительное отношение к учебе как интеллектуальному труду | Р – проводят наблюдения и опыты по предложенному плану. П – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; обобщают результаты наблюдений, делают простые выводы. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов | Исследовательская работа |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|------|
| 39 | Свет и цвет. О цвете (решение учебной задачи) | Приводят при-меры природных и искусствен-ных источников света, прозрачных и непрозрач-ных предметов. Объясняют, от чего зависит цвет предметов; | Понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; рассказывают о значении света и цвета в жизни человека; проводят наблюдения и опыты с использовани-ем простейших при- | Внимательно относятся к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы; имеют способность к самооценке; осознают необходимос-ть правильно вести себя дома, на улице, в гостях; | Р – следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; проводят наблюдения и опыты по предложенно-му плану; оценивают правильность выполнения заданий; осуществляют само и взаимопровер-ку работ, корректируют выполнение задания; развивают и тренируют свою наблюдатель-ность; | Тест |
| | | называют порядок цветов радуги. Рассказыва-ют о красоте окружающе-го мира | боров и инструментов ; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования | способны оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственны-ми нормами и правилами этикета | ставят цели проведения наблюдений и опытов; осуществляют контроль при проведении наблюдений и опытов. П – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника. К – | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | сотрудничаю т с одноклассник ами при выполнении игровых заданий, проведения опытов | |
| 40 | В мире звука. О звуке (решение частной задачи) | Объясняют причину возникнове ния звука. Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Проводят опыты самостояте льно и в группах (определяю т связь между громкостью звука и амплитудой колебаний движущихс я предметов в воздухе; формируют | Понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; приводят примеры источников звука; рассказывают о значении звука в жизни человека; владеют навыками установления и выявления причинно- следственных связей в окружающем мире природы; усваивают первоначальн ые сведения о сущности и особенностях | Положитель но относятся к учебе как интеллектуа льному труду; ориентируют ся на соблюдение правил поведения в общественн ых местах; оценивают собственную учебную деятельность : свои достижения, самостоятель ность, инициативу, ответственно сть, причины неудач; выражают положительн ое отношение к процессу | Р – понимают цель выполняемых действий; оценивают выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения; ставят цели проведения наблюдений и опытов; осуществляю т контроль при проведении наблюдений и опытов. П – фиксируют результаты наблюдений в таблицах с помощью условных знаков; понимают информацию, представленн ую в таблицах и | Исследо вательск ая работа «Сравне ние звучани я различн ых предмет ов» |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---------------------|--|
| | | | | | схемах на страницах учебника. | | |
| | | вывод о том, что звук может создаваться не только колебаниям и твердых предметов, но и колебаниям и самой среды, в которой распространяется звук – при игре на флейте звук создается воздухом, продуваемым через отверстия инструмента; колебания звучащего предмета заставляют колебаться соприкасающийся с ним слой воздуха | объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности | познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; оговариваются и приходят к общему решению, работая в паре | | |
| 41 | В мире звука. Шум вредит здоровью <i>(решение)</i> | Объясняют причину возникновения звука. Объясняют, почему шум вредит здоровью человека; рассказывают о | Рассказывают о значении звука в жизни человека; объясняют вред шума; понимают, что такое окружающая среда; понимают | Понимают необходимость правильно вести себя дома, на улице, в гостях; оценивают свое поведение и поведение других детей | Р – принимают и сохраняют цель познавательной деятельности; планируют свои действия в соответствии с | Практическая работа | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|------|
| | | | | в | поставленной целью; осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | |
| | учебной задачи) | мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения | значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; овладевают нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | соответствии с нравственными нормами и правилами этикета | П – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника. К – слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре | |
| 42 | В мире камня. Коллекция камней (решение учебной задачи) | Приводят примеры горных пород и рассказывают об их использовании | Рассказывают о значении камня в жизни человека; понимают значение науки и труда в жизни общества, значение искусства как способа познания мира; умеют наблюдать, фиксировать, исследовать, выделять характерные особенности природных | Внимательно и бережно относятся к природе родного края, понимают важность соблюдения правил экологической безопасности; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду; проявляют уважительное отношение к иному мнению | Р – ставят цели проведения наблюдений и опытов; осуществляют контроль при проведении наблюдений и опытов. П – фиксируют результаты наблюдений в таблице; пользуются справочником, помещенным в учебнике; сравнивают и группируют | Тест |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|---|--|------|
| | | | объектов | | объекты природы по заданным признакам. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов | |
| 43 | В мире камня. Камни-самоцветы | Приводят примеры горных пород, драгоценных камней и рассказывают | Приводят примеры горных пород и рассказывают об их использовании; приводят при- | Оценивают результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах; расширяют | Р – принимают и сохраняют цель познавательной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной целью. | Тест |
| | <i>(решение учебной задачи)</i> | об их использовании | меры полезных ископаемых и доказывают необходимость их бережного использования; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками) | сферу социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности | П – используют справочник для получения новых сведений; понимают значение справочников, словарей, энциклопедий. К – слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре | |
| 44 | Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей (решение частной задачи) | Характеризуют зиму, выделяя существенные признаки; используют пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы | Дают характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и месяц; понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; различают времена года по характерным признакам (продолжительность дня, положению солнца на небосклоне, температура- | Проявляют положительное отношение и интерес к изучению природы; имеют способность к самооценке; знают основные правила поведения в природе и ориентируются на их выполнение; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство | Р – понимают свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; понимают цель выполняемых действий, ставят учебную задачу, намечают план выполнения заданий на уроках, осуществляют внеурочной деятельности под руководством учителя. П – фиксируют результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; понимают информацию, | Творческая работа. Рисунки, пословицы, стихи, поговорки и загадки про зиму |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; устанавливаю т некоторые причинно- | |
| | | | туре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных); сравнивают результаты наблюдений за природой в разные времена года | ответственно сти за сохранение ее природы; имеют мотивацию к творческому труду | следственные связи изменений в погоде; обобщают результаты наблюдений за погодой, делают простые выводы. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре | |
| 45 | В мире живой природы. На опушке (решение учебной задачи) | Объясняют, что называют окружающей средой. Приводят при-меры | Понимают, что такое окружающая среда; приводят примеры разнообразия | Проявляют устойчивый интерес к изучению природы; осознают необходимос | Р – понимают цель выполняемых действий, ставят учебную | Творческая работа «На опушке» (рисунок, |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | | растений и животных, встречающихся на опушке леса. Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Обсуждают правила поведения в природе, объясняя необходимость | условий жизни растений и животных (опушка леса), приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе; рассказывают о влиянии деятельности человека на живую природу; | ть соблюдения правил безопасного поведения в природе; испытывают чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство | задачу, намечают план выполнения заданий на уроках, осуществляют внеурочной деятельности под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя. П – используют справочник для получения новых сведений; понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника, значение справочников, словарей, энциклопедий. | плакат, подборка стихов, рассказов, сказок, песен на заданную тему) | | |
| | | Необходимость бережного отношения к живой природе. Изображение красоты природы | их соблюдения; участвуют в коллективных мероприятиях по | владеют навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем | ответственности за сохранение ее природы; имеют мотивацию к творческому | К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | средствами искусства | охране природы | мире природы и социума | му труду | передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения | | |
| 46 | В мире живой природы. На опушке (решение частной задачи) | Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Разнообразие живой природы. Некоторые признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и взаимосвязи и между ними. Необходимость бережного отношения к живой природе. | Описывают окружающую среду конкретных живых объектов, выделяют признаки их приспособленности к среде. Объясняют значения слов <i>светолюбивый</i> , <i>теневоносливый</i> , <i>влаголюбивый</i> , <i>засухоустойчивый</i> и правильно их применяют при описании объектов. Приводят примеры влияния изменений условий жизни на живых существах | Понимают, что такое окружающая среда; приводят примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса), приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе; рассказывают о влиянии деятельности человека на живую природу; овладевают основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения | Оценивают результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир», осознают устойчивые эстетические предпочтения в мире природы; овладевают целостным представлением о природе и | Р – ставят учебную задачу, намечают план выполнения заданий на уроках, осуществления внеурочной деятельности под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя. П – осуществляют сравнение, находят сходства и различия; устанавливают причинно-следственные связи; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; извлекают | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | в мире природы | обществе как компонентах единого мира; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности | необходимую информацию из текста; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют анализ (описание) объектов природы с выделением существенных признаков. | | |
| | | | и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | за сохранение ее природы | К – распределяют обязанности при работе в группе, паре; учитывают мнение партнера, аргументированно критикуют допущенные ошибки, обосновывают свое решение | | | |
| 47 | В березовой роще (решение учебной задачи) | Приводят примеры растений и животных, встречающихся в березовой роще. Различают наиболее известные съедобные и ядовитые | Понимают, что та-кое окружающая среда; приводят примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых | Внимательно и бережно относятся к природе родного края, понимают важность соблюдения правил экологической безопасности; проявляют | Р – понимают свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение | Творческая работа «В березовой роще» (рисунок, плакат, подборка стихов, рассказов, сказок, песен на | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-----------------------|
| | | <p>грибы. Описывают окружающую среду конкретных живых объектов. Обсуждают правила поведения в природе, проявляют готовность выполнять их</p> | <p>взаимосвязей в живой природе; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного)</p> | <p>способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме</p> | <p>задания. П – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; выделяют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); понимают информацию, представленную на страницах учебника; осуществляют описание объектов природы с выделением существенных признаков. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения</p> | <p>заданную тему)</p> |
| 48 | <p>В березовой роще (решение частной</p> | <p>Называют условия, необходимые для жизни</p> | <p>Понимают, что такое окружающая среда; приводят</p> | <p>Внимательно и бережно относятся к природе родного края,</p> | <p>Р – понимают свое продвижение в овладении содержанием</p> | <p>Тест</p> |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | <i>задачи)</i> | растений и животных в березовом лесу. Приводят примеры растений и животных, встречающихся в березовой роще. Рассказывают о красоте березовой рощи | примеры разнообразия условий жизни растений и животных березового леса, приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе | понимают важность соблюдения правил экологической безопасности; имеют социально-нравственные представления, включающие в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности | курса 2 класса; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания. П – понимают информацию, представленную на страницах учебника; осуществляют описание объектов природы; выделяя существенные и несущественные признаки. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения | |
| 49 | В ельнике (решение учебной задачи) | Приводят примеры растений и животных, встречающихся в ельнике. Рассказывают о красоте ельника. Находят | Объясняют, что такое природное сообщество, приводят примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в | Проявляют положительное отношение и интерес к изучению природы; имеют положительную мотивацию к изучению курса | Р – понимают цель выполняемых действий, ставят учебную задачу под руководством учителя; намечают план выполнения | Творческая работа «В ельнике» (рисунок, плакат, подборка стихов, рассказов, сказок, песен на |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|-----------------------|
| | | <p>ответы на вопросы в тексте учебника. Правильно при-</p> | <p>сообществах, примеры некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, исполь-</p> | <p>«Окружающий мир»; положительн о относятся к учебе как интеллектуал ьному труду; ставят себя</p> | <p>заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя. П – используют справочник для получения новых сведений; понимают информацию, представленн ую в таблицах и</p> | <p>заданную тему)</p> |
| | | <p>меняют при описании объектов слова <i>светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый</i>. Приводят примеры влияния изменений условий жизни на живых существ. Обсуждают правила поведения в природе, объясняя необходимость их выполнения</p> | <p>звания природных сообществ и мероприятий по их охране; называют условия, необходимые для жизни растений и животных; приводят примеры растений и животных разных мест обитания (ельника); усваивают первоначальн ые сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности</p> | <p>на место других людей в различных жизненных ситуациях; имеют способность к самооценке; проявляют способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире</p> | <p>схемах на страницах учебника; понимают значение справочников, словарей, энциклопедий; осуществляют описание объектов природы; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных</p> | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|---|------|--|
| | | | (в пределах изученного); выделяют характерные особенности природных и социальных объектов | природы и социуме | текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре; высказывают свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций; сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности | | |
| 50 | В ельнике (решение част- | Приводят при-меры растений и животных ельника. Находят ответы | Приводят примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах | Испытывают чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края; про- | Р – самостоятель но планируют свои действия в соответствии с поставленной целью, адекватно оценивают правильность выполнения | Тест | |
| | ной задачи) | на вопросы в тексте учебника. Описывают | , примеры некоторых взаимосвязей между | являют внимательно е и бережное отношение к | задания и вносят необходимые коррективы; | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------|--|--|---|--|---------|--|
| | | <p>при-знаки приспособленности живых объектов к окружающей среде. Объясняют значения слов <i>светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый</i> и правильно их применяют при описании объектов</p> | <p>обитателями природных сообществ, используются природными сообществами и мероприятий по их охране; называют условия, необходимые для жизни растений и животных; приводят примеры растений и животных ельника; владеют навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире природы</p> | <p>природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности; умеют оценивать трудность предлагаемого задания</p> | <p>развивают и тренируют свою наблюдательность. П – осуществляют сравнение, находят сходства и различия; устанавливают причинно-следственные связи; делают выводы; находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, прислушиваются к мнению других; сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности</p> | | |
| 51 | У лесного | Находят | Проводят | Оценивают | Р – ставят | Творчес | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| | <p>озера (решение учебной задачи)</p> | <p>ответы на вопросы в тексте учебника; описывают окружающую среду конкретных живых объектов, выделяют</p> | <p>самостоятельно наблюдения в природе; объясняют, что такое природное сообщество, приводят примеры признаков приспособленности организмов</p> | <p>результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»;</p> | <p>учебную задачу под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; проводят наблюдения и опыты по предложенному плану; осуществляют само- и взаимопроверку работ; оценивают</p> | <p>кая работа «У лесного озера» (рисунок, плакат, подборка стихов,</p> |
| | | <p>некоторые признаки их приспособленности к среде; приводят примеры влияния изменений условий жизни на живых существ; обсуждают правила поведения в природе, объясняя их необходимость, и выполняют их</p> | <p>к условиям жизни в сообществах, примеры некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране; понимают значение наблюдений для познания мира; называют условия, необходимые для жизни растений и животных; приводят примеры растений и</p> | <p>внимательно и бережно относятся к природе родного края, понимают важность соблюдения правил экологической безопасности; положительно относятся к учебе, как интеллектуальному труду; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственно</p> | <p>выполнение задания по следующим параметрам: полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения; развивают и тренируют свою наблюдательность. II – пользуются справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска нужной информации; осуществляют описание</p> | <p>рассказов, сказок, песен на заданную тему)</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------|
| | | | животных разных мест обитания (озера или пруда); рассказывают о влиянии деятельности человека на живую природу | сти за сохранение ее природы | объектов природы; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре; высказывают свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций | |
| 52 | У лесного озера (<i>решение</i>) | Находят ответы на вопросы в тексте учебника; описывают окружающую | Понимают значение наблюдений для познания мира; называют условия, необходимые для | Имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; оценивают | Р – оценивают правильность выполнения заданий, корректируют выполнение задания; оценивают выполнение задания по следующим параметрам: | Творческая работа (рисунок) |
| | <i>частной задачи</i>) | среду конкретных | жизни растений | результаты своей работы | выполнено полностью | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>живых объектов, выделяют некоторые признаки их приспособленности к среде; приводят примеры влияния изменений условий жизни на живых существа; обсуждают правила поведения в природе, объясняя их необходимость, и выполняют их</p> | <p>и животных; приводят примеры растений и животных разных мест обитания (озера или пруда); рассказывают о влиянии деятельности человека на живую природу: овладевают основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимают роль и значение природных ресурсов и красоты родного края в сохранении природы и приумножении ее богатств в масштабах всей России</p> | <p>и работы других учащихся при работе в парах; внимательно и бережно относятся к природе родного края, понимают важность соблюдения правил экологической безопасности; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду; имеют социально-нравственные представления, включающие в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности</p> | <p>или частично, в чем проявилась сложность выполнения; развивают и тренируют свою наблюдательность. П – осуществляют описание объектов природы; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам; устанавливают причинно-следственные связи. К – учитывают мнение партнера, аргументированно критикуют допущенные ошибки, обосновывают свое решение; соблюдают в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения</p> | |
|--|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять) | | |
| 53 | В сосновом лесу (решение учебной задачи) | Условия жизни в разных сообществах, сравнение их между собой. Признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни | Приводят примеры растений и животных, встречающихся в сосновом лесу. Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Описывают окружающую среду конкретных живых объектов, выделяют некоторые признаки их приспособленности к среде | Объясняют, что такое природное сообщество, приводят примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, примеры некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране; выполняют правила поведения в природе; понимают значение наблюдений для познания мира; называют условия, необходимые для жизни растений и животных; | Проявляют положительное отношение и интерес к изучению природы; имеют способность к самооценке; знают основные правила поведения в природе и ориентируются на их выполнение; испытывают чувство прекрасного на основе знакомства с природой; понимают важность соблюдения правил экологической безопасности; проявляют | Р – понимают свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; понимают цель выполняемых действий, ставят учебную задачу под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя. П – понимают информацию, представленную в рисунках на страницах учебника; пользуются справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта; | Творческая работа «В сосновом лесу» (рисунок, плакат, подборка стихов, рассказов, сказок, песен на заданную тему) |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | приводят примеры растений и животных разных мест обитания (соснового леса) | Т способны к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм | осуществляют описание объектов природы; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; договариваются и приходят к общему решению, работая в паре, группе | | |
| 54 | Береги-те лес! (решение част-ной задачи) | Обсуждают правила поведения в природе, объясняя их необходимость, и выполняют их. Участвуют в коллективных мероприятиях по охране | Выполняют правила поведения в природе; дают оценку влиянию деятельности человека на природу; определяют причины положительных и отрицательных изменений в природе в | Имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; внимательно и бережно относятся к природе родного края, понимают важность | Р – принимают и сохраняют цель познавательной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществляют пошаговый | Исследовательская работа «Красная книга леса» (на краеведческом материале). Творческая работа. Виктори | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---------------------------------------|
| | | <p>природы. Читают схемы и извлекают нужную информаци ю. Рассказыва ют о влиянии деятельност и человека на живую природу. Готовят устное или письменное сообщение, викторину</p> | <p>результате хозяйственно й деятельности человека и его поведения; делают элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; участвуют в мероприятиях по охране природы; рассказывают о влиянии деятельности человека на живую природу</p> | <p>соблюдения правил экологическ ой безопасности ; проявляют этические чувства, самостоятель ность и личную ответственно сть за свои поступки в мире природы и социуме; имеют установку на безопасный здоровый образ жизни</p> | <p>и итоговый контроль; осознают свое продвижение в овладении знаниями и умениями. П – понимают значение справочников , словарей, энциклопеди й; пользуются справочнико м, помещенным в учебнике; осуществляю т анализ, сравнение; делают выводы. К – сотрудничаю т с одноклассник ами при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, прислушива ются к мнению</p> | <p>на «Лес в нашей жизни»</p> |
|--|--|--|---|--|---|---------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--------------------|
| | | | | | других; ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре, группе | |
| 55 | Весна (решение частной задачи) Проверочная работа. | Характеризуют весну, выделяя существенные признаки; называют основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня – изменение положения солнца на небосклоне. Используют пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике весны. Перечисляют изменения в неживой природе, жизни растений и | Различают времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных); дают характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и месяц; устанавливаю т связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, | Проявляют положительное отношение и интерес к изучению природы; испытывают чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края; способны оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; | Р – понимают цель выполняемых действий, проводят наблюдения по предложенному плану; оценивают правильность выполнения заданий; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания; оценивают выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения. П – фиксируют результаты | Проверочная работа |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | животных весной. Рисуют рисунок на тему «Весна», выражают настроение в рисунках | между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком); умеют наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, | проявляют способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности | наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; понимают значение справочников, словарей, энциклопедий; пользуются справочником, помещенным в учебнике; устанавливают некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; пони- | | |
| | | | классифицировать, получать информацию в открытом информацион | за свои поступки в мире природы и социуме | мают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---------------------------|
| | | | ном пространстве) явления окружающего мира | | понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в группе | |
| 56 | Человек в обществе (<i>постановочный</i>) | Находят в тексте учебника подтверждение того, что человек – часть природы и часть общества. Называют главную обязанность каждого человека. Выполняют некоторые правила этикета; проявляют деликатность, готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается | Доказывают, что человек – часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника); приводят примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности; овладевают базовым понятийным | Знают основные правила поведения в обществе и ориентируются на их выполнение; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительное отношение к учебе как интеллектуальному труду; ставят себя на место других людей в различных жизненных ситуациях | Р – ставят учебную задачу, намечают план выполнения заданий на уроках, осуществляют внеурочную деятельность под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; планируют собственное участие в проектной деятельности. П – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на | Творческая работа (схема) |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|------|
| | | | аппаратом, | | страницах учебника; понимают значение знаков и символов в жизни общества; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении | |
| | | | необходимым для получения дальнейшего образования в области социально-гуманитарных дисциплин | | игровых заданий; пони-мают и передают содержание прочитанных текстов; высказывают свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций | |
| 57 | Человек в обществе (решение частной задачи) | Сравниваю т жизнь людей в первобытно м обществе и в наши дни. Оценивают свое поведение по отношению к друзьям, | Доказывают, что человек – часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника); приводят примеры культуры общения во взаимоотнош | Осознают необходимость правильно вести себя дома, на улице, в гостях; способны оценивать свое поведение и поведение других детей в | Р – самостоятель но планируют свои действия в соответствии с поставленной целью, адекватно оценивают правильность выполнения | Тест |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|--|---|--------------------------------|--|
| | | сопереживают им, помогают в трудных ситуациях. Самостоятельно находят информацию в справочнике | ениях людей; овладевают базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области социально-гуманитарных дисциплин | соответствии с нравственными нормами и правилами этикета; проявляют способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях | задания и вносят необходимые коррективы. П – выделяют существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. К – слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения; высказывают свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций; выбирают форму участия в проектной деятельности и планируют свое участие | | |
| 58 | Труд в жизни человека | Рассказывают о роли труда в жизни человека и общества. | Понимают значение труда в обществе; осознают то, что в обществе люди | Имеют способность к самооценке; испытывают чувство ответственности | Р – положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя. | | |
| | (решение учебной задачи) | Находят ответы на вопросы в тексте | зависят друг от друга; владеют навыками | за общее благополучие; проявляют уважительно | П – понимают и передают содержание | Самостоятельная работа (чтение | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|
| | | учебника. Читают схемы и извлекают нужную информаци ю | установление и выявление причинно- следственных связей в окружающем мире природы и социума | е отношение к созидательно й деятельности человека на благо семьи, школы, страны; способны оценивать свое поведение и поведение других детей | прочитанных текстов, информацию, представленн ую в таблицах и схемах на страницах учебника; самостоятель но находят информацию в справочнике, размещенном в учебнике. К – слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договаривают ся и приходят к общему решению, работая в паре | текста, извлече ние информа ции) | |
| 59 | Семья (<i>решение учебной задачи</i>) | Рассказыва ют, как члены их семей заботятся друг о друге; обмениваю тся информаци ей о семейных традициях | Понимают значение общества в жизни человека; осознают то, что в обществе люди зависят друг от друга; понимают место своей семьи в прошлом и настоящем родного края, | Понимают значение семьи в жизни человека и необходимос ти взаимопомо щи в семье; проявляют уважительно е отношение к созидательно й деятельности | Р – самостоятель но планируют свои действия в соответствии с поставленной целью; развивают и тренируют наблюдатель ность. П – сопоставляют | Творчес кая работа (рисун ок) | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|------|--|
| | | | в истории и культуре России; умеют получать информацию из семейных архивов, окружающей среды | человека на благо семьи, школы, страны; понимают ценности семейных отношений | информацию, представленную в разных видах, обобщают ее и используют при выполнении заданий; строят логическую цепочку рассуждений. К – высказывают свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций | | |
| 60 | Семья (<i>решение частной задачи</i>) | Рассказывают, как члены их семей заботятся друг о друге; обмениваются информацией о семейных традициях | Понимают значение общества в жизни человека; осознают то, что в обществе люди зависят друг от друга; понимают место своей семьи в прошлом и настоящем родного края, в истории и культуре России; умеют получать информацию из семейных архивов, окружающей среды | Понимают ценности семейных отношений, значение семьи в жизни человека и необходимость взаимопомощи в семье; проявляют уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны | Р – понимают цель выполняемых действий, ставят учебную задачу, намечают план выполнения заданий на уроках, осуществления внеурочной деятельности под руководством учителя. П – осознанно и произвольно строят речевые высказывани | Тест | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|-----------------------------|
| | | | | | <p>я в устной форме. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения</p> | |
| 61 | <p>Бюджет семьи. Деньги <i>(решение учебной задачи)</i></p> | <p>Сравниваю т жизнь людей в первобытно м обществе и в наши дни. Рассказыва ют о происхожде нии денег, зарождении торговых отношений. В игровой ситуации распределя ют денежные средства семьи</p> | <p>Объясняют, что такое бюджет; значения слов <i>доходы, расходы, пенсия, стипендия</i>; обсуждают необходимость правильного распределени я до-ходов в семье; осознают, что в обществе люди зависят друг от друга</p> | <p>Понимают ценности семейных отношений; умеют оценивать трудность предлагаемо го задания; имеют адекватную самооценку; испытывают чувство ответственности за выполнение своей части работы в группе</p> | <p>Р – понимают цель выполняемых действий, ставят учебную задачу под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя. П – самостоятельно находят информацию в справочнике, размещенном в учебнике; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; наблюдают, сравнивают и обобщают, делают</p> | <p>Практич еская работа</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---------------------------------|
| | | | | | <p>выводы. К – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; строят понятные для окружающих высказывания</p> | |
| 62 | <p>Бюджет семьи <i>(решение частной задачи)</i></p> | <p>Объясняют, что такое бюджет; значения слов <i>доходы, расходы, пенсия, стипендия</i>; обсуждают необходимость правильного распределения доходов в семье</p> | <p>Обсуждают необходимость правильного распределения доходов в семье; осознают, что в обществе люди зависят друг от друга; владеют базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области социально-гуманитарных дисциплин</p> | <p>Имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду; понимают ценности семейных отношений; осознают себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности), испытывают чувство любви к своей стране</p> | <p>Р – намечают план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя. П – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; понимают значение справочников, словарей, энциклопедий; пользуются справочником, помещенным в учебнике. К – сотрудничают с одноклассниками при</p> | <p>Исследовательская работа</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|------|
| | | | | | выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; договариваются и приходят к общему решению, работая в паре, группе | |
| 63 | Будем вежливы <i>(решение частной задачи)</i> | Выполняют правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома, некоторые правила этикета; проявляют деликатность, готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается. Оценивают свое поведение по отношению к друзьям | Приводят примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; пони-мают значение общества в жизни человека; осознают то, что в обществе люди зависят друг от друга; рассказывают об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание); владеют элементарными правилами нравственног о поведения в мире природы и людей | Осознают необходимость правильно вести себя дома, на улице, в гостях; способны оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета; проявляют уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей | Р – следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания. П – извлекают необходимую информацию из рисунков, художественных текстов. К – соблюдают в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствуют, | Тест |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>прощаются, благодарят, поздравляют) ; сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности ; обсуждают правила общения по телефону, моделируют ситуации общения по телефону</p> | |
| 64 | <p>Промежуточная аттестация. Тест.</p> | | | | <p>Р – оценивают правильность выполнения заданий; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания. П – овладевают основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов; умеют выделять существенную информацию из текстов разных типов.</p> | <p>Промежуточная аттестация. Тест</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | К – понимают и передают содержание прочитанных текстов | |
| 65 | О друзьях-товарищах (<i>решение частной задачи</i>) | Рассказывают о значении дружбы, влиянии вредных привычек на взаимоотношения людей. Подбирают и объясняют пословицы о дружбе. Оценивают свое поведение по отношению к друзьям, сопереживают им, помогают в трудных ситуациях | Понимают значение общества в жизни человека; осознают то, что в обществе люди зависят друг от друга; рассказывают об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание); владеют элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей | Имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; оценивают свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета; проявляют способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях | Р – оценивают правильность выполнения заданий; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания. П – овладевают основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов; умеют выделять существенную информацию из текстов разных типов. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, договариваются и приходят | Творческая работа. Книжка-самоделка «Пословицы о дружбе» |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|------------------------|
| | | | | | к общему решению, работая в паре, группе | |
| 66 | О друзьях-товарищах (<i>решение частной задачи</i>) | Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Оценивают свое поведение по отношению к друзьям, сопереживают им, помогают в трудных ситуациях. Подбирают и объясняют пословицы о дружбе | Владеют элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей; понимают значение общества в жизни человека; осознают то, что в обществе люди зависят друг от друга; рассказывают об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание); описывают и характеризуют факты и события в контексте базовых национальных ценностей | Имеют способность к самооценке; оценивают свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета; проявляют способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях; имеют мотивацию к творческому труду | Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществляют пошаговый и итоговый контроль; осознают свое продвижение в овладении знаниями и умениями. П – сопоставляют информацию, представленную в разных видах, обобщают ее и используют при выполнении заданий; устанавливая причинно-следственные связи, проводят аналогии; строят логическую цепочку рассуждений. К – адекватно используют | Самостоятельная работа |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---------------------------|
| | | | | | речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | |
| 67 | Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей Проверочная работа (контроль знаний) | Дают общую характеристику весны, выделяя существенные признаки. Называют основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня – изменение положения солнца на небосклоне. Наблюдают, сравнивают и обобщают наблюдаемые явления, делают выводы. Самостоятельно | Доказывают, что человек – часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника); различают времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных); сравнивают результаты наблюдений за природой в разные времена года; дают общую характеристику весны, | Знают основные правила поведения в природе и обществе и ориентируются на их выполнение; осознают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в природе и обществе; испытывают чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; осознают себя жителями планеты Земля, | Р – проводят наблюдения и опыты по предложенному плану; оценивают правильность выполнения заданий; развивают и тренируют свою наблюдательность; ставят цели проведения наблюдений и опытов; осуществляют контроль при проведении наблюдений и опытов. П – осуществляют анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных | Проверочная работа |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | находят информацию в справочнике, размещенном в учебнике | выделяя существенные признаки; называют основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня – изменение положения солнца на небосклоне | испытывают чувство ответственности за сохранение ее природы; проявляют чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе; проявляют способность к адекватной самооценке | ных признаков; проводят сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам; устанавливают причинно-следственные связи изменений в природе; обобщают результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делают выводы; выделяют существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|---|---|--|
| 68 | Лето (решение частной задачи) | <p>Дают общую характеристику лета, выделяя существенные признаки. Называют летние изменения в неживой природе, в жизни растений и животных. Рассказывают о приметах лета. Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Наблюдают, сравнивают и обобщают наблюдаемые явления, делают выводы. Самостоятельно находят информацию в справочнике, размещенном в учебнике</p> | <p>Устанавливают связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком); выполняют правила поведения в природе; понимают значение наблюдений для познания мира; дают характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю; пользуются термометром для измерения температуры воздуха, воды; различают времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду</p> | <p>Проявляют положительное отношение и интерес к изучению природы; имеют способность к самооценке; знают основные правила поведения в природе и ориентируются на их выполнение; имеют осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; проявляют внимательно и бережное отношение к природе родного края, понимают важность соблюдения правил экологической безопасности; имеют</p> | <p>Р – самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью, адекватно оценивают правильность выполнения задания и вносят необходимые коррективы; развивают и тренируют свою наблюдательность; планируют собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). П – осуществляют анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков; проводят сравнение и классификацию объектов природы по заданным</p> | <p>Самостоятельно находят информацию в справочнике, размещенном в учебнике</p> |
|----|----------------------------------|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>осадков, состоянию растений и животных); сравнивают результаты наблюдений за природой в разные времена года; участвуют в мероприятиях по охране природы</p> | <p>установку на безопасный здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду</p> | <p>признакам; устанавливаю т причинно-следственные связи изменений в природе; обобщают результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делают выводы; выделяют существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. К – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения; выбирают форму участия в проектной деятельности и планируют свое участие в ней (с опорой на шаблон в рабочей тетради)</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради №1, № 2. — М.: АСТ, Астрель. 2016

Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 2 класс. Учебник.— М.: АСТ, Астрель, 2013

Дополнительная:

Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004

Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

Калинина О.Б. Обучающие комплексные работы. 2 класс / О.Б. Калинина. – М. : Дрофа; Астрель, 2016.

Модестова Т. В. Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ивченкова Г.Г. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир» Г. Г. Ивченковой, И.В. Потапова: программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. — М.: АСТ, Астрель, 2012.

Окружающий мир: Проверочные и диагностические работы: 2-й класс: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир» / И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. – М.: АСТ, Астрель, 2016

Окружающий мир: Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля : 2-й класс : к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир» /И.В. Потапов. — М: АСТ, 2015

Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 — 4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир :[сборник]. — М.: Астрель, 2012.

Демонстрационные плакаты

Комплект плакатов демонстрационных «Безопасность дорожного движения», 1 – 4 кл.

Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. 2 класс» с методическими рекомендациями

Традиционные средства обучения

Гербарий для начальной школы (28 видов).

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://planetaznaniy.astrel.ru>, <http://www.uchportal.ru>, <http://presentatio.ru>, <http://ped-kopilka.ru>,
<http://prezentacii.com>, <http://www.zavuch.info>, <http://pedsovet.su>, <https://1september.ru>,
<http://www.uchmet.ru>, <http://pedagogie.ru>, <http://infourok.ru>, <http://uchkopilka.ru>

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/504131-rabochaja-programma-po-okruzhajuschemu-miru-u>