

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования ЕАО Управление образования

Администрации Смидовичского муниципального района МБОУ

СОШ№5 с. Камышовка

РАССМОТРЕНО: на заседании МО _____ Гурская А.П. Протокол № 5 от <u>30.05.2023</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ Постникова О.В. Приказ № 105 от <u>21июня</u> 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 5 _____ Войтович М.С. Приказ № 105 от <u>21июня</u> 2023 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( ID 2388822)

**учебный предмет «Математика»**

2 класс

Учитель:

**Ильчук Н. П.**

Камышовка 2023 год

## **Пояснительная записка**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования фгос ноо, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

Формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

Обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

Становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: Теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

Понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Настоящая рабочая программа по математике составлена на основе авторской программы м. И. Башмакова, м. Г. Нефёдовой с учетом общих целей изучения курса, определенных федеральным государственным стандартом содержания начального образования и отраженных в примерной (базисной) программе курса математики.

Программа 2 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1. *Башмаков, м. И.* Математика. 2 класс : Учебник : В 2 ч. / м. И. Башмаков, м. Г. Нефёдова. – м. : Аст : Астрель, 2013.

2. *Башмаков, м. И.* Математика. 2 класс : Рабочая тетрадь № 1, 2 / м. И. Башмаков, м. Г. Нефёдова. – м. : Аст : Астрель, 2013.

3. *Нефёдова, м. Г.* Математика. 2 класс : Контрольные и диагностические работы / м. Г. Нефёдова. – м. : Аст : Астрель, 2012.

4. *Башмаков, м. И.* Обучение во 2 классе по учебнику «математика» : Программа, методические рекомендации, тематическое планирование / м. И. Башмаков, м. Г. Нефёдова. – м. : Аст : Астрель, 2012.

Курс направлен на реализацию *целей обучения математике* в начальном звене, сформулированных в *стандарте начального общего образования*. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *целей* :

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; развитие умений строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Во 2 классе на изучение математики отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

В рабочей программе предусмотрено проведение проверочной работы комплексного характера – 1 ч.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

**Промежуточная аттестация по математике в форме контрольной работы (1 ч).**

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

***У учащихся будут сформированы:***

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- умение оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.

***Учащиеся получают возможность для формирования:***

- умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
- познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности;
- умения сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- восприятия математики как части общечеловеческой культуры.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

***Учащиеся научатся:***

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

***Учащиеся научатся:***

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления);
- организовывать взаимопроверку выполненной работы.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

### Познавательные

***Учащиеся научатся:***

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;

- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именованным указателем).

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

- отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**2.Содержание программы**

**2 класс (136 ч)**

**Числа и величины (15 ч)**

Числа до 100. Сотня. Десятичный принцип построения системы чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни). Римские цифры.

Сравнение количественных характеристик предметов (легче – тяжелее, дешевле – дороже, младше – старше, ближе – дальше).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

**Арифметические действия (60 ч)**

Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением. Сочетательный закон сложения.

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением. Переместительный и сочетательный законы умножения.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приемы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

#### **Текстовые задачи (30 ч)**

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи. Составление выражения по условию задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение; нахождение уменьшаемого, вычитаемого, произведения; деление на равные части и по содержанию; увеличение и уменьшение в несколько раз; задачи на стоимость.

#### **Геометрические фигуры и величины (15 ч)**

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Измерение площади, единичный квадрат. Площадь прямоугольника (в единичных квадратах).

#### **Работа с данными (16 ч)**

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

**Примечание.** Решение комбинаторных задач относится к вариативной части учебника. Изучение этого материала учитель планирует, исходя из уровня подготовленности класса или отдельных учащихся.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тема	Кол-во часов	Контроль	Воспитательный модуль «Школьные»
------	--------------	----------	----------------------------------



						(УУД)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						<b>Что мы знаем о числах (16 ч)</b>		
1	Цифры и числа <i>(решение конкретной о-практических задач).</i> Учебник, ч. 1, с. 3–5	<b>Проблема</b> : Как соотносят цифры и числа? <b>Цели:</b> создать условия для уточнения понятий «число» и «цифра», совершенствования навыков счета предметов и сложения однозначных чисел, для ознакомления с разными системами обозначения чисел (римским и, греческим и, китайским и, европейскими цифрами);	Самостоятельная работа №5	Счет предметов в. Таблица сложения однозначных чисел	<i>Научатся:</i> выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток; сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи; читать, записывать и сравнивать двузначные числа	<b>Регулятивные</b> – удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). <b>Познавательные</b> – ориентироваться в своей системе знаний. <b>Коммуникативные</b> – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости	Имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики	

		способств овать развитию умения читать и записыват ь числа						
2	Вычисле ния в пределах 10 ( <i>решение конкретн о- практиче ских задач</i> ). Учебник, с. 6–7	<b>Проблема</b> : Как выполнять вычислен ия в пределах 10 разными способами ? <b>Цели:</b> совершенс твовать навыки выполнен ия вычислен ий разными способами в пределах 10 (с помощью таблицы сложения, с помощью числового луча и числового ряда, путем перестано вки чисел	Матема тический диктан т	Счет предмето в. Таблица сложени я однознач ных чисел	<i>Научатс я:</i> сравнива ть обозначе ния единиц, десятков, сотен в современ ной записи; читать, записыва ть и сравнива ть двухзначн ые числа; решать задачи на нахожде ние суммы, остатка, увеличен ия уменьше ния на нескольк о единиц; формули ровать вопрос	<i>Регуляти вные</i> – планирова ть свои действия в соответст вии с учебными задачами и инструкц ией учителя. <i>Познават ельные</i> – использов ать средства информац ионных и коммуник ационных технологи й для решения задач. <i>Коммуни кативны е</i> – отвечать на вопросы, задавать	Проявляют положитель ное отношение к учебному предмету «математик а»; сопоставля ют собственну ю оценку своей деятельност и с оценкой ее товарищами , учителем	

		в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел); способствовать развитию умения решать арифметические задачи			задачи в соответствии с условием	вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях		
--	--	---	--	--	----------------------------------	--	--	--

3	Группы чисел ( <i>постановка учебной задачи</i> ). Учебник, с. 8–9	<b>Проблема:</b> Что в жизни считают группами? <b>Цели:</b> создать условия для ознакомления с понятием и «десяток», «сотня», «тысяча»; совершенствовать умения читать и записывать круглые двузначные числа,	Самостоятельная работа №6	Нумерация чисел. Десятки и единицы. Двузначные «круглые» числа, оканчивающиеся нулем	<i>Научатся:</i> решать логические задачи, составлять анаграммы, распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты; вычислять значение числового выражения в нескольких действиях рациональным способом (с помощью	<b>Регулятивные</b> – удерживать цель учебной задачи. <b>Познавательные</b> – кодировать информацию в знаково-символической форме. <b>Коммуникативные</b> – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости	Имеют представление о значении математик и для познания окружающего мира. Демонстрируют положительное отношение к учебе
---	--	--	---------------------------	--	--	--	---

		дополнять числа до ближайшего десятка; способствовать закреплению знания нумерации и чисел			изученных свойств сложения)		
4	Счет десятками ( <i>решение учебной задачи</i> ). Учебник, с. 10–11	<b>Проблема:</b> Что в жизни считают десятками? <b>Цели:</b> создать условия для формирования представления о разрядном составе числа; способствовать развитию умения определять количество десятков в круглых числах до 100	Математический диктант	Нумерация чисел. Десятки и единицы. Двухзначные «круглые» числа, оканчивающиеся нулем	<i>Научатся:</i> придумывать знаки для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); сравнивать разные обозначения; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; составлять выражение по условию задачи	<b>Регулятивные</b> – планировать собственную вычислительную деятельность. <b>Познавательные</b> – ориентироваться в своей системе знаний. <b>Коммуникативные</b> – уметь обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникат	Проявляют интерес к урокам математики; воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры

					ивные средства	
--	--	--	--	--	----------------	--

5	Запись чисел <i>(решение учебной задачи)</i> . Учебник, с. 12–13	<b>Проблема:</b> Как записывают числа в пределах 100? <b>Цели:</b> создать условия для развития умения читать и записывать двузначные числа; совершенствовать умение составлять числа, модель числа, переводить римские числа в арабские	Самостоятельная работа №3	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100	<i>Научатся:</i> расшифровывать числа, записанные с помощью пиктограмм, и шифровать числа; обсуждать роль знаковых символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке	<b>Регулятивные</b> – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. <b>Познавательные</b> – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. <b>Коммуникативные</b> – использовать в общении правила вежливости	Демонстрируют интерес к математическим заданиям повышенной трудности
6	Сравнение чисел. <i>(решение учебной задачи)</i> . Учебник, с. 14–15	<b>Проблема:</b> Как сравнивать числа? <b>Цели:</b> содействовать успешному усвоению понятия «двузначно	Математический диктант	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков	<i>Научатся:</i> сравнивать цифры, которые использовал и разные народы; пользоваться справочником на форзаце учебника	<b>Регулятивные</b> – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>Познавательные</b> – пользоваться	Формируют первоначальную ориентацию в поведении на принятые моральные нормы,

	е число»; способность развитию умения обозначать десятки и единицы цифрами, располагат ь двузначные числа на числовом луче, восстанавл ивать числовой ряд, называть соседей данного числа		=, >, <		я справочным и материалам и, помещенны ми в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем) . <b>Коммуника тивные</b> – использоват ь простые речевые средства для передачи своего мнения	чувство необходи мости учения	
7	Повторен ие по теме «Цифры и числа» ( <i>решение конкретн о- практиче ских задач</i> ). Учебник, с. 16–17	<b>Проблема:</b> Что узнали о цифрах и числе? Какими новыми математиче скими знаниями пополнили свой багаж? Чему научились? <b>Цели:</b> создать условия	Самос тоятел ьная работа №13	Счет предмето в. Таблица сложения однознач ных чисел	<i>Научатся:</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемо го, вычитаемого	<b>Регулятивн ые</b> – проверять результаты вычислений ; планироват ь собственну ю внеучебную деятельност ь (в рамках проектной деятельност и) с опорой на шаблоны	Проявляю т положител ьное отношени е и интерес к урокам математик и; имеют познавате льную мотиваци ю, демонстри руют интерес к

	для развития умения сравнивать числа разными способами (по количеству предметов на рисунке, по записи, с помощью числового луча); содействовать успешному усвоению понятия «числовое неравенство»			), составлять выражение по условию задачи, решать текстовые задачи в два действия	в рабочих тетрадах. <b>Познавательные</b> – выполнять вычисления по аналогии; пользоваться справочником на форзаце учебника; комбинировать данные при выполнении задания. <b>Коммуникативные</b> – распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты	математическим заданиям повышенной трудности
--	---	--	--	---	--	--

8	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (решение конкретно-практическое)	<b>Проблема</b> : Как выполнить сложение и вычитание двузначного и	Самостоятельная работа №6	Вычитание и сложение однозначных чисел. Решение текстов	<i>Научатся:</i> выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток; решать	<b>Регулятивные</b> – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>Познавательные</b> –	Понимают роль математических действий в жизни человека
---	---	--	---------------------------	---	--	--	--

<p><i>их задач).</i> Учебник, с. 18–19</p>	<p>однозначного чисел без перехода через десяток? <b>Цели:</b> создать условия для развития умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 и в пределах 20 без перехода через десяток; содействовать совершенствованию умения решать арифметические задачи</p>		<p>ых задач арифметически м способам (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)</p>	<p>задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь); устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии; оценивать свои умения вычислять в пределах 10; восстанавливать пропущенные цифры в равенствах и неравенствах</p>	<p>осуществлять поиск нужной информации, используя материалы учебника. <b>Коммуникативные</b> – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; стремиться к координации и в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях</p>	
<p>9 Сложение и вычитание двузначных чисел <i>(постановка учебной</i></p>	<p><b>Проблема:</b> Как выполнять сложение и вычитание</p>	<p>Работа по карточкам</p>	<p>Сложение и вычитание двузначных чисел</p>	<p><i>Научатся:</i> устанавливать закономерность в чередовании чисел и</p>	<p><b>Регулятивные</b> – выполнять учебные действия в устной, письменной</p>	<p>Воспринимают математику как часть общечеловеческого</p>

<p>задачи). Учебник, с. 20–21</p>	<p>е двузначн ых чисел без перехода через десяток? <b>Цели:</b> способств овать развитию умения выполнят ь сложение с «круглым » двузначн ым числом и вычитани е «круглого » двузначно го числа; содейство вать совершен ствовани ю умения складыват ь и вычитать двузначн ые числа без перехода через десяток</p>		<p>без переход а через десяток</p>	<p>продолжат ь ряд чисел; моделирова ть условие задачи на числовом луче; ориентиров аться в таблице, восстанавл ивать условие задачи по табличным данным, заполнять пропуски; комбини ро вать числа для получения заданной суммы</p>	<p>речи и во внутреннем плане. <b>Познавате льные</b> – на основе кодировани я строить несложные модели математиче ских понятий, задачных ситуаций. <b>Коммуника тивные</b> – уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; использоват ь простые речевые средства для передачи своего мнения</p>	<p>й культуры . Демонст рируют интерес к математи ческим заданиям повышен ной трудност и</p>
---	--	--	--	--	---	--

10	<p>Решение текстовых задач (моделирование и преобразование модели). Учебник, с. 22–23</p>	<p><b>Проблема</b> : Все ли тексты являются задачами? Все ли задачи имеют смысл? <b>Цели:</b> содействовать развитию умения составлять краткую запись к задаче; способствовать совершенствованию умения выделять в тексте главные слова и читать схемы к задачам; создать условия для развития умения анализировать и рассуждать</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)</p>	<p><i>Научатся:</i> решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание; дополнять краткую запись условия числовым и данными; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; составлять выражение по условию задачи</p>	<p><b>Регулятивные</b> – удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем); планировать деятельность в группе. <b>Познавательные</b> – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов. <b>Коммуникативные</b> – уметь обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные</p>	<p>Демонстрируют интерес к математическим заданиям повышенной трудности</p>
----	---	--	----------------------------	---	--	---	---

						средства	
1 1	Составление и решение текстовых задач. (моделирование и преобразование модели). Учебник, с. 24–25	<b>Проблема</b> : Как составить текстовую задачу? <b>Цель:</b> формирование умения восстанавливать задачу по схеме и рисунку, по краткой записи и рисунку, записывать решение	Самостоятельная работа №4	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Научатся: выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток; читать схемы, иллюстрирующие отношения как частей к целому; анализировать условие задачи, вычлняя существенные данные; рассуждать при дополнении схемы числовым и данными; придумать задачи в соответствии с заданной схемой, табличны	<b>Регулятивные</b> – удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем); планировать деятельность в группе. <b>Познавательные</b> – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов. <b>Коммуникативные</b> – уметь обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуник	Формируют познавательную мотивацию, проявляют интерес к математическим заданиям повышенной трудности. Умеют работать в паре, группе, признавать собственные ошибки

					ми данными	ативные средства	
--	--	--	--	--	---------------	---------------------	--

1 2	Входная контрольн ая работа ( <i>контроль и оценка</i> )	<b>Пробле ма:</b> Что позволи т вам успешн о выполн ить работу? Как решать задачи? <b>Цели:</b> создать условия для проверк и умений выполня ть сложени е и вычитан ие однозна чных чисел без переход а через десяток	Контро льная работа	Контроль ная работа: запись чисел цифрами; решение задачи, письменн ые вычислен ия	<i>Научатся</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток, решать текстовую задачу в одно действие на сложение и вычитание	<b>Регуляти вные</b> – удержива ть цель учебной деятельно сти на уроке (с опорой на ориентир ы, данные учителем) ; планиров ать собственн ую вычислит ельную деятельно сть. <b>Познава тельные</b> – выполнят ь вычислен ия; выделять существе нное и несущест венное в условии задачи; составлят ь краткую запись	Демонст рируют положите льное отношен ие к урокам математи ки; сопостав ляют собствен ную оценку своей деятельн ости с оценкой ее товарища ми, учителем
--------	---	---	---------------------------	---	--	---	--

						условия задачи; сравнивать разные способы вычислений, решения задач	
1 3	Анализ и работа над ошибками ( <i>рефлексия деятельности</i> )	<b>Проблема:</b> Что мы знаем? Что узнали? Чему научились? <b>Цели:</b> способствовать формированию навыков выполнения работы над ошибками, совершенствованию вычислительных навыков (сложение и вычитание «круглых»	Работа по карточкам	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность; компоненты действий; текстовая задача, числовое выражение	<i>Умеют</i> правильно употреблять в речи названия компонент сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, составлять выражение по условию задачи	<b>Регулятивные</b> – проверять результаты вычислений; планировать собственную вычислительную деятельность. <b>Познавательные</b> – использовать схемы при решении текстовых задач; выполнять вычисления; сопоставлять условие задачи с числовым	Признают собственные ошибки; имеют познавательную мотивацию, демонстрируют интерес к математическим заданиям повышенной трудности

		двузначных чисел, сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток); ; содействовать закреплению умения решать арифметические задачи				выражением. <b>Коммуникативные</b> – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное	
--	--	---	--	--	--	--	--

14	Длина, площадь, объем ( <i>решение частных задач</i> ). Учебник, с. 26–27	<b>Проблема:</b> Как вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, сравнивать площадь и объем фигур? <b>Цели:</b> содействовать успешному освоению	Практическая работа	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	<i>Научатся:</i> вычислять длину ломаной, периметр многоугольника в единичных отрезках; определять	<b>Регулятивные</b> – учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные</b> – исследовать зависимость между величинами;	Имеют интерес к предметной исследовательской деятельности
----	---	---	---------------------	---	--	---	---

		<p>понятий «длина ломаной», «периметр многоугольника», «площадь фигуры», «объем фигуры»; способствовать развитию умения вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, сравнивать площадь и объем фигур</p>			<p>площадь геометрических фигур в единичных квадратах; определять объем геометрических фигур в единичных кубиках; ориентироваться в рисунке-схеме; соотносить длину пути, выраженную в разных единицах (метрах, шагах)</p>	<p>соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями. <b>Коммуникативные</b> – стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях</p>	
15	<p>Что мы знаем о числе? Повторение, обобщение изученн</p>	<p><b>Проблема:</b> Какими новыми знаниями дополнили багаж? Чему научились? <b>Цели:</b></p>	<p>Самостоятельная работа №1 (а, в, д, ж)</p>	<p>Вычисление периметра многоугольника. Нумерация чисел. Сложение и</p>	<p><i>Научатся:</i> записывать числа цифрами; складывать и</p>	<p><b>Регулятивные</b> – осуществлять пошаговый контроль; организовывать</p>	<p>Умеют оценивать работы одноклассников и свою на основе заданных</p>

ого (решени е конкрет но- практич еских задач). Учебник , с. 28–35	создать условия для развития умения решать арифметиче ские задачи, вычислять периметр многоуголь ника, записывать и читать двузначные числа		вычитание двузначны х	вычитат ь числа в предела х 100 без переход а через разряд; сравнив ать числа и результ аты вычисле ний; решать задачи в 1–2 действи я на увеличе ние- уменьш ение на несколь ко единиц,	взаимопро верку выполненн ой работы. <b>Познават ельные</b> – работать с дополните льными текстами и заданиями; проявлять познавател ьную инициатив у в учебном сотруднич естве.	критерие в успешно сти учебной деятельн ости
--	---	--	-----------------------------	---	---	--

1 6	Что мы знаем о числах? Повторени е, обобщение изученного (решение конкретно- практичес ких задач). Учебник, с. 28–35	<b>Проблема:</b> Почему так называются числа – однозначные и двузначные? <b>Цели:</b> создать условия для развития умения решать комбинаторн ые задачи, для	Са чисел без перехо да через десято к на я ра бо та № 7	нахождение суммы; выбирать правильный ответ из предложенных; определять свои интересы и выбирать задания из вариативной части (расшифровыва	<b>Коммуни кативны е</b> – принимат ь активное участие в работе парами и группами , использу я речевые	Умеют признават ь собственн ые ошибки; имеют познавате льную мотиваци ю, демонстри руют
--------	--	---	---	---	--	---

		совершенство вания умения находить неизвестное число, разность между самым большим и самым маленьким числом из данных чисел, определять закономернос ть			ть слова; участвовать в учебных играх, устанавливая очередность действий, соблюдая правила общения при работе в парах; решать комбинаторные и логические задачи; устанавливать закономерность и выполнять вычисления по анalogии)	коммуни кативные средства; контроли ровать свои действия в коллекти вной работе	интерес к математич еским заданиям повышенн ой трудности
--	--	---	--	--	---	---	--

**Сложение и вычитание до 20 (19 ч)**

1 7	Сложение и вычитание в пределах 20 ( <i>постановк а учебной задачи</i> ). Учебник, с. 36–37	<b>Проблема:</b> Как выполнять сложение и вычитание в пределах 20? <b>Цели:</b> создать условия для совершенство вания вычислительн ых навыков (сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток), для развития умения составлять и решать задачи	Са мо ст оя тель на ра бо та № 6	Сложе ние и вычит ание в предел ах 20 без перехо да через десято к	<i>Научатся:</i> складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 12; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка; складывать числа рациональным способом, группируя слагаемые;	<b>Регуляти вные</b> – учитыват ь выделенн ые учителем ориентир ы действия в учебном материал е; на основе варианто в решения практиче ских задач под руководс	Проявляю т интерес к познанию математич еских фактов, количеств енных отношени й, математич еских зависимос тей в окружающ ем мире
--------	--	---	--	---	--	--	--

		по рисунку; способствовать развитию умения представлять число 20 как сумму нескольких слагаемых			решать задачи в 2–3 действия на увеличение/	твом учителя делать выводы о свойствах изучаемы х объектов; выполнят ь действия с опорой на заданный ориентир. <b>Познава тельные</b> – выделять существе нное и несущест венное в условии задачи; составлят ь краткую запись условия	
--	--	---	--	--	---	---	--

1 8	Таблиц а сложен ия (решени е учебной задачи). Учебни к, с. 38–39	<b>Проблема:</b> Как выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с помощью таблицы сложения? <b>Цели:</b>	Работа по карточка м	Таблица сложен ия и вычитан ия однозна чных чисел в предела х 20	уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка; составлять краткую запись условия задачи;	задачи; на основе кодировани я строить несложные модели математиче ских понятий, задачных ситуаций.	Восприни мают математик у как часть общечелов еческой культуры
--------	--	--	-------------------------------	---	---	---	--

		<p>способствовать развитию умений выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с помощью таблицы сложения, решать арифметические задачи</p>			<p>соотносить модели (рисунки, геометрические фигуры) с числами, демонстрировать на моделях состав чисел; моделировать условие задачи с помощью схемы (рабочая тетрадь); придумывать задачи в соответствии и со схемой, формулировать условие задачи</p>	<p><b>Коммуникативные</b> – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; стремиться к координации и в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях</p>	
19	<p>Состав числа 12 (решение частных задач). Учебник, с. 40–41</p>	<p><b>Проблема:</b> Как выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с опорой на состав числа 12? <b>Цели:</b> учить выполнять</p>	<p>Самостоятельная работа №6</p>	<p>Единицы времени. Таблица сложения</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять сложение однозначных чисел вида <math>\square + \square = 12</math>; записывать равенства по рисунку и схеме; употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемое,</p>	<p><b>Регулятивные</b> – удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем); планировать собственную вычислитель</p>	<p>Умеют признавать собственные ошибки; воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры</p>

		<p>сложение однозначных чисел вида <math>\square + \square = 12</math>;</p> <p>совершенствовать умение записывать равенства по рисунку и схеме</p>			<p>сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), решать текстовые задачи на сложение и вычитание</p>	<p>бную деятельность.</p> <p><b>Познавательные</b> – наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их в вычислениях.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – задавать вопросы, отвечать на них</p>	
20	<p>Состав числа 15 (решение частных задач). Учебник, с. 42–43</p>	<p><b>Проблема:</b> Как выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с опорой на состав числа 15?</p> <p><b>Цели:</b></p>	<p>Самостоятельная работа №3</p>	<p>Нумерация и сравнение двузначных чисел. Таблица сложения</p>	<p><i>Научатся</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с опорой на состав числа 15, решать текстовые задачи в 2–3 действия, составлять</p>	<p><b>Регулятивные</b> – проверять результаты вычислений, планировать собственную вычислительную деятельность.</p> <p><b>Познавательные</b> –</p>	<p>Оценивают собственные успехи в освоении вычислительных навыков; сопоставляют собственную оценку своей деятельности с оценкой ее</p>

		<p>способствовать формированию умения выполнять сложение однозначных чисел вида <math>\square + \square = 15</math>;</p> <p>совершенствовать умение записывать равенства по рисунку и схеме</p>			<p>выражение по условию задачи</p>	<p>устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их в вычислениях, ориентироваться в таблице сложения, составлять задачи в соответствии со схемой.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – отвечать на вопросы, уточнять непонятное</p>	<p>товарищам и, учителем</p>
--	--	---	--	--	------------------------------------	---	------------------------------

21	<p>Состав числа 18 (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 44–45</p>	<p><b>Проблем а:</b> Как выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с опорой на состав</p>	<p>Математический диктант</p>	<p>Таблица сложения. Равенства. Схема, рисунок. Геометрические фигуры</p>	<p><i>Научатся</i> ориентироваться в таблице сложения; комбинировать несколько слагаемых для получения заданной суммы, предлагать</p>	<p><b>Регулятивные</b> – планировать собственную вычислительную деятельность в устной, письменной речи и во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные</b> –</p>	<p>Проявляют интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Имеют общие представления</p>
----	--	--	-------------------------------	---	---	--	---

		<p>числа 18?</p> <p><b>Цели:</b> создать условия для развития умения выполнять сложение однозначных чисел вида <math>\square + \square = 18</math>; совершенствовать умение составлять равенства по рисунку и схеме</p>			<p>ь разные варианты; распределить роли и очередность действий при работе в паре</p>	<p>наблюдать за свойствами чисел, устанавливая закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях; использовать схемы при решении текстовых задач; на основе кодирования строить несложные модели</p>	<p>ия о рациональной организации мыслительной деятельности</p>
2 2	<p>Сложение и вычитание с числом 9 (постановка учебной задачи). Учебник, с. 46–47</p>	<p><b>Проблема:</b> Как выполнять сложение и вычитание с числом 9?</p> <p><b>Цели:</b> содействовать развитию умения выполнять сложение вида <math>9 + \square</math> и</p>	<p>Самостоятельная работа №4</p>	<p>Таблица сложения. Арифметические задачи. Числовой ряд</p>	<p><i>Научатся</i> : выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, дополняя одно из слагаемых до десятка, сложение</p>	<p>математических понятий, задачных ситуаций. <b>Коммуникативные</b> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; принимать активное участие в работе парами и</p>	

		<p>вычитание вида <math>\square - 9</math>; создать условия для совершенствования умений решать арифметические задачи, определяют закономерности в числовом ряду, находят неверные равенства, выполняют сложение и вычитание рациональным способом</p>			<p>с числом 9 и вычитание числа 9 из двузначных чисел; определяют последовательность действий при вычислении значения числового выражения; решать текстовые задачи, составляют выражение по условию задачи</p>	<p>группами, используя речевые коммуникативные средства</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

2 3	<p>Состав чисел 11, 13 (решение частных задач). Учебник,</p>	<p><b>Проблема:</b> Как выполнять сложение с переходом через десяток в</p>	<p>Работа по карточкам</p>	<p>Таблица сложения. Решение текстовых задач арифме</p>	<p><i>Научатся:</i> складывать и вычитать числа в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических</p>	<p><b>Регулятивные</b> – проверять результаты вычислений; планировать собственную вычислительную деятельность</p>	<p>Оценивают собственные успехи в освоении вычислительных</p>
--------	--	--	----------------------------	---	--	---	---

с. 48–49	<p>пределах 13?</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>способствовать развитию умений выполнять сложение однозначных чисел вида <math>\square + \square = 11</math>, <math>\square + \square = 13</math>, решать арифметические задачи, составлять равенства по схемам</p>		<p>тически</p> <p>м</p> <p>способо</p> <p>м</p> <p>(с опорой на схемы, таблиц</p> <p>ы,</p> <p>краткие записи и другие модели)</p>	<p>действий;</p> <p>восстанавливать пропущенные числа в равенствах; решать задачи в 2–3 действия нахождение суммы, остатка, слагаемого (рабочая тетрадь); наблюдать за свойствами чисел при сложении, делать выводы (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечетное число); использовать результаты наблюдений при сложении чисел</p>	<p>ь.</p> <p><b>Познавательные</b> –</p> <p>наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях; ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений.</p> <p><b>Коммуникативные</b> –</p> <p>высказывать свое мнение при обсуждении задания; при выполнении заданий в паре слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты</p>	<p>ых навыков; воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры</p>
----------	--	--	--	---	---	--

						при совместной презентации решения	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

24	Повторение и обобщение изученного ( <i>решение конкретной практической задачи</i> ). Учебник, с. 48–49	<b>Проблема:</b> Что мы знаем? Что узнали? Чему научились? <b>Цели:</b> создать условия для совершенствования вычислительных навыков (сложение в пределах 20 с переходом через десяток, дополнение одного слагаемого до десяти, вычитание разными способами), для развития умения составлять сумму и разность по рисунку	Проведенная работа	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание разными способами и разность чисел	<i>Научатся:</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), решать текстовые задачи, в том числе в 2–3 действия	<b>Регулятивные</b> – удерживать цель учебной деятельности и на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и вне урока (с опорой на развороты проектной деятельности). <b>Познавательные</b> – выполнять вычисления по аналогии; использовать схемы при решении текстовых задач; комбинировать данные при выполнении задания. <b>Коммуникативные</b> – отвечать на	Проявляют положительное отношение и интерес к урокам математики; сопоставляют свою оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем
----	--	---	--------------------	--	---	--	--

						вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное	
2 5	Состав числа 14 ( <i>решение частных задач</i> ). Учебник, с. 52–53	<b>Проблема:</b> Как выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14? <b>Цели:</b> создать условия для формирован ия умений выполнять сложение однозначны х чисел вида $\square + \square =$ 14, решать арифметиче ские задачи, дополнять равенства, выполнять сложение трех слагаемых разными способами; способствов ать развитию временных представлен	Само стоят ельна я работ а №4	Единицы времени (неделя). Таблица сложени я	<i>Научатся:</i> рассуждать при анализе условия текстовых задач; комбиниров ать данные при решении нестандартн ых задач, предлагать разные варианты; находить разные способы заплатить требуемую сумму при покупке; ориентирова ться в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни), в рисунках, схемах; выбирать маршрут на рисунке- схеме, определять	<b>Регулятивн ые</b> – организовы вать взаимопр ерку выполненно й работы. <b>Познавате льные</b> – выделять существенн ое и несуестве нное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи. <b>Коммуника тивные</b> – проявлять инициативу в учебно- познаватель ной деятельност и; стремиться к координаци и в сотрудничес тве	Восприни мают математик у как часть общечелов еческой культуры. Имеют представле ние о значении математик и для познания окружающ его мира. Умеют работать в паре, группе, признават ь собственн ые ошибки.

		ий			его длину, сравнивать разные маршруты; оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток; организовывать взаимодействие при отработке навыков вычислений	различных мнений о математических явлениях	
--	--	----	--	--	---	--	--

							Сопоставля
26	Состав числа 16 ( <i>решение частных задач</i> ). Учебник, с. 54–55	<b>Проблема:</b> Как выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 16? <b>Цели:</b> создать условия для формирования умения выполнять сложение однозначных чисел вида	Само	Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы и другие модели)		<b>Регулятивные</b> – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя. <b>Познавательные</b> – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов. <b>Коммуникативные</b> – отвечать на	ют собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем

		□ + □ = 16; содействовать совершенствованию умения решать арифметические задачи, выполнять сложение четырех слагаемых				вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства	
27	Состав числа 17 ( <i>решение частных задач</i> ). Учебник, с. 56–57	<b>Проблема:</b> Как выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 17? <b>Цели:</b> создать условия для формирования умения выполнять сложение однозначных чисел вида □ + □ = 17; способствовать совершенствованию	Самостоятельно решать задачи арифметическим способом (с опорой на таблицы, краткие записи и другие модели)	Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>Научатся:</i> выполнять сложение в пределах 18 с переходом через десяток; дополнять равенства; решать текстовые задачи разными способами; оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток; организовывать взаимодействие при отработке вычислений,	<b>Регулятивные</b> – организовывать взаимодействие выполненной работы. <b>Познавательные</b> – на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций. <b>Коммуникативные</b> – использовать простые речевые средства для	Воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры. Имеют представление о значении математики для познания окружающего мира

		вованию умений дополнять равенства, решать арифметические задачи разными способами			составлять и записывать	передачи своего мнения	
--	--	--	--	--	-------------------------	------------------------	--

28	Закрепление изученного материала ( <i>решение конкретно-практических задач</i> ). Учебник, с. 58–59	<b>Проблема:</b> Что узнали и чему научились, изучая данный раздел? <b>Цель:</b> создать условия для развития умения выполнять сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через разряд, записывать равенства по рисунку	Самостоятельная работа №5,6	Таблица сложения. Составление равенств по рисунку	равенства по рисунку, работать с календарем; узнают, как сложение связано с вычитанием; запомнят части календаря, месяцы года, дни недели	<b>Регулятивные</b> – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные</b> – осуществлять поиск нужной информации, используя материалы учебника. <b>Коммуникативные</b> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности	
29	Закрепление	<b>Проблема:</b> Для чего	Самостоятельная	Единицы времени	<i>Научатся:</i> ориентиров	<b>Регулятивные</b> –	Оценят

	изученног о материала. Для чего нужен календарь ? ( <i>обобщени е и системат изация знаний</i> ). Учебник, с. 60–61	нужен календарь? <b>Цель:</b> создать условия для формирова ния умений работать с календаре м, для совершенс твования вычислите льных навыков (сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток), для развития умений восстанавл ивать равенства, решать арифметич еские задачи	работа №3	(неделя, месяц, год). Таблица сложени я	аться в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни), решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, решать текстовые задачи в 2– 3 действия	понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенн ых в учебнике. <b>Познавате льные</b> – под руководство м учителя осуществля ть поиск необходимо й и дополнител ьной информаци и. <b>Коммуника тивные</b> – проявлять инициативу в учебно- познаватель ной деятельност и	собстве нные успехи в освоен ии вычисл ительн ых навыко в
3 0	Составлен ие краткой записи условия задачи ( <i>решение частных задач</i> ).	<b>Проблема:</b> Как составить краткую запись условия задачи? <b>Цель:</b>	Работа по карточка м	Решение текстовы х задач арифмет ическим способом (с опорой	<b>Научатся:</b> выбирать вспомогате льные средства при решении текстовой	<b>Регулятивн ые</b> – выполнять действия с опорой на заданный ориентир. <b>Познавате</b>	Воспри нимают матема тику как часть общече ловчес

Учебник, с. 62–63	способствовать развитию умения составлять краткую запись к задаче, выбирать краткую запись к данной задаче		на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	задачи (краткая запись, составление схемы); рассуждать при выборе ключевых слов для составления краткой записи; обсуждать с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной краткой записи условия задачи	<b>льные</b> – выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи. <b>Коммуникативные</b> – стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях	кой культуры Имеют представление о значении математики для познания окружающего мира
-------------------	--	--	--	--	---	--

3 1	Сложен и вычитание до 20 (решение конкретной практической задачи). Учебник,	<b>Проблема:</b> Можно ли в устных вычислениях использовать знание свойств сложения?	Проводят работу в группах по 3 человека	Сложен и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	<b>Научатся:</b> складывать и вычитать числа с переходом через десяток разными способами; сравнивать результаты вычислений; решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, на	<b>Регулятивные</b> – адекватно оценивать свою деятельность. <b>Познавательные</b> – использовать средства информации и	Демонстрируют самостоятельность в выборе заданий, умеют оценивать трудность
--------	---	--	---	--	---	---	---

	с. 64–69	<p><b>Цель:</b> способствовать совершенствованию вычислительных навыков (сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток), развитию умения решать задачи по чертежу</p>			<p>нахождение суммы и остатка; выбирать правильный ответ из предложенных, находить неверные ответы; выбирать задания из вариативной части (обозначение числа символами, разбиение прямоугольника на части в соответствии с заданным условием, решение комбинаторных и логических задач); участвовать в учебных играх</p>	<p>коммуникационных технологий для решения задач. <b>Коммуникативные</b> – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное ; стремиться договариваться, приходить к общему решению</p>	<p>заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося. Умеют сотрудничать в паре, признавать собственные ошибки</p>
3 2	<p>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание до 20» (контроль и оценка знаний)</p>	<p><b>Проблема:</b> Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> создать условия по проверке вычисл</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Сумма и разность чисел, арифметические действия, сравнение выражений, решение задачи</p>		<p><b>Регулятивные</b> – осуществлять пошаговый контроль деятельности. <b>Познавательные</b> – использовать схемы при решении</p>	

		ительны х умений и навыков по теме, умений решать арифмет ические задачи				текстовых задач; выполнять вычисления; сопоставля ть условие задачи с числовым выражение м; сравнивать разные способы вычисления й, решения задач	
--	--	--	--	--	--	--	--

3 3	Анализ и работа над ошибками . Повторен ие по теме «Сложени е и вычитани е до 20» (решение конкретн о- практиче ских задач)	<b>Проблем а:</b> С какой целью выполняе тся работа над ошибками ? Что полезного дает работа над ошибками ? <b>Цель:</b> способств овать формиров анию умений выполнят ь работу над	Самос тоятел ьная работа по образц у	Сло жен ие и выч итан ие в пред елах 20, реш ение текс товы х зада ч	<i>Научатся:</i> выполнять работу над ошибками ; решать задачи; выполнять графическ ий диктант; находить неизвестн ую сторону фигуры, зная периметр; определят ь последню ю цифру ответа; сравниват	<b>Регулятивн ые</b> – выполнять самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельност и. <b>Познавател ьные</b> – использоват ь средства информацио нных и коммуникац ионных технологий для решения задач. <b>Коммуника тивные</b> –	Формируют самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельност и. Понимают причины успеха в учебе
--------	--	---	--	---	--	--	---

		ошибками, совершенствованию вычислительных навыков			ь выражены; выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток; решать текстовые задачи	контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль	
3 4	Сложение и вычитание до 20 (решение конкретн о-практических задач)	<b>Проблема:</b> Что узнали, чему научились, изучая данный раздел? <b>Цели:</b> способствовать совершенствованию вычислительных навыков, создать условия для развития умений находить неизвестную сторону фигуры,	Самостоятельная работа №5	Сложение и вычитание в пределах 20	<i>Научатся:</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, вычислять значение числового выражения в несколько	<b>Регулятивные</b> – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные</b> – работать с дополнительными текстами и заданиями. <b>Коммуникативные</b> – контролировать свои действия в коллективной работе	Умеют оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»)

		зная периметр, сравниват ь выражени я			действий рациональ ным способом (с помощью изученны х свойств сложения)		
--	--	--	--	--	---	--	--

3 5	Сложение и вычитани е до 20( <i>решени е частных задач</i> )	<b>Проблем а:</b> Какими новыми математи ческими знаниями пополнил и свой багаж? Чему научилис ь? <b>Цели:</b> способст вовать совершен ствовани ю вычислит ельных навыков, умений решать арифмети ческие задачи и сравнива ть	Прак тиче ская рабо та стр.6 5 №8	Таблица сложени я. Решени е арифмет ических задач. Геометр ический материа л	<i>Научатся:</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, составлять выражение по условию задачи	<b>Регулятив ные</b> – удерживат ь цель учебной деятельнос ти на уроке (с опорой на ориентир , данные учителем). <b>Познават ельные</b> – выполнять вычислени я по анalogии; сопоставл ять условие задачи с числовым выражени ем, ориентиро ваться в рисунках, схемах,	Оцениваю т собственн ые успехи в освоении вычислите льных навыков; восприним ают математик у как часть общечелов еческой культуры
--------	--	---	---	---	---	--	---

		выражения; содействовать развитию умения анализировать и обобщать				цепочках вычислений. <b>Коммуникативные</b> – высказывать свое мнение при обсуждении задания	
<b>Наглядная геометрия (11 ч)</b>							
3 6	Название геометрических фигур ( <i>постановка учебной задачи</i> ). Учебник, с. 70–71	<b>Проблема:</b> Как называются геометрические фигуры? <b>Цели:</b> содействовать развитию умения различать геометрические фигуры, чертить отрезки заданной длины, сравнивать прямую, луч и отрезок; способствовать совершенствованию умения	Самостоятельная работа №7	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Составление выражения по условию задачи	<i>Научатся:</i> называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, многоугольник, куб, цилиндр, прямая, кривая, поверхность), различать геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины; сравнивать прямую, луч и отрезок; определять количество звеньев ломаной; находить длину ломаной; выполнять	<b>Регулятивные</b> – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов.	Имеют представление о значении математик и для познания окружающего мира. Имеют общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности

		определять количество звеньев ломаной и находить длину ломаной			сложение и вычитание чисел в пределах 20	<b>Познавательные</b> – осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; строить	
--	--	--	--	--	--	---	--

3 7	Распознавание геометрических фигур. Как размечать геометрические фигуры? (решение учебной задачи). Учебник, с. 72–73	<b>Проблема</b> : Как размечать геометрические фигуры? <b>Цели</b> : создать условия для развития умения различать и чертить геометрические фигуры; способствовать совершенствованию	Практическая работа	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	<b>Научатся</b> : называть углы (прямой, острый, тупой); владеть понятием и «вершина» и «стороны» угла; различать геометрические фигуры на рисунках, виды углов; определяют	небольшие сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные</b> – контролировать свои действия в коллективной работе; понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; проявлять инициативу в учебно-познавательной	Оценивают собственные успехи в освоении вычислительных навыков; имеют познавательную мотивацию, демонстрируют интерес к заданиям повышенной трудности
--------	--	---	---------------------	---	---	--	---

		ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ			<p>ь количеств о фигур на рисунке; чертить линии и геометрич еские фигуры с помощью линейки; ВЫПОЛНЯТ ь сложение и вычитани е чисел в пределах 100; решать текстовые задачи; анализиро вать чертеж</p>	<p>деятельност и; использоват ь в общении правила вежливости</p>	
3 8	Распознавание геометрических фигур ( <i>решение частных задач</i> )	<p><b>Проблема</b> : Как пользоваться линейкой при вычерчивании геометрических фигур? <b>Цели:</b> создать условия для развития</p>	Работа по карточкам	Геометрические фигуры. Составление фигур из моделей-частей. Использование линейки	<p><i>Научатся</i> : различать прямой, острый и тупой углы, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитани</p>	<p><b>Регулятивные</b> – планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание геометрических фигур). <b>Познавательные</b> – распознавать геометрические фигуры,</p>	<p>Признают собственные ошибки; сопоставляют собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем</p>

	<p>умения различать геометрические фигуры на рисунках, определять количество фигур на чертеже; способствовать совершенствованию умения чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки</p>			<p>е, составляют выражение по условию задачи</p>	<p>вычленять их на рисунке, ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений. <b>Коммуникативные</b> – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное</p>	
--	--	--	--	--	--	--

3 9	<p>Углы (решение учебной задачи). Учебник, с. 74–75</p>	<p><b>Проблема:</b> Как различать углы? <b>Цели:</b> содействовать успешному усвоению понятий «прямой угол», «тупой угол», «острый угол», «вершина угла»,</p>	<p>Самостоятельная работа №5</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины</p>	<p><i>Научатся:</i> различать прямой, острый и тупой углы, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и</p>	<p><b>Регулятивные</b> – организовывать взаимопроверку выполненной работы; планировать собственную деятельность.</p>	<p>Проявляют положительное отношение и интерес к урокам математики; воспринимают математику как часть общечеловеческо</p>
--------	---	---	----------------------------------	--	--	--	---

		«стороны угла»; способствовать развитию умения различать виды углов на рисунке, вычерчивать прямые углы с помощью угольника			вычитание, чертить прямые углы с помощью угольника, составлять выражение по условию задачи	<b>Познавательные</b> – распознавать углы (прямой, острый, тупой); чертить прямые углы с помощью угольника; ; пользоваться справочными материалами в учебнике. <b>Коммуникативные</b> – высказывать свое мнение при обсуждении задания	й культуры
40	Прямой угол. Диагональ прямоугольника. Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха»	<b>Проблема:</b> Как построить прямой угол? <b>Цели:</b> содействовать успешному усвоению понятий «диагональ»,	Практическая работа	Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Измерение длины отрезка и построение	<b>Научные:</b> различать виды углов (прямой, острый, тупой), понятия «вершина» и	<b>Регулятивные</b> – планировать деятельность в группе; воспринимать мнения и предложе	Умеют сотрудничать в группе; в сотрудничестве с учителем умеют находить несколько

<p>(решение учебной задачи). Учебник, с. 76–77</p>	<p>«вершина» прямоугольника; способствовать развитию умения выполнять построение прямых углов на клетчатой бумаге, строить отрезки заданной длины, измерять длину отрезков</p>		<p>отрезка заданной длины</p>	<p>«сторон» угла; чертить прямые углы с помощью угольника; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать текстовые задачи; анализировать чертеж</p>	<p>ния (о способе решения задачи) сверстников. <b>Познавательные</b> – под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; строить небольшие математические сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные</b> – принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства</p>	<p>вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядном образном уровне</p>
--	--	--	-------------------------------	---	---	--

41	Четырехугольник и (решение учебной задачи). Учебник, с. 78–79	<p><b>Проблема:</b> Как найти площадь четырехугольника?</p> <p><b>Цель:</b> познакомить со свойствами сторон и углов четырехугольников; способствовать развитию умения измерять диагонали прямоугольника, квадрата, ромба, выполнять построение фигур на клетчатой бумаге; содействовать закреплению умений сравнивать площади фигур и делить четырехугольник на треугольники</p>	Самостоятельная работа №8	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Решение арифметических задач	<p><i>Научатся:</i> называть свойства сторон и углов четырехугольника; измерять диагонали прямоугольника, квадрата, ромба; выполнять построение фигур на клетчатой бумаге; сравнивать площади фигур; делить четырехугольник на треугольник и</p>	<p><b>Регулятивные</b> – планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях.</p> <p><b>Познавательные</b> – исследовать простейшие свойства четырехугольников: измерять стороны и диагонали, сравнивать, делать выводы, проверять их на других фигурах; моделировать квадрат и ромб с помощью конструктора, экспериментировать с моделями; вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.</p>	Стремятся к приобретению новых знаний и умений. Умеют сотрудничать в паре, признавать собственные ошибки
----	---	---	---------------------------	---	--	--	--

						<b>Коммуникативные</b> – при выполнении заданий в паре слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения	
4 2	Треугольники (решение учебной задачи). Учебник, с. 80–81	<b>Проблема:</b> Какие бывают виды треугольников? <b>Цели:</b> познакомить с видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний); содействовать развитию умения различать виды треугольников на чертеже, определять площадь	Практическая работа	Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры	<i>Узнают</i> виды треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный). <i>Научатся:</i> различать виды треугольников на чертеже; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; определять площадь фигур по клеткам;	<b>Регулятивные</b> – организовывать взаимопроверку выполненной работы; планировать собственную вычислительную деятельность. <b>Познавательные</b> – экспериментировать с треугольниками (количество выполняющих вычисления по аналогии; вычислять площадь многоугольной фигуры,	Оценивают собственные успехи в освоении и вычислительных навыков; сопоставляют собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителям

	фигур по клеткам, разрезать прямоугольники на два треугольника			разрезать прямоугольник на два треугольника	разбивая ее на прямоугольники; конструировать фигуры из частей прямоугольника. <b>Коммуникативные</b> – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное	
--	--	--	--	---	---	--

4 3	Повторение и обобщение изученного. Проверочная работа (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 82–89	<b>Проблема:</b> Что узнали? Чему научились? <b>Цели:</b> способствовать развитию умения подсчитывать число клеток в квадратах и определять их площади; содействовать формированию интеллектуальной культуры	Проверочная работа	Геометрические фигуры. Длина отрезка. Построение отрезка заданной длины. Арифметическая задача	<i>Получат представление о теореме Пифагора, о свойствах геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, ромба, треугольника, прямой, луча, отрезка, угла).</i> <i>Научатся</i> подсчитывать число клеток в квадратах и определять их площади, находить	<b>Регулятивные</b> – планировать деятельность в паре, в группе. <b>Познавательные</b> – строить небольшие математические сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные</b> – отвечать	Имеют ориентацию на оценку результатов собственной предметной практической деятельности
--------	---	---	--------------------	--	--	---	---

					периметр квадрата и прямоугольника	на вопросы, уточняют непонятное; принимать активно участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства	
4 4	Наглядная геометрия. Как найти периметр квадрата и прямоугольника? <i>(решение конкретно-практических задач).</i> Учебник, с. 82–89	<b>Проблема:</b> Как найти периметр квадрата и прямоугольника? <b>Цели:</b> создать условия для формирования представлений о свойствах геометрических фигур (прямоугольник,	Самостоятельная работа №2	Периметр многоугольника. Площадь геометрической фигуры	<i>Научатся:</i> различать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, ромб, треугольник, прямую, луч, отрезок, угол; использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его	<b>Регулятивные</b> – удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). <b>Познавательные</b>	Проявляют положительное отношение и интерес к урокам математики; сопоставляют свою оценку своей деятельности с

		<p>квадрат, ромб, треугольник, прямая, луч, отрезок, угол), для закрепления умения находить периметры квадратов и прямоугольников</p>			<p>периметра, составлять выражение по условию задачи</p>	<p><b>ые</b> – распознать и классифицировать геометрические фигуры, комбинировать данные при выполнении задания.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – высказывать свое мнение при обсуждении задания; при выполнении заданий в паре слушать друг друга</p>	<p>оценкой ее товарищами, учителем</p>
--	--	---	--	--	--	---	--

4 5	<p>Наглядная геометрия (решение)</p>	<p><b>Проблема:</b> Что узнали? Чему научились?</p>	<p>Проведя самостоятельную работу</p>	<p>Геометрические фигуры, лабиринт.</p>	<p><i>Научатся:</i> решать текстовые задачи в</p>	<p><b>Регулятивные</b> – планировать</p>	<p>Оценивать свои собственные успехи</p>
--------	--	---	---------------------------------------	---	---	--	--

<p><i>конкретно-практических задач).</i> Учебник, с. 82–89</p>	<p><b>Цели:</b> создать условия для выполнения графических диктантов, решения лабиринта; способствовать развитию умений находить одинаковые геометрические фигуры, анализировать и обобщать</p>	<p>а стр.84 №1-3</p>	<p>Графический диктант</p>	<p>одно действие на сложение и вычитание, измерять длину заданного отрезка, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, составлять выражение по условию задачи</p>	<p>собственные действия по устранению пробелов в знаниях. <b>Познавательные</b> – распознавать прямые, острые, тупые углы на чертеже, вычислять периметр многоугольной фигуры, ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений. <b>Коммуникативные</b> – строить продуктивное взаимодействие и сотрудни</p>	<p>в освоении вычислительных навыков; воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры</p>
--	---	------------------------------	----------------------------	--	---	---

						чество со сверстниками и взрослым и для реализации проектной деятельности	
4 6	Наглядная геометрия. Виды углов. (обобщение и систематизация знаний)	<b>Проблема:</b> Какие виды углов знаете? Как найти площадь фигуры по клеткам? <b>Цели:</b> способствовать развитию умения определять виды углов, совершенствованию умений вычислять площадь фигуры в клетках, классифицировать фигуры на группы	Работа по карточкам	Виды углов. Площадь фигуры. Классификация фигур	<i>Научатся:</i> различать прямой, острый и тупой углы, распознавать прямоугольный треугольник, определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации)	<b>Регулятивные</b> – организовать взаимопроверку выполненной работы. <b>Познавательные</b> – называть геометрические фигуры; комбинировать данные при выполнении задания. <b>Коммуникативные</b> – высказывать свое мнение при	Проявляют положительное отношение и интерес к новым заданиям как к возможности проявления своего знания, фантазии

						обсужден ии задания	
<b>Вычисления в пределах 100 (20 ч)</b>							
47	Сложение и вычитание чисел по разрядам ( <i>постановка учебной задачи</i> ). Учебник, с. 90–91	<b>Проблема</b> : Как выполнять сложение и вычитание чисел по разрядам? <b>Цели</b> : содействовать успешному усвоению понятия «разряд», развитию умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в столбик; совершенствовать вычислительные навыки, умение находить периметр четырехугольника	Самостоятельная работа №4	Поразрядное вычитание двузначных чисел. Вычитание двузначных чисел в столбик. Периметр четырехугольника	<i>Научатся</i> : складывать и вычитать двузначные числа по разрядам: 1) устно; 2) записывая вычисления в строчку; 3) записывая сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка); решать задачи в 1–2 действия нахождение уменьшаемого,	<b>Регулятивные</b> – выполняют действия с опорой на заданный ориентир. <b>Познавательные</b> – выполняют вычисления по аналогии. <b>Коммуникативные</b> – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; контролировать свои действия в коллективной работе	Имеют общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности

					вычитаемо го, остатка		
48	Сложение и вычитание двузначных чисел (решение учебной задачи). Учебник, с. 92–93	<b>Проблема:</b> Как выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд? <b>Цели:</b> создать условия для развития умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд; способствовать совершенствованию умения решать арифметические	Самостоятельная работа №6	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Составление числового выражения по условию задачи	<i>Научатся</i> : составлять краткую запись условия задачи; анализировать условие задачи, отбрасывать несущественное, выделять существенные данные; моделировать условие задачи на схеме «целое – части»; сравнивать эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач; находить закономерность в столбиках	<b>Регулятивные</b> – выполнять учебные действия в устной и письменной речи. <b>Познавательные</b> – использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения задач. <b>Коммуникативные</b> – допускать существование различных точек зрения; стремиться договариваться	Формирование познавательной мотивации, проявление интереса к математическим заданиям повышенной трудности

		задачи, восстанавливать равенства			примеров, выполнять вычисления по аналогии	ваться, прийти к общему решению	
49	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ( <i>постановка учебной задачи</i> ). Учебник, с. 94–95	<b>Проблема:</b> Как выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд? <b>Цель:</b> содействовать развитию умения выполнять сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд, записывать вычисления в столбик	Самостоятельная работа №4	Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд. Вычисления в столбик. Решение текстовой задачи	<i>Научатся:</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, текстовые задачи в 2–3 действия	<b>Регулятивные</b> – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. <b>Познавательные</b> – на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций. <b>Коммуникативные</b> – использовать простые речевые	Стремятся к приобретению новых знаний и умений

						средства для передачи своего мнения	
50	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток <i>решение частных задач</i> ). Учебник, с. 96–97	<b>Проблема</b> : Как выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток? <b>Цель:</b> создать условия для развития умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд, решать арифметические задачи и восстанавливать цепочки равенств	Работа по карточкам	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Переместительное и сочетательное свойства сложения	<i>Научатся</i> : восстанавливать деформированные равенства, предлагать разные варианты прогнозирования результата сложения (количество десятков в ответе); оценивать сумму денег, необходимую для покупки	<b>Регулятивные</b> – понимать смысл инструкции и заданий, предлагать варианты в учебнике. <b>Познавательные</b> – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения; выполнять вычисления по аналогии. <b>Коммуникативные</b> – использовать простые речевые средства для передачи своего	Стремятся к приобретению новых знаний и умений

						мнения	
51	Дополнение слагаемого до круглого числа (решение частных задач). Учебник , с. 98–99	<b>Проблема</b> : Как дополнить слагаемое до круглого числа? <b>Цели:</b> создать условия для развития умений выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд, решать задачи с величинами; развивать логическое мышление	Самостоятельная работа №5	Задачи на сложение и вычитание. Последовательность выполнения действий при вычислении чисел ого выражения	Научатся : ориентироваться в таблицах, заполнять пустые клетки в таблице; расшифровать задуманное слово (соотносить результаты вычислений с буквами с помощью шифра); рассуждать при решении числовых ребусов, обосновывать свое решение	<b>Регулятивные</b> – формировать общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности. <b>Познавательные</b> – наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные</b> – корректировать свою точку зрения	В сотрудничестве с учителем умеют находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядном уровне
52	Сложение и вычитание чисел. Закрепление	<b>Проблема:</b> Как правильно выполнять письменное сложение и	Самостоятельная работа №7	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с	Научатся: предлагать разные способы вычисления суммы,	<b>Регулятивные</b> – учитывать выделенные	Имеют стремление к приобретению

<p>изученног о (решение конкретно - практичес ких задач). Учебник, с. 100–101</p>	<p>вычитание двузначных чисел, используя изученные правила? <b>Цель:</b> способствов ать развитию умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд рациональн ым способом, дополнять числа до десятка</p>		<p>переходом через разряд. Рациональ ный способ вычислени й</p>	<p>сравнивать свой способ со способом товарища, оценивать эффективно сть способа сложения</p>	<p>учителем ориентир ы действия в учебном материале . <b>Познава тельные</b> – выполнят ь вычислен ия по анalogии. <b>Коммуни кативны е</b> – стремитьс я договарив аться, приходит ь к общему решению</p>	<p>новых знаний и умений</p>
<p>5 3 Повторяе м, обобщаем изученное (обобщени е и системат изация знаний)</p>	<p><b>Проблема:</b> Какие способы сложения чисел знаете? <b>Цели:</b> создать условия для развития умений выполнять сложение двузначных чисел с</p>	<p>Самос тоятел ьная работа по образц у</p>	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Компонент ы сложения и вычитания . Решение задач</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые,</p>	<p><b>Регуляти вные</b> – планиров ать собственн ую деятельно сть (в рамках проектно й деятельно сти) с опорой на шаблоны</p>	<p>Умеют признават ь собственн ые ошибки; восприни мают математик у как часть общечелов еческой культуры</p>

		переходом через разряд, сложение разными способами, решать текстовые задачи, записывать ответ римскими цифрами			сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание	в рабочих тетрадях. <b>Познавательные</b> – использовать схемы при решении текстовых задач; выполнять вычисления по аналогии; сравнивать разные способы вычислений, решения задач. <b>Коммуникативные</b> – высказывать свое мнение при обсуждении задания	
54	Вычитание из круглого числа (постановка учебной задачи).	<b>Проблема</b> : Как выполнять вычитание из круглого числа? <b>Цели:</b>	Самостоятельная работа №5	Вычитание однозначного числа из круглого	<b>Научатся</b> : рассуждать при вычитании и чисел; использовать	<b>Регулятивные</b> – проверять результат вычислений с	Понимаю роль математических действий в жизни человека

	Учебник , с. 104–105	содействовать развитию умения выполнять вычитание однозначного числа из круглого двузначного числа; способствовать формированию умения решать текстовые задачи		двузначного числа. Составление числового выражения по условию задачи	взаимосвязь сложения и вычитания при вычислении; выполнение алгоритма вычисления в столбик; проверка результата вычитания сложением	помощью обратных действий. <b>Познавательные</b> – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. <b>Коммуникативные</b> – контролировать свои действия в коллективной работе	
55	Вычитание однозначного числа с переходом через десяток (решение учебной задачи). Учебник , с. 106–107	<b>Проблема</b> : Как выполнять вычитание однозначного числа с переходом через десяток? <b>Цели</b> : создать условия для развития умения выполнять	Самостоятельная работа №4	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Решение задачи в 1–2 действия	<b>Научатся</b> : сравнивать числа и величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше/меньше?»; решать задачи разными способам	<b>Регулятивные</b> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные</b> –	Оцениваю т собственные успехи в освоении вычислительных навыков, умеют сотрудничать в группе

		вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд; способствовать совершенствованию умения записывать равенство по рисунку и решать текстовые задачи разными способами			дополнять условие задачи вопросом	выполнять вычисления по аналогии. <b>Коммуникативные</b> – контролировать свои действия в коллективной работе	
56	Разностное сравнение (постановка учебной задачи). Учебник, с. 108–109	<b>Проблема</b> : Как решать задачи на разностное сравнение? <b>Цели</b> : создать условия для развития умения выполнять вычитание однозначных	Практическая работа №4	Разностное сравнение чисел. Решение арифметических задач. Составление и решение числовых	<b>Научатся</b> : прогнозировать результат вычитания (количество десятков в ответе); читать схемы, иллюстрирующие вычитание с	<b>Регулятивные</b> – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах. <b>Познавательные</b> – работать	Демонстрируют интерес к математическим заданиям повышенной трудности

		ого числа из двузначного с переходом через разряд; совершенствовать умения решать арифметические задачи на разностное сравнение, рисовать схему к задаче, сравнивать числа в паре, площади фигур, длины отрезков		выражений	переходом через десяток; использовать в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для решения задачи; дополняют схему числовым и данными и формулировать задачу	с дополнительными текстами и заданиями. <b>Коммуникативные</b> – корректно формулировать свою точку зрения	
57	Вычитание двузначного числа с переходом через разряд ( <i>решение частных задач</i> ). Учебник,	<b>Проблема</b> : Как выполнить вычитание двузначного числа с переходом через десяток? <b>Цель</b> : содействовать развитию	Самостоятельная работа №4	Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд. Компо	<i>Научатся</i> : выполняют вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд. м через	<b>Регулятивные</b> – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике. <b>Познавательные</b>	Признают собственные ошибки; сопоставляют собственную оценку своей деятельности с оценкой ее

	с. 110–111	умения выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд, решать текстовые задачи, выполнять вычисления в столбик		ненты сложен ия и вычита ния. Решение текстов ых задач	десяток, правильн о употребля ть в речи названия компонен тов сложения (слагаемы е, сумма) и вычитани я (уменьша емое, вычитаем ое, разность); умеют решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитани е, составля ть вырази е по условию задачи	– моделиро вать задачи на основе анализа жизненн ых сюжетов. <b>Коммуни кативны е</b> – следить за действия ми других участник ов в процессе коллекти вной познавате льной деятельн ости; корректн о формули ровать свою точку зрения	товарища ми, учителем
58	Взаимосвязь сложения и вычитан	<b>Проблема</b> : Что такое «обратная задача»?	Самостояте льная работа №3	Решени е арифметическ их	<b>Научатся</b> : моделиро вать условие	<b>Регуляти вные</b> – выполнят ь действия	Понимаю т роль математич еских действий

<p>ия (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 112–113</p>	<p>Каким способом можно выполнить проверку вычисления? <b>Цели:</b> содействовать успешному усвоению понятия «обратная задача»; формировать представление о взаимосвязи действий сложения и вычитания; способствовать развитию умения вычитать числа с переходом через разряд, выполнять проверку вычитания</p>		<p>задач. Составление обратной задачи. Проверка вычислений</p>	<p>нетиповой задачей произвольной схемой; составляют краткую запись условия взаимобратных задач, наблюдают за их решением, сравнивать и делать выводы; формулировать вопросы по аналогии, задавать их товарищу; решать задачи с практическим содержанием, приближенным к реальности (ситуация покупки,</p>	<p>с опорой на заданный ориентир. <b>Познавательные</b> – выполнять вычисления по аналогии. <b>Коммуникативные</b> – корректно формулировать свою точку зрения; при выполнении заданий в паре слушать друга, договариваться, объединять результаты</p>	<p>в жизни человека; в сотрудничестве с учителем находят несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне</p>
---	---	--	--	--	--	---

		действие м сложения, придумыв ать вопросы к задаче			подсчета сдачи, оцениван ия стоимост и покупки)		
59	Закрепл ение изученн ого. Вычита ние двузнач ного числа из двузнач ного с переход ом через разряд. (решени е конкрет но- практи ческих задач). Учебни к, с. 114– 115	<b>Проблем а:</b> Что узнали? Чему научилис ь? <b>Цель:</b> создать условия для развития умения вычитать числа с переходо м через разряд, выполнят ь вычислен ия разными способам и, решать текстовые задачи, придумыв ать задачи по рисунку, осуществ лять	Работа по карточкам	Вычит ание двузна чного числа из двузна чного с перехо дом через разряд . Свойс тва сложе ния	<i>Научатс я:</i> выполнят ь вычитани е чисел в пределах 100 с переходо м через разряд, решать текстовы е задачи в одно действие на сложение и вычитани е, текстовы е задачи в 2–3 действия	<i>Регулят ивные</i> – выполня ть действия с опорой на заданны й ориентир . <i>Познава тельные</i> – выполня ть вычисле ния по анalogии . <i>Коммун икативн ые</i> – следить за действия ми других участник ов в процессе коллекти вной	Оценива ют собствен ные успехи в освоении вычислит ельных навыков; восприни мают математи ку как часть общечело веческой культуры

		проверку вычитания двузначных чисел				познавательной деятельности	
60	Закрепление изученного ( <i>решение конкретной практической задачи</i> ). Учебник, с. 116–117	<b>Проблема:</b> Какие числа можно получить на «автомате» с заданной программой? <b>Цели:</b> способствовать развитию умения вычитать числа с переходом через разряд; содействовать формированию умения восстанавливать равенства, развитию логического мышления и внимания	Самостоятельная работа по образцу	Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд. Свойства сложения	<i>Научатся:</i> решать задачи на логику, экспериментировать с числами (какие числа можно получить «автомате» с заданной программой)	<b>Регулятивные</b> – планировать собственное действие по устранению пробелов в знаниях. <b>Познавательные</b> – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. <b>Коммуникативные</b> – допускать существование различных точек зрения; стремиться	Демонстрируют интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметной исследовательской деятельности

						договариваться, приходить к общему решению	
61	Сложение и вычитание в пределах 100 (решение конкретной но-практических задач). Учебник, с. 118–125	<b>Проблема:</b> Какие числа можно получить на «автомате» с заданной программой? <b>Цели:</b> способствовать развитию умения вычитать числа с переходом через разряд; содействовать формированию умения восстанавливать равенства, развитию логического мышления и внимания	Самостоятельная работа №1-3	Устные и письменные вычисления с натуральным и числом и. Способы проверки правил вычислений. Решение арифметических задач	<i>Научатся</i> : складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно); решать задачи на разностное сравнение; ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать	<b>Регулятивные</b> – адекватно оценивать свою деятельность, организовывать взаимопроверку выполненной работы. <b>Познавательные</b> – использовать рисуночные и символические варианты математической записи, выполнять вычисления по аналогии. <b>Коммуникативные</b> – отвечать на	Сопоставляют собственную деятельность с оценкой ее учителем, одноклассниками

					цепочки)	вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; допускать существование различных точек зрения	
62	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» (контроль и оценка)	<b>Проблема</b> : Как решить математический ребус? <b>Цели:</b> создать условия для развития умения выполнять сложение чисел, дополняя одно из них до круглого, вычитать однозначное число из круглого; способствовать совершенствованию умения записывать	Контрольная работа	Устные и письменные вычисления с натуральным и числами. Решение арифметических задач	<i>Научатся</i> : решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, измерять длину заданного отрезка, чертить с помощью линейки отрезок заданной	<b>Регулятивные</b> – осуществлять пошаговый контроль; удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем); планировать собственную вычислительную деятельность. <b>Познавательные</b> –	Проявляют самостоятельность в деятельности. Понимают чувства одноклассников, учителей

	<p>вычисления в столбик, проверять результат вычитания и сложения, решать математические ребусы</p> <p><b>Проблема</b> : Для чего нужно выполнять контрольную работу? Что каждому из вас поможет успешно справиться с заданиями?</p> <p><b>Цели:</b> создать условия для проверки умений вычитать числа с переходом через разряд, вычислять разными способами, решать текстовые</p>			<p>длины, различать прямой, острый и тупой углы, распознавать прямоугольный треугольник</p>	<p>выполнять вычисления по аналогии; использовать схемы при решении текстовых задач; ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений</p>	
--	---	--	--	---	--	--

		задачи, выполнять проверку вычитания двузначны х чисел					
63	Анализ и работа над ошибками. Сложени е и вычитан ие в пределах 100 (рефлекс ия деятель ности)		Работа по карточкам	Устные и письме нные вычисл ения с натура льным и числам и. Решени е арифме тическ их задач	<i>Научатся</i> : вычитать однознач ное число из круглого, записыват ь вычислен ия в столбик, проверять результат вычитани ем и сложение м, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитани е, составлят ь выражени е по условию задачи	<i>Регуляти вные</i> – осуществ лять самооцен ку на основе заданных критерие в успешнос ти учебной деятельн ости. <i>Познава тельные</i> – работать с дополнит ельными текстами и заданиям и. <i>Коммуни кативны е</i> – осуществ лять взаимный контроль, высказыв ать свое мнение	Осущест вляют самооценк у на основе заданных критериев успешнос ти учебной деятельно сти

						при обсужден ии задания	
64	Сложени е и вычитани е в пределах 100 ( <i>решение частных задач</i> )	<b>Проблема</b> : Как записать условие задачи с помощью схемы? <b>Цели:</b> создать условия для развития умения выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; способств овать формиров анию умения восстанав ливать равенства, развитию умения анализиро вать и обобщать	Самостояте льная работа №3	Решени е текстов ой задачи. Сложе ние и вычита ние чисел в предел ах 100 с перехо дом через разряд. Таблич ные случаи сложен ия и вычита ния	<i>Научатся</i> : вычитать однознач ное число из круглого, записыват ь вычислен ия в столбик, проверять результат вычитани ем и сложение м, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитани е, составлят ь выражени е по условию задачи	<b>Регуляти вные</b> – планиров ать собствен ные действия по устранен ию пробелов в знаниях (знание табличны х случаев сложения и вычитани я). <b>Познава тельные</b> – использо вать схемы при решении текстовы х задач; ориентир оваться в рисунках, схемах, цепочках вычислен ий. <b>Коммуни кативны</b>	Оцениваю т собственн ые успехи в освоении вычислит ельных навыков; восприни мают математик у как часть общечело веческой культуры

							<i>e</i> – отвечать на вопросы, строить продукти вное взаимоде йствие и сотрудни чество со сверстни ками и взрослым и	
6 5	Сложение и вычитани е чисел в пределах 100. Решение текстовых задач ( <i>решение частных задач</i> )	<b>Проблема:</b> Как определить последоват ельность действий при вычислении числового выражения ? <b>Цели:</b> создать условия для развития умения складывать числа с переходом через разряд, восстанавл ивать равенства; содействов ать развитию	Само стоят ельна я работ а №10	Решение текстовых задач, письменн ые и устные вычислен ия в пределах 100	<i>Научатся:</i> решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток, определять последовате льность действий при вычислении значения числового выражения,	<b>Регулят ивные</b> – осущест влять взаимопр оверку выполне нной работы; планиров ать собствен ную вычислит ельную деятельн ость. <b>Познава тельные</b> – выделять существо нное и несущест венное в условии задачи;	Признают собственн ые ошибки; умеют оценивать трудность заданий, предложе нных для выполнен ия по выбору учащегос я (материал ы рубрики «Выбирае м, чем заняться» )	

		ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ВНИМАНИЯ			ВЫЧИСЛЯТЬ ЗНАЧЕНИЕ ЧИСЛОВОГО ВЫРАЖЕНИЯ В НЕСКОЛЬКО ДЕЙСТВИЙ РАЦИОНАЛЬНЫМ СПОСОБОМ (С ПОМОЩЬЮ ИЗУЧЕННЫХ СВОЙСТВ СЛОЖЕНИЯ)	ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СПРАВОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ В УЧЕБНИКЕ . <b>Коммуникативные</b> – ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ, УТОЧНЯТЬ НЕПОЯТНОЕ; ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ В ПАРЕ СЛУШАТЬ ДРУГА, ДОГОВАРИВАТЬСЯ, ОБЪЕДИНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ СОВМЕСТНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ РЕШЕНИЯ	
6 6	Сложение и вычитание чисел в	<b>Проблема:</b> Как составить выражение	Самостоятельная работа	Компоненты сложения и	<i>Научатся:</i> правильно употреблять в речи	<b>Регулятивные</b> – планировать	Проявляют положительное

<p>пределах 100. Компоненты сложения и вычитания. (решение частных задач)</p>	<p>по условию задачи? <b>Цели:</b> создать условия для закрепления умения решать задачи, совершенствования вычислительных навыков; способствовать развитию логического мышления и памяти</p>	<p>работа №4</p>	<p>вычитания. Решение задач на разностное сравнение</p>	<p>названия компоненто в сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, решать задачи на разностное сравнение, составлять выражение по условию задачи</p>	<p>собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения и вычитания), собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях. <b>Познавательные</b> – выполнять вычисления по аналогии;</p>	<p>отношение и интерес к урокам математики; сопоставляют собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем</p>
---	--	------------------	---	---	---	--

						ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений. <b>Коммуникативные</b> – высказывать свое мнение при обсуждении задания	
<b>Знакомимся с новыми действиями (14 ч)</b>							
67	Смысл действия умножения ( <i>постановка учебной задачи</i> ). Учебник, ч. 2, с. 3–5	<b>Проблема</b> : Почему неудобно записывать и находить сумму из большого количества одинаковых слагаемых? Как можно найти значение выражения, используя новое действие? <b>Цели:</b>	Самостоятельная работа №4	Смысл действия умножения. Знак умножения	<i>Научатся</i> : использовать знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых; вычислят произведение чисел с помощью сложения; записывать решение задачи двумя	<b>Регулятивные</b> – на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов. <b>Познавательные</b> – проводят	Понимаю роль математических действий в жизни человека. Стремятся к приобретению новых знаний и умений. Умеют сотрудничать в паре, в группе

		создать условия для понимания смысла действия умножения; способствовать формированию понятия о том, что знак умножения используется для записи суммы одинаковых слагаемых; содействовать развитию умений решать текстовые задачи, записывать равенства с помощью знака умножения			способам и (используя сложение и умножение); восстанавливать пропущенные числа в равенствах; проверять, верность записанных равенств; наблюдать за переместительным свойством умножения; придумать задачу нахождение произведения	аналогию и на ее основе делать выводы. <b>Коммуникативные</b> – принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности	
68	Перестановка	<b>Проблема</b> : Какой	Работа по карточкам	Умножение,	<i>Получают представление</i>	<b>Регулятивные</b> –	Понимают значение

<p>множителей (постановка учебной задачи). Учебник, с. 6–7</p>	<p>вывод можно сделать, сравнивая между собой пары произведений с одинаковыми множителями? <b>Цели:</b> содействовать успешному усвоению понятий «множители», «произведение»; помочь практически освоить переместительное свойство умножения; создать условия для формирования навыков решения примеров с переместительным</p>		<p>использование ответов учащихся. Термин «Переместительное свойство умножения»</p>	<p>ление о том, как используются понятия «множители», «произведение», о переместительном свойстве умножения. <i>Научатся</i>: решать примеры с применением переместительного свойства умножения, находить площадь фигуры разными способам и, находить равные произведения, записывать сложение с помощью умножения</p>	<p>выполняют решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. <b>Познавательные</b> – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы учителя. <b>Коммуникативные</b> –</p>	<p>знаний для человека и принимаю т их; адекватно оцениваю т собственную учебную деятельность</p>
--	--	--	---	--	--	---

		свойством умножения, для нахождения площади фигур разными способами ; способствовать развитию умений читать выражения, записывать сложение с помощью умножения, находить равные произведения				планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером	
--	--	--	--	--	--	---	--

6 9	Использование действия умножения при выполнении заданий (решение учебной задачи). Учебник, с. 8–9	<b>Проблема:</b> Какими способами будем подсчитывать фигуры? <b>Цели:</b> способствовать формированию	Работа по карточкам	Умножение, использование соответствующих терминов. Перестановка множителей.	<i>Получат представление о том, как используется знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. Научатся записывать решение</i>	<b>Регулятивные</b> – принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу
--------	---	--	---------------------	---	--	---	---

	<p>ованию навыков использования знака умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, перестановке множителей при вычислениях; создать условия для совершенствования умения восстанавливать равенства, решать текстовые задачи</p>		<p>Решение текстовых задач</p>	<p>задачи двумя способами (используя сложение и умножение), восстанавливать пропущенные числа в равенствах, проверять верность записанных равенств, наблюдать за переместительным свойством умножения, составлять задачи на нахождение произведения</p>	<p>с помощью учителя. <b>Познавательные</b> – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные</b> – участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с</p>	
--	---	--	--------------------------------	---	---	--

						партнером		
70	Увеличение в 2 раза (решение учебной задачи). Учебник, с. 10–11	<b>Проблема:</b> Что значит «вдвое больше», «увеличить в 2 раза»? <b>Цели:</b> создать условия для формирования умений увеличивать числа вдвое и различать действия в случаях «увеличить на 2» и «увеличить в два раза» в текстовых задачах; способствовать формированию навыка самосто	Самостоятельна работа №6	Отношение «больше в... раз». Решения задачи. Деление на равные части. Знак деления. Взаимные действия	<i>Научатся:</i> увеличивать числа (величины) вдвое; находить половину числа подбором, записывать результат с помощью знака деления; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	<b>Регулятивные</b> – осуществлять самоконтроль деятельности. <b>Познавательные</b> – наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные</b> – контролировать свои действия в коллективной работе	Понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности	

		ательно придумывать задачу по данному решению, сравнивать числа и выражения					
7 1	Знакомство с действием деления ( <i>постановка учебной задачи</i> ). Учебник, с. 12–13	<b>Проблема:</b> Каким словом можно заменить слово «раздать»? Как называется это действие? Каким знаком его записывать? <b>Цели:</b> способствовать раскрытию смысла действия деления, знакомству со	Самостоятельная работа №5	Смысл действия деления. Знак деления. Деление на равные части. Взаимно обратные действия	<i>Научатся:</i> различать увеличение/уменьшение «на 2» и «в 2 раза», сравнивать результаты вычислений; решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза; делить на равные части: 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями; доказывать, что умножение и деление –	<b>Регулятивные</b> – выполнять действия в устной форме. <b>Познавательные</b> – наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <b>Коммуникативные</b> – контролировать свои действия в коллективной работе	Понимают нравственное содержание поступков окружающих людей. Соблюдают правила поведения

		знаком деления; создать условия для формирования навыка деления на 2, уменьшения числа вдвое; содействовать формированию умений решать задачи на время и текстовые задачи			взаимобратные действия, составляя равенства; наблюдать над свойством четных чисел «делиться на 2»			
7 2	Деление на равные части (решение учебной задачи).	<b>Проблема:</b> Как выполнить деление, используя рисунки? <b>Цели:</b> способствовать рассмотрению деления на	Практическая работа №5	Деление на равные части. Схема. Равенство, неравенство		<b>Регулятивные</b> – самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план последовательности действий.	Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	

		равные части;						
	Учебник, с. 14–15	создавать условия для формирования навыка деления на равные части по рисунку; содействовать совершенствованию умения выполнять сложение нескольких слагаемых, делить отрезок на равные части				<p><b>Познавательные</b> – ориентироваться в своей системе знаний; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса (оформлять свою мысль в устной и письменной речи); слушать и понимать речь других (одноклассников, учителя)</p>	и чувства окружающих их, строят свои взаимоотношения с их учетом	
73	Деление – действие, обратное	<p><b>Проблема:</b> Как раздать лакомство?</p> <p><b>Цели:</b> способство</p>	Самостоятельная работа	Смысл действия деления. Равенс	<p><i>Научатся:</i> находить произведение с помощью сложения; увеличивать/</p>	<p><b>Регулятивные</b> – проявлять познавательную мотивацию,</p>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают	

	умножению (решение частных задач). Учебник, с. 16–17	вать раскрытию смысла действия деления (представление о делении как о действии, обратном умножению); создавать условия для формирования навыка умножения, для совершенствования умения составлять верные равенства из данных чисел, сравнивать и делать выводы	№4	тво. Числовые выражения	уменьшать числа в 2 раза; выполнять умножение с числами 0 и 1, вычисления в два действия (без скобок) с действиями I и II степени; находить результат деления, зная результат умножения; решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2	интерес к математическим заданиям. <b>Познавательные</b> – проводить аналогию и на ее основе делать выводы. <b>Коммуникативные</b> – допускать существование различных точек зрения; стремиться договариваться, приходить к общему решению	разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	
74	Смысл арифметических действий (решение частных задач).	<b>Проблема:</b> В чем смысл арифметических действий? <b>Цели:</b> способствовать закреплению	Самостоятельная работа №6	Сложение, вычитание, умножение, деление, использование	<i>Получат представления о свойствах чисел 0 и 1 (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится).</i>	<b>Регулятивные</b> – оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (своей и чужой). <b>Познавательные</b> –	Проявляют интерес к предметной исследовательской деятельности	

	Учебник, с. 18–19	представлений о смысле четырех арифметических действий; содействовать развитию умения составлять правила умножения чисел на 1 и 0, решать текстовые задачи, выполнять вычисления с 0 и 1		соответствующих терминов	<i>Научатся:</i> увеличивать/уменьшать числа в 2 раза, выполнять умножения с числами 0 и 1, находить произведение с помощью сложения, выполнять вычисления в два действия, решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза, находить произведения (с помощью сложения, деления на части и по содержанию (подбором))	проводить аналогию и на ее основе строить выводы; читать и применять схемы для получения и передачи информации; сравнивать различные объекты, исследовать свойства чисел. <b>Коммуникативные</b> – допускать существование различных точек зрения; стремиться договариваться, приходить к общему решению		
75	Решение задач на умножение и деление ( <i>постановка учебной задачи</i> ).	<b>Проблема:</b> Как выбрать арифметическое действие в соответствии	Самостоятельная работа №2	Умножение и деление в задачах. Равенства. Свойства	<i>Узнают</i> о способах вычислений в Древнем Египте. <i>Научатся:</i> наблюдать за свойством умножения	<b>Регулятивные</b> – осуществлять самоконтроль, анализировать свое эмоционал	Формируют познавательную мотивацию, интерес к математическим заданиям	

<p>Учебник, с. 20–21</p>	<p>твии со смысло м тексто вой задачи? <b>Цели:</b> способс твовать развити ю умения решать текстов ые задачи на умноже ние и деление; содейст вовать соверше нствова нию умения выбирать арифмет ическое действи е в соответс твии со смысло м тексто вой задачи, восстана вливать верные</p>		<p>чисел 0 и 1</p>	<p>(если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится); исследовать свойства чисел 0 и 1 (умножение на 0 и на 1); исследовать изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза; решать нестандартны е задачи; комбинироват ь данные (составлять пары из данных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии с условием задания; работать с указателем имен в конце учебника: находить</p>	<p>ьное состояние, полученное от успешной деятельнос ти. <b>Познавате льные</b> – использова ть рисуночны е и символиче ские варианты математиче ской записи. <b>Коммуник ативные</b> – стремиться к координац ии в сотрудниче стве различных мнений о математиче ских явлениях</p>	<p>повышенно й трудности</p>	
--------------------------	--	--	--------------------	--	---	------------------------------	--

		равенств а			сведения об известных			
7 6	Решение задач ( <i>решение учебной задачи</i> ). Учебник, с. 22–23	<b>Пробле ма:</b> Как решить задачу графиче ским способо м? <b>Цели:</b> способс твовать рассмот рению графиче ского способа решения нестанд артных задач (комбин аторных ) и задач с предста влением данных в таблице; содейст вовать развити ю умения решать комбина торные задачи с помощь ю	Работ а по карто чкам	Устные и письме нные вычисл ения с натурал ьными числам и. Способ ы проверк и правиль ности вычисл ений	людях, героях произведени й, упоминаемы х на страницах учебника (рубрика «У нас в гостях»); устанавливат ь закономерно сть в ряду чисел, продолжать ряд, соблюдая закономерно сть	<b>Регулятив ные</b> – контролиру вать свои действия по точному и оперативно му ориентиров анию в учебнике; определять и формулир овать цель деятельнос ти на уроке с помощью учителя. <b>Познавате льные</b> – ориентиров аться в своей системе знаний. <b>Коммуник ативные</b> – вступать в коллективн ое учебное сотрудниче ство, доносить свою позицию до всех участников	Оценивают собственну ю учебную деятельнос ть; применяю т правила делового сотруднич ества; сравниваю т разные точки зрения	

	<p>умножения, составлять двузначные числа из данных цифр, составлять суммы и разности, проводить устные и письменные вычисления с натуральными числами ; содействовать развитию умения проверки и правильности вычислений, умения классифицировать и делить</p>				<p>образовательного процесса (оформлять свою мысль в устной и письменной речи); слушать и понимать речь других (одноклассников, учителя); решать поставленную задачу</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

		на группы						
7 7	Повторение, обобщение изученного. Проверочная работа (решение конкретной задачи). Учебник, с. 24–31	<b>Проблема:</b> Чему научились? <b>Цели:</b> создать условия для успешного повторения действий сложения, вычитания, умножения, деления, для использования соответствующих терминов; способствовать формированию представлений об использовании	Проведенная работа №1-3	Сложение, вычитание, умножение, деление, использование соответствующих терминов. Умножение и деление в задачах	<i>Научатся:</i> увеличивать/уменьшать числа в 2 раза, выполнять умножение с числами 0 и 1, находить произведение с помощью сложения, выполнять вычисления в два действия, решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза, нахождение произведения	<b>Регулятивные</b> – осуществлять поэтапный контроль под руководством учителя в доступных видах деятельности. <b>Познавательные</b> – использовать рисунки и символические варианты математической записи. <b>Коммуникативные</b> – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное	Развивают самостоятельность. Принимают образ «хорошего ученика»	

		ния в Древнем Египте						
7 8	Контрольная работа по теме «Знакомимся с новыми действиями» (контроль и оценка знаний)	<b>Проблема:</b> Для чего нужно выполнять контрольную работу? Что каждому из вас поможет успешно справиться с заданиями? <b>Цели:</b> создать условия для проверки и умений выполнять сложение, вычитание, умножение и деление, использовать соответствующие	Контрольная работа	Сложение, вычитание, умножение, деление. Решение задач	<i>Научатся:</i> выполнять умножение с числами 0 и 1, находить произведение с помощью сложения, выполнять вычисления в два действия; решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза, нахождение произведения	<b>Регулятивные</b> – осуществлять пошаговый контроль; удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные</b> – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные</b> – задавать вопросы в соответствии с учебной задачей	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, анализируют причины неудач	

		термин ы, выполня ть умноже ние и деление в задачах						
7 9	Анализ и работа над ошибка ми. Повторе ние по теме «Знаком имся с новыми действи ями» (рефлек сия деятель ности)	<b>Пробле ма:</b> Для чего необход имо выполня ть работу над ошибка ми? <b>Цели:</b> способс твовать формир ованию навыков выполне ния работы над ошибка ми: находит ь результат деления, зная результат умноже ния,	Само стоят ельна я работ а №8	Сложен ие, вычита ние, умноже ние, использ ование соответ ствующ их термин ов. Умнож ение и деление , деление в задачах	Научатся: увеличивать/ уменьшать числа в 2 ра за, выполнять умножение с числами 0 и 1, находить произведение с помощью сложения, выполнять вычисления в два действия, решать задачи на увеличение/ уменьшение «в 2 раза», нахождение произведения (с помощью сложения, деления на части и по содержанию (подбором))	<b>Регулятив ные</b> – восприним ать мнения и предложен ия (о способе решения задачи) сверстнико в. <b>Познавате льные</b> – работать с дополнител ьными текстами и заданиями; приводить примеры в качестве доказатель ства выдвигаем ых положений . <b>Коммуник ативные</b> – осуществля ть взаимный	Применяют правила делового сотрудниче ства; сравниваю т разные точки зрения; считаются с мнениями другого человека	

		находит половину числа, умножает на 1 и на 0; содействовать совершенствованию умения находить произведение с помощью сложения, записывать сумму одинаковых слагаемых с помощью знака умножения				контроль; уметь обращаться за помощью; планировать цели и способы взаимодействия		
8 0	Повторение, обобщение изученного ( <i>обобщение и систематизация</i> )	создавать условия для совершенствования навыков записыв	Самостоятельная работа №11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Компоненты сложения	<i>Научатся:</i> увеличивать/ уменьшать числа в 2 раза, выполнять умножение с числами 0 и 1, находить произведение	<b>Регулятивные</b> – прогнозировать уровень усвоения изучаемого материала; принимать и	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают	

	<p>знаний)</p> <p>ать сумму одинак овых слагаем ых с помощь ю знака умноже ния, решать текстов ые задачи, вычисл ять по цепочке</p>		<p>ия и вычита ния. Решени е задач</p>	<p>с помощью сложения, выполнять вычисления в два действия, решать задачи на увеличение/ уменьшение в 2 раза, нахождение произведения (с помощью сложения, деления на части и по содержанию (подбором))</p>	<p>сохранять учебную задачу; определять и формулиро вать цель деятельнос ти на уроке с помощью учителя. <b>Познавате льные</b> – осущест влять поиск существен ной информаци и, дополняю щей и расширяю щей имеющиес я знания. <b>Коммуник ативные</b> – решать поставленн ую задачу; участвоват ь в коллективн ом обсуждени и проблем; обменивать ся мнениями, слушать друг друга,</p>	<p>собственну ю учебную деятельнос ть; выражают положитель ное отношение к процессу познания</p>	
--	---	--	--	---	---	--	--

						понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером			
<b>Измерение величин (12 ч)</b>									
81	Величины и единицы измерения величин ( <i>постановка учебной задачи</i> ). Учебник, с. 32–33	<b>Проблема:</b> Что такое «величины»? Какие существуют единицы измерения величин? <b>Цели:</b> создать условия для знакомства с названиями единиц измерения величин; способствовать развитию	Самостоятельная работа №3	Единицы длины, времени, объема, массы. Решение задачи с величинами	<i>Научатся:</i> измерять длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины; переводить сантиметры в миллиметры и наоборот; вычислять площадь прямоугольника по числовым данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; находить результат умножения (сложением) и деления (подбором); восстанавливать задачи по	<b>Регулятивные</b> – воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры. <b>Познавательные</b> – соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями; ориентироваться в своей системе знаний. <b>Коммуникативные</b> – проявлять инициативу в учебно-познавательной	Проявляют интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире		

		ю умения придумывать и решать текстовые задачи, анализировать, обобщать, делать выводы ; содействовать формированию умений измерять время, расстояние, объем и массу			табличным данным, ставить вопрос к задаче; соотносить условие задачи с табличной формой, заполнять таблицу; решать задачи на разностное сравнение, определение длительности событий	деятельности; использовать в общении правила вежливости			
8 2	Измерение длины (решение учебной задачи). Учебник, с. 34–35	<b>Проблема:</b> Как измерить длину? <b>Цели:</b> способствовать изучению единиц измерения длины: сантиметра и	Работа по карточкам	Измерение длины отрезка. Вычисление периметра многоугольника		<b>Регулятивные</b> – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. <b>Познавательные</b> – ориентироваться в своей	Испытывают желание оказания помощи в обучении товарища; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		

	<p>миллиметра, километра; содействовать развитию умения устанавливать соотношения между единицами измерения, сравнивать длину отрезков, находить периметр многоугольника в миллиметрах; чертить отрезки заданной длины; выполнять сложение и вычита</p>			<p>системе знаний. <b>Коммуникативные</b> – следить за действиям и других участников в процессе коллективной познавательной деятельности</p>	
--	---	--	--	--	--

		ние в предела х 100						
8 3	Вычисление длины пройденного пути ( <i>решение частных задач</i> ). Учебник, с. 36–37	<b>Проблема:</b> Как вычислить длину пройденного пути? <b>Цели:</b> способствовать развитию умений выполнять вычисления длины, решать тестовые задачи; формировать навыки показывать на схеме пройденное расстояние, выполнять вычисления, составлять схемы;	Самостоятельная работа №4	Измерение длины отрезка. Схематический чертеж	<i>Научатся:</i> измерять длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины, переводить сантиметры в миллиметры и обратно; выполнять сложение и вычитание в пределах 100, восстанавливать задачи по табличным данным, ставить вопрос к задаче, решать задачи на разностное сравнение, определять длительность событий; соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура),	<b>Регулятивные</b> – выполнять действия с опорой на заданный ориентир, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, контролировать свои действия по точному и оперативно ориентированию в учебнике. <b>Познавательные</b> – исследовать зависимость и между величинами, привлекать информацию, полученную ранее, для	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свои достижения; применяют правила делового сотрудничества, проявляют интерес к новому учебному материалу	

		создать условия для развития умений соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура), ориентироваться в ситуации и равномерного прямолинейного движения, моделировать движение объекта на схеме			ориентироваться в ситуации равномерного прямолинейного движения, моделировать движение объекта на схеме	решения учебной задачи, осуществлять анализ, сравнение, делать выводы. <b>Коммуникативные</b> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности, участвовать в коллективном обсуждении проблем, согласовывать действия с партнером		
84	Площадь прямоугольника (решение частных	<b>Проблема:</b> Как вычислить площадь	Самостоятельная работа	Площадь геометрической фигуры	<i>Научатся:</i> соотносить единицы измерения и названия	<b>Регулятивные</b> – выполнять действия с опорой на	Демонстрируют интерес к познанию математиче	

	задач). Учебник, с. 38–39	прямоуг ольника ? <b>Цели:</b> создать условия для ознаком ления с названи ями единиц измерен ия площад и; способс твовать развити ю умения вычисля ть площадь с помощь ю умноже ния; содейст вовать формир ованию навыков сложени я одинако вых слагаем ых	а №3	. Единиц ы площад и	величин (время, длина, масса, температура); ориентирова ться в ситуации равномерного прямолинейн ого движения, моделировать движение объекта на схеме; использовать умение вычислять площадь прямоугольни ка при решении задач с практическим содержанием	заданный ориентир. <b>Познавате льные</b> – соотнести действия умножения и деления с геометриче скими моделями; исследоват ь зависимост и между величинам и. <b>Коммуник ативные</b> – проявлять инициатив у в учебно- познавател ьной деятельнос ти	ских фактов, количестве нных отношений , математиче ских зависимост ей в окружающ ем мире	
8 5	Площадь квадрата	<b>Пробле ма:</b> Как	Само стоят	Площад ь	<i>Научатся:</i> вычислять	<b>Регулятив ные</b> –	Проявляют интерес к	

	<p>(решение частных задач)</p>	<p>найти площадь квадрата ?</p> <p><b>Цели:</b> создать условия для формирования понятия единицы площади и, развития умения решать поставленную задачу различными способами на примере вычисления площади и квадрата ; способствовать формированию навыка восстанавливать равенства</p>	<p>ельная работа №4</p>	<p>квадрат а. Единицы площади</p>	<p>площадь прямоугольника по числовым данным, выполнять сложение и вычитание в пределах 100, находить результат умножения (сложением) и деления (подбором), восстанавливать задачи по табличным данным и ставить вопрос к задаче, решать задачи на разностное сравнение и определять длительность событий</p>	<p>оценивают собственные успехи в вычислительной деятельности; планируют шаги по устранению пробелов.</p> <p><b>Познавательные</b> – привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты,</p>	<p>новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность</p>	
--	--------------------------------	---	-------------------------	-----------------------------------	---	--	---	--

						выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках		
86	<p>Определение времени по часам (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 40–41</p>	<p><b>Проблема:</b> Как определить время по часам? <b>Цели:</b> создать условия для формирования понятия единицы времени ; содействовать развитию умения определять время по часам, выполнять вычисления, решать текстов</p>	<p>Работа по карточкам</p>	<p>Единицы времени</p>	<p><i>Научатся:</i> определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в течение суток; исследовать числовые закономерности на геометрических моделях; выбирать задания из вариативной части; исследовать зависимость между скоростью, временем, расстоянием; решать нестандартные задачи; выбирать форму участия в проектной</p>	<p><b>Регулятивные</b> – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. <b>Познавательные</b> – исследовать зависимость и между величинами; получать информацию из научно-популярных текстов и других источников. <b>Коммуникативные</b> –</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества</p>	

		ые задачи			деятельности по теме	следить за действиям		
87	Продолжить события (решение конкрет но-практич еских задач). Учебник, с. 42–43	<b>Пробле ма:</b> Как определить длитель ность событий ? <b>Цели:</b> создать условия для формир ования предста вления о продолж ительно сти событий ; способс твовать разви ти умения соотнос ить время событий со време не м суток, выполня ть вычисле ния, решать тестовы е задачи	Самостоят ьельна я работ а №4	Единиц ы времен и. Опреде ление времен и по часам	«Свойства площади» (узнавать новое о возникновен ии геометрии, исследовать свойства площади с помощью наблюдений и эксперимент ов, конструирова ть фигуры из частей)	и других участников образовате льного процесса в ходе коллективн ой познавател ьной деятельнос ти	Сравниваю т разные точки зрения; оценивают собственну ю учебную деятельнос ть; выражают положител ьное отношени е к процессу познания	

		на определ ение времени , классиф ицирова ть и делить на группы						
8 8	Повторе ние, обобщен ие изученно го по теме «Измере ние величин » (решение конкрет но- практич еских задач). Учебник, с. 44–51	<b>Пробле ма:</b> Какие единиц ы длины изучили ? <b>Цели:</b> способс твовать развити ю умений измерят ь длину отрезков в сантима трах и миллим етрах, чертить отрезки заданно й длины, перевод ить сантима тры в миллим	Само стоят ельна я работ а №3	Единиц ы длины, времен и, объема, массы. Решени е задач с величи нами	<i>Научатся измерять длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах; чертить отрезки заданной длины. Научатся: переводить сантиметры в миллиметры; вычислять длину пути; находить площадь прямоугольни ка разными способами; определять время по часам; определять время движения; находить периметр многоугольни</i>	<b>Регулятив ные</b> – восприним ать мнения и предложен ия (о способе решения задачи) сверстнико в. <b>Познавате льные</b> – соотносить действия умножения и деления с геометриче скими моделями; исследоват ь зависимост и между величинам и. <b>Коммуник ативные</b> – отвечать на вопросы,	Выполняю т самооценк у на основе заданных критериев успешност и учебной деятельнос ти	

		стры, вычислять длину пути, находить площадь прямоугольника различными способами, определять время по часам, время движения			ка; находить площади фигур; составлять выражения по рисунку	задавать вопросы, уточнять непонятное ; осуществлять взаимный контроль			
8 9	Повторение, обобщение изученного по теме «Измерение величин» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<b>Проблема:</b> Как найти расстояние? Как найти время в пути? Как найти скорость движения? Как найти площадь фигуры? <b>Цели:</b> способствовать развитию	Самостоятельная работа №3	Единицы длины, времени, объема, массы. Решенные задачи с величинами		<b>Регулятивные</b> – оценивать собственные успехи в учебной деятельности. <b>Познавательные</b> – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуник</b>	Оценивают собственную учебную деятельность; мотивируют свои действия		

		ю умений решать текстов ые задачи, выполня ть вычисле ния, определ ять время движени я; развиват ь логичес кое мышлен ие и внимани е				<b>ативные</b> – слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей		
9 0	Контрол ьная работа по теме «Измере ние величин » ( <i>контрол ь и оценка знаний</i> )	<b>Пробле ма:</b> С какой целью выполня ется контрол ьная работа? Что необход имо, чтобы успешно справит ься с задания ми? <b>Цель:</b>	Конт рольн ая работ а	Единиц ы длины. Отрезок . Площад ь прямоу гольник а. Решени е текстов ых задач	<i>Научатся:</i> измерять длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины, переводить сантиметры в миллиметры и обратно, вычислять площадь прямоугольни ка по числовым данным,	<b>Регулятив ные</b> – оценивать собственны е успехи в вычислите льной деятельнос ти; планироват ь шаги по устранени ю пробелов. <b>Познавате льные</b> – воспроизво дить по	Выражают готовность в любой ситуации поступить в соответств ии с правилами поведения	

91	Работа над ошибками. Повторение по теме «Измерение величин» (контроль и оценка). Учебник, с. 44–51	<b>Проблема:</b> Что мы знаем? Что узнали? Чему научились? <b>Цели:</b> способствовать развитию умений выполнять работу над ошибками: находить периметр многоугольника, находить площадь и фигур, определять время по часам, составлять выражения по рисунку	Проводят работу	Периметр многоугольника. Площадь фигуры. Определение времени по часам	выполнять сложение и вычитание в пределах 100, находить результат умножения (сложением) и деления (подбором), восстанавливать задачи по табличным данным и ставить вопрос к задаче; способны соотносить единицы измерения и названия величин, ориентироваться в ситуации равномерного прямолинейного движения, моделировать движение объекта на схеме	памяти информации, необходимо для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные</b> – участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером	Осознают необходимость выполнения работы над ошибками, выражают положительное отношение к процессу познания	
9	«Свойст	<b>Пробле</b>	Прое	Единиц	<i>Получат</i>	<b>Регулятив</b>	Применяют	

2	<p>ва площади » (проект)</p>	<p><b>ма:</b> Как вычисли ть площадь прямоуг ольника при решени и задач с практич еским содержа нием? <b>Цели:</b> создать условия для формир ования предста влений о проектн ой деятель ности; способс твовать формир ованию интелле ктуальн ой и исследо вательск ой культур ы: развити ю умений</p>	<p>кт</p>	<p>ы площад и. Площад ь прямоу гольник а. Решени е практич еских задач</p>	<p><i>представлени</i> е о том, как в древности зародилась наука геометрия; научатся вычислять площадь прямоугольни ка при решении задач с практическим содержанием; вычислять площадь прямоугольни ка по числовым данным, составлять различные формы из геометрическ их фигур</p>	<p><b>ные</b> – планироват ь решение учебной задачи, выстраиват ь алгоритм действий. <b>Познавате льные</b> – устанавлив ать причинно- следственн ые связи и зависимост и между объектами; формулиро вать ответы на вопросы учителя; выполнять вычислени я при решении задач с практическ им содержани ем. <b>Коммуник ативные</b> – участвовать в коллективн ом обсуждени и проблем; обменивать ся</p>	<p>правила делового сотрудниче ства: сравниваю т разные точки зрения, считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжела тельность при проведении дискуссии</p>	
---	--	--	-----------	--	--	---	---	--

		<p>находит          ь          проблем          у,          анализи          ровать,          сравнив          ать,          делать          выводы;          содейст          вовать          развити          ю          умений          составля          ть          различн          ые          формы          из          geometr          ических          фигур,          вычисля          ть          площадь          прямоуго          льника          по          числовы          м          данным,          использ          овать          при          вычисле          ниях          свойства          площад          и</p>				<p>мнениями,          слушать          друг друга,          понимать          позицию          партнера, в          том числе          и          отличную          от своей,          согласовыв          ать          действия с          партнером;          составлять          небольшие          устные          монологич          еские          высказыва          ния</p>			
<b>Учимся умножать и делить (26 ч)</b>									

93	Таблица умножения (постановка учебной задачи). Учебник, с. 52–53	<p><b>Проблема:</b> Как использовать знание таблицы умножения в практических заданиях?</p> <p><b>Цели:</b> способствовать развитию умения составлять таблицу умножения, пользоваться таблицей умножения; содействовать формированию умения наблюдать числа, расположенные в таблице</p>	Самостоятельная работа №3	Таблица умножения. Числовые выражения	<p><i>Научатся:</i> соотносить умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника; выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок); использовать таблицу умножения в качестве справочника; моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике; наблюдать за числовыми закономерностями</p>	<p><b>Регулятивные</b> – принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные</b> – соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями; исследовать зависимость и между величинами.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности</p>	Имеют интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности
----	--	---	---------------------------	---------------------------------------	--	---	---

94	<p>Умножение одинаковых чисел от 1 до 5 (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 54–55</p>	<p><b>Проблема:</b> Как выполнять умножение одинаковых чисел от 1 до 5?</p> <p><b>Цели:</b> способствовать рассмотрению квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологии); содействовать развитию умений составлять равенства по рисунку, вычислять произведение по таблице</p>	<p>Работа по карточкам</p>	<p>Таблица умножения чисел 1, 2, 3, 4 и 5. Числовые закономерности</p>	<p><i>Научатся:</i> соотносить умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника, выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), наблюдать за числовыми закономерностями, моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике</p>	<p><b>Регулятивные</b> – планировать и контролировать свои действия в соответствии с учебными задачами.</p> <p><b>Познавательные</b> – пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике, ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – уметь обращаться за помощью, доносить свою позицию до всех участников в образовательного</p>	<p>Имеют желание учиться, адекватное представление об учении и поведении в процессе учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества</p>
----	--	---	----------------------------	--	---	---	---

						процесса		
9 5	Деление числа на 1 и самого на себя (решение учебной задачи). Учебник, с. 56–57	<b>Пробле ма:</b> Как выполня ть деление числа на 1 и самого на себя? <b>Цели:</b> способс твовать развити ю умения делить число на 1 и само на себя; записыв ать сложени е одинако вых слагаем ых в виде умноже ния; составля ть равенств а по рисунку	Само стоят ельна я работ а №6	Умнож ение и деление на число 1. Равенст во	<i>Научатся:</i> моделировать табличные случаи умножения на прямоугольни ке; наблюдать за числовыми закономернос тями; использовать таблицу умножения в качестве справочника	<b>Регулятив ные</b> – сопоставля ть собственно ю оценку своей деятельнос ти с оценкой ее товарищам и, учителем. <b>Познавате льные</b> – выполнять задания творческог о и поискового характера, применять знания и способы действий в измененны х условиях. <b>Коммуник ативные</b> – следить за действиям и других участников в процессе коллективн ой познавател ьной деятельнос ти	Проявляют интерес к практическ ой деятельнос ти	

96	Умножение и деление на 2 (решение частных задач). Учебник, с. 58–59	<p><b>Проблема:</b> Как выполнять умножение и деление на 2?</p> <p><b>Цели:</b> способствовать рассмотрению случаев деления чисел на 2; создать условия для формирования понятия «четные числа»; содействовать развитию умения удваивать числа и делить пополам, составлять и записывать равенства по тексту</p>	Самостоятельная работа №6	Таблица умножения на 2	<p><i>Научатся:</i> самостоятельно составлять таблицу умножения на 2, на 3; умножать и делить числа на 2 и на 3; соотносить взаимобратные случаи умножения и деления чисел; выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок)</p>	<p><b>Регулятивные</b> – понимать смысл инструкции и учителя и заданий, предложенных в учебнике.</p> <p><b>Познавательные</b> – ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – следить за действиями и других участников в процессе коллективной познавательной деятельности</p>	Понимают и принимают ценность познавательной деятельности, необходимость тренировки
----	---	--	---------------------------	------------------------	--	---	---

97	Умножение и деление на 3 (решение частных задач). Учебник, с. 60–61	<b>Проблема:</b> Как выполнять умножение и деление на 3? <b>Цели:</b> способствовать составлению таблицы умножения на 3, умножать и делить на 3; содействовать развитию умения записывать произведения в порядке увеличения значе- ний	Само-стоя-ельна-я работ-а №4	Таблиц-а умноже-ния на 3. Устные вычисл-ения. Четные и нечетн-ые числа	<i>Научатся:</i> решать задачи в одно действие на на-хождение произведения, деление на части, деление по содержанию; моделировать табличные случаи умножения на прямоугольни-ке; моделировать с помощью схем задачи на деление; наблюдать за числовыми закономернос-тями, использовать их при вычислениях; решать нестандартны-е задачи; сотрудничать с товарищами при работе в паре	<b>Регулятив-ные</b> – на основе вариантов решения практическ-их задач под руководств-ом учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов. <b>Познавате-льные</b> – решать задачи и примеры умножение м. <b>Коммуник-ативные</b> – принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуника-тивные средства	Принимаю-т ценность познавател-ьной деятельнос-ти	
98	Закрепле-ние изученно-го материал-а (обобще-	<b>Пробле-ма:</b> Как вычисля-ть с помощь-ю таблицы	Само-стоя-ельна-я работ-а №4	Таблиц-а умноже-ния на 2 и на 3	<i>Научатся:</i> самостоятель-но составлять таблицу умножения на 3, умножать и делить числа	<b>Регулятив-ные</b> – принимать установлен-ные правила в планирова-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельнос-ти; проявляют интерес к	

	<p>ние и система тизация знаний). Учебник, с. 62–63</p>	<p>умножения? <b>Цель:</b> способствовать развитию умения умножать и делить числа на основе таблицы умножения на 2 и на 3, находить четные и нечетные числа</p>			<p>на 3, выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок); решать задачи в одно действие нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию</p>	<p>нии и контроле способа решения. <b>Познавательные</b> – применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Коммуникативные</b> – строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию</p>	<p>новому учебному материалу</p>	
99	<p>Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза (решение частных задач). Учебник, с. 64–65</p>	<p><b>Проблема:</b> Как выполнить увеличение и уменьшение числа в 2 (в 3) раза? <b>Цель:</b> способствовать формированию</p>	<p>Самостоятельная работа №5</p>	<p>Таблица умножения на 2 и на 3</p>	<p><b>Научатся:</b> самостоятельно составлять таблицу умножения на 4; умножать и делить числа на 4; соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел; выполнять</p>	<p><b>Регулятивные</b> – планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с</p>	<p>Имеют представление о значении математик и для познания окружающего мира</p>	

		ованию умения умножать и делить числа на основе таблицы умножения на 2 и на 3, решать текстовые задачи			вычисления в 2–3 действия (без скобок)	учетом возникших трудностей. <b>Познавательные</b> – привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; осуществлять анализ, сравнение, делать выводы. <b>Коммуникативные</b> – участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, слушать друг друга		
100	Умножение на 4 (решение учебной задачи). Учебник, с. 66–67	<b>Проблема:</b> Как составить таблицу умножения на 4? <b>Цели:</b>	Самостоятельная работа №6	Таблица умножения на 4. Периметр многоугольника	<i>Научатся:</i> различать речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и	<b>Регулятивные</b> – вносить необходимые коррективы в действия на основе	Умеют оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору	

		способствовать составлению таблицы умножения на 4; содействовать формированию умения умножать и делить на 4, выполнять вычисления, решать текстовые задачи, сравнивать периметры многоугольников			«увеличение/уменьшение в ... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями; решать задачи	принятых правил. <b>Познавательные</b> – применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Коммуникативные</b> – уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения	учащегося	
101	Деление на 4 ( <i>решение частных задач</i> ). Учебник, с. 68–69	<b>Проблема:</b> Как выполнять деление на 4? <b>Цели:</b> способствовать рассмотрению	Работа по карточкам	Таблица умножения на 4	нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение на	<b>Регулятивные</b> – выполнять пошаговый контроль деятельности. <b>Познавательные</b> – строить	Имеют желание учиться; применяют правила делового сотрудничества; оценивают собственную	

		рению приема деления чисел на 4, содействовать формированию умения делить числа на 4; решать текстовые задачи; развивать логическое мышление и внимание			несколько единиц и в несколько раз; моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике; исследовать изменение площади прямоугольника при увеличении его сторон вдвое; наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях;	простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. <b>Коммуникативные</b> – уметь обращаться за помощью	ую учебную деятельность, свои достижения	
102	Увеличение и уменьшение в несколько раз ( <i>решение частных задач</i> ). Учебник, с. 72–73	<b>Проблема:</b> Как выполнять увеличение и уменьшение в несколько раз? <b>Цель:</b> способствовать формированию умения увеличи	Самостоятельная работа №3	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение текстовых задач	увеличивать и уменьшать числа в несколько раз; решать текстовые задачи; восстанавливать задачи по табличным данным, по схемам	<b>Регулятивные</b> – принимать учебную задачу; оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные</b> – исследовать зависимость и между величинами;	Имеют интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире	

		вать и уменьшать числа в несколько раз, решать текстовые задачи				моделировать табличные случаи умножения ; восстанавливать задачи по схемам. <b>Коммуникативные</b> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности	
103	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение ( <i>решение частных задач</i> ). Учебник, с. 74–75	<b>Проблема:</b> Как решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение? <b>Цели:</b> способствовать развитию умения увеличивать и уменьшать	Самостоятельная работа №3	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения на 4; увеличивать и уменьшать числа в несколько раз; находить неизвестное расстояние; сравнивать площади прямоугольников; моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике	<b>Регулятивные</b> – планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные</b> – привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; анализировать условия задачи	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания

		числа в несколько раз; создавать условия для формирования умения находить неизвестное расстояние, сравнивать площади и прямоугольников				(выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти). <b>Коммуникативные</b> – оформлять диалогические высказывания			
104	Умножение и деление на 5 (постановка учебной задачи). Учебник, с. 76–77	<b>Проблема:</b> Как выполнять умножение и деление на 5? <b>Цели:</b> способствовать составлению таблицы умножения на 5; создать условия	Самостоятельная работа №7	Таблица умножения на 5	<i>Научатся:</i> самостоятельно составлять таблицу умножения на 5; умножать и делить числа на 5; соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел	<b>Регулятивные</b> – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя. <b>Познавательные</b> – применять изученные способы действий для	Имеют общие представления о рациональной организации и мыслительной деятельности		

		для формирования понятия «числовой луч»; содействовать развитию умений умножать и делить на 5, показывать на числовом луче результаты вычисления, делить круглое число пополам				решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Коммуникативные</b> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности		
105	Умножение и деление на 5 (решение частных задач). Учебник, с. 78–79	<b>Проблема:</b> Для чего необходима таблица умножения на 5? <b>Цель:</b> способствовать развитию умений	Работа по карточкам	Таблица умножения на 5	<i>Научатся:</i> выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок); различать речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение	<b>Регулятивные</b> – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные</b> –	Принимают ценность познавательной деятельности	

		умножать и делить числа на 5, решать текстовые и комбинаторные задачи			в ... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями	<b>льные</b> – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. <b>Коммуникативные</b> – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности		
106	Закрепление изученного по теме «Учимся умножать и делить» (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 80–81	<b>Проблема:</b> Что мы знаем? Что узнали? Чему научились? <b>Цели:</b> создать условия для закрепления таблицы умножения на 2, 3, 4, 5; способствовать формированию	Самостоятельная работа №5	Таблица умножения на 2, 3, 4, 5	<i>Научатся:</i> наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях; решать нестандартные задачи; сотрудничать с товарищами при работе в паре	<b>Регулятивные</b> – выполнять действия с опорой на заданный ориентир. <b>Познавательные</b> – строить небольшие математические сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные</b> – принимать активное участие в работе парами и группами,	Формируют убеждение в необходимости тренировки	

		умений выполнять умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5, решать текстовые задачи				используя речевые средства		
107	Умножение и деление на 10 ( <i>постановка учебной задачи</i> ). Учебник, с. 82–83	<b>Проблема:</b> Как выполнять умножение и деление чисел на 10? <b>Цели:</b> способствовать раскрытию приема умножения и деления чисел на 10; создать условия для формирования умений выполнять умножение и	Самостоятельная работа №4	Умножение и деление на 10. Решение задачи	<i>Научатся:</i> находить нужную информацию с помощью взрослых; умножать и делить числа в пределах 50; соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел; выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок)	<b>Регулятивные</b> – анализировать некоторые этапы урока. <b>Познавательные</b> – получать информацию из научно-популярных текстов. <b>Коммуникативные</b> – строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; решать поставленную задачу	Понимают роль математических действий в жизни человека	

		деление на основе знаний таблицы умножения до 5, уменьшать и увеличивать данное число в 10 раз, придумывать задачи по схемам						
108	Решение составных задач (решение учебной задачи)	<b>Проблема:</b> Как решить задачу по действиям? <b>Цель:</b> способствовать формированию умения решать задачи в два действия, анализировать составную	Самостоятельная работа по образцу	Решение задач в два действия. Составная задача	<i>Научатся:</i> самостоятельно составлять таблицу умножения на 2, 3, 4, 5, соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел, умножать и делить числа на 2, 3, 4, 5; выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), планировать решение	<b>Регулятивные</b> – оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. <b>Познавательные</b> – формулиро	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества	Решение составных задач (решение учебной задачи)

		задачу			задачи в 2 действия, наблюдать за числовыми закономерностями; решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение)	вать ответы на вопросы учителя; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других (одноклассников, учителя)		
109	Приемы умножения на 9 (решение частных задач).	<b>Проблема:</b> Как выполнять приемы умножения	Самостоятельная работа №6	Таблица умножения на 9	<i>Узнают</i> прием умножения и деления чисел на 9. <i>Научатся:</i>	<b>Регулятивные</b> – сопоставлять собственную оценку	Имеют положительное отношение и интерес к изучению	

	Учебник, с. 88–89	<p>ния на 9?</p> <p><b>Цели:</b> способствовать ознакомлению с приемом умножения и деления чисел на 9; содействовать развитию умения выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5</p>			<p>выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5; решать текстовые задачи</p>	<p>своей деятельностью с оценкой ее товарищам и, учителем.</p> <p><b>Познавательные</b> – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – высказывать свое мнение при обсуждении задания</p>	математик и	
110	<p>Умножение одинаковых чисел от 6 до 10 (решение частных задач). Учебник, с. 90–91</p>	<p><b>Проблема:</b> Как выполнять умножение одинаковых чисел от 6 до 10?</p> <p><b>Цели:</b> способ</p>	<p>Самостоятельная работа №3</p>	<p>Умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5</p>	<p><i>Узнают</i> квадраты чисел 6, 7, 8, 9 и 10.</p> <p><i>Научатся:</i> решать текстовые задачи; выполнять умножение и деление однозначных</p>	<p><b>Регулятивные</b> – планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях.</p> <p><b>Познавательные</b> –</p>	<p>Имеют желание учиться; понимают ценность познания и самосовершенствования</p>	

		твовать рассмот рению квadrat ов с числами 6, 7, 8, 9 и 10; содейст вовать формир ованию умений решать текстов ые задачи, выполня ть умноже ние и деление однозна чных чисел			чисел	ориентиров аться в рисунках, схемах, цепочках вычислени й.  <i>Ком муникати вные</i> – высказыват ь свое мнение при обсуждени и задания	
11 1	Трудн ые случаи умнож ения ( <i>решен ие учебно й задачи</i> ). Учебн ик, с. 92– 93	<b>Пробле ма:</b> С какой целью выполн яем трудны е случаи умноже ния? <b>Цели:</b> способс твовать формир ованию навыка	Рабо та по карто чкам	Умно жение и делен ие на основ е знани й табли цы умно жения до 5	<i>Узнают</i> случаи умножения 7 8, 6 8 и 6 7. <i>Научатся:</i> выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5; вычислять площади прямоуголь	<b>Регулятивны е</b> – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя. <b>Познаватель ные</b> – исследовать зависимости между величинами. <b>Коммуникат</b>	Оцениваю т собственн ую учебную деятельнос ть, свои достижени я; анализиру ют и характериз уют эмоционал ьное состояние и чувства

		составлять таблицы умножения 7, 8, 6, 8 и 6, 7; содействовать развитию умений выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5, вычислять площадь и периметр прямоугольников с помощью произведения			ников с помощью произведения; восстанавливать равенства	<b>ивные</b> – уметь обращаться за помощью	окружающих	
11 2	Закрепление изученного	<b>Проблема:</b> Как выполнять	Самостоятельная	Умножение и деление	<i>Научатся:</i> делить числа на основе	<b>Регулятивные</b> – адекватно оценивать знания и	Понимают роль математических	

	по теме «Учимся умножать и делить» (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 94–95	деление на основе таблицы умножения? <b>Цель:</b> способствовать развитию умения делить числа на основе таблицы умножения чисел и решать текстовые задачи	работа по образцу	ие на основе знаний и таблицы умножения до 9	знания таблицы умножения чисел; решать текстовые задачи	умения своих товарищей. <b>Познавательные</b> – ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений. <b>Коммуникативные</b> – высказывать свое мнение при обсуждении задания	действий в жизни человека	
113	Решение нестандартных задач (решение учебной задачи). Учебник, с. 96–	<b>Проблема:</b> Как решать нестандартные задачи? <b>Цели:</b> создать условия для рассмотрения свойств окружн	практическая работа №4	Геометрические фигуры. Длина отрезка, построение отрезка задан	<i>Научатся:</i> применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач; выполнять построение геометрических фигур	<b>Регулятивные</b> – анализировать некоторые этапы урока. <b>Познавательные</b> – корректировать и оценивать способы решения задач по определенным критериям.	Имеют представление об учении и поведении в процессе учебной деятельности; испытывают желание помочь товарищу	

	97 -	ости; содейст вовать развити ю умений примен ять знание таблиц ы умноже ния при решени и нестанд артных задач, выполн ять построе ние геометр ически х фигур		ной длин ы. Реше ние ариф метич еских задач		<b>Коммуникат ивные</b> – высказывать свое мнение при обсуждении задания		
1 1 4	Повто рение, обобщ ение изучен ного «Учим ся умнож ать и делить » (решен ие конкре тно-	<b>Проблема:</b> Как вычисляли в Древнем Вавилоне? <b>Цель:</b> способство вать совершенс твованию вычислите льных навыков и развитию умения классифиц	Рабо та по карт очка м	Смысл действ ий умнож ения и делени я	<b>Научатся:</b> умножать и делить числа в пределах 50, выполнять вычисления в 2– 3 действия (без скобок), решать задачи в два действия (увеличение/уме ньшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное	<b>Регулятив ные</b> – адекватно оценивать свою деятельнос ть. <b>Познавате льные</b> – получать информаци ю из научно- популярны х текстов. <b>Коммуника</b>	Умеют оценивать трудность заданий, предложен ных для выполнени я по выбору учащегося	

	<i>практически (задачи). Учебник, с. 98–105</i>	ировать и делить предметы на группы			сравнение)	<i>тивные</i> – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное		
1 1 5	Контрольная работа по теме «Учимся умножать и делить» (контроль и оценка знаний)	<b>Проблема:</b> Что узнали? Чему научились? <b>Цели:</b> создать условия для проверки знания таблицы умножения в ситуации текстовой задачи; способствовать формированию навыка выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи	Контрольная работа	Умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 9	<i>Научатся:</i> соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел, умножать и делить числа в пределах 50; выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), решать задачи в два действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение)	<i>Регулятивные</i> – осуществлять поэтапный контроль, оценивать результаты своей деятельности и уровень владения иным учебным действием. <i>Познавательные</i> – воспроизводить информацию по памяти. <i>Коммуникативные</i> – решать поставленную задачу	Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, стремятся выполнить работу самостоятельно	
1	Анализ и работа над	<b>Проблема:</b> Как соотнос	Самостоятельна	Решение арифме	<i>Научатся:</i> выполнять работу над	<i>Регулятивные</i> – вносить	Испытывают желание	

1 6	ошибками. Повторение по теме «Учимся умножать и делить» (обобщение и систематизация знаний)	ить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел? <b>Цели:</b> способствовать формированию умения использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых; применять перестановку множителей при вычислениях; восстанавливать равенства, решать текстовые задачи	я работ а №1,3	тически х задач	ошибками; применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи; выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи	необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. <b>Познавательные</b> – корректировать и оценивать способы решения задач по определенным критериям. <b>Коммуникативные</b> – осуществлять взаимный контроль	оказания помощи в обучении товарища	
1	Повторение	<b>Пробле</b>	Пров	Умнож	<i>Научатся:</i>	<b>Регулятив</b>	Имеют	

17	ние, обобщение по теме «Учимся умножать и делить» (решение конкрет но-практических задач)	<b>ма:</b> Как находить результаты умножения? <b>Цели:</b> способствовать развитию умения выполнять умножение и деление с числами 1 и 10; создать условия для формирования умений увеличивать и уменьшать данные числа в несколько раз	ерочная работа №1-3	ение и деление на основе знаний таблицы умножения до 9	выполнять умножение и деление с числами 1 и 10; увеличивать и уменьшать данные числа в несколько раз; решать текстовые задачи	<b>ные</b> – принимать участие в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные</b> – ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений. <b>Коммуникативные</b> – высказывать свое мнение при обсуждении задания	положительное отношение и интерес к изучению математики	
18	Повторение, обобщение по теме «Учимся умножат	<b>Проблема:</b> Как называются числа при умноже	Работа по карточкам	Таблица умножения	<i>Научатся:</i> решать комбинаторные задачи; умножать и делить числа в пределах 50,	<b>Регулятивные</b> – определять и формулировать цель деятельности	Понимают ценность человека как разумного существа, стремящегося	

ь и делить» (решение конкрет но-практич еских задач)	нии? <b>Цели:</b> способс твовать разви ти умения решать комбина торные задачи; содейст вовать соверше нствовани ю вычисли тельных навыков			выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), решать задачи в два действия (увеличение/у меньшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение)	ти на уроке с помощью учителя. <b>Познавате льные</b> – ориентиров аться в своей системе знаний; осуществля ть поиск существен ной информации. <b>Коммуник ативные</b> – доносить свою позицию до всех участников образовате льного процесса	ося к познанию мира и самосовер шенствова нию	
---	--	--	--	---	--	---	--

**Действия с выражениями (18 ч)**

1	1 9 Перем естите льные закон ы сложе ния и умнож ения (пост ановка учебно й задачи ).	<b>Проблема:</b> Что такое переместит ельный закон сложения и умножения ? <b>Цели:</b> способство вать ознакомле нию с переместит	Само стояте льн ая рабо та №4	Сложе ние и умнож ение чисел. Использо вани е соотве тствующ их термин ов	<i>Научатся:</i> использовать в речи названия компонентов арифметических действий; сопоставлять свойства сложения и умножения (переместительн ые законы, действия с числами 0 и 1); выполнять	<b>Регулятив ные</b> – планируют ь свои действия в соответствии и с учебными задачами. <b>Познавате льные</b> – наблюдать за свойствами чисел,	Понимают роль математиче ских действий в жизни человека	
---	---	--	-------------------------------	---	--	---	---	--

	Учебник, с. 106–107	ельным законом сложения и умножения ; содействовать развитию умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи			вычисления в 2–3 действия (без скобок); решать задачи на все арифметические действия; составлять взаимообратные задачи	устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях. <b>Коммуникативные</b> – высказывать свое мнение при обсуждении задания		
120	Сложение и умножение с числами 0 и 1 (решение учебной задачи). Учебник, с. 108–109	<b>Проблема:</b> сложение и умножение с числами 0 и 1. <b>Цели:</b> способствовать составлению правил сложения и умножения с числами 0 и 1, развитию умения выполнять действия с ними; создать условия для	Самостоятельная работа №9	Правила сложения и умножения с числами 0 и 1	<i>Научатся:</i> использовать в речи названия компонентов арифметических действий, сопоставлять свойства сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1), выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), решать задачи на все арифметические действия, составлять взаимообратные	<b>Регулятивные</b> – выполнять учебные действия в устной и письменной речи. <b>Познавательные</b> – сопоставлять условие задачи с числовым выражением. <b>Коммуникативные</b> – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять	Имеют интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире	

		совершенствования умений решать текстовые задачи, составлять равенства по рисункам			задачи	непонятное		
1 2 1	Вычитание и деление (решение учебной задачи). Учебник, с. 110–111	<b>Проблема:</b> Что такое обратные действия? <b>Цели:</b> способствовать ознакомлению с действиями вычитания и деления, обратных сложению и умножению; содействовать развитию умений	Самостоятельная работа №7	Вычитание и деление чисел. Использование соответствующих терминов	<i>Научатся:</i> исследовать закономерности при выполнении действий с четными и нечетными числами; решать и составлять обратные задачи, составлять и решать обратные действия, выполнять проверку вычислений	<b>Регулятивные</b> – принимать участие в планировании и контроле способа решения; проверять результаты вычислений с помощью обратных действий. <b>Познавательные</b> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные</b> – высказывать свое мнение при обсуждении	Понимают роль математических действий в жизни человека	

		решать и составлять обратные задачи, вычислять и записывать обратные действия, придумывать задачу по рисунку, выполнять проверку вычисления				и задания; принимать участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства		
1 2 2	Выражена (решение учебной задачи). Учебник, с. 112—113	<b>Проблема:</b> Что значит «найти значение выражения»? <b>Цели:</b> способствовать ознакомлению	Работа по карточкам	Арифметические действия с нулем. Значение выражения	<i>Научатся:</i> составлять задачи с опорой на схемы, числовое выражение; определять порядок действий в выражениях без скобок, выполнять	<b>Регулятивные</b> – выполнять действия с опорой на заданный ориентир. <b>Познавательные</b> – наблюдать за свойствами чисел, устанавливать	Выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют внимание, желание больше узнать	

	<p>ю с понятием «значение выражения»; создать условия для повторения названий компонентов сложения, умножения, вычитания, деления; содействовать формированию умений вычислять значение выражения, делить на 0, составлять выражения по решению</p>			<p>вычисления в нескольких действиях, сравнивать значения выражений, решать задачи на все арифметические действия; использовать в речи названия выражений (сумма, разность, произведение, частное)</p>	<p>закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях. <b>Коммуникативные</b> – строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию</p>	
--	---	--	--	--	---	--

		ю задач и решать текстов ые задачи						
1 2 3	Порядок действий в выражениях без скобок ( <i>решение частных задач</i> ). Учебник, с. 114–115	<b>Проблема:</b> Каков порядок действий в выражении без скобок? <b>Цели:</b> способствовать ознакомлению с правилами выполнения действий в выражении без скобок; содействовать формированию умения решать текстовые задачи	Работа по карточкам	Порядок выполнения арифметических действий	<i>Научатся:</i> правильно использовать в речи названия выражений и их компонент ов; определять порядок действий в выражениях со скобками; выполнять вычисления в нескольких действиях; сравнивать значения выражений	<b>Регулятивные</b> – осуществлять пошаговый контроль. <b>Познавательные</b> – устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях; исследовать собственные нестандартные способы решения. <b>Коммуникативные</b> – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное	Имеют интерес к изучению математики, оценивают собственную учебную деятельность	

		с помощью составления выражения						
1 2 4	Составление выражения при решении задач (постановка и решение учебной задачи). Учебник, с. 116–117	<b>Проблема:</b> Как составить выражение при решении задачи? <b>Цель:</b> способствовать формированию умения выполнять вычисления в выражениях без скобок и решать текстовые задачи	Практическая работа	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях без скобок	<i>Научатся:</i> группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений; решать задачи в два действия нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз,	<b>Регулятивные</b> – выполнять действия с опорой на заданный ориентир. <b>Познавательные</b> – устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях. <b>Коммуникативные</b> – стремиться договариваться, приходить к общему решению	Формируют убеждение в необходимости тренировки	
1 2 5	Выражения со скобками (решение частных	<b>Проблема:</b> Как выполнять	Самостоятельная работа №4	Порядок выполнения арифме	разностное сравнение; сопоставлять выражение	<b>Регулятивные</b> – иметь общие представления	Выражают положительное отношение к процессу	

<p>задач). Учебник, с. 118– 119</p>	<p>вычисл ения в выраже ниях со скобка ми? <b>Цели:</b> способ ствоват ь ознако млени ю с выраже ниями, содерж ащими скобки; содейст вовать формир ованию умения выполн ять порядо к действ ий в выраже ниях со скобка ми; создать <b>Пробле ма:</b> Как выполн ять вычисл ения в выраже</p>		<p>тически х действи й в выраже ниях со скобкам и</p>	<p>с условием задачи; составлять выражения для решения задач разными способами; наблюдать за изменение м значения выражений в зависимост и от наличия и места скобок; контролир овать выполнени е вычислени й в несколько действий</p>	<p>ния о рациональн ой организаци и мыслитель ной деятельнос ти. <b>Познавате льные</b> – сопоставля ть условие задачи с числовым выражение м. <b>Коммуник ативные</b> – стремиться к координац ии в сотрудниче стве различных мнений о математиче ских явлениях</p>	<p>познания, проявляют внимание, желание больше узнать</p>	
---	--	--	---	--	--	--	--

		<p>ниях со скобка ми? <b>Цели:</b> способ ствоват ь ознако млени ю с выраже ниями, содерж ащими скобки; содейст вовать формир ованию умения выполн ять порядо к действ ий в выраже ниях со скобка ми; создать услови я для соверш енствов ания умения составл ять равенст ва, исполь</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		зую шифр						
1 2 6	Порядок действий в выражении со скобками (решение частных задач). Учебник, с. 120–121	Проблема: Каков порядок действий в выражении со скобками? Цель: способствовать формированию умений выполнять порядок действий в выражениях со скобками, выбирать выражения для решения задачи	Работа по карточкам	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками	Научатся: группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений; решать задачи в два действия нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение	<b>Регулятивные</b> – принимать участие в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные</b> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные</b> – принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства	Демонстрируют познавательный интерес к математическим заданиям повышенной трудности	
1 2 7	Порядок действий в выражении со	<b>Проблема:</b> Как определять	Самостоятельная работа по образцу	Порядок выполнения арифметических	Научатся: сопоставлять выражение с условием	<b>Регулятивные</b> – адекватно оценивать знания и	Оценивают собственную учебную деятельность: свои	

	<p>скобками (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 122–123</p>	<p>порядок действий в выражении со скобками? <b>Цели:</b> создать условия для формирования понятия «равные выражения»; способствовать формированию умения находить значения выражений; содействовать совершенствованию умения решать текстовые задачи</p>		<p>этических действий в выражениях со скобками</p>	<p>задачи; составлять выражения для решения задач разными способами; наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок; выполнять вычисления в нескольких действиях</p>	<p>умения своих товарищей. <b>Познавательные</b> – ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений. <b>Коммуникативные</b> – контролировать свои действия в коллективной работе</p>	<p>достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</p>	
--	---	---	--	--	--	---	---	--

		с помощью составления выражения						
1 2 8	Сравнение значений выражений ( <i>решение учебной задачи</i> ). Учебник, с. 124–125	<b>Проблема:</b> Как выполнить сравнение значений выражений? <b>Цели:</b> способствовать формированию умения использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множит	Самостоятельная работа №6	Сравнение значений выражений	<i>Научатся:</i> определять порядок действий в выражениях со скобками, выполнять вычисления в несколько действий, решать задачи в два действия нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение	<b>Регулятивные</b> – выполнять пошаговый контроль деятельности. <b>Познавательные</b> – сопоставлять условие задачи с числовым выражением. <b>Коммуникативные</b> – стремиться договариваться, приходить к общему решению	Оценивают свою учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	

		елей при вычисл ениях; содейст вовать соверш енствов анию умений восстан авливат ь равенст ва, решать текстов ые задачи						
1 2 9	Сочетате льные законы сложени я и умножен ия ( <i>поиск и решение учебной задачи</i> ). Учебник, с. 126– 127	<b>Пробле ма:</b> Что такое сочетат ельные законы сложен ия и умноже ния? <b>Цели:</b> способ ствоват ь ознако млени ю с сочетат ельным законо м сложен	Самостоят ельная работа №7	Групп ировка слагае мых и множи телей	<i>Научатся:</i> сотруднича ть с товарищам и при работе в паре; выбирать задания из вариативно й части; пользовать ся справочны ми материала ми в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения , именованным	<b>Регулятив ные</b> – принимать участие в планирова нии и контроле способа решения. <b>Познавате льные</b> – пользовать ся справочны ми материала ми, помещенн ыми в учебнике. <b>Коммуник ативные</b> – принимать	Умеют сотруднича ть в паре, в группе; оценивают собственну ю учебную деятельнос ть	

		ия и умножения, формированию умений вычислять значения выражений удобным способом, применять сочетательный закон сложения и умножения, вычислять площади и фигур			указателем )	активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства		
130	Решение задач с помощью составления выражений	<b>Проблема:</b> Как решить задачу с помощью составления выражения?	Работа по карточкам	Арифметические задачи	<i>Научатся</i> решать текстовые задачи с помощью составления выражения ; сопоставлять выражение	<b>Регулятивные</b> – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах	Развивают интерес к различным видам учебной деятельности	

					с условием зада-	учебной деятельности.		
	(решение частных задач). Учебник, с. 128–129	<b>Цель:</b> способствовать формированию умения решать текстовые задачи с помощью составления выражения и используя шифр			чи, составлять выражения для решения задачи разными способами; использовать шифр	<b>Познавательные</b> – устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. <b>Коммуникативные</b> – стремиться договариваться, приходиться к общему решению	включая элементы предметно-исследовательской деятельности	
131	Повторение по теме «Действия с выражениями» (решение конкретных практических задач). Учебник, с. 130–131	<b>Проблема:</b> Что узнали? Чему научились? <b>Цели:</b> способствовать формированию умения выполнять действия по	Математический диктант	Действия с выражениями и	<b>Научатся:</b> выполнять действия по порядку; выполнять действия с числами 0, 1, 10; составлять выражение по условию задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах	<b>Регулятивные</b> – адекватно оценивать свою деятельность. <b>Познавательные</b> – проявлять познавательную инициативу. <b>Коммуникативные</b> – высказывать свое	Оценивают собственную учебную деятельность	

		порядку; содействовать совершенствованию умений выполнять действия с числами 0, 1, 10, составлять выражение по условию задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 100			100	мнение при обсуждении задания		
1 3 2	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа. (контроль и оценка знаний)</b>	<b>Проблема:</b> Для чего нужно писать контрольную работу? Что необходимо	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со	<i>Научатся:</i> выполнять действия по порядку; выполнять действия с числами 0, 1, 10; составлять выражение по	<b>Регулятивные</b> – осуществлять пошаговый контроль, учитывать выделенные ориентиры действия. <b>Познавательные</b>	Проявляют самостоятельность	

	для успешного выполнения задания?		скобка	условию задачи;	<i>льные</i> – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи		
	Решение задачи		ми. Решение задачи	выполнять сложение и вычитание в пределах 100			
	<b>Цели:</b> создать условия для проверки умений выполнять действия по порядку и действия с числами 0, 1, 10, составлять выражение по условию задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 100						
Анализ и работа	<b>Проблема:</b> Что	Самостоятельна	Порядок	<i>Научатся:</i> выполнять	<i>Регулятивные</i> –	Формируют самооценку	

1 3 3	над ошибка ми. Повторе ние по теме «Действ ия с выраже ниями» ( <i>обобще ние и систем атизаци я</i> )	узнали? Чему научилис ь в курсе математи ки во 2 классе? <b>Цели:</b> способст вовать формиро ванию умения выполнят ь действия по порядку; содейств овать совершен ствовани ю умений записыва ть вычислен ия в столбик, определя ть последн ую цифру результат а, находить неизвест ное число, решать текстовы	я работа №4	выпол нения арифм етичес ких действ ий в выраж ениях со скобка ми	действия по порядку; выполнять действия с выражениями; записывать вычисления в столбик; определять последнюю цифру результата; находить неизвестное число; решать текстовые задачи	вносить необходим ые коррективы в действия на основе принятых правил; давать оценку своей учебной деятельнос ти в течение года. <b>Познавате льные</b> – самостояте льно создавать алгоритмы деятельнос ти при решении проблем различного характера. <b>Коммуника тивные</b> – осуществля ть взаимный контроль	на основе заданных критериев успешности учебной деятельнос ти	
-------------	--	---	----------------	--	--	---	---	--

		е задачи						
1 3 4	Повторение, обобщение по теме «Действия с выражениями» (решение учебной задачи)	<b>Проблема:</b> Как решить выражения по действиям? <b>Цели:</b> способствовать развитию умения записывать вычисления в столбик; содействовать совершенствованию умений определять последнюю цифру результата, находить неизвестное число, решать текстовые задачи	Работа по карточкам	Решение выражений по действиям. Составная задача	<i>Научатся:</i> использовать в речи названия выражений и их компонентов, определять порядок действий в выражениях со скобками, выполнять вычисления в несколько действий, сравнивать значения выражений, группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений, решать задачи в два действия	<b>Регулятивные</b> – оценивать уровень владения тем или иным учебным действием; анализировать результаты собственной деятельности. <b>Познавательные</b> – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; делать выводы. <b>Коммуникативные</b> – оформлять диалогические высказывания, согласовывать действия с партнером,	Оценивают собственную учебную деятельность; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии)	

						вступать в коллективное учебное сотрудничество		
1 3 5	Проверочная работа комплексного характера (решение учебной задачи)	<b>Цели:</b> способствовать формированию умения находить неизвестное число; содействовать совершенствованию умения решать текстовые задачи	Проверочная работа комплексного характера	Текстовая задача. Компоненты действий сложения, вычитания, умножения и деления	<i>Научатся:</i> выполнять вычисления в несколько действий, сравнивать значения выражений, группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений, решать задачи в два действия; сопоставлять выражение с условием задачи, составлять выражения для решения задачи разными способами	<b>Регулятивные</b> – самостоятельно выделять и формулировать цель; анализировать результаты собственной учебной деятельности. <b>Познавательные</b> – привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, делать выводы. <b>Коммуникативные</b> – согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное сотрудничество	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу	

						ство		
1 3 6	Повторение по теме «Действия с выражениями» (обобщение и систематизация знаний)	<b>Проблема:</b> Какие условия необходимы для достижения высоких результатов? <b>Цели:</b> способствовать развитию умения составлять выражение по условию задачи; содействовать совершенствованию умения решать текстовые задачи	Работа по карточкам	Текстовая задача. Числовые выражения. Компоненты действий сложения, вычитания, умножения и деления	<i>Научатся:</i> определять порядок действий в выражениях со скобками, выполнять вычисления в нескольких действиях, сравнивать значения выражений, группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений; решать задачи в два действия нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение	<b>Регулятивные</b> – прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; составлять последовательность действий. <b>Познавательные</b> – ориентироваться в своей системе знаний; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; осуществлять анализ, сравнение, делать выводы. <b>Коммуникативные</b> – допускать существование различных точек	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения	

					е/уменьше ние в несколько раз, разностное сравнение	зрения; адекватно использова ть речевые средства для решения различных коммуника тивных задач		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**5.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.**

<b>№п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Название раздела, темы.</b>	<b>Дата проведени я по плану</b>	<b>Дата проведени я по факту</b>	<b>Причина изменений и дополнений</b>
