Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5 с.Камышовка»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  Педагогическим советом  МБОУ СОШ № 5 с. Камышовка  Протокол № 3 от 27.02. 2020 г | Утверждаю  Приказ № 13/2 от 28.02. 2020 г. |

**Положение**

**об образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

**в** **муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**«Средняя общеобразовательная школа №5 с. Камышовка»**

1.**Общие положения**

1.1. Положение об организации обучения детей с ограниченными возможности здоровья (далее – дети с ОВЗ) по адаптированным образовательным программам (далее – АОП) в МБОУ «СОШ № 5 с. Камышовка (далее - Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. N 81;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015);

-Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1.2. Настоящее Положение об организации обучения детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 5 с. Камышовка определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Учащийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4.Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

1.5.Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях осуществляется в следующих формах: специальном (коррекционном) классе, (далее – специальный класс) и интегрировано (далее интегрированный класс).  
  
1.6. Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (кроме обучающихся с умственной отсталостью) обучаются по соответствующим нарушению общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. Данная форма организации образовательного процесса является приоритетной по отношению к специальному классу и индивидуальному обучению.  
  
1.7. Специальный класс – форма организации образовательного процесса, при которой учащиеся с ограниченными возможностями здоровья объединены в отдельный класс общеобразовательного учреждения. В специальном классе реализуются общеобразовательные программы (основные и дополнительные) для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья соответствующего вида. Специальные классы открываются преимущественно для учащихся с выраженными или осложненными нарушениями или как начальный этап для последующего перевода их в интегрированный класс (кроме обучающихся с умственной отсталостью) в случаях, если учащиеся не получали необходимую коррекционную помощь на более ранних ступенях образования. В последнем случае учащиеся переводятся в интегрированный класс сразу по мере готовности.  
  
  
**2.Организация образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.**

2.1.Цель образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях – усвоение учащимися с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития учащихся, воспитанников в специально созданных в образовательном учреждении психолого-педагогических условиях.  
2.2. Задачи образования:

* освоение учащимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
* коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
* формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;
* успешная социализация обучающихся, воспитанников.

2.3. Образование для учащихся организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

* для неслышащих детей;
* для слабослышащих и позднооглохших детей;
* для незрячих детей;
* для слабовидящих детей;
* для детей с тяжелыми нарушениями речи;
* для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
* для детей с расстройствами аутистического спектра;
* для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
* для умственно отсталых детей.

2.4. Образовательная организация, в котором обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее – Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения.

2.5. Специфика деятельности образовательного учреждения, в котором осуществляется образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья, отражается в уставных документах и локальных актах учреждения (уставе, лицензии, должностных инструкциях персонала, приказах руководителя и т.д.).  
  
2.6. Прием учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение, в котором организованы интегрированные классы и (или) специальные классы, осуществляется на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы.

2.7. Интегрированные классы могут быть организованы на ступени начального общего, основного общего образования.  
  
2.8. Специальные классы открываются преимущественно на ступени начального общего образования и могут функционировать до получения учащимися основного общего образования (освоения программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений

2.9.Условия отбора учащихся с ОВЗ в интегрированный класс:

- желание родителей обучать ребёнка вместе со здоровыми детьми, постоянная готовность помогать ему в процессе обучения;

- уровень психического и речевого развития ребёнка с ОВЗ соответствует возрастной норме или близок к ней; - возможность овладения ФГОС в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;

- психологическая готовность ребёнка к совместному обучению с нормально- развивающимися сверстниками.

2.10. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.11. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы, интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано: по образовательной программе общего образования; адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями ПМПК; по индивидуальной образовательной программе..

2.12.Специфика образовательной деятельности по обучению учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также вид реализуемых образовательных программ каждой образовательной организацией определяются самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.13. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.14. Обучение детей с ОВЗ по основным образовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования образовательной организации.

2.13. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

2.14.Для учащихся 2-11 классов с ОВЗ обязательна годовая промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в формах, утвержденных педагогическим советом школы.

**3. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение образования.**  
3.1. Образовательный процесс в интегрированных и специальных классах осуществляют педагоги, прошедшие специальную подготовку по коррекционной педагогике.

3.2.Педагогическим работникам устанавливается компенсирующая доплата, предусмотренная за работу с учащимися с ОВЗ.

3.3.При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована силами специалистов и с привлечением ресурсов муниципального уровня на базе данного общеобразовательного учреждения или в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами, в удобное для учащихся с ограниченными возможностями здоровья время (при наличии финансовых средств).

3.4. Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).  
  
3.5. Расписание занятий в интегрированных и специальных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, а также повышенной утомляемости детей с ограниченными возможностями здоровья. Расписание занятий в специальных классах должно также максимально обеспечивать совместную деятельность учащихся, воспитанников специального класса с другими учащимися школы в урочное и внеурочное время.

3.6. Продолжительность урока для детей с ОВЗ составляет 40 минут, продолжительность учебной недели 5 дней.  
  
3.7. Деятельность образовательного учреждения, в котором осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья, финансируется учредителем в соответствии с договором (соглашением) между ним по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.