

## Ощаемся с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Составитель Л. В. Турищева, канд. психол. наук

### Советы детям по общению с детьми с ОВЗ

1. Дети, которые не такие, как ты, внешне, такие, как ты, внутри. У них такое же внутреннее строение, они так же переживают неудачи и радуются удачам. Они хотят дружить с другими детьми и хотят, чтобы дружили с ними. У них есть любимые предметы и нелюбимые и т. д. Но, к сожалению, они физически часто не способны сделать то, что легко делаем мы. Но это не должно быть причиной плохого к ним отношения. Общайся с ними как с равными. Обсуждай те же проблемы, что и с остальными сверстниками. Не поддерживай насмешки, которые могут исходить от других детей.
2. Не проявляй пренебрежение к детям с ОВЗ. Не говори: «Ты не сможешь», «Тебе не понять», «Ты долго делаешь» и т. д. Проявляй терпимость.
3. Дети с ОВЗ, с одной стороны, часто нуждаются в помощи и поддержке, но с другой стороны — не просят её. Многие с обидой воспринимают такую помощь, считая, что она унижает их и подчеркивает их недостатки. (Даже если ты старался оказать помощь от души.) Поэтому если ты оказываешь помощь, то научись делать так, чтобы она не была навязчивой и воспринималась как обычное дело.
4. Больше рассказывай таким ребятам о своих увлечениях, интересах. Часто именно сверстники являются для них основным источником познания окружающего мира в теоретических вопросах психологии, педагогики, социологии.
5. Умей слышать таких ребят. Они во многих вопросах разбираются лучше, так как больше времени проводят с книгами, смотрят больше познавательных передач и в Интернете больше знакомятся с познавательным материалом.
6. Если ты общаешься со сверстником, который плохо слышит, то не надо громко кричать или активно жестикулировать. Помни, что такие ребята, как правило, хорошо считывают с губ, поэтому самое главное — обрати внимание на то, чтобы с начала вашего разговора вы находились напротив друг друга. Бывает так, что у таких детей лучше слышит правое или, наоборот, левое ухо. Тогда старайся ближе находиться к этой стороне. Не надо говорить как с маленьким, это сильно обижает.
7. Если твой одноклассник заикается или не выговаривает отдельные звуки, это не должно быть причиной его изоляции. Воспринимай это спокойно, не поправляй его. (Для этого, в конце концов, есть педагоги и логопеды.) Не показывай своего раздражения.

### Советы родителям по общению с детьми с ОВЗ

1. Вы должны относиться к своему ребёнку как к обычному ребёнку. В мире нет абсолютно самодостаточных людей. Если вашему ребёнку нужна физическая помощь, то это не значит, что он сам не может быть полезен людям в каких-то других областях.
2. Откройте таланты своего ребёнка. Приложите все старания, чтобы развить то, что получается у вашего ребёнка лучше всего.
3. Поощряйте его общительность. Не надо бояться общения вашего ребёнка со здоровыми сверстниками. Объясните ребёнку, что ему предстоит общаться с разными людьми — общительными и необщительными, культурными и некультурными и ему надо учиться общаться со всеми.
4. Развивайте оптимизм ребёнка. Учите ребёнка ждать от жизни не худшего, а лучшего. Только с позитивным настроением он сможет в будущем найти своё место в обществе.
5. Если ребёнок в состоянии овладеть компьютером, то обеспечьте ему эту возможность. Если обычный компьютер недоступен для ребёнка, то позаботьтесь об устройствах, которые помогут ему выходить в виртуальный мир. Часто через компьютер ребёнок находит себе знакомых с такими же проблемами, как и у него.
6. Ищите и читайте с ребёнком истории о том, как разные люди преодолевают в жизни различные трудности, чтобы ребёнок понимал, что он не первый и не последний человек, который сталкивается с подобными проблемами.
7. Старайтесь, чтобы у ребёнка были все условия для социальной адаптации: приобретение необходимого вспомогательного оборудования (слухового аппарата, удобного средства передвижения), общение и работа со специалистами (логопедами, дефектологами, психологами).
8. Позаботьтесь, чтобы ваше жилое помещение было максимально удобно для ребёнка, чтобы ребёнок мог делать сам как можно больше вещей, которые касаются личной гигиены, одежды, еды, а также чтобы было больше условий для занятий дома.
9. Поддерживайте общение с родителями детей, которые имеют такие же проблемы, что и вы. Познакомьтесь с родителями одноклассников вашего ребёнка. Среди них обязательно будут активные родители, которые будут способствовать тому, чтобы вашему ребёнку было комфортно как психологически, так и физически рядом с обычными детьми. Поддерживайте тесный контакт с педагогами, чтоб вовремя оказать необходимую помощь или избежать возможных проблем. Контактируйте с психологом, так как у него есть возможность наблюдать за ребёнком в тех условиях, которые недоступны вам.

### Советы родителям «обычных» детей

1. Воспитывайте у своих детей терпимость, культуру общения с людьми, которые не такие, как все. Если ребёнок начинает задавать вопрос, видя такого ребёнка, шепните ему на ушко, что на все вопросы вы ответите дома, а сейчас он должен ввести себя обычно, так как ничего необычного не происходит.
2. Будьте примером для ребёнка в отношениях с такими людьми.
3. Не отзывайтесь снисходительно или презрительно о таких людях. Подчеркивайте, что эти люди такие же, как все. И даже трудолюбивее, так как то, что мы делаем легко и незаметно, для них зачастую это сложный процесс.
4. Читайте или рассказывайте детям об известных людях, которые сегодня известны всему миру, несмотря на свои ограниченные возможности. Или рассказывайте о своих знакомых, знакомых своих знакомых, которые сталкиваются с трудностями и как сложно эти трудности им преодолевать.
5. В разговоре с ребёнком подчеркивайте достоинство того или иного конкретного ребёнка с ОВЗ. Например: «Вита очень добрая девочка», «Андрей совсем не жадный» или «Оксана очень начитана, спроси у неё...».

### Советы учителям по работе с детьми с ОВЗ

1. Ознакомьтесь со специальной литературой, чтобы иметь представление о возможностях и трудностях в процессе обучения и воспитания ученика с ОВЗ.
2. Заранее подготовьте учащихся к тому, что с ними вместе будет учиться ученик с ОВЗ. Не запугивайте учащихся. Объясните, что от их отношения сейчас зависит дальнейшая судьба этого ребёнка. Они в ответе за него.
3. Будьте наблюдательны. Умейте вовремя заметить агрессивность отдельных учащихся и в индивидуальной беседе убедить в неправильности их поведения.
4. Будьте примером в общении с учеником с ОВЗ для других учащихся. Не делайте поблажек в оценивании ответа ребёнка с ОВЗ (никому это не понравится), лучше дайте задание, которое будет учитывать возможности ребёнка. Например, заикающийся ребёнок лучше будет отвечать у доски письменно, чем устно. Ученику с ЗПР можно подготовить посильное задание.
5. Поддерживайте контакт с родителями ученика с ОВЗ. Это сотрудничество необходимо всем: самому учителю, так как родители могут подсказать, как лучше использовать особенности здоровья ребенка, родителям, которые в лице заинтересованного педагога

получают единомышленника, самому ребёнку, который чувствует поддержку и дома, и в школе.

6. Обязательно консультируйтесь с психологом, дефектологом и другими специалистами при первых же проблемах в учебно-воспитательном процессе.
7. Старайтесь, чтобы у ребенка с ОВЗ было сильное постоянное (или разовое) поручение: это необходимо для осознания личной социальной значимости ученика.
8. Будьте объективными по отношению к таким ученикам: при необходимости — поощряйте, если провинился — делайте замечание во избежание нездорового социально-психологического климата в классе.